

嘉義縣民雄國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	歡樂節慶	課程 設計者	謝宇哲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	1. 健康成長：厚植身體動能，充滿學習活力，回歸教育本質，以學生為依歸。 2. 美感情懷：融合美感教育，培養藝術涵養。 3. 在地關懷：結合在地文化融入教育，培養在地關懷的情懷。 4. 國際視野：培養學生資訊、語言、理性溝通能力，具有國際觀的素養。 5. 多元創新：營造多元學習環境，奠定學生創新思維。 6. 合作共好：統整校內外人力與資源，發展合作夥伴關係。		與學校願景 呼應之說明	1. 營造快樂學習的英語情境，讓孩子展現活力，秀出學習成果。 2. 在以節慶為主題的藝術創作及實作的過程中，運用感官深入觀察、探索，開發美感。 3. 塑造校園英語學習文化，傳承在地文化精神，精進英語文學習與溝通成效。 4. 探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 5. 運用科技拓展學習視野，多元學習，延伸英語學習觸角，開展國際交流。 6. 以分組討論的方式來共同學習，欣賞彼此，培養團隊精神，共享學習成果。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 探索各國節慶的習俗，體驗各國不同的生活文化。 2. 具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 3. 理解世界地球村的概念，認識與包容異國文化的多元性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Moon Festival 中秋節	語文領域-英語文 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的词。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	1. 中秋節的字詞 2. 中秋節的故事和由來 3. 中秋節的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝中秋節的方式	1. 能聽懂中秋節的目標字詞 2. 能唸出中秋節目標單字的語音 3. 能說出中秋節的目標字詞 4. 能辨識中秋節所學的字詞 5. 能看懂中秋節課堂中所學的句子 6. 了解各地慶祝中秋節的方式	1. 能聽懂中秋節的4個單字 2. 能唸出中秋節的4個單字 3. 能說出中秋節的4個單字 4. 能辨識中秋節的4個單字 5. 能看懂中秋節所學的句子 6. 能說出各地慶祝中秋節的方式	【Week 1】 1. Warm up: Greeting; brain teasers 2. Presentation: Story Practice: Comprehension Check, Story Sequencing, 3. Wrap up: Review and Reminders 【Week 2】 1. Warm up: Review learned content 2. Presentation: Topic sentence & extended sentences teaching 3. Practice: Listen, Speak, Write and read 4. Wrap up: Review and Reminders 【Week 3】 1. Warm up: Review the learned content 2. Presentation: Introduce the worksheets 3. Practice: Complete the worksheets 4. Wrap up: Share the worksheets	1. 字卡 2. 故事情境圖 3. 句型條 4. 學習單 5. 影片	4

						【Week 4】 1. Warm up: Clip Time, comprehension check 2. Presentation: Introduce Moon Festival celebrations in other countries 3. Practice: Reading Review & Memory Challenge 4. Wrap up: Student Evaluation		
第(5)週 - 第(8)週	Halloween 萬聖節	語文領域-英語文 ◦1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◦2-II-2 能唸出英語的語音。 ◦2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◦3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 ◦3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◦8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◦8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 萬聖節的字詞 2. 萬聖節的故事和由來 3. 萬聖節的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝萬聖節的方式	1. 能聽懂萬聖節的目標字詞 2. 能唸出萬聖節目標單字的語音 3. 能說出萬聖節的目標字詞 4. 能辨識萬聖節所學的字詞 5. 能看懂萬聖節課堂中所學的句子 6. 了解各地慶祝萬聖節的方式	1. 能聽懂萬聖節的4個單字 2. 能唸出萬聖節的4個單字 3. 能說出萬聖節的4個單字 4. 能辨識萬聖節的4個單字 5. 能看懂萬聖節所學的句子 6. 能說出各地慶祝萬聖節的方式	【Week 1】 1. Warm up: Greeting; brain teasers 2. Presentation: Story Practice: Comprehension Check, Story Sequencing, 3. Wrap up: Review and Reminders 【Week 2】 1. Warm up: Review learned content 2. Presentation: Topic sentence & extended sentences teaching 3. Practice: Listen, Speak, Write and read 4. Wrap up: Review and Reminders 【Week 3】 1. Warm up: Review the learned content 2. Presentation: Introduce the worksheets 3. Practice: Complete the worksheets 4. Wrap up: Share the worksheets 【Week 4】 1. Warm up: Clip Time, comprehension check 2. Presentation: Introduce Halloween celebrations in other countries 3. Practice: Reading Review & Memory Challenge 4. Wrap up: Student Evaluation	1. 字卡 2. 故事情境圖 3. 句型條 4. 學習單 5. 影片	4
第(9)週 - 第(12)週	Thanksgiving 感恩節	語文領域-英語文 ◦1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◦2-II-2 能唸出英語的語音。 ◦2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◦3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 ◦3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◦8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◦8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 感恩節的字詞 2. 感恩節的故事和由來 3. 感恩節的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝感恩節的方式	1. 能聽懂感恩節的目標字詞。 2. 能唸出感恩節目標單字的語音。 3. 能說出感恩節的目標字詞。 4. 能辨識感恩節所學的字詞。 5. 能看懂感恩節課堂中所學的句子。 6. 了解各地慶祝感恩節的方式	1. 能聽懂感恩節的4個單字 2. 能唸出感恩節的4個單字 3. 能說出感恩節的4個單字 4. 能辨識感恩節的4個單字 5. 能看懂感恩節所學的句子 6. 能說出各地慶祝感恩節的方式	【Week 1】 1. Warm up: Greeting; brain teasers 2. Presentation: Story Practice: Comprehension Check, Story Sequencing, 3. Wrap up: Review and Reminders 【Week 2】 1. Warm up: Review learned content 2. Presentation: Topic sentence & extended sentences teaching 3. Practice: Listen, Speak, Write and read 4. Wrap up: Review and Reminders 【Week 3】 1. Warm up: Review the learned content 2. Presentation: Introduce the worksheets 3. Practice: Complete the worksheets 4. Wrap up: Share the worksheets 【Week 4】 1. Warm up: Clip Time, comprehension check 2. Presentation: Introduce Thanksgivingcelebrations in other countries 3. Practice: Reading Review & Memory Challenge 4. Wrap up: Student Evaluation	1. 字卡 2. 故事情境圖 3. 句型條 4. 學習單 5. 影片	4
第(13)週 -	Christmas 聖誕節	語文領域-英語文 ◦1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◦2-II-2 能唸出英語的語音。	1. 聖誕節的字詞 2. 聖誕節的故事和由來	1. 能聽懂聖誕節的目標字詞。	1. 能聽懂聖誕節的4個單字	【Week 1】 1. Warm up: Greeting; brain teasers 2. Presentation: Story Practice: Comprehension Check, Story Sequencing,	1. 字卡 2. 故事情境圖 3. 句型條	4

第(16)週		2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	3. 聖誕節的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝聖誕節的方式	2. 能唸出聖誕節目標單字的語音。 3. 能說出聖誕節的目標字詞。 4. 能辨識聖誕節所學的字詞。 5. 能看懂聖誕節課堂中所學的句子。 6. 了解各地慶祝聖誕節的方式	2. 能唸出聖誕節的4個單字 3. 能說出聖誕節的4個單字 4. 能辨識聖誕節的4個單字 5. 能看懂聖誕節所學的句子 6. 能說出各地慶祝聖誕節的方式	3. Wrap up: Review and Reminders 【Week 2】 1. Warm up: Review learned content 2. Presentation: Topic sentence & extended sentences teaching 3. Practice: Listen, Speak, Write and read 4. Wrap up: Review and Reminders 【Week 3】 1. Warm up: Review the learned content 2. Presentation: Introduce the worksheets 3. Practice: Complete the worksheets 4. Wrap up: Share the worksheets 【Week 4】 1. Warm up: Clip Time, comprehension check 2. Presentation: Introduce Christmas celebrations in other countries 3. Practice: Reading Review & Memory Challenge 4. Wrap up: Student Evaluation	4. 學習單 5. 影片	
第(17)週 - 第(20)週	New Year's Day 元旦	語文領域-英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 元旦的字詞 2. 元旦的故事和由來 3. 元旦的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝元旦的方式	1. 能聽懂元旦的目標字詞。 2. 能唸出元旦目標單字的語音。 3. 能說出元旦的目標字詞。 4. 能辨識元旦所學的字詞。 5. 能看懂元旦課堂中所學的句子。 6. 了解各地慶祝元旦的方式	1. 能聽懂元旦的4個單字 2. 能唸出元旦的4個單字 3. 能說出元旦的4個單字 4. 能辨識元旦的4個單字 5. 能看懂元旦所學的句子 6. 能說出各地慶祝元旦的方式	【Week 1】 1. Warm up: Greeting; brain teasers 2. Presentation: Story Practice: Comprehension Check, Story Sequencing, 3. Wrap up: Review and Reminders 【Week 2】 1. Warm up: Review learned content 2. Presentation: Topic sentence & extended sentences teaching 3. Practice: Listen, Speak, Write and read 4. Wrap up: Review and Reminders 【Week 3】 1. Warm up: Review the learned content 2. Presentation: Introduce the worksheets 3. Practice: Complete the worksheets 4. Wrap up: Share the worksheets 【Week 4】 1. Warm up: Clip Time, comprehension check 2. Presentation: Introduce New Year's Day celebrations in other countries 3. Practice: Reading Review & Memory Challenge 4. Wrap up: Student Evaluation	1. 字卡 2. 故事情境圖 3. 句型條 4. 學習單 5. 影片	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容調整: 建議針對智能障礙學生可依實際上課觀察隨時做滾動式的調整, 必要時可簡化或減量內容。 2. 學習歷程調整:							

建議可將學習內容析分為更小的單位逐步完成，或增加合作學習的方式，也有助於提升情障學生的人際互動。

3. 學習環境調整

建議安排在能提供給予適時協助的小組中，透過同儕的力量，協助其完成相關學習任務的完成。情緒障礙學生建議可以安排在其比較能接受或可以被說服的同儕組別。

4. 學習評量調整

(1) 針對智能障礙的學生，口頭取代紙筆，並簡化評量指標。

(2) 針對學習障礙的學生，若涉及書寫，建議改用口頭或選擇的方式取代。

特教老師簽名：馬齡瑩

普教老師簽名：謝宇哲、何東錡

嘉義縣民雄國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	歡樂節慶	課程 設計者	謝宇哲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類 型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	1. 健康成長：厚植身體動能，充滿學習活力，回歸教育本質，以學生為依歸。 2. 美感情懷：融合美感教育，培養藝術涵養。 3. 在地關懷：結合在地文化融入教育，培養在地關懷的情懷。 4. 國際視野：培養學生資訊、語言、理性溝通能力，具有國際觀的素養。 5. 多元創新：營造多元學習環境，奠定學生創新思維。 6. 合作共好：統整校內外人力與資源，發展合作夥伴關係。		與學校願景 呼應之說明	1. 營造快樂學習的英語情境，讓孩子展現活力，秀出學習成果。 2. 在以節慶為主題的藝術創作及實作的過程中，運用感官深入觀察、探索，開發美感。 3. 塑造校園英語學習文化，傳承在地文化精神，精進英語文學習與溝通成效。 4. 探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。 5. 運用科技拓展學習視野，多元學習，延伸英語學習觸角，開展國際交流。 6. 以分組討論的方式來共同學習，欣賞彼此，培養團隊精神，共享學習成果。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 探索各國節慶的習俗，體驗各國不同的生活文化。 2. 具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 3. 理解世界地球村的概念，認識與包容異國文化的多元性。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Chinese New Year 春節	語文領域-英語文 •1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 •2-II-2 能唸出英語的語音。 •2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 •3-II-2 能辨識課堂中所學的词。 •3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 •8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 •8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	1. 春節的字詞 2. 春節的故事和由來 3. 春節的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝春節的方式	1. 能聽懂春節的目標 字詞 2. 能唸出春節目標單字的語音 3. 能說出春節的目標 字詞 4. 能辨識春節所學的字詞 5. 能看懂春節課堂中所學的句子	1. 能聽懂春節的4個單字的目標 2. 能唸出春節的4個單字 3. 能說出春節的4個單字 4. 能辨識春節的4個單字 5. 能看懂春節所學的句子 6. 能說出各地慶祝春節的方式	【Week 1】 1. Warm up: Greeting; brain teasers 2. Presentation: Story Practice: Comprehension Check, Story Sequencing, 3. Wrap up: Review and Reminders 【Week 2】 1. Warm up: Review learned content 2. Presentation: Topic sentence & extended sentences teaching 3. Practice: Listen, Speak, Write and read 4. Wrap up: Review and Reminders 【Week 3】 1. Warm up: Review the learned content 2. Presentation: Introduce the worksheets 3. Practice: Complete the worksheets 4. Wrap up: Share the worksheets	1. 字卡 2. 故事情境圖 3. 句型條 4. 學習單 5. 影片	4

				6. 了解各地慶祝春節的方式		【Week 4】 1. Warm up: Clip Time, comprehension check 2. Presentation: Introduce Chinese New Year in other countries 3. Practice: Reading Review & Memory Challenge 4. Wrap up: Student Evaluation		
第(5)週 - 第(8)週	Valentine's Day 情人節	語文領域-英語文 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	1. 情人節的字詞 2. 情人節的故事和由來 3. 情人節的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝情人節的方式	1. 能聽懂情人節的目標字詞 2. 能唸出情人節目標單字的語音 3. 能說出情人節的目標字詞 4. 能辨識情人節所學的字詞 5. 能看懂情人節課堂中所學的句子 6. 了解各地慶祝情人節的方式	1. 能聽懂情人節的4個單字 2. 能唸出情人節的4個單字 3. 能說出情人節的4個單字 4. 能辨識情人節的4個單字 5. 能看懂情人節所學的句子 6. 能說出各地慶祝情人節的方式	【Week 1】 1. Warm up: Greeting; brain teasers 2. Presentation: Story Practice: Comprehension Check, Story Sequencing, 3. Wrap up: Review and Reminders 【Week 2】 1. Warm up: Review learned content 2. Presentation: Topic sentence & extended sentences teaching 3. Practice: Listen, Speak, Write and read 4. Wrap up: Review and Reminders 【Week 3】 1. Warm up: Review the learned content 2. Presentation: Introduce the worksheets 3. Practice: Complete the worksheets 4. Wrap up: Share the worksheets 【Week 4】 1. Warm up: Clip Time, comprehension check 2. Presentation: Introduce Valentine's Day celebrations in other countries 3. Practice: Reading Review & Memory Challenge 4. Wrap up: Student Evaluation	1. 字卡 2. 故事情境圖 3. 句型條 4. 學習單 5. 影片	4
第(9)週 - 第(12)週	Easter Day 復活節	語文領域-英語文 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	1. 復活節的字詞 2. 復活節的故事和由來 3. 復活節的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝復活節的方式	1. 能聽懂復活節的目標字詞。 2. 能唸出復活節目標單字的語音。 3. 能說出復活節的目標字詞。 4. 能辨識復活節所學的字詞。 5. 能看懂復活節課堂中所學的句子。 6. 了解各地慶祝復活節的方式	1. 能聽懂復活節的4個單字 2. 能唸出復活節的4個單字 3. 能說出復活節的4個單字 4. 能辨識復活節的4個單字 5. 能看懂復活節所學的句子 6. 能說出各地慶祝復活節的方式	【Week 1】 1. Warm up: Greeting; brain teasers 2. Presentation: Story Practice: Comprehension Check, Story Sequencing, 3. Wrap up: Review and Reminders 【Week 2】 1. Warm up: Review learned content 2. Presentation: Topic sentence & extended sentences teaching 3. Practice: Listen, Speak, Write and read 4. Wrap up: Review and Reminders 【Week 3】 1. Warm up: Review the learned content 2. Presentation: Introduce the worksheets 3. Practice: Complete the worksheets 4. Wrap up: Share the worksheets 【Week 4】 1. Warm up: Clip Time, comprehension check 2. Presentation: Introduce Easter Day celebrations in other countries 3. Practice: Reading Review & Memory Challenge 4. Wrap up: Student Evaluation	1. 字卡 2. 故事情境圖 3. 句型條 4. 學習單 5. 影片	4

第(13)週 - 第(16)週	Mother's Day 母親節	語文領域-英語文 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	1. 母親節的字詞 2. 母親節的故事和由來 3. 母親節的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝母親節的方式	1. 能聽懂母親節的目標字詞。 2. 能唸出母親節目標單字的語音。 3. 能說出母親節的目標字詞。 4. 能辨識母親節所學的字詞。 5. 能看懂母親節課堂中所學的句子。 6. 了解各地慶祝母親節的方式	1. 能聽懂母親節的 4 個單字 2. 能唸出母親節的 4 個單字 3. 能說出母親節的 4 個單字 4. 能辨識母親節的 4 個單字 5. 能看懂母親節所學的句子 6. 能說出各地慶祝母親節的方式	【Week 1】 1. Warm up: Greeting; brain teasers 2. Presentation: Story Practice: Comprehension Check, Story Sequencing, 3. Wrap up: Review and Reminders 【Week 2】 1. Warm up: Review learned content 2. Presentation: Topic sentence & extended sentences teaching 3. Practice: Listen, Speak, Write and read 4. Wrap up: Review and Reminders 【Week 3】 1. Warm up: Review the learned content 2. Presentation: Introduce the worksheets 3. Practice: Complete the worksheets 4. Wrap up: Share the worksheets 【Week 4】 1. Warm up: Clip Time, comprehension check 2. Presentation: Introduce Mother's Day celebrations in other countries 3. Practice: Reading Review & Memory Challenge 4. Wrap up: Student Evaluation	1. 字卡 2. 故事情境圖 3. 句型條 4. 學習單 5. 影片	4
第(17)週 - 第(20)週	Dragon Boat Festival 端午節	語文領域-英語文 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗	1. 端午節的字詞 2. 端午節的故事和由來 3. 端午節的代表性人物與食物 4. 國內外各地慶祝端午節的方式	1. 能聽懂端午節的目標字詞。 2. 能唸出端午節目標單字的語音。 3. 能說出端午節的目標字詞。 4. 能辨識端午節所學的字詞。 5. 能看懂端午節課堂中所學的句子。 6. 了解各地慶祝端午節的方式	1. 能聽懂端午節的 4 個單字 2. 能唸出端午節的 4 個單字 3. 能說出端午節的 4 個單字 4. 能辨識端午節的 4 個單字 5. 能看懂端午節所學的句子 6. 能說出各地慶祝端午節的方式	【Week 1】 1. Warm up: Greeting; brain teasers 2. Presentation: Story Practice: Comprehension Check, Story Sequencing, 3. Wrap up: Review and Reminders 【Week 2】 1. Warm up: Review learned content 2. Presentation: Topic sentence & extended sentences teaching 3. Practice: Listen, Speak, Write and read 4. Wrap up: Review and Reminders 【Week 3】 1. Warm up: Review the learned content 2. Presentation: Introduce the worksheets 3. Practice: Complete the worksheets 4. Wrap up: Share the worksheets 【Week 4】 1. Warm up: Clip Time, comprehension check 2. Presentation: Introduce Dragon Boat Festival celebrations in other countries 3. Practice: Reading Review & Memory Challenge 4. Wrap up: Student Evaluation	1. 字卡 2. 故事情境圖 3. 句型條 4. 學習單 5. 影片	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習內容調整：

建議針對智能障礙學生可依實際上課觀察隨時做滾動式的調整，必要時可簡化或減量內容。

2. 學習歷程調整：

建議可將學習內容析分為更小的單位逐步完成，或增加合作學習的方式，也有助於提升情障學生的人際互動。

3. 學習環境調整

建議安排在能提供給予適時協助的小組中，透過同儕的力量，協助其完成相關學習任務的完成。情緒障礙學生建議可以安排在其比較能接受或可以被說服的同儕組別。

4. 學習評量調整

(1) 針對智能障礙的學生，口頭取代紙筆，並簡化評量指標。

(2) 針對學習障礙的學生，若涉及書寫，建議改用口頭或選擇的方式取代。

特教老師簽名：馬齡瑩

普教老師簽名：謝宇哲、何東錡