

嘉義縣民雄國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	I(愛)品格世界童話遊	課程 設計者	林芬立、涂佳伶	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷 國際視野、多元創新、合作共好	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，積極參與學習活動，培養團隊合作精神。 2. 能跟唱、吟唱字母韻文以及相關歌謠，能運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通。 3. 透過童話故事的介紹，了解不同國家的風土民情，並從故事中學習為人處事道理，提升品格力及國際視野。 				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以符合學習認知之生活情境為主題，透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結用語及生活真實情境，以養成良好的生活習慣促進身心發展。 2. 營造正向、友善之學習環境，設計多樣學習活動，聽說活動注重語意理解、表達，利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、看圖說話、角色扮演等雙向互動活動，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 由輕鬆活潑的歌謠韻文統整複習所學，培養學生音韻語感，並增進學生聽力及口說能力。學習過程中重視語言互動與溝通，增加語言使用機會，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養， 				

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。 4.因應學生起點程度及需求差異，融入「閱讀素養教育」議題，發展閱讀能力及認識文化多元性。
--	--------------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(4)週	Snow White	語文領域(國語) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 生活領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3	*故事: Snow White *字母: Aa, Bb, Cc *代表字: ax, bat, cap *教室用語: Stand up! *生活對話: Hi! Hello! *韻文: A, B & C Chant *歌曲: Hello Song (Super Simple Songs)	1. 能養成專心聆聽 CD 故事內容、老師教學說明與同學發言的習慣，並且尊重對方的發言。 2. 能聽辨並且以正確發音流利的說出字母 Aa、Bb、Cc 與其代表例字 ax、bat、cap，並且說出語意完整的對話句型與字母歌謠。 3. 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣，習寫英文字母 Aa、Bb、Cc。 4. 以適切的速率正	1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能說出 Aa, Bb, Cc 的代表字。 3. 能聽懂並說出簡單的日常生活用語。 4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。 6. 能複誦並練習對話句型。	【Let's Learn】 1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Aa, Bb, Cc。 3. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 4. 老師將字母 A、B、C 寫在黑板上。將全班分成兩組，請各組派一位代表上台並手持遊戲槌。老師說一字母，代表們就要趕快去敲老師所唸的字母。 【Let's Read】 1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 2. 教師複習字母 Aa、Bb、Cc 的筆順，請學生書空練習。 3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表 ax, bat, cap。 【Let's Chant】 1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Aa,	*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語條 *生活對話條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單 (附件)	4

		<p>覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>確地朗讀字母韻文、吟唱歌謠與複誦教室用語和對話句型。</p>		<p>Bb and Cc。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【Let's Talk】</p> <p>1. 配合情境圖及對話條 Hi! Hello!，播放 CD，聆聽對話。</p> <p>2. 學生 4-5 人一組，2 人負責上台表演對話，其他學生擔任配音員，各組輪流上台表演。</p> <p>3. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p>【Let's Move】</p> <p>1. 配合教室用語卡 Stand up，請學生聽老師的指令做出動作。全班分成數組並各排成一排。遊戲開始，各組要盡快將指令傳到最後一位。先將指令傳完的小組獲勝。</p> <p>【Let's Count】</p> <p>1. 複習數字 1-10 唸法。</p> <p>2. 教師帶讀 11 eleven。</p> <p>3. 學生一邊數，老師一邊在黑板寫 1-11。每組派一名代表，，1-11。</p>		
<p>第 (5) 週 — 第 (7) 週</p>	<p>The Elves & Shoemaker</p>	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-1-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活領域</p> <p>1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與</p>	<p>*故事: The Elves & Shoemaker *字母:Dd, Ee *代表字: duck, elf *教室用語: Sit down! *生活對話: Hi! I'm Elf! Hi! I'm Jack. *韻文: D&E Chant *歌曲: Stand Up Sit Down (Patty)</p>	<p>1. 能學習聆聽 CD、觀看 Youtube 影片等媒材，說出聆聽到的生活日常用語、對話句型、歌謠韻文與故事內容。</p> <p>2. 能說出所聽聞的 "The Elves & Shoemaker" 故事內容，並且正確回答老師的提問。</p> <p>3. 能認識字母 Dd、Ee 的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確與工整的英文字母。</p>	<p>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Dd, Ee。</p> <p>2. 能說出 Dd, Ee 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並說出簡單的日常生活用語。</p> <p>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</p> <p>6. 能複誦並練習對話句型。</p>	<p>【Let's Learn】</p> <p>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Dd, Ee。</p> <p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</p> <p>5. 每次請五位學生上台，每位學生各抽一張字母卡 (Aa~Ee)。學生手拿字卡面對台下學生站立。老師唸一字母，拿到該字母的學生必須舉起字卡大聲複誦。學生熟悉後，老師加快速度唸字母，舉錯的學生則被淘汰。</p> <p>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Ee。</p> <p>【Let's Read】</p>	<p>*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語條 *生活對話條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單 (附件)</p>	4

		<p>想法。</p> <p>1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	Shukla)	<p>4. 能讀懂與學習階段相符的文本，如：字母 Dd、Ee、例字 duck、elf、歌謠韻文、生活日常教室用語與對話句型。</p> <p>5. 能透過閱讀故事，覺察故事裡的小精靈有一顆感恩的心，以及每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>		<p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Dd、Ee 的筆順，請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 duck, elf。</p> <p>【Let's Chant】</p> <p>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Dd and Ee。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【Let's Talk】</p> <p>1. 配合情境圖及對話條 Hi! I'm Elf! Hi! I'm Jack. 教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p>【Let's Move】</p> <p>1. 配合教室用語卡 Sit down!，請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>2. 全班分五組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。</p> <p>【Let's Count】</p> <p>1. 全班齊數 1-11。</p> <p>2. 教師示範帶讀數字 12 twelve，並且提醒結尾的聲音為 /v/，而不是 /f/。</p> <p>3. 每組接力唸 1-12 共 5 次，最快的組獲勝。</p> <p>4. 全班一起數 1-12。</p>		
--	--	---	---------	--	--	---	--	--

<p>第 (8) 週 — 第 (10) 週</p>	<p>The Little Mermaid</p>	<p>語文領域(國語) 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的(國)字 5-1-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活領域 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-1-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-1-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-1-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>*故事: The Little Mermaid *字母: Ff, Gg *代表字: Fin, gum *教室用語: Hands up! *生活對話: Good morning! *韻文: F&G Chant *歌曲: Good Morning Song (The Kiboomers Kids Music Channel)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能學習聆聽 CD、觀看 Youtube 影片等媒材，說出聆聽到的生活日常用語、對話句型、歌謠韻文與故事內容。 能說出所聽聞的 "The Little Mermaid" 故事內容，並且正確回答老師的提問。 能認識字母 Ff、Gg、Hh 的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確與工整的英文字母。 能喜愛閱讀經典童話故事 "The Little Mermaid"，並樂於與家人朋友等他人分享閱讀心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及習寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。 能說出 Aa, Bb, Cc 的代表字。 能聽懂並說出簡單的日常生活用語。 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 能聽懂故事內容，並回答老師提問。 能複誦並練習對話句型。 	<p>【Let's Learn】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Ff, Gg, Hh。 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 老師將字母 Ff、Gg、Hh 寫在黑板上。將全班分成兩組，請各組派一位代表上台並手持遊戲槌。老師說一字母，代表們就要趕快去敲老師所唸的字母。 <p>【Let's Read】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 教師複習字母 Ff、Gg、Hh 的筆順，請學生書空練習。 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表 ax, bat, cap。 <p>【Let's Chant】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Ff, Gg and Hh。 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。 <p>【Let's Talk】</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合情境圖及對話條 Good morning! Good afternoon!，播放 CD，聆聽對話。 學生 4-5 人一組，2 人負責上台表演對話，其他學生擔任配音員，各組輪流上台表演。 教師帶全班複習一次對話。 <p>【Let's Move】</p> <p>配合教室用語卡 Hands up、Hands down，請學生聽老師的指令做出動作。全班分成數組並各排成一排。遊戲開始，各組要盡快將指令傳到最後一位。先將指令傳完的小組獲勝。</p> <p>【Let's Count】</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習數字 1-10 唸法。 教師帶讀 11 eleven。 	<p>*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語條 *生活對話條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單 (附件)</p>
---	-------------------------------	--	--	---	--	---	---

						<p>3. 學生一邊數，老師一邊在黑板寫 1-11。每組派一名代表，老師唸數字，全班跟唸，代表同學圈出並大聲覆誦聽到的數字，最快的組得分。</p> <p>4. 全班再次齊數 1-11。</p>		
<p>第(14)週 第(16)週</p>	<p>Prince Frog</p>	<p>語文領域(國語) 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>*故事: Prince Frog *字母:Jj, Kk *代表字: jet, kiss *教室用語: Louder, please. *生活對話: Goodbye! *韻文: Jj& Kk Chant *歌曲: Goodbye See You Soon (Super Simple Song)</p>	<p>1. 能學習聆聽 CD、觀看 Youtube 影片等媒材，說出聆聽到的生活日常用語、對話句型、歌謠韻文與故事內容。 2. 能說出所聽聞的 "Prince Frog" 故事內容，並且正確回答老師的提問。 3. 能認識字母 Jj、Kk 的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確與工整的英文字母。 4. 能了解 "Prince Frog" 故事中的角色、故事情節、問題衝突與結局解決方法等重要訊息，並了解各角色的觀點。 5. 能透過閱讀故事，學習小公主願意關懷青蛙一般，去關懷生活中的人、事、物，並如同公主與青蛙幫助彼此一樣，願意為他人提供協助與服務。</p>	<p>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Jj, Kk。 2. 能說出 Jj, Kk 的代表字。 3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。 4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。 6. 能複誦並練習對話句型</p>	<p>3. 學生一邊數，老師一邊在黑板寫 1-11。每組派一名代表，老師唸數字，全班跟唸，代表同學圈出並大聲覆誦聽到的數字，最快的組得分。 4. 全班再次齊數 1-11。</p> <p>【Let's Learn】 1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。 3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Jj, Kk。 4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 5. 老師事先準備字母卡 J、j、K、k，字母卡正面朝上隨意貼在黑板上。全班分五組，每組排成一列面向黑板，老師告訴每組最後一位學生一個字母。 6. 每組最後一位同學要將字母寫在前一位同學背上，依序往前傳。第一位同學依照自己認知的答案，選擇站在字母卡前。 7. 老師公布答案，答對的小組可得一分；最後由得分最高的小組獲勝。 8. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~ Kk。</p> <p>【Let's Read】 1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 2. 教師複習字母 Jj, Kk 的筆順，請學生書空練習。 3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 jet, kiss。</p> <p>【Let's Chant】 1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Jj and Kk。 2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p>	<p>*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語條 *生活對話條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單 (附件)</p>	<p>3</p>

						<p>【Let's Talk】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合情境圖及對話條 Goodbye.，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。 2. 播放 CD，聆聽對話。 3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。 4. 教師帶全班複習一次對話。 <p>【Let's Move】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教室用語卡 Louder, please.，輔以動作使學生明白教室用語之意義。 2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。 <p>【Let's Count】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生齊數 1-14。 2. 教師帶讀 15 fifteen，並比較 5 與 15 的拼法與讀法差異 five/ fif-。 3. 學生在小白版畫出 3x5 的表格並填入數字 1-15。教師唸數字，學生覆誦並圈出數字，先連成 3 線者喊 Bingo，結束遊戲。 4. 全班齊數 1-15。 	
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>Ali Baba & the 40 Thieves</p>	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-1-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>*故事: Ali Baba & the 40 Thieves *字母: Ll, Mm *代表字: lips, mask 教室用語: Be quiet, please. 生活對話: Good night! *韻文 Ll & Mm Chant *歌曲: Please be</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解日常生活對話(話語)、字母歌謠韻文(詩歌)、故事"Ali Baba & the 40 Thieves"的訊息，並對於這些文本內容，有適切的表情跟肢體語言。 2. 與他人交談討論故事內容時，能針對故事內容和同學發言適當的提問、對於老師或同學的問題能提供合宜的回答，並分享對於 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Ll, Mm。 2. 能說出 Ll, Mm 的代表字。 3. 能聽懂並說出簡單的生活用語。 4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。 6. 能複誦並練習對話句型。 	<p>【Let's Learn】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。 3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Ll, Mm。 4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 5. 老師事先準備一不透明紙袋將字母卡放入紙袋中。老師將字母卡慢慢從紙袋中抽出，露出一小部份字母讓學生猜。將全班分為數組，每組輪流猜答。 6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~ Mm。 <p>【Let's Read】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故 	<p>*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語條 *生活對話條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單 (附件)</p>

		<p>生活領域</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>quiet! (Oxford University Press ELT)</p>	<p>故事 “Ali Baba & the 40 Thieves” 的想法。</p> <p>3. 能認識字母 Ll、Mm 的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確與工整的英文字母。</p> <p>4. 能讀懂與學習階段相符的字母、例字、歌謠韻文、生活日常教室用語、對話句型與簡易英文童話故事。</p>		<p>事。</p> <p>2. 教師複習字母 Ll, Mm 的筆順，請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 lips, mask。</p> <p>【Let's Chant】</p> <p>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Ll and Mm。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【Let's Talk】</p> <p>1. 配合情境圖及對話條 Good night，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p>【Let's Move】</p> <p>配合教室用語卡 Be quiet, please，輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p> <p>1. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>2. 教師比出不同的教室用語 TPR，學生舉手猜出正確答案。</p> <p>【Let's Count】</p> <p>1. 學生齊數 1-15，教師順便提醒須注意發音的數字。</p> <p>2. 全班齊數數字，教師指定遇到某個數字時須做出特殊動作。例如：遇 3 拍手，逢 7 起立，13 跳起來。</p> <p>3. 教師下指令提出需求，學生覆誦並以組為單位完成指令，支援前線。例如： T: I need <u>7</u> pencils. Ss: Seven pencils. (找出 7 枝鉛筆)</p> <p>4. 教師帶唸 1-15。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

嘉義縣民雄國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	I(愛)品格世界童話遊	課程 設計者	林芬立、涂佳伶	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷 國際視野、多元創新、合作共好	與學校願景呼 應之說明	4. 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，積極參與學習活動，培養團隊合作精神。 5. 能跟唱、吟唱字母韻文以及相關歌謠，能運用所學字詞及句型，進行簡易日常溝通。 6. 透過童話故事的介紹，了解不同國家的風土民情，並從故事中學習為人處事道理，提升品格力及國際視野。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1.以符合學習認知之生活情境為主題，透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結用語及生活真實情境，以養成良好的生活習慣促進身心發展。 2.營造正向、友善之學習環境，設計多樣學習活動，聽說活動注重語意理解、表達，利用多媒體教學資源、圖示或肢體動作輔助，並設計問答、看圖說話、角色扮演等雙向互動活動，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3.由輕鬆活潑的歌謠韻文統整複習所學，培養學生音韻語感，並增進學生聽力及口說能力。學習過程中重視語言互動與溝通，增加語言使用機會，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，				

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		鼓勵學生勇於嘗試、積極參與。 4.因應學生起點程度及需求差異，融入「閱讀素養教育」議題，發展閱讀能力及認識文化多元性。
--	--------------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	The Lion & The Mouse	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>*故事: The Lion & The Mouse</p> <p>*字母: Nn,Oo</p> <p>*代表字: net, on</p> <p>*教室用語: Ready?</p> <p>*生活對話: Bob? Not here. I'm here.</p> <p>*韻文: Nn & Oo Chant</p> <p>*歌曲: Hickory Dickory Dock (Mother Goose Club)</p>	<p>1. 能養成專心聆聽 CD 故事內容、老師教學說明與同學發言的習慣，並且尊重對方的發言。</p> <p>2. 能聽辨並且以正確發音流利的說出字母 Nn、Oo 與其代表例字 net、on。</p> <p>3. 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣，習寫英文字母 Nn、Oo。</p> <p>4. 以適切的速率正確地朗讀字母韻文、吟唱歌謠與複誦教室用語和對話句型。</p>	<p>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Nn, Oo。</p> <p>2. 能說出 Nn, Oo 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。</p> <p>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</p> <p>6. 能練習對話句型。</p>	<p>【Let's Learn】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Nn, Oo。 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 老師將字母 Nn, Oo 寫在黑板上。將全班分成兩組，請各組派一位代表上台並手持遊戲槌。老師說一字母，代表們就要趕快去敲老師所唸的字母。 <p>【Let's Read】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 教師複習字母 Nn, Oo 的筆順，請學生書空練習 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 net, on。 <p>【Let's Chant】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習情境圖內容與 	<p>*故事影片</p> <p>*字母閃示卡</p> <p>*代表字字卡、圖卡</p> <p>*教室用語條</p> <p>*生活對話條</p> <p>*韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源</p> <p>*字母學習單 (附件)</p>	4

						<p>圖意，帶全班逐字唸出韻文 Nn and Oo。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【Let's Talk】</p> <p>1. 配合情境圖及對話條 Bob? Not here. I'm here.，播放 CD，聆聽對話。</p> <p>2. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>3. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p>【Let's Move】</p> <p>1. 配合教室用語卡 Ready?，請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>2. 全班分成數組並各排成一排。遊戲開始，各組要盡快將指令傳到最後一位。先將指令傳完的小組獲勝。</p> <p>【Let's Count】</p> <p>1. 學生齊數 1-15。</p> <p>2. 教師帶讀 16 sixteen 並提醒 six/ sex 發音的區別。</p> <p>3. 教師唸某數字，學生覆誦後，在小白板上寫出聽到的數字，最快寫出正確答案並舉起白板者獲勝。</p> <p>4. 全班齊數 1-16。</p>		
第(5)週 第(7)週	The Rabbit & The Turtle	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1</p>	<p>*故事: The Rabbit & The Turtle *字母: Pp, Qq *代表字: pot, quick *教室用語: Go! *生活對話: Are you ready?</p>	<p>1. 能養成專心聆聽 CD 或 Youtube 播放的 "The Rabbit & the Turtle" 故事內容、老師教學說明與同學發言的習慣，並且尊重老師或同學的發言。</p> <p>2. 能聽辨並且以正確發音流利的說出字母 Pp、Qq 與其代表例字 pot、quick。</p> <p>3. 能養成良好的書寫姿</p>	<p>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Pp, Qq。</p> <p>2. 能說出 Pp, Qq 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。</p> <p>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</p> <p>6. 能複誦並練習對話句型。</p>	<p>【Let's Learn】</p> <p>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Pp, Qq。</p> <p>3. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</p> <p>4. 每次請五位學生上台，每位學生各抽一張字母卡 (Nn~Qq)。學生手拿字卡面對</p>	<p>*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語條 *生活對話條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單 (附件)</p>	3

		<p>以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>生活領域 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>Yes./ No. *韻文: Pp & Qq Chant *歌曲: Are you ready? (Love to Sing)</p>	<p>勢，並保持整潔的書寫習慣，習寫英文字母 Pp、Qq。</p> <p>4. 以適切的速率正確地朗讀字母韻文、吟唱歌謠與複誦教室用語和對話句型。</p> <p>5. 透過故事學習覺察賽跑時的規範和禮儀，探究其意義，並願意學習遵守規則，發揮運動家精神。</p>		<p>台下學生站立。老師唸一字母，拿到該字母的學生必須舉起字卡大聲複誦。學生熟悉後，老師加快速度唸字母，舉錯的學生則被淘汰。</p> <p>5. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Qq。</p> <p>【Let's Read】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放 CD，請學生看圖片聆聽故事。教師複習字母 Pp, Qq 的筆順，請學生書空練習。 2. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 pot, quick <p>【Let's Chant】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Pp and Qq。 2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。 <p>【Let's Talk】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合情境圖及對話條 <u>Are you ready?</u> <u>Yes./ No.</u>，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。 2. 播放 CD，聆聽對話。 3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。 4. 教師帶全班複習一次對話。 <p>【Let's Move】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教室用語卡 <u>Go!</u>，請學生聽老師的指令做出動作。 2. 全班分五組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。 <p>【Let's Count】 17</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班齊數 1-16。 2. 教師帶讀 17 seventeen，並提醒學生 /v/ 的發音重點，順便比較 11 eleven。 3. 全班分組接力數 1-17。唸到 7 的組起立，唸到 17 的組喊 	
--	--	---	--	--	--	--	--

						“Go!”。 4. 學生再次齊數 1-17。	
第(8)週 第(10)週	Thumbelina	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活領域</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p>	<p>*故事: Thumbelina *字母: Rr, Ss *代表字: red, sock *教室用語: Stop! *生活對話: Very good. Thank you. *韻文: Rr & Ss Chant *歌曲: Please and Thank You (The Singing Walrus)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能養成專心聆聽 CD 或 Youtube 播放的“Thumbelina”故事內容、老師教學說明與同學發言的習慣，並且尊重老師或同學的發言。 能聽辨並且以正確發音流利的說出字母 Rr、Ss 與其代表例字 red、sock，並且說出語意完整的對話句型與字母歌謠。 能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣，習寫英文字母 Rr、Ss。 能喜愛閱讀“Thumbelina”和其他經典童話故事，並樂於與家人朋友等他人分享閱讀心得。 能對於生活周遭環境的花草生物進行觀察探索並學習如何愛護。 	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及習寫大小寫字母 Rr, Ss。 能說出 Rr, Ss 的代表字。 能聽懂並說出簡單的教室用語。 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 能聽懂故事內容，並回答老師提問。 	<p>“Go!”。</p> <p>4. 學生再次齊數 1-17。</p> <p>【Let's Learn】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Rr, Ss。 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 將全班分為五組，每組發一張英文報紙。計時五~八分鐘，組員互相合作找出報紙內的 Rr and Ss。最後統計字數，找到最多 Rr and Ss 字母的小組為贏家。 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Ss。 <p>【Let's Read】</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 教師複習字母 Rr, Ss 的筆順，請學生書空練習。 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 red, sock。 <p>【Let's Chant】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Rr and Ss。 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。 <p>【Let's Talk】</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合情境圖及對話條 Very good. Thank you.，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。 播放 CD，聆聽對話。 	<p>*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語條 *生活對話條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單 (附件)</p>

						<p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p>【Let's Move】</p> <p>1. 配合教室用語卡 Stop!。</p> <p>2. 全班分五組，一起聽老師的指令動作，反應錯誤的學生出局，剩下最多人的隊伍獲勝。</p> <p>【Let's Count】 18</p> <p>1. 學生齊數 1-17。</p> <p>2. 教師示範並帶讀數字 18 eighteen，提醒長音/ei/。</p> <p>3. 學生 2-3 人一組，口中一邊數 1-18，一邊隨意在小白板寫出數字。教師唸出某個數字，學生覆誦後找出數字並用抹布擦掉。</p> <p>4. 全班一起數 1-18。</p>	
第(11)週 第(13)週	The King's New Clothes	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的(國)字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>生活領域</p> <p>6-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>*故事: The King's New Clothes *字母: Tt, Uu *代表字: tub, up *教室用語: Take out your book. *生活對話: Thanks! You're welcome. *韻文: Tt & Uu Chant *歌曲: Thank You Song (Super Simple</p>	<p>1. 能學習聆聽 CD、觀看 Youtube 影片等媒材，說出聆聽到的生活日常用語、對話句型、歌謠韻文與故事內容。</p> <p>2. 能說出所聽聞的 "The King's New Clothes" 故事內容，並且正確回答老師的提問。</p> <p>3. 能認識字母 Tt、Uu 的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確與工整的英文字母。</p> <p>4. 能讀懂與學習階段相符的文本，如：字母 Tt、Uu、例字 tub、up、歌謠韻文、生活日常教室用語與對話句型。</p>	<p>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Tt, Uu。</p> <p>2. 能說出 Tt, Uu 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並說出簡單的生活用語。</p> <p>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p> <p>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</p> <p>6. 能複誦並練習對話句型。</p>	<p>【Let's Learn】</p> <p>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Tt, Uu。</p> <p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</p> <p>5. 將全班學生分為兩組，每組各派一位代表上台。老師唸出一個語音，代表們必須舉手搶答出正確的字母。先答對的人可為該小組得一分。最後統計得分，由得分較高的小組獲勝。</p> <p>6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Uu。</p> <p>【Let's Read】</p> <p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Tt, Uu 的</p>	<p>*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語條 *生活對話條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單 (附件)</p>

			Song)			<p>筆順，請學生書空練習。</p> <p>3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 tub, up。</p> <p>【Let's Chant】</p> <p>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Tt and Uu。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【Let's Talk】</p> <p>1. 配合情境圖及對話條 Thanks! You're welcome.，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>教師帶全班複習一次對話。</p> <p>【Let's Move】</p> <p>1. 配合教室用語卡 Take out your book.，輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p> <p>2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>【Let's Count】</p> <p>1. 教師帶讀 1-18。</p> <p>2. 教師示範 19 nineteen 唸法。</p> <p>3. 學生分組接力數 1-19 共 5 次。每逢數字 9 就拍手，遇到數字 20 喊“stop!”，最快完成的組獲勝。</p> <p>4. 全班學生齊數 1-19。</p>		
第(14)週 第(16)週	Pinocchio	<p>語文領域(國語)</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，</p>	<p>*故事: Pinnocchio *字母: Vv, Ww *代表字: van, wig *教室用語: Put away</p>	<p>1. 能學習聆聽 CD、觀看 Youtube 影片不同的媒材，說出聆聽到的生活日常用語、對話句型、歌謠韻文與故事等內容。</p> <p>2. 能說出所聽聞的 "Pinocchio" 故事內容，</p>	<p>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Vv, Ww</p> <p>2. 能說出 Vv, Ww 的代表字。</p> <p>3. 能聽懂並說出簡單的教室用語。</p> <p>4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。</p>	<p>【Let's Learn】</p> <p>1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。</p> <p>2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。</p> <p>3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Vv, Ww。</p>	<p>*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube</p>	3

		<p>掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活領域 6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，深究其意義，並願意遵守。</p> <p>F-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>your book. *生活對話: Sorry. It's Okay. *韻文: Vv & Ww Chant 歌曲: I'm Sorry (English Singing)</p>	<p>並且正確回答老師的提問。</p> <p>3. 能認識字母 Vv、Ww 的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確與工整的英文字母。</p> <p>4. 能喜愛閱讀 "Pinocchio" 和其他經典童話故事，並樂於與家人朋友等他人分享閱讀心得。</p> <p>5. 從閱讀本故事，向小木偶學習檢視與調整自己的行為。</p>	<p>5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。</p> <p>6. 能複誦並練習對話句型。</p>	<p>4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。</p> <p>5. 老師事先準備字母卡 Vv, Ww，字母卡正面朝上隨意貼在黑板上。全班分五組，每組排成一列面向黑板，老師告訴每組最後一位學生一個字母。</p> <p>6. 每組最後一位同學要將字母寫在前一位同學背上，依序往前傳。第一位同學依照自己認知的答案，選擇站在字母卡前。</p> <p>7. 老師公布答案，答對的小組可得一分；最後由得分最高的小組獲勝。教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Ww。</p> <p>【Let's Read】</p> <p>1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。</p> <p>2. 教師複習字母 Vv, Ww 的筆順，請學生書空練習。配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 van, wig。</p> <p>【Let's Chant】</p> <p>1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Vv and Ww。</p> <p>2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。</p> <p>【Let's Talk】</p> <p>1. 配合情境圖及對話條 Sorry. It's Okay., 教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p> <p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p>【Let's Move】</p> <p>1. 配合教室用語卡 Put away</p>	<p>網路資源 * 字母學習單 (附件)</p>	
--	--	--	---	---	--	---	----------------------------------	--

						<p><u>your book</u>，輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p> <p>2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽</p>		
<p>第(17)週 第(20)週</p>	<p>Bremen Town Musicians</p>	<p>語文領域(國語) 1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-1-2 說出所聽聞的內容。 3-1-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-1-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活領域 7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 D-1-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>*故事: Bremen Town Musicians *字母: Xx, Yy, Zz *代表字: fix, yam, zip *教室用語: Turn to page 20. *生活對話: How many yams? 17 yams. *韻文: Xx, Yy & Zz Chant *歌曲: How Many? (PinkFong)</p>	<p>1. 能學習聆聽 CD、觀看 Youtube 影片不同的媒材，說出聆聽到的生活日常用語、對話句型、歌謠韻文與故事等內容。 2. 能說出所聽聞的 "Bremen Town Musicians" 故事內容，並且正確回答老師的提問。 3. 能認識字母 Xx、Yy、Zz 的基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確與工整的英文字。 4. 能了解 "Bremen Town Musicians" 故事中的角色、故事情節、問題衝突與結局解決方法等重要訊息，並了解各角色的觀點。 5. 能學習故事中角色，遇到問題與困難，與同伴共同齊心努力工作並互相協助。</p>	<p>1. 能聽辨及習寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。 2. 能說出 Xx, Yy, Zz 的代表字。 3. 能聽懂並說出簡單的生活用語。 4. 能複誦和吟唱字母韻文與歌謠。 5. 能聽懂故事內容，並回答老師提問。 6. 能複誦並練習對話句型。</p>	<p>【Let's Learn】 1. 教師介紹主題故事與人物，並引導學生說出從情境圖中看到什麼。 2. 播放 CD，請學生看著情境圖聆聽故事。 3. 引導學生在情境圖內找出隱藏的字母 Xx, Yy, Zz。 4. 配合字母卡，帶學生練習字母筆順，並練習本上描寫一次字母。 5. 老師事先準備一不透明紙袋將字母卡放入紙袋中。老師將字母卡慢慢從紙袋中抽出，露出一小部份字母讓學生猜。將全班分為數組，每組輪流猜答。 6. 教師閃示字母卡帶學生複習字母 Aa~Zz。 【Let's Read】 1. 播放 CD，請學生看著圖片聆聽故事。 2. 教師複習字母 Xx, Yy, Zz 的筆順，請學生書空練習。 3. 配合字母代表字卡，帶學生認識字母代表字 fix, yam, zip。 【Let's Chant】 1. 教師複習情境圖內容與圖意，帶全班逐字唸出韻文 Xx, Yy and Zz。 2. 播放 CD，教導動作並讓學生跟讀。 【Let's Talk】 1. 配合情境圖及對話條 <u>How many yams?</u> <u>17 yams.</u>，教師帶全班複習故事名稱、內容與角色。</p>	<p>*故事影片 *字母閃示卡 *代表字字卡、圖卡 *教室用語條 *生活對話條 *韻文/歌曲: CD 或 Youtube 網路資源 *字母學習單 (附件)</p>	4

						<p>2. 播放 CD，聆聽對話。</p> <p>3. 分組練習對話，可請自願者上台表演。</p> <p>4. 教師帶全班複習一次對話。</p> <p>【Let's Move】</p> <p>1. 配合教室用語卡 Turn to page 20，輔以動作使學生明白教室用語之意義。</p> <p>2. 複習之前學過的教室用語，請學生聽老師的指令做出動作。</p> <p>3. 教師比出不同的教室用語 TPR，學生舉手猜出正確答案。</p> <p>【Let's Count】</p> <p>1. 全班齊數 1-20，教師順便提醒容易唸錯的字。</p> <p>2. 教師一邊帶讀數數，一邊將對應的數字寫在黑板上。每組派出代表，聽教師說出某數字後，回各組用耳語的方式接力傳數字，最後一個人聽到的人快速到黑板前，圈出並大聲說出此數字，最快的組獲勝。</p> <p>3. 學生在小白板畫出 4x5 表格，填入數字 1-20，覆誦並圈出教師唸的數字。最快連成三條線，喊出 Bingo 者獲勝。</p> <p>4. 學生齊數 1-20。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>						

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習內容調整:

針對學習障礙的學生，建議內容採分解的方式，少量多餐的逐步完成。

2. 學習歷程調整:

(1) 針對情緒障礙個案，建議活動進行前要先提供預告，並建立結構性的原則，提供課堂常規的遵循，例如：遇到問題可以如何協求協助和解決，在什麼時間點要做什麼事。

(2) 針對學習障礙個案，建議多提供視覺或聽覺的聯繫，以利其記憶和儲存。

3. 學習環境調整:

建議安排同儕給予示範、引導和從旁給予適時的協助。

4. 學習評量調整:

(1) 情障個案：依課程內容和學生能力現況，無調整需求。

(2) 學障個案：涉及拼寫或書寫，注意其書寫能力的限制，必要時建議可以口頭或操作取代紙筆。

特教老師簽名：馬齡瑩

普教老師簽名：林芬立、涂佳伶