

110 學年度昇平國中學校課程願景

【我們是一所付出關懷、重視和諧、鼓勵多元、樂活的學校】

	1		2		3		4	
面向	樂活		關懷		和諧		多元	
內涵	正向、活力、持續、陽光。 健康、快樂。 美感、美好。		有禮、心、感恩。 熱誠、照亮、溫暖、同理心、善 美。 親土、自然、休閒、愛家鄉、環 保。		互助合作、互助。 和諧、協同、支持、依靠。		多元、多元興趣、向上、國際。 創造、夢想、思考、獨特、 方向(目標)。	
項目	1-1	良好的身心發展	2-1	以同理心與人互動	3-1	和諧互動的素養	4-1	主動學習與創新求變的素養
	1-2	生活的美感體驗	2-2	參與公益活動	3-2	利他合群的態度	4-2	科技、資訊與媒體素養
	1-3	正向的自我價值	2-3	關懷生命倫理與生態環 境	3-3	道德思辯及實踐力	4-3	敏察和接納多元文化的涵養
具體表 現	1-1	52/2b-V-1 同理個人或不同群體 的情緒	2-1	63/3c-IV-1 具備對道德及公共議題 進行價值思辯	3-1	97/3-II-1 能具備尊重、協調、 溝通等能力與態度	4-1	1/2-I-2 觀察生活中人、事、物的變 化
		142/2b-IV-2 尊重不同群體文化的 差異性		19/2b-III-2 理解不同文化的特色，欣 賞並尊重其多元性		127/3c-III-1 聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能與他 人討論		28/po-IV-1 能從日常經驗、學習活動及 網路媒體中，汲取資訊並多 方觀察，進而能察覺問題
	1-2	124/1-IV-4 能透過議題創作，表 達對生活環境及社會	2-2	11/2b-IV-1 敏銳察覺人與環境的互 動關係	3-2	6/2a-II-2 表達對居住地方社會 事物與環境的關懷	4-2	83/1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表 現個人或社群觀點

		文化的理解					
		137/1-V-4 能透過議題創作，展現對生活環境及社會文化的省思		141/2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響		12/2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見及表達方式，並加以尊重 124/1-V-1 面對不同的聆聽情境及文化差異，正確分析話語的訊息	
	1-3	156/1-I-3 省思自我成長的歷程，並知道自己努力的方向 158/1c-IV-2 探索工作世界與未來，提升個人價值 162/1D-IV-1 探索生命的價值，尊重及珍惜自己與他人生命	2-3	5/2a-II-1 以同理心聆聽各項發言 29/po-Vc-1 能從日常經驗、學習活動及網路媒體中，汲取資訊並多方觀察，進而能察覺問題 163/2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題，發揮本土意識與在地關懷	3-3	85/3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法 117/3d-II-2 探究議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案並執行 94/3d-VI-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略促進環境永續發展	4-3 10/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重 13/2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重其多元性
課程		1、領域:健體、綜合、藝文。 2、社團:籃球社、美術社、國樂社、		1、領域:社會、自然、綜合。 2、社團:行銷美術社、攝影課、書法課。 3、彈性:家鄉走讀、		1、領域:社會、自然、綜合、藝文及各領域分組學習活動。 2、社團:籃球社、	1、領域:語文、數學、自然、社會、科技、綜合、藝文。 2、社團:英語會話社、多元社團。

		<p>日文社。</p> <p>3、彈性:家鄉走讀、愛閱奏鳴曲</p> <p>4、學校活動、多元學習計畫</p>		<p>在地采風、公民素養、美麗之島-看見世界。</p> <p>班週會各議題講座。在地產業參訪。</p>		<p>國樂社</p> <p>3、彈性:家鄉走讀、在地采風、從台灣看世界的校外參訪活動。</p>		<p>3、彈性:家鄉走讀、在地采風、借鏡亞洲、美麗之島、看見世界。</p> <p>4、多元學習計畫、國語文-閱讀寫作、英語文-從閱讀看世界、科技探索活動</p>
--	--	---	--	---	--	---	--	--