

嘉義縣新塢國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	新塢新氣象	課程設計者	鄭世東	總節數/學期(上/下)	30/下學期
符合彈性課程類型	第一類 統整性探究課程 主題 專題 議題						
學校願景	人文、探索、科技、永續		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解先民相互衝突的過程以及新住民在台的困境，讓學童具備人文關懷素養。 2. 探索各宗教的異同，研討宗教和諧發展的方法。 3. 讓學童藉由書信書寫，探索先民來台開墾的狀況。 4. 將資訊科技運用在學生的學習活動，讓學童了解祖先來台的過程，讓傳統優良文化得以永續發展。 			

<p>總綱 核 心 素 養</p>	<p>E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A 3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	<p>課 程 目 標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索明朝政府政策與漢人來台的開墾狀況，並指導學生針對內容完成年代表。 2. 學生能擬定計畫在規定時間內找出世界各大宗教的基本教義，並思考世界各大宗教和諧、共榮、共存的方法與可能性。 3. 透過資訊科技讓學生對台灣先民、平埔族與原住民能有更深一層的認識。 4. 藉由書信寫出，讓學生能深入理解與關心本土文化。。 5. 藉由國內外文章的閱讀，讓學生能關心族群融合這一國際議題，進而達到包容文化多元性的胸懷。
-----------------------------------	--	----------------------------	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第 (11) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>台灣 先民</p>	<p>社 1b-III 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社 3b-III 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見 資 c-III 能認識常見的資訊科技共創科技的使用方法。(2節) 國 6-III 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>1. 台灣的開發（教育大市集）。 2. 魚骨圖。 2. 清代台灣的發展。 3. 黑水溝與洋流地形圖。 4. 黑水溝官方沈船紀錄。</p>	<p>1. 透過文本導讀讓學生了解清代以前台灣的開墾狀況並指導學生完成年代事件表，以理解台灣清代開墾事實並規哪出其間的關係。 2. 將學生分組讓其透過適當管道收集社會議題相關資料，指導學生透過討論之後共同製作簡報並將其內容做出魚骨圖。 3. 教導學生分組在掌握寫作步驟之下利用想像力寫出表達清楚、段落分明的書信並發表。</p>	<p>1. 能完成年代事件表。 2. 能完成魚骨圖。 3. 學生能運用感受力以及想像力寫出書信並加以發表。</p>	<p>活動一：明朝時期台灣的開發</p> <p>1. 跟小朋友探討新塹嘉應廟主神九龍三宮來台因緣，讓學生探討渡海先民來台灣開墾的年代。 2. 再與學生探討新塹嘉應廟舉辦大陸東石鄉謁祖這一事件激發學生探討台灣開發的興趣。 3. 解說台灣的開發文本內容讓學生了解明朝、荷蘭與鄭氏父子對台灣的開發。 4. 指導學生年代事件表的書寫。 5. 綜合學生寫的內容並由年代事件表了解荷西時期與明鄭開發的相關歷程。</p> <p>活動二：清代對台灣的治理</p> <p>1. 播放清代台灣的发展簡報讓學生了解清代先民來台的狀況以及政府對台政策。 2. 指導學生完成魚骨圖。 3. 統整學生的魚骨圖並與請學生思考與討論清代對台政策的前因後果。</p> <p>活動三：勇闖黑水溝</p> <p>1. 與學生探討黑水溝超多沈船的新聞報導，讓學生反思台灣海峽在古代人先民心中，它的樣貌到底什麼。</p>	<p>1 台灣的開發（教育大市集）。 2. 魚骨圖。 2. 清代台灣的發展。 3. 黑水溝洋流與地形圖。 4. 黑水溝官方沈船紀錄。</p>	<p>9</p>
---	------------------	---	---	---	---	---	--	----------

					<p>2. 透過海底立體地形圖與台灣</p> <p>附近洋流分佈圖的介紹，輔以照片及圖表資料，使學生簡單認識黑水溝；最後藉由黑水溝官方沈船紀錄，讓學生體會 10去6死3留1回頭 的真正意涵。</p> <p>3. 將學生分成五組讓學生融入當時的歷史背景就偷渡客給船頭的一封信、荷蘭人招募福建人來台的一封信、鄭成功安撫台灣居民書，閩粵偷渡者家書選一主題發揮並在課堂上發表。</p> <p>4. 與學生綜合討論出當時台灣真實的狀況以及當時官方與人民心中真正的想法會是甚麼？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>台 先 的 歷 來</p>	<p>社 2a-III1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 1b-III3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 資 t-III1 能認識常見的資訊系統。(1節) 社 3d-III1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資 p-III4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(2節) 資 a-III2 能建立健康的數位使用習慣與態度。(1節)</p>	<p>1. 閩粵渡海移民。 2. 有唐山公無唐山媽。 3. 平埔文化對臺灣文化的影響。 4. 平埔族的漢化。</p>	<p>1. 學生能了解閩粵居民渡海來台的歷史背景，進一步探討生活方式與自然人文環境的互動關係。 2. 透過廣播系統播放平埔族相關影片讓學生認識常見的資訊系統並建立健康數位使用的習慣和態度。 3. 透過相關影片以及文本探討，以解析平埔族在明清時期遷徙與空間脈絡中的意義。 3. 指定原住民主題，將學生分組，利用資訊科技分享學習資源與心得進行資料查詢並將資料做成簡報。</p>	<p>1. 能安靜聆聽並回答老師的問題。 2. 能認識廣播系統並了解正確健康的數位使用習慣。 3. 能回答影片中的問題。 4. 能找到相關資料。 5. 能針對資料找出重點並做成簡報。</p>	<p>活動一：認識渡台先民 1. 透過新塢老照片讓學生知道新塢以前的交通以及開發的狀況狀況，再請學生討論先民來台可能遭遇的狀況。 2. 藉由閩粵渡海移民的文本導讀以及閩粵、台灣的位置、地形、海岸、氣候的介紹，讓學生瞭解閩粵居民移民台灣的背景因素。 3. 請學生討論先民來台的時空脈絡並探討先民的內心狀態。 活動二：認識平埔族 1. 與學生討論牽手這些平埔族影響台語的語詞以及地基主的信仰，讓學生對台灣先祖—平埔族產生濃厚的興趣。 2. 藉由平埔文化對臺灣文化的影響文本導讀讓學生知道平埔族的生活狀況，以及現存於台灣文化中的平埔文化。 3. 藉由影片以及文本探究讓學生了解平埔族史上四次遷徙以及平埔族流離失所的原因。</p>	<p>1. 閩粵渡海移民。 2. 有唐山公無唐山媽。 3. 平埔文化對臺灣文化的影響。 4. 平埔族的漢化。</p>	<p>9</p>

					<p>4.藉由平埔族漢化的原因探究讓學生瞭解台灣平埔族迅速減少的原因。</p> <p>5.請學生分組討論上課前與上課後對平埔族的概念與看法有何轉變並上台分享。</p> <p>活動三：發現台灣原住民</p> <p>1.跟學生詢問有關在布袋鎮以及本校原住民同學在學校的生活狀況，讓學生察覺原來原住民離我們不會很遠。</p> <p>2.欣賞移動史書—台灣原住民，讓學生了解原住民的先祖。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>3.將學生分組將台灣現有的原住民進行資料收集，之後做成簡報，再上台報告。</p> <p>4.與學生研究如何對待跟我們生活在一起的原住民朋友。</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>台灣 宗教 面 觀</p>	<p>社 2b-1H2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社 2c-1H1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 3b-1H1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 資 p-1H4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。(2 節) 資 a-1H3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。(1 節)</p>	<p>1. 台灣民間信仰。 2. 樹狀圖。 3. 論宗教和諧 之可能 以聖俗合一的「世界神明聯誼會」談起。</p>	<p>1. 透過原住民泛靈信仰的文化特色，學生能理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2. 透過文本解說以及樹狀圖的釐清，讓學生反省自己與當前社會對民間信仰的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由，並加以發表。 3. 透過相關的影片讓學生知道資訊倫理相關資訊與使用資訊科技的相關規範。 4. 學生能在老師指導下分組合作透過適當的管道收集到老師指定的資料並將資料統整歸納分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 學生能理解並賞原住民泛靈信仰的文化，並發表其看法。 2. 學生能完成樹狀圖並反省自己與當前社會對民間信仰的價值觀與偏見，並在課堂上發表統整。 3. 學生查資料時能遵守資訊倫理並知道資訊科技的相關規範 4. 學生能收集到相關資料並能藉由歸納比較出各宗教的異同，找到宗教和諧、共榮、共存的方法。</p>	<p>活動一：原住民泛靈信仰 1. 老師在課堂上秀出不同的宗教建築與原住民的公廨讓學生覺察我們台灣不只只有神明的信仰。 2. 請學校的原住民學生發表他們的信仰活動。 3. 欣賞台灣山國誌—台灣原住民傳統信仰，讓學生了解原住民傳統的信仰。 4. 請學生發表其看法，老師在台上歸納之。 活動二：台灣民間信仰 1. 請學生分組討論並上台發表他認識的民間信仰。 2. 透過台灣民間信仰的文本導讀，讓學生了解台灣的傳統信仰。 3. 請學生做出樹狀圖並上台發表。 4. 請學生反省自己與當前社會對民間信仰的價值觀與偏見。 活動三：世界宗教 1. 請學生說出他所有認識的宗教之後，將學生分組，查</p>	<p>1. 台灣民間信仰。 2. 樹狀圖。 3. 論宗教和諧之可能—以聖俗合一的「世界神明聯誼會」談起。</p>	<p>6</p>
--	------------------------------	---	---	---	---	--	--	----------

						<p>詢世界各大宗教的基本教義，再上台報告。</p> <p>2. 歸納各宗教的異同，再藉由廖俊裕教授論宗教和諧之可能的文章研討，找到宗教和諧、共榮、共存的方法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>台 新 民 灣 住</p>	<p>社 1b-1H2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社 2c-1H1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>社 2a-1H2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣四大族群（維基百科）。 2. 從「外籍新娘」到「新住民」走了多遠 3. 丹麥為了「族群融合」頒布「單袍禁令」的國際新聞 4. 「桶盤本村?歡迎原住民」孫湯玉惠:「族群相互尊重真的很難嗎」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由影片解說讓學生理解台灣族群械鬥的事實與當時政經的關係，並歸納出各種械鬥與政治、經濟間的關係。 2. 藉由文本的閱讀，讓學生能反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3. 藉由新聞閱讀與討論，讓學生抒發族群融合這一全球議題的關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由種族歧視與種族鬥爭的歷史事件與新聞讓學生思考台灣多種族共存可能衍生的問題。 2. 學生看完影片後能歸納出台灣各種械鬥與政治、經濟間的關係。 3. 藉由分組討論學生能反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由並上台發表。 4. 學生能仔細閱讀報紙、參與討論，並討論出促進族群融合的方法。 	<p>活動一：台灣械鬥史</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生看東奧禁黑人專用泳帽這一新聞，讓學生討論種族歧視相關的問題。 2. 就相關種族歧視與衝突的議題再請學生想像祖先械鬥可能的原因。 3. 老師解釋台灣四大族群，讓學生知道台灣原有的四大族群。 4. 播放族群台灣族群械鬥史影片並加以解說。 5. 請學生歸納出各種械鬥與政治、經濟間的關係。 <p>活動二：認識崛起的新族群</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論在新塢吃到的異國料理以及看到的異國商店或接觸到的新住民小朋友，再發表其對新住民的印象與看法。 2. 讓學生閱讀夏曉鵬從「外籍新娘」到「新住民」走了多遠，認識新住民在台灣的狀況。 3. 請新住民小朋友發表其看法，再請班上表達內心的想法。 <p>活動三：族群融合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師跟學生討論學生之間對新住民的刻板印象，以及討論同學間對新住民同學不當的看法與言詞，讓學生反思每個人心中對不同種族歧視的程度。 2. 閱讀有關族群融合的國內外新聞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣四大族群（維基百科）。 2. 從「外籍新娘」到「新住民」走了多遠 3. 丹麥為了「族群融合」頒布「單袍禁令」的國際新聞 4. 「桶盤本村?歡迎原住民」孫湯玉惠:「族群相互尊重真的很難嗎」 	<p>6</p>
------------------------------	----------------------------------	--	---	---	---	--	---	----------

訊科技教

學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(9)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需 求學 生 課程調 整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 鄭世東</p>