

110 學年度嘉義縣民雄國民中學九年級第二學期綜合活動領域(合科)教學計畫表

一、教材版本：南一版第六冊

二、本領域每週學習節數：三節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一青春實踐(家政) 單元1食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評估學習計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動一】食品放大鏡 觀察並表達日常生活中加工食品的範圍與種類。	能觀察並表達日常生活中加工食品的範圍與種類。	學習紀錄		健康與體育領域
第一週	主題二青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方，理解、尊重不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以	【活動一】益起看世界 分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	說出國內、國外青少年休閒活動的類型，分享參與童軍活動的經驗。	口語評量	【國際教育】 國 J6	社會領域、 語文領域、 生活科技

				<p>培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。</p>					領域
第一週	<p>主題三青春新配方（輔導）單元未來想像</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發我潛能，我用資源發展，我踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評估生活計畫發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>【活動一】生命密碼</p> <p>1. 分享個人未來職業與就讀科系的想法與感受。</p> <p>2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性</p>	<p>分享個人生命故事及未來生涯發展的想法與感受。</p>	<p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃、生命教育】</p> <p>涯 J6</p> <p>涯 J9</p> <p>J12</p> <p>涯 J13</p> <p>生 J1</p>	

第二週	主題一 青春實踐 (家政) 單元 1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評估生活計畫發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動二】 食代革命 探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。	能探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。	實作評量		健康與體育領域
第二週	主題二 青春樂翱翔 (童軍) 單元 1 世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合	【活動二】 一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	蒐集國內、國外青少年休閒活動的資訊，統整類型、喜好與未來趨勢。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6	社會領域、語文領域、生活科技領域

第二週	主題三 青春新配方 (輔導) 單元 1 未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	宜的禮儀展現。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	探索未來職業與就讀科系可能遇到的問題，並覺察環境變動對自己的生涯影響。	學習紀錄 紙筆評量 高層次 紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯 J6 涯 J9 涯 J12 涯 J13 生 J1	
第三週	主題一 青春實踐 (家政) 單元 1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動二】食代革命 探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。	能探究食品加工過程與常見食品添加物，歸納加工食品之目的與方法，並覺察其帶來的影響。	實作評量		健康與體育領域

第三週	主題二青 春樂翔 (童軍) 1 世 界青少年	綜-J-C3 探 索世界各地 的生活方 式，理解、 尊重文化 及不同族 群，多元 展現中應 具備的生 活能力。	3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方 式，展現 自己對國 際文化的 理解與尊 重。	童 Ab-IV-1 國 內童軍與 青少年活 動的認識 及參與， 以增進生 活能力。 童 Ab-IV-2 世 界童軍活 動資訊的 蒐集與分 享，以培 養國際觀 與全球關 懷。 童 Ab-IV-3 童 軍國際交 流活動的 認識與理 解，並能 選擇適合 的參與方 式。 家 Cb-IV-1 多 元的生活 文化與合 宜的禮儀 展現。	【活動二】一 童趣交友 蒐集國內、 國外青年 休閒活動 資訊、類 型，分析 青少年喜 好程度與 參加跨國 活動應具 備的能力。	蒐集國內、 國外青年 休閒活動 的資訊， 統整類型、 喜好與未 來趨勢。	實作評 量 高層次 紙筆測 驗	【國際 教育】 國 J6	社會領 域、語 文領域、 生活科 技領域
第三週	主題三青 春新配 (輔導) 1 未 來想像	綜-J-A1 探 索與開發 自潛能， 善用資源 促進發展 ，省思自 我價值， 實踐生命 意義。 綜-J-A3 因 應社會變 遷與環境 風險，檢 核、	1c-IV-2 探 索工作世 界與未來 發展，提 升個人價 值與生命 意義。	輔 Ca-IV-1 生 涯發展、 生涯轉折 與生命意 義的探索。 輔 Cb-IV-2 工 作意義、 工作態度 、工作世 界與未來 發展的探	【活動二】生 涯新世界 1. 探索現 今職業與 就讀科系 可能遇到 的問題 2. 覺察環 境變動對 自己的生 涯影響。	探索未來 職業與就 讀科系可 能遇到的 問題，並 覺察環境 變動對自 己的生涯 影響。	學習紀 錄 紙筆評 量 高層次 紙筆測 驗	【生涯 規劃、 生命教 育】 涯 J6 涯 J9 涯 J12 涯 J13	

		評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。		索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	涯影響，並培養跨領域能力。			生 J1	
第四週	主題一 青春實踐 (家政) 單元 1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	【活動三】從產地到餐桌分析食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	能分析食物從產地到餐桌所發生食安事件之危機與關係。	口語評量		健康與體育領域
第四週	主題二 青春樂翱翔 (童軍) 單元 1 世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重不同文化及族群，展現多元社會應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍	【活動三】跨越國際零距離關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	規劃參加國際性青少年活動，展現自己對國際文化的理解與尊重。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6	社會領域、語文領域、生活科技領域

				國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。					
第四週	主題三 青春新配方 (輔導) 單元1 未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，促進生涯適性發展，省思我踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習生活計畫發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景 2. 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向能量。	釐清自己的生涯發展願景，學習面對生涯轉折的態度，澄清個人價值與生命意義。	口語評量 高層次 紙筆測驗	【生涯規劃、生命教育】 涯J6 涯J9 涯J12 涯J13 生J1	
第五週	主題一 青春實踐 (家政) 單元1 食在好安心	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的	【活動四】聰明挑食趣運用 合宜的策略解	能運用合宜的策略解決飲食安全危機保護自	高層次 紙筆評量		健康與體育領

		生活計畫，發揮創意，運用新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	實踐策略及行動。	決飲食安全危機保護自己或他人。	己或他人。			域
第五週	主題二 青春樂翱翔 (童軍) 單元 1 世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跨越國際零距離關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	規劃參加國際性青少年活動，展現自己對國際文化的理解與尊重。	高層次紙筆測驗	【國際教育】國 J6	社會領域、語文領域、生活科技領域
第五週	主題三 青春新配方 (輔導) 單元 1 未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯發展，省思	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動四】夢想城堡 1. 建構自己生涯願景，對	建構自己的生涯發展願景，對因應生涯所需能力預作準備，	實作評量	【生涯規劃、生命教育】	

		我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。		輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	因應生涯所需能力預作準備。2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標與計畫。	突破自我框架，提升個人價值與生命意義。		涯 J6 涯 J9 涯 J12 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 生 J1	
第六週	主題一青春實踐(家政)單元2 攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人生活展現提升及環境美感生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	1 能分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 能蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並在畢業式展現美感。	口語評量學習紀錄	【家政教育】 品 EJU6 多 J5	
第六週	主題二青	綜-J-C1 探	3b-IV-1 落實社	童 Ab-IV-2 世界	【活動一】用	能分享參與	口語評	【品德	社會

	春樂翱翔 (童軍)愛地 單元2世界 在地球村	人與環境 的關係，規 劃、執行服 務學習和活 動，落實公 民關懷並反 思環境永續 的行動價值。 綜-J-C3 探 索世界各地的 生活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現中 多元社會的生 活能力。	會服務的關懷行 動，以深化服務 情懷。	童軍活動資訊的 蒐集與分享，以 培養國際觀與全 球關懷。 童 Bb-IV-4 國際 服務活動的參與 與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃 與執行。 童 Bb-IV-3 服務 活動的反思與多 元能力的展現。	愛與國際連結 1. 聆聽國際 行善關懷相關 的報導與歌 曲。 2. 分享參與 國際行善關懷 的經驗。	國際關懷、 行善或服務 的經驗。	量 活動參 與	教育、 國際教 育】 品 J6 國 J8	領域
第六週	主題三青 春新配方 (輔導)少 年2的奇幻 旅行	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 用資源，促 進生涯適性 發展，省思 我踐生命意 義。 綜-J-A2 釐 清學習目標 ，探究多與 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能，適 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展 的過程，覺察並分 析影響個人成長 因素及調適方 法。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。	輔 Ab-IV-1 青少 年身心發展歷程 與調適。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。 家 Db-IV-3 合宜 的交友行為與態 度，及親密關係 的發展歷程。	【活動一】校 園生活點滴透 過回顧活動， 來整理國中生 活，探討班級 共同記憶對個 人的意義與影 響。	透過回顧活 動整理國中 生活，探討 班級共同記 憶對個人的 意義與影響。	口語評 量 實作 評量	【生命 教育】 生 J2 生 J4 生 J7	

第七週	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量
第八週	主題一青春實踐(家政)單元2攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人生活及環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	1. 能分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 能蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在畢業式中，展現創意與美感。	口語評量 學習紀錄	【家政教育】 品 EJU6 多 J5	
第八週	主題二青春樂翱翔(童軍)單元2愛在世界村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，執行服務學習活動，落實公民環境行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。 2 分析聯合國	能感受弱勢國家人民的處境與需求，探究參與國際關懷或服務的方式。	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 國 J8	社會領域

		綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關 懷不同文化及族群， 展現多元社會中應具 備的生活能力。		與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃 與執行。 童 Bb-IV-3 服務 活動的反思與多 元能力的展現。	永續發展目標 的內容與意 義。 3. 認識童軍和 平使者計畫。 4. 學習全球 議題探究與實 作的步驟與方 法。				
第八週	主題三青 春新配方 (輔導) 單元2少 年的奇 幻旅行	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，促 進生涯適 性發展，省 思自我價 值，實踐 生命意義。 綜-J-A2 釐 清學習目 標，探究多 元的思考 方法，學 養成自主 學習的能 力，運用 適當的策 略，解決 生活問題。	1a-IV-1 探 索自我與 家庭發展 的過程， 覺察並分 析影響個 人成長因 素及調適 方法。 2c-IV-2 有 效蒐集、 分析及開 發各項資 源，做出 合宜的決 定與運用。	輔 Ab-IV-1 青 少年身心 發展歷程 與調適。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探 索與資訊 整合運用。 家 Db-IV-3 合 宜的交友 行為與態 度，及親 密關係的 發展歷程。	【活動二】 後來的我 們 適度表達 自己對國 中生活的 感受，並 選擇重要 的校本精 神傳承給 學弟、學 妹。	適度表達自 己對國中生 活的感受， 並選擇重要 的校本精神 傳承給學弟 、學妹。	口語評 量 實作 評 量	【生命 教育】 生 J2 生 J4 生 J7	
第九週	主題一青 春實踐家 (家政) 單元2攀 登成熟的	綜-J-B3 運 用創新的 能力豐富 生活，於 個人及家 庭生活	3c-IV-2 展 現多元社 會生活中 所應具備 的能力。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會 文化意義 與理解， 並能展	【活動二】 歲月的禮 物 1. 回顧國 中三	能運用創 新能力， 設計並製 作心意寶 盒，	實作評 量	【家政 教育】 品 EJU6	

	彼端	環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	年的歷程，感謝身邊人事物的付出與陪伴。 2. 以創意與美感，設計心意寶盒物。	展現美感。		多 J5	
第九週	主題二 青春樂翱翔 (童軍) 單元 2 愛地球 在世界各地	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行和戶外學習活動，落實公民環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重不同族群，展現多元社會應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	能分析多元族群的處境與需求，學習互動與關懷的服務活動方案。	實作評量 高層次 紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 國 J8	社會領域

<p>第九週</p>	<p>主題三青 春新配方 (輔導) 2 單元的奇 幻少年旅 行</p>	<p>綜-J-A1 探 索與開發 我潛能，善 用資源，促 進生涯適性 發展，省思 我價值，實 踐生命意義。 綜-J-A2 釐 清學習目標 ，探究多項 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能運用 適當的策略 ，解決生活 議題。</p>	<p>1a-IV-1 探索自 我與家庭發展 的過程，覺察並分 析影響個人成長 因素及調適方 法。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及開發 各項資源，做出 合宜的決定與運 用。</p>	<p>輔 Ab-IV-1 青少 年身心發展歷程 與調適。 輔 Bb-IV-2 學習 資源探索與資訊 整合運用。 家 Db-IV-3 合宜 的交友行為與態 度，及親密關係 的發展歷程。</p>	<p>【活動三】全 方位的國中 省思自己在 國中階段成 長的意義。</p>	<p>省思自己在 國中階段成 長的意義。</p>	<p>口語評 量 實作 評 量</p>	<p>【生命 教育】 生 J2 生 J4 生 J7</p>	
<p>第十週</p>	<p>主題一青 春實踐 (家政) 2 單元攀 登成熟的 彼端</p>	<p>綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生活 ，於個人生 活及環境中 展現生活品 質。</p>	<p>3c-IV-2 展現多 元社會生活中 所應具備的能 力。 2d-IV-1 運用創 新能力，規劃 合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文 化，運用美學 於日常生活中 ，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意 義與理解，並 能展現合宜的 穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃 與美化，以及 創意的展現。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的</p>	<p>【活動二】歲 月的禮物 1. 回顧國中 三年的歷程， 感謝身邊人事 物的付出與陪 伴。 2. 以創意與 美感，設計心 意寶盒物。</p>	<p>能運用創新 能力，設計並 製作心意寶盒 ，展現美感。</p>	<p>實作評 量</p>	<p>【家政 教育】 品 EJU6 多 J5</p>	

				覺察。					
第十週	主題二青 春樂翔 (童軍)愛地 單元2世界 在球村	綜-J-C1 探 索與環 境關 係，規 劃、執 行和服 務學習 活動， 落實公 民關 懷並永 續價 值。 綜-J-C3 探 索世界 各地 的生活 方式， 理解、 尊重及 關懷不 同文化 族群， 展現中 多元社 會的生 活能力。	3b-IV-1 落 實社 會服務 的關懷 行動， 以深化 服務情 懷。	童 Ab-IV-2 世界 童軍活動 資訊的 蒐集與 分享， 以培 養國際 觀與全 球關懷。 童 Bb-IV-4 國際 服務活 動的參 與與文 化交流。 童 Bb-IV-2 服務 活動方 案的規 劃與執 行。 童 Bb-IV-3 服務 活動的 反思與 多元能 力的展 現。	【活動三】擁 抱世界分 享愛 1. 學習全 球議題 探究與 實作的 步驟與 方法。 2. 規劃合 宜的國 際關懷 或服務 行動方 案。 3. 執行國 際關懷 或國際 服務的 行動方 案。 4. 評估執 行成效 及提出 持續的 方案。	能分析多 元境學 群的處 境，與 需求互 動，並 宜的服 務活動 方案。	實作評 量 高層 次紙 筆測 驗	【品德 教育、 國際教 育】 品 J6 國 J8	社會 領域
第十週	主題三青 春新配 (輔導)少 單元2少年 年的奇 幻旅行	綜-J-A1 探 索與開 發自 我潛能 ，促進 資適性 發展， 省思自 我價值 ，實踐 生命意 義。 綜-J-A2 釐 清學習 目標， 探究與 思考， 學習方 法，學 養成自 主學	1a-IV-1 探 索自 我與家 庭發展 的過程 ，覺察 並分析 影響個 人成長 因素及 調適方 法。 2c-IV-2 有 效蒐 集、分 析及開 發各項 資源， 做出合 宜的決 定與運	輔 Ab-IV-1 青 少年身 心發展 歷程與 調適。 輔 Bb-IV-2 學 習資源 探索與 資訊整 合運用。 家 Db-IV-3 合 宜的交 友行為 與態度 ，及親 密關係 的發展 歷程。	【活動三】全 方位的 國中生 省思自 己在國 中階段 的各方 面成長 及其對 個人的 意義。	省思自己 在的長 中階段 的個人 成長對 其意義 。	口語評 量 實作 評量	【生命 教育】 生 J2 生 J4 生 J7	

		綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關 懷不同文化及現中 族群，展現多元社 會多元社會的應具 備的生活能力。		與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務 活動方案的規劃 與執行。 童 Bb-IV-3 服務 活動的反思與多 元能力的展現。	的國際關懷或 服務行動方 案。 3. 執行國際 關懷或國際服 務的行動方 案。 4. 評估執行 成效及提出持 續的方案。				
第十一週	主題三青 春新配方 (輔導) 2 單元的奇 幻少年行	綜-J-A1 探 索與開發自 我潛能，善 於利用資源 促進生涯適 性發展，省 思自我價值 與生命意義。 綜-J-A2 釐 清學習目標 ，探究多項 元的思考與 學習方法， 養成自主學 習的能力， 運用適當的 策略，解決 生活議題。	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展 的過程，覺察 並分析影響 個人成長因 素及調適方 法。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析及 開發各項資 源，做出合 宜的決定與 運用。	輔 Ab-IV-1 青 少年身心發 展歷程與調 適。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索 與資訊整合 運用。 家 Db-IV-3 合 宜的交友行 為與態度， 及親密關係 的發展歷程。	【活動四】盛 夏的任務面 臨教育會考 時，自我的 身心調整與 適應。	省思自己在 中國各階段 成長的意義 及其對個人 的意義。	口語評 量 實作 評 量	【生命 教育】 生 J2 生 J4 生 J7	
第十二週	主題一青 春實踐家 (家政) 2 單元的攀	綜-J-B3 運 用創新的能 力豐富生活 ，於個人	3c-IV-2 展現多 元社會生活 中所	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文 化意義	【活動三】打 造青春舞臺	能運用創新 能力，規劃 畢業式活動 細節，並	實作評 量	【家政 教育】	

	登成熟的彼端	及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	畢業式實際需求，展現創意美化會場前置工作，三年學習成果。		品 EJU6 多 J5	
第十二週	主題二青春樂翱翔（童軍）單元3國際人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，執行服務學習活動，落實公民關懷並永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同族群，展現多元社會應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動一】世界人權急診室能分享過往對於國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性。	能分享過往的服務學習經驗及國際人權議題的認識。	口語評量 活動參與 實作 評量	【人權教育、國際教育】 人 J6 人 J7 人 J11 國 J9	社會領域

第十二週	主題三青春新配方(輔導)單元3驪歌響起	綜-J-A1 探索與開發我潛能，用生涯發展，踐我生義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動一】任意門 分享個人生命故事與情緒經驗。	分享個人生命故事與情緒經驗。	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 品 J9 生 J4 生 J7	
第十三週	主題一青春實踐(家政)單元2攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力，豐富生活，及環境美感生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】打造青春舞臺 1. 運用創新能力，規劃畢業式活動細節。 2. 以畢業式實際需求，展現創意規劃並美化活動會場。 3. 執行畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	能運用創新能力，規劃畢業式活動，並實際執行。能運用創意美化畢業式活動前置工作，展現個人三年學習成果。	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 多 J5	
第十三週	主題二青春樂翱翔(童軍)單元3國際人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行和戶外學習活	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-3 服務	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並	能分析多元族群的需求，與學習互動，並規畫合宜的服務	口語評量 實作評量	【人權教育、國際教育】	社會領域

		動，落實公民關懷並永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方，理解、尊重不同族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。	學習活動方案。	高層次紙筆評量	人 J6 人 J7 人 J11 國 J9	
第十三週	主題三青春新配方(輔導)單元3驪歌響起	綜-J-A1 探索與開發我潛能，用生涯發展我踐生義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動二】珍愛寶藏 覺察自己的心理困擾可能遇到的問題，並蒐集調適的方法。	省思自己在國中階段成長的意義。	實作評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 品 J9 生 J4 生 J7	
第十四週	第二次段考		複習評量	複習評量	複習評量	第二次段考	複習評量	複習評量	第二次段考
第十五週	主題一青春實踐(家政)單元2攀登成熟的彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於家庭及環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的	1 能落實活動規劃，透過服飾的選擇、儀式的安排、活動空間的規劃，展現成長之美、喜	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 多 J5	

			運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。	態度與能力。 2. 在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	悅。 2 能在畢業式中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。			
第十五週	主題二 青春樂翱翔 (童軍) 單元 3 國際人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習活動，落實公民關懷並永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。	能執行規劃之行動方案，評估行動成效，並深化堅守與捍衛人權的信念，以及關注國際人權脈動之情懷。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育、國際教育】 人 J6 人 J7 人 J11 國 J9	社會領域
第十五週	主題三 青春新配方 (輔導) 單元 3 驪歌響起	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估生活計畫發揮創新思維，運用	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大	【活動三】校園巡禮 釐清自己所面對的困境，學習面對的態度，尋	運用合宜的方式與策略，調適自己的心理，面對各種困難與挑戰，突破自我舒適圈，培養正向思考與心理健	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7	

		佳策略，保 護自己及 他人。 綜-J-A1 探 索與開發 我潛能， 用資源， 生涯適性 發展，省 我價值， 踐生命意 義。	康。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃 合宜的活 動，豐富 個人及家 庭生活。	心理困擾 與失落經 驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究 問題、高 層次思考 的培養與 創新能力 的運用。	求資源並 練習適應 的方式。	康。		J9 生 J4 生 J7	
第十六週	主題一青 春實踐 (家政) 單元2攀 登成熟 的彼端	綜-J-B3 運 用創新的 能力豐富 生活，於 個人生活 環境中展 現美感， 提升生活 品質。	3c-IV-2 展 現多元社 會生活中 所應具備 的能力。 2d-IV-1 運 用創新能 力，規劃 合宜的活 動，豐富 個人及家 庭生活。 2d-IV-2 欣 賞多元的 生活文化 ，運用美 學於日常 生活中， 展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社 會文化意 義與理解 ，並能展 現合宜的 穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間 的規劃與 美化，以 及創意的 展現。 家 Cc-IV-2 生活用品 的創意設 計與製作 ，以及個 人興趣與 能力的覺 察。	【活動四】 綻放畢業 式 1. 執行擬 訂計畫， 在活動中 展現合宜 的態度與 能力。 2. 在畢業 式中能運 用合宜的 方式表達 對於他人 的感謝與 祝福。	1. 能落實 活動規劃 ，透過服 飾的選搭 、儀式的 安排、活 動空間的 規劃，展 現成長之 美、分享 成長喜悅。 2. 能在畢 業式中能 運用合宜 的方式表 達對於他 人的感謝 與祝福。	實作評 量	【家政 教育】 品 EJU6 欣賞感 恩 多 J5 瞭解及 尊重不 同文化 的習俗 與禁忌	
第十六週	主題二青 春樂翱翔 (童軍) 單元3國 際人權使 者	綜-J-C1 探 索人與環 境的關係 ，規劃、 執行服務 學習和戶 外學習活	3b-IV-1 落 實社會服 務的關懷 行動，以 深化服務 情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務	【活動三】 世界人權 接力棒 1 執行並 評估行動 方案的成	能執行規 劃之行動 方案，評 估行動成 效，並深 化堅守與 捍衛人權 的信念， 以及關注 國際	學習紀 錄 活動參 與	【人權 教育、 國際教 育】	社會 領域

		動，落實公民關懷並永續環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	效。 2 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	人權脈動之關懷。	口語 評量	人 J6 人 J7 人 J11 國 J9	
第十六週	主題三青方 春新配導) 單元3驪 歌響起	綜-J-A1 探索與開發我 用資源促進 生涯適性思 踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動三】校園巡禮 釐清自己所面對的學習環境，對情緒變化的態度，並尋求資源調適的方式。	運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適圈，培養正向思考與正向習慣，促進心理健康。	實作評量 口語 評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 品 J9 生 J4 生 J7	
第十七週	主題一青家 春實踐(家政) 單元2攀 登成熟的 彼端	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於家庭及環境中展現美感，提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在畢業式中	1 能落實活動規劃，透過服飾的選搭、儀式的安排、活動空間的規劃，展現成長之美、分享成長喜悅。 2 能在畢業式中能運用合宜的方式對他人	實作評量	【家政教育】 品 EJU6 多 J5	

			感。	化，以及創意的展現。	能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	與祝福。			
第十七週	主題二 青春樂翱翔 (童軍) 單元 3 國際人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習活動，落實公民環境的價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重不同族群，展現多元社會的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動三】世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	能執行規劃之行動方案，評估行動成效，並深化堅守與捍衛人權的信念，以及關注國際情懷。	學習紀錄 活動參與 口語評量	【人權教育、國際教育】 人 J6 人 J7 人 J11 國 J9	社會領域
第十七週	主題三 青春新配方 (輔導) 單元 3 驪歌響起	綜-J-A1 探索與開發我潛能，用生涯發展我踐生。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	【活動四】結束的起點 運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境，突破自我舒適	運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理的困境，突破自我舒適圈，正向練習，促進心理健康。	實作評量 口語評量	【品德教育、生命教育】 品 J7 品 J9 生 J4 生 J7	

					圈，培養正向 思考與習慣， 促進心理健 康。				
第十八週	畢業典禮								

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。