

嘉義縣大林鎮平林國民小學總體課程架構課程評鑑紀錄表

一、時間：109年12月30日

二、地點：E化教室

三、主席：

四、記錄：賴立誠

五、出席人員：

六、列席人員：

七、總體課程架構評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述課程評鑑 1. 有達成、有價值，值得肯定之處 2. 未來改進建議 | 量化課程評鑑 | | | |
|---------|----------------------------------|---|--|--------|-------|------|-------|
| | | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程設計 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 | 1. 特教的課程綱要掌握課綱之基本理念、目標並連結學校之教育理想。 | | √ | | |
| | | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 | 2. 在特教特殊需求領域的節數規劃能以學生的學習需求為主，做最有效益的節數安排 | | √ | | |
| | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 | 1. 各年級學生的各領域/科目(部定課程)與彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2. 各年級學生均規劃符合法律規定教育議題之課程並實施之。 | √ | | | |
| | | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 | | √ | | | |
| | | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 | | √ | | | |
| | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 | 1. 特教領域課程規劃以國數為主，簡化與自編教材 2. 特殊需求與所在社區文化等內外相關重要因素相連結 | | √ | | |
| 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 | 特教課程規劃由特推會並經課發會審核通過學校 | | | | √ | |
| | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 | 課程願景、發展特色、在地文化較少相關 未來會依學生需求和特性融入在地文化內容 | | | √ | | |
| 課程 | 各課程實施 | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | 1. 任教特教領域師資皆為合格特教師，且有能力及專長足以進行教學，教學領域與節數符合縣府規定 2. 校內特教師資均依規定參加特教新課綱與校內新課綱等相關研 | | √ | | |

| | | | | | | | | | | |
|------|------|---------|--|---|--|--|---|---|---|--|
| 實施 | 準備 | 5.2 | 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | 習；特教師能理解課綱的內容與精神，對於特教課綱與學校課綱能力指標的調整具基本的能力 3. 兩位特教教師為課發會主要委員，參與審議校內課發會；並參與校內普通班教師共備社群，且將進行觀課與議課，熟知課綱教材內容。 | √ | | | | | |
| | | 5.3 | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | √ | | | | | |
| | | 6. | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 1. 學校課程計畫之特教部分先於 IEP 會議中及特推會討論，並能獲主管機關備查通過。 | √ | | | | | |
| | | 7. | 教材資源 | 7.1 | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 1. 特教國、數教學選用教育部審定版本，而自編的特殊需求（社會技巧）領域亦由特教新課綱裡的彈性領域課程中選用符合之目標，在自編教材及相關教學資源皆能呼應課程目標並召開特推會進行審議，符合審查規定。 2. 實施場地與設備亦事前規劃完善。 | | √ | | |
| | | | | 7.2 | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | √ | | | |
| | | 8. | 學習促進 | 8.1 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 於課堂透過操作評量過程中(如學習檔案收集)進行能力檢測，少競賽、展演、活動來呈現或促進學習效果。 | | | √ | |
| | | 各課程實施情形 | 9. | 教學實施 | 9.1 | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能根據特教生的學習特性和需求促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習基本概念及達成彈性學習課程目標。 2. 針對特殊學生特性運用適性的教學策略(如閱讀理解、部件、字族教學等)以達成教學目標，並透過反覆練習、操作讓學生學習重點 | √ | | |
| | | | | | 9.2 | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | √ | | |
| 10. | 評量回饋 | | 10.1 | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 1. 根據特殊學生特性採用各項操作性評量於過程中隨時調整教學的方法與步驟。 2. 評量方式能符合學生的學習內容與學習表現，並根據評量結果調整教學下年度的教學目標和學習歷程。 3. 透過特教教師與普通班教師教學對話下，並能根據學生個別特性和程度改進自己的課程教學計畫，調整教學目標。 | √ | | | | |
| | | 10.2 | 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | √ | | | | | | |
| 課程效果 | 11. | 教育成效 | 11.1 | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | 1. 每學期檢討學在國數領域方面的學習結果，並進行調整以更加符合原定的教學目標。 | √ | | | | |

嘉義縣大林鎮平林國民小學學習領域課程評鑑表

學習領域：國語教科書版本：南一年級：一年級評鑑人員：劉綺 吳淑惠 簡慧綾日期：109 年 12 月 9 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | |
|------|-------------|---|------------------|--|-----|--|
| | | | | 符合 | 待改進 | |
| 課程設計 | 1. 素養導向 (5) | 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | A E | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 教學單元依據學習經驗和發展，在真實情境裡給予學生探索體驗、理解欣賞、表達運用、溝通合作的機會，課程及學習經驗發展具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，再累積深化過程中有效促進核心素養之達成。 | √ | |
| | | 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | A C D E | | | |
| | 2. 內容結構 (6) | 2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | A E | 課程內容結構依據國語課綱七大主題軸、三十條學習表現和學習表現說明規劃符合順序性、繼續性及統整性之課程。 | √ | |
| | | 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | A E | | | |
| | 3. 邏輯關連 (7) | 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | A E | 教學單元之核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式互相呼應滾動修正；此外數學領域依循課綱七大主題軸的核心素養，強調問題解決和探究的精神，因此主題內容富有統整課程的精神。 | √ | |
| | | 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | A E | | | |
| | 4. 發展過程 (8) | 4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | A E | 規劃與設計過程蒐集、參考及評估國語課程課綱、學校課程願景、學生經驗與發展狀態；經由學校課程發展委員會審議通過。 | √ | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | A E | | | |
| 課程實施 | 5. 教材資 | 5.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | A B E | 國語科之教材、場地規劃和設備選用，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源亦能呼應課程目標並依規定審查。 | √ | |

| | | | | | |
|----------|--------------|---|------------------|---|---|
| 準備 | 源(15) | 5.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | A B | | |
| | 6. 學習促進(16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | A E | 依據主題課程發展脈絡設計表現任務，以促進課程實施及其效果。 | √ |
| 各課程實施情形 | 7. 教學實施(17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | A C E | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段語文領域國語核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。並隨時根據學生的個別學習狀況鷹架學生的學習。 | √ |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | A C E | | |
| | 8. 評量回饋(18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | A C D E | 於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。並於教師專業學習社群進行對話、討論。 | √ |
| | | 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | A E | | |
| 課程效果 | 9. 素養達成(19) | 9.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | A D E | 一年級學生於國語之學習結果表現，能達成國語課程課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | √ |
| | | 9.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | A D E | | |
| | 10. 持續進展(20) | 10.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | A D E | 依據國語課程學習表現指標發展之主題課程加深加廣，促使學生學習持續進展，呈現素養學習動態發展的特色。 | √ |
| 評鑑總結建議事項 | | | | | |
| 評鑑人員簽章 | | | | | |

本表建議可由學習領域課程小組或學年教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學學習領域課程評鑑表

學習領域：健康與體育教科書版本：翰林年級：二年級評鑑人員：葉俊其 吳麗玲 鄭淑微 楊妙凰日期： 年 月 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | |
|------|----------------|---|------------------|---|----|-----|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 | 待改進 |
| 課程設計 | 1. 素養導向 (5) | 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | A E | 依教學設計進行單元練習 | ✓ | |
| | | 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | A C D E | | | |
| | 2. 內容結構 (6) | 2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | A E | 有融入相關議題教學 | ✓ | |
| | | 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | A E | | | |
| | 3. 邏輯關連 (7) | 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | A E | 配合核心素養，教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | ✓ | |
| | | 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | A E | | | |
| | 4. 發展過程 (8) | 4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | A E | 參予教學模組的研習並設計低年級活動教學模組 | ✓ | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | A E | | | |
| 課程實施 | 5. 教材資 | 5.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | A B E | 場地符合 | ✓ | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|-----------------------------|---|---|
| 各課程實施情形 | 源(15) | 5.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | A B | | |
| | 6. 學習促進(16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | A E | 進行低年級跳繩比賽 運動會健康操表演 | ✓ |
| | 7. 教學實施(17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | A C E | 規劃童玩的制作及操作 依學生的程度給予不同的目標 | ✓ |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | A C E | | |
| 8. 評量回饋(18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | A C D E | 教師共同討論進行的活動，並 改進課程與教學的進行 | ✓ | |
| | 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | A E | | | |
| 課程效果 | 9. 素養達成(19) | 9.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | A D E | 能養成日常跳繩的好習慣 | ✓ |
| | | 9.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | A D E | | |
| | 10. 持續進展(20) | 10.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | A D E | 除了個人跳繩的持續精進外， 並加強 3 人、5 人、8 人的團體跳繩練習 | ✓ |
| 評鑑總結建議事項 | | | | | |
| 評鑑人員簽章 | | | | | |

本表建議可由學習領域課程小組或學年教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學學習領域課程評鑑表

學習領域：健康與體育教科書版本：翰林年級：三年級評鑑人員：劉尤雅 葉俊其 劉式政 賴立誠 葉俊其 李佳容日期： 年 月 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | |
|------|----------------|---|------------------|---|-----------|--|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 待改進 | |
| 課程設計 | 1. 素養導向 (5) | 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | A E | 依教學設計進行單元練習 | ✓ | |
| | | 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | A C D E | | | |
| | 2. 內容結構 (6) | 2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | A E | 有融入相關議題教學 | ✓ | |
| | | 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | A E | | | |
| | 3. 邏輯關連 (7) | 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | A E | 配合核心素養，教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連 | ✓ | |
| | | 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | A E | | | |
| | 4. 展過程 (8) | 4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | A E | 參予教學模組的研習並設計中年級樂樂棒球活動教學模組 | ✓ | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | A E | | | |
| 課程實施 | 5. 教材資 | 5.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | A B E | 場地符合 | ✓ | |

| | | | | | | |
|----------|--------------|---|------------------|-------------------------------------|---|--|
| 準備 | 源(15) | 5.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | A B | | | |
| | 6. 學習促進(16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | A E | 進行三年級樂樂棒球比賽 健康操表演及縣賽 校慶活動各項競賽 | ✓ | |
| 各課程實施情形 | 7. 教學實施(17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | A C E | | ✓ | |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | A C E | | | |
| | 8. 評量回饋(18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | A C D E | 根據學生測驗結果，與教師專業社群一起討論，改進課程與教學學計畫 | ✓ | |
| | | 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | A E | | | |
| 課程效果 | 9. 素養達成(19) | 9.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | A D E | 了解棒球的基本攻防概念 知道球隊比賽團結的重要性 | ✓ | |
| | | 9.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | A D E | | | |
| | 10. 持續進展(20) | 10.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | A D E | 加強棒球的守備能力 | ✓ | |
| 評鑑總結建議事項 | | | | | | |
| 評鑑人員簽章 | | | | | | |

本表建議可由學習領域課程小組或學年教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】 檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】 檢視學校設施 【C】 觀察教學活動 【D】 瞭解學生學習情形

【E】 與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學學習領域課程評鑑表

學習領域：國語

教科書版本：康軒

年級：二年級

評鑑人員：黃婉婷 周怡村 沈彥君

日期：109年12月11日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | |
|------|------------|---|------------------|--|----|-----|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 | 待改進 |
| 課程設計 | 1. 素養導向(5) | 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | A E | 主題式的教學設計(如康軒二下第一單元:綠色的大地)，能符應學生之生活經驗及能力，提供學生練習及體驗學習(課程中，帶學生進行尋找春天，接近綠色大地的戶外教學體驗活動)。 | V | |
| | | 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | A C D E | | | |
| | 2. 內容結構(6) | 2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | A E | 課程目標能融入相互合適之相關議題，進行主題式教學。 例如：「書迷俱樂部」單元，融入學校閱讀推廣活動，感受閱讀樂趣與書的功能。 | V | |
| | | 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | A E | | | |
| | 3. 邏輯關連(7) | 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | A E | 教學單元內容能與語文領域核心素養彼此呼應。 教學進度與評量方式，亦能配合相對應教學時程。 | V | |
| | | 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | A E | | | |
| | 4. 發展過程(8) | 4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | A E | 規劃與設計過程中，各學年能就新課綱的理解、教科書的選用、學生可能的學習困難以及新舊教科書的比較等面向，進行充分討論，並經學校課程發展委員會審議通過，以充實教與學的新知。 | V | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | A E | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 課程實施 | 課程實施準備 (15) | 5.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | A B E | 語文-國語領域所需審定本教材，已依規定程序選用。自編教材能呼應課程目標，並於課室中，應用在學習表現的六大類別。 | V |
| | | 5.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | A B | | |
| | 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | A E | 1. 除了紙筆測驗方式外，教師也能根據課程內容舉辦相聲、閱讀學習單展示等活動，以增加學生對文字運用的能力。 2. 每學年校內均辦理說故事比賽、硬筆字比賽等學習成果之展現。 | V |
| | | 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | A C E | 透過每課課文預習單、結構單或是延伸仿作練習等多元教學策略，以達課文理解效果、精熟學習重點。 |
| | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | A C E | | |
| | 8. 評量回饋 (18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | A C D E | 1. 校內閱讀亮點社群會定期聚會，根據課程及教學實施情形進行對話、討論，將討論結果融入教學中，以期讓課程的實施更加順利。 2. 教師針對學生評量成績已進行補救教學，但時間有限。 3. 國語領域評量內容和方法能掌握核心素養，並依學生評量結果檢視教學方法。 | V |
| 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | A E | | | |
| 課程效果 | 9. 素養達成 (19) | 9.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | A D E | 多數學生之學習表現能達到該階段須具備的核心素養，但仍有少數學習成效欠佳之學生，無法達成預期的學習成效。 | V |
| | | 9.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | A D E | | |
| | 10. 持續進展 (20) | 10.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | A D E | 多數學生於國語領域之學習結果表現，在各年級老師不斷進行課程內容加深加廣的教學活動下，有持續進展的現象。 | V |
| 評鑑總結建議事項 | 整體來說，語文領域-國語文教學，任教老師對於基本理念與課程目標都能有充足的認識，能掌握學習重點，對學習三大內容進行深入教學，讓學生在六大學習表現上有最大的收穫。 | | | | |
| 評鑑人員簽章 | | | | | |

本表建議可由學習領域課程小組或學年教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】 檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】 檢視學校設施 【C】 觀察教學活動 【D】 瞭解學生學習情形

【E】 與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生)

嘉義縣大林鎮平林國民小學學習領域課程評鑑紀錄表

學習領域別：國語 數學 自然與生活科技 社會 藝術與人文 健康與體育
綜合 本土語 英語

一、時間：109年12月9日

二、地點：E化教室

三、主席：林信良

四、記錄：沈彥君

五、出席人員：林信良、劉綺、沈彥君、沈靖芬、陳韻如、姚盈娥

六、列席人員：

七、學習領域課程評鑑結果報告：

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 質性描述課程評鑑 | 量化課程評鑑 | | | |
|------|---------|---|---|--------|-------|------|-------|
| | | | | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |
| 課程設計 | 1. 素養導向 | 1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 | 1. 教學單元/主題及教學重點之規劃，完整納入課綱學習重點，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，並依個別差異做調整。 | V | | | |
| | | 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 | 2. 無建議。 | V | | | |
| | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | 1. 各年級課程目標融入之相應合適之議，並符合順序性、統整性之原則。 | V | | | |
| | | 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。 | 2. 無建議。 | V | | | |
| | 3. 邏輯關連 | 3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 | 1. 單元規劃以學生生活經驗為基礎，學生從觀察、操作、思考的過程中有脈絡的建立數學的概念，並採用多元多元評量的方式隨時提供學生學習的鷹架。 | V | | | |
| | | 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 | 且結合跨領域閱讀以解決綜合性的數學問題。 | V | | | |

| | | | | | | | |
|------|----------|--|--|---|--|--|--|
| | 4. 發展過程 | 4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | 在新課網的理解、教科書的選用、學生可能的學習困難以及新舊教科書的比較，並經學校課程發展委員會審議通過，以充實教與學的新知。 | V | | | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 | | V | | | |
| 課程實施 | 5. 師資專業 | 5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 | 1. 校內教師有多人為數理系畢業，具備數學領域專長。校內已針對新課網內容舉辦多場研習，更指派教師參加校外研習，提升專業知能。且各學年成立教學社群，進行專業對話。也會針對教學現場問題進行討論，相互學習，增長專業能力。 2. 無建議。 | V | | | |
| | | 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 | | V | | | |
| | | 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 | | V | | | |
| | 6. 家長溝通 | 6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 | 1. 學校在親師座談會時，利用簡報跟家長說明課程計畫。 2. 無建議。 | V | | | |
| | 7. 教材資源 | 7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | 1. 課程依規定程序選用並在適切利用場地及設備。 2. 無建議。 | V | | | |
| | | 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | V | | | |
| | 8. 學習促進 | 8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | 1. 辦理課程的能力檢測。 2. 無建議。 | V | | | |
| | 9. 教學實施 | 9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | 1. 教師依課程計畫進行教學，以達成學習課程目標，並重視教學適性化。 2. 無建議。 | V | | | |
| | | 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | V | | | |
| | 10. 評量回饋 | 10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 1. 教師於評量能掌握課綱及課程計畫規劃，並適時改進教學計畫及其實施。 | V | | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | 2. 無建議。 | V | | | |
| 課程 效果 | 11. 素養 達成 | 11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | 1. 隨著年級的增加，數學課程難度亦隨之增加。到高年級時，一些數學低學習成就的孩子，對於較抽象或是需思考邏輯性的問題，會明顯跟不上。 2. 對於這些學習成效欠佳的孩子，應提供適性的補救教學方式。 | V | | | |
| | | 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | V | | | |
| | 12. 持續 進展 | 12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。 | 1. 大部分的孩子隨著年級及學習階段的增加，能具持續進展的現象。 2. 無建議。 | V | | | |
| 學習 領域 綜合 性課 程評 鑑紀 錄 | 1. 數學領域課程設計教材選用符合各項規定。 2. 教師能夠依照數學領域課程、學生的先備知識、可取得資源，進行相關議題融入，並於課後進行檢討與教學計畫的調整，以達到教學目標。 3. 數學領域評量能依課程內容進度實施，並依平時上課與作業觀察，調整評量的內容。 | | | | | | |

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習(校訂)課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家年級：一年級評鑑人員：周怡村、沈彥君、黃婉婷日期：109 年 12 月 9 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | |
|------|--------------|--|------------------|---|----|-----|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 | 待改進 |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9) | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | A D E | 彈性學習課程設計在真實情境中讓孩子實際觀察、種植甘蔗、發現問題嘗試解決並進行調整，貼合孩子的身心發展與學習需求。 | √ | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | A C D E | 由勘地、整地、種植、照顧、品嚐、紀錄、訪問達人和製作糖類飲品，彈性學習課程之教材、內容與活動具有情境脈絡和意義化。 | √ | |
| | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | A D E | 一年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。 | √ | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | A D E | 上下學期共八十節符合課綱規定及學習節數規範。 | √ | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | A D E | 教學活動間具有脈絡學習情境符合課程組織原則。 | √ | |
| | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | A E | 呼應學校課程願景及發展特色培養孩子的品格力、創新力。 | √ | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | A E | 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | √ | |
| | 4. 發展過程 (12) | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | A C D E | 設計規劃過程中，學年社群依據學校願景、學生經驗和在地化的特色發展課程。 | √ | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | A E | 規劃與設計過程經由彈性學習課程課程規劃小組和年級會議，並經學校課程發展委員會審議通過。 | √ | |

| | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|---|---|
| 課程 施實 | 5. 教材 資源 (15) | 5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | B E | 原規劃以甘蔗為學習教材，然因為甘蔗來源取得不易、學校並無適合的場地可供使用，加上甘蔗從種植到採收期長達一年以上，因此改以甜菊作為學習教材。 | ✓ |
| | 6. 學習 促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | A C D | 課程中規劃甘蔗的認識、甜菊的種植、觀察記錄日記、和泡茶活動，以促進課程實施的效果。 | ✓ |
| | 7. 教學 實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | A D | 本課程目標在讓學生知道糖業是家鄉大林的重要經濟。了解製糖的來源就是甘蔗。並以甜菊替代甘蔗，了解運用在食物中的天然糖份來源，會因為不同地區有所不同。教學活動能達到課程目標。 | ✓ |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | A C D E | 課程內容以多元方式進行，有影片介紹、小組討論、實際動手操作、紀錄。根據學生的特質，達到教學的適性化。 | ✓ |
| | 8. 評量 回饋 (18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | A C D E | 教師於教學過程併採形成性評量(討論、分享、照顧盆栽、紀錄)和總結性評量(照顧結果)，進行評量。並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | ✓ |
| 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | A C E | 年級會議及教師專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論和評鑑(如小盆和大盆的效果、冬天甜菊一直長花不長葉的原因、如何泡出好喝的甜菊茶)，適時改進課程與教學計畫。 | ✓ | |
| 課程 效果 | 9. 目標 達成 (21) | 9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | A E | 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之課程目標。 | ✓ |
| | | 9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | A E | 學生在課程學習中能互相合作、關注學習、解決問題和發展行動策略，具教育之積極正向價值。 | |
| | 10. 持續 進展 (22) | 10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | A E | 彈性的學習課程設計於脈絡性、統整性的規劃下，學生的素養逐漸堆疊累加。 | ✓ |
| 評鑑總結 建議事項 | | | | | |
| 評鑑人員 簽章 | | | | | |

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形
【E】與學校有關人員訪談（例如：教師、家長、學生…）

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家-保健小達人

年級：二年級

時間：109 年 12 月 10 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | | |
|------|--------------|--|---|---|---------------------------------------|-----|--|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 | 待改進 | |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9) | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | A D E | 彈性學習課程設計在真實情境中讓孩子分享經驗、引發問題意識發展課程，貼合孩子的身心發展與學習需求。 | ✓ | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | A C D E | 由就醫經驗，繪製就醫圖像、討論與擬定問題，訪問中西醫、製作藥草膏和參訪中藥房，行動中探究學習，彈性學習課程之教材、內容與活動具有情境脈絡和意義化。 | ✓ | | |
| | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | A D E | 二年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。 | ✓ | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | A D E | 上下學期共三十六節符合課綱規定及學習節數規範。 | ✓ | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | A D E | 教學活動間具有脈絡學習情境符合課程組織原則。 | ✓ | | |
| | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | A E | 呼應學校課程願景及發展特色培養孩子的品格力、健康力。 | ✓ | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | A E | 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | ✓ | | |
| | 4. 發展過程 (12) | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | A C D E | 設計規劃過程中，學年社群依據學校願景、學生經驗和大林老街上在地化的特色發展課程。 | ✓ | | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | A E | 規劃與設計過程經由彈性學習課程課程規劃小組和年級會議，並經學校課程發展委員會審議通過。 | ✓ | | |
| | 課程施實 | 5. 教材資源 (15) | 5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | A B E | 課程多為自編教材皆能呼應課程目標並依規定審查。 | ✓ | |
| | | | 5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | A B | 彈性學習課程課程之實施場地與設備、專家訪問和藥膏製作，已事先聯繫，規劃妥善 | ✓ | |

| | | | | | | | |
|----------|---|---|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | A E | 依據課程發展規劃總結性表現任務以促進課程實施。 | √ | | |
| | 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | A C E | 教學策略及活動安排能促成彈性學習活動核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | √ | | |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | A C E | 課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，教學策略偏向動態課程，課程依據孩子的學習狀況調整教學策略與方法。 | √ | | |
| | 8. 評量回饋 (18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | A C D E | 教師於教學過程併採形成性和總結性評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | √ | | |
| | | 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | A E | 年級會議及教師專業學習社群，能就教學實施情形進行對話、討論和評鑑，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | √ | | |
| | 課程效果 | 9. 目標達成 (21) | 9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | A E | 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之課程目標。 | √ | |
| | | | 9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | A E | 學生在課程學習中能互相合作、關注學習、解決問題和發展行動策略，具教育之積極正向價值。 | √ | |
| | | 10. 持續進展 (22) | 10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | A E | 彈性學習課程設計於脈絡性、統整性的規劃下，學生的素養逐漸堆疊累加。 | √ | |
| 評鑑總結建議事項 | 彈性課程從學生感冒、牙痛等具體經驗，小題大做引發學生探索、體驗、表達、運用與省思，並連結個別情緒與多面向的文本訊息，導入專家與同儕的觀點，使其更符合兒童學習的整體樣貌，以促進素養的養成。 | | | | | | |
| 評鑑委員 | | | | | | | |

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家 才藝生活家 科技生活家 國際生活家

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

時間： 109 年 12 月 9 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | |
|-----------------------------|--------------|--|---|---|---|-----|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 | 待改進 |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9) | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | V | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | V | |
| | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | V | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | | | V | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | V | |
| | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | V | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | V | |
| | 4. 發展過程 (12) | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | V | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | V | |
| | 課程施實 | 5. 教材資源 (15) | 5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | 1. 教師專業不足，無法分辨所得資訊是否正確。 2. 訪談專業人士，確認自編教材是某正確，是否需要修改。 | |
| 5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | V | |

| | | | | | | |
|----------|---------------|---|--|--|---|--|
| | 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | |
| | 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | V | |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | V | |
| | 8. 評量回饋 (18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | V | |
| | | 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | V | |
| 課程效果 | 9. 目標達成 (21) | 9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | V | |
| | | 9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | V | |
| | 10. 持續進展 (22) | 10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | V | |
| 評鑑總結建議事項 | | | | | | |
| 評鑑委員 | | | | | | |

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家 才藝生活家 科技生活家 國際生活家

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

時間：109 年 12 月 9 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | |
|-----------------------------|--------------|--|---|---|----|-----|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 | 待改進 |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9) | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | |
| | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | |
| | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | |
| | 4. 發展過程 (12) | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | |
| | 課程施實 | 5. 教材資源 (15) | 5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | |
| 5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------|---|--|-------------------------|--|--|
| | 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | |
| | 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | 符合核心素養，讓學生認識生活中米的種類及應用 | | |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | 因為米的種類多，收集有礙，故修正以影片教學取代 | | |
| | 8. 評量回饋 (18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | |
| 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | | |
| 課程效果 | 9. 目標達成 (21) | 9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | |
| | | 9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | |
| | 10. 持續進展 (22) | 10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | |
| 評鑑總結建議事項 | | | | | | |
| 評鑑委員 | | | | | | |

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑表

課程名稱： 米蘭生活家 才藝生活家 科技生活家 國際生活家

年級： 一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

時間：110年 1月 20日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | | |
|------|--------------|--|---|---|--|-----|--|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 | 待改進 | |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9) | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | A D E | 透過了解世界與臺灣蔗糖產業現況與實際走訪大林糖廠，關心本土與國際事務，以培養孩子的國際觀。 | | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | A D E | 由資料分析、紀錄、統整、實地踏查等方式實施彈性學習課程之教材、內容與活動具有情境脈絡和意義化。 | | | |
| | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | A D E | 六年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定。 | | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | A D E | 上下學期共四十節符合課綱規定及學習節數規範。 | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | A D E | 教學活動間具有脈絡學習情境符合課程組織原則。 | | | |
| | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | |
| | 4. 發展過程 (12) | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | |
| | 課程施實 | 5. 教材資源 (15) | 5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | B E | 目前大林糖廠正處於轉型階段，得以與課程設計呼應，讓孩子們發揮創意，為大林糖廠找出風華再現的契機。 | | |
| | | | 5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | A C D | 品嚐世界的糖部分，由於各國不同成分的糖蒐集不易，教師需花費較多的精神與金錢準備教材。 | | |

| | | | | | | |
|----------|---------------|---|--|---|--|--|
| | | | | 因此本學期的實施以整個學年共同操作為主。 參訪醫院的部分，礙於疫情因素而無法讓學生實地踏查。 | | |
| | 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | |
| | 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | | | |
| | 8. 評量回饋 (18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | |
| | | 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | |
| 課程效果 | 9. 目標達成 (21) | 9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | |
| | | 9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | |
| | 10. 持續進展 (22) | 10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | |
| 評鑑總結建議事項 | | | | | | |
| 評鑑委員 | | | | | | |

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家 才藝生活家 科技生活家 國際生活家

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

時間： 年 月 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | |
|---|--------------|--|--------|---|-----------|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 待改進 |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9) | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | |
| | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | |
| | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | |
| | 4. 發展過程 (12) | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | |
| 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | |
| 課程施實 | 5. 教材資源 (15) | 5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | |
| | | 5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------|---|--|---|---|--|
| | 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | |
| | 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | 教師依照課程計畫，循序漸進，透過順勢示範的教學方式，由簡為繁，反覆練習，讓學生達到精熟的目標。 | V | |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | 從學生的作品觀察得知，和老師的作品相較，四年級孩子作品完成度和精緻度達到八九成，三年級的孩子大約六七成，因為個人手部靈活度及觀察力不同導致有個別差異的存在 | V | |
| | 8. 評量回饋 (18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | |
| 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | | |
| 課程效果 | 9. 目標達成 (21) | 9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | |
| | | 9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | |
| | 10. 持續進展 (22) | 10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | |
| 評鑑總結建議事項 | | | | | | |
| 評鑑委員 | | | | | | |

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家 才藝生活家 科技生活家 國際生活家

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

時間： 年 月 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | |
|---|--------------|--|--------|---|----|-----|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 | 待改進 |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9) | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | 配合社會議題彈性調整課程，提供學生體驗、思考、探究，如課程「因應極端氣候農業應變與發展」。 | V | |
| | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | |
| | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | |
| | 4. 發展過程 (12) | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | |
| 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | | |
| 課程施實 | 5. 教材資源 (15) | 5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | |
| | | 5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | 教學農園的農作物依照季節及栽種的難易度做變化，供學生體驗、觀察。 | V | |

| | | | | | | |
|---|---------------|---|--|----------------------------------|---|--|
| | 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | |
| | 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | 教師能依照學生個性及體能，派予不同之學習任務。 | V | |
| | 8. 評量回饋 (18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | |
| 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | | |
| 課程效果 | 9. 目標達成 (21) | 9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | |
| | | 9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | 學生普遍能體認栽種農作物的辛勞，並進而對食物有珍惜與感恩的態度。 | V | |
| | 10. 持續進展 (22) | 10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | |
| 評鑑總結建議事項 | | | | | | |
| 評鑑委員 | | | | | | |

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家 才藝生活家 科技生活家 國際生活家

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

時間： 109 年 12 月 9 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | |
|------|--------------|--|---|---|-----------|--|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 待改進 | |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9) | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | |
| | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | |
| | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | |
| | 4. 發展過程 (12) | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | |
| | 課程施實 | 5. 教材資源 (15) | 5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | |
| | | | 5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | |

| | | | | | | |
|------|---------------|---|--|--|---|--|
| | 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | |
| | 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | 在設計課程時，除了符合認知、情意、技能之外，因應12年國教，也力求達到自主行動（團員親手操作）、溝通互動（小隊員之間達成共識）、社會參與（透過小隊內與小隊間互動，為未來在社會上生活作準備），讓團員不只在體會童軍活動的樂趣，同時也在其中逐漸培養素養。 | V | |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | 每次童軍課程內容，會視團員的反應作修正，作為下次課程實施的依據。有時團員在課程進行中，有不同回應，都是教師在課程實施中適度調整教學策略的參考。 | V | |
| | 8. 評量回饋 (18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | |
| | | 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | |
| 課程效果 | 9. 目標達成 (21) | 9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | |
| | | 9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | |
| | 10. 持續進展 (22) | 10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | |
| | 評鑑總結建議事項 | | | | | |
| | 評鑑委員 | | | | | |

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家 才藝生活家 科技生活家 國際生活家

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

時間： 年 月 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | |
|------|--------------|--|---|---|-----------|--|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 待改進 | |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9) | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | |
| | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | |
| | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | |
| | 4. 發展過程 (12) | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | |
| | 課程施實 | 5. 教材資源 (15) | 5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | |
| | | | 5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | |

| | | | | | | |
|----------|---------------|---|--|---|---|--|
| | 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | |
| | 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | 教師依課程計畫，透過生動活潑的教學方式，讓學生達到精熟學習重點的目標。 | V | |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | 教師規劃課程前，先與各班導師聯繫、討論，了解學生的個性、興趣及學習狀況，設計不同的教學內容，因材施教。 | V | |
| | 8. 評量回饋 (18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | |
| | | 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | |
| 課程效果 | 9. 目標達成 (21) | 9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | |
| | | 9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | |
| | 10. 持續進展 (22) | 10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | |
| 評鑑總結建議事項 | | | | | | |
| 評鑑委員 | | | | | | |

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家 才藝生活家 科技生活家 國際生活家

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

時間： 109 年 12 月 23 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | | |
|------|--------------|--|---|---|-----------|--|--|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 待改進 | | |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9) | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | 在教學的過程中，依學生的基本能力設計量身製作的訓練單，增強學生的能力（桌球） | ✓ | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | |
| | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | | | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | | |
| | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | |
| | 4. 發展過程 (12) | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | |
| | 課程施實 | 5. 教材資源 (15) | 5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | |
| | | | 5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | |

| | | | | | | |
|----------|---------------|---|--|--|---|--|
| | 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | |
| | 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | 教師依課程教學策略及活動，透過生動活潑的教學方式，讓學生達到精熟學習重點的目標。 | V | |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | 教師依學生學習狀況做不同做適性化教學及指導，並設計不同的教學內容，因材施教。(桌球) | V | |
| | 8. 評量回饋 (18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | 藉由學生競賽的成果，適時更改訓練的方向和不足的地方(桌球) | V | |
| | | 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | |
| 課程效果 | 9. 目標達成 (21) | 9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | |
| | | 9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | |
| | 10. 持續進展 (22) | 10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | 學生參予中小運動會皆能展現學習效果獲得良好成績(桌球) | V | |
| 評鑑總結建議事項 | | | | | | |
| 評鑑委員 | | | | | | |

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家 才藝生活家 科技生活家 國際生活家

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

時間： 109 年 12 月 23 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | | |
|------|--------------|--|---|---|----|-----|--|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 | 待改進 | |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9) | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | |
| | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | | | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | | |
| | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | 課程設會依學生的基本能力設計教學單元或主題，並根據進度設計評量方式，以求彼此間能相呼應。 | ✓ | | |
| | 4. 發展過程 (12) | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | |
| | 課程施實 | 5. 教材資源 (15) | 5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | |
| | | | 5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | |

| | | | | | | | |
|----------|--------------|---|--------------------------------------|--|------------------------------|---|--|
| | 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | 能根據教學進度設計競賽活動，藉以讓學生檢視自己的學習成效。 | ✓ | | |
| | 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | | | | |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | 教師依學生學習狀況做不同做適性化教學及指導，並設計不同的教學內容，因材施教。(桌球) | ✓ | | |
| | 8. 評量回饋 (18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | 藉由學生競賽的成果，適時更改訓練的方向和不足的地方(桌球) | V | | |
| | | 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | |
| | 課程效果 | 9. 目標達成 (21) | 9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | |
| | | | 9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | |
| | | 10. 持續進展 (22) | 10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | 學生參予中小運動會皆能展現學習效果獲得良好成績 (桌球) | V | |
| 評鑑總結建議事項 | | | | | | | |
| 評鑑委員 | | | | | | | |

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家 才藝生活家 科技生活家 國際生活家

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

時間： 年 月 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | | |
|------|--------------|--|---|---|----|-----|--|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 | 待改進 | |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9) | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | |
| | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | | | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | | |
| | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | |
| | 4. 發展過程 (12) | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | |
| | 課程施實 | 5. 教材資源 (15) | 5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | |
| | | | 5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------|---|--|---|---|--|
| | 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | |
| | 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | 教師依課程教學策略及活動，透過生動活潑的教學方式，讓學生達到精熟學習重點的目標。 | V | |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | 教師依學生的個性、興趣及學習狀況做不同做適性化教學及指導，並設計不同的教學內容，因材施教。 | V | |
| | 8. 評量回饋 (18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | |
| 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | | |
| 課程效果 | 9. 目標達成 (21) | 9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | |
| | | 9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | |
| | 10. 持續進展 (22) | 10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | |
| 評鑑總結建議事項 | | | | | | |
| 評鑑委員 | | | | | | |

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家 才藝生活家 科技生活家 國際生活家

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

時間： 年 月 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | |
|------|--------------|--|---|---|-----------|--|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 待改進 | |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9) | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | |
| | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | |
| | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | |
| | 4. 發展過程 (12) | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | |
| | 課程施實 | 5. 教材資源 (15) | 5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | |
| | | | 5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | |

| | | | | | | |
|---|---------------|---|--|--|---|--|
| | 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | | |
| | 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 | | 教師依課程教學策略及活動來進行教學，並透過彈性、多變化的教學方式，讓學生達到精熟學習重點的目標。 | V | |
| | | 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | 教師依照學生的個性、學習狀況及興趣的不同做適性化教學，並設計不同的教學內容來指導學生，豐富教學過程。 | V | |
| | 8. 評量回饋 (18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | | |
| 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | | | | |
| 課程效果 | 9. 目標達成 (21) | 9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | | |
| | | 9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | | |
| | 10. 持續進展 (22) | 10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | | |
| 評鑑總結建議事項 | | | | | | |
| 評鑑委員 | | | | | | |

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)

嘉義縣大林鎮平林國民小學彈性學習課程評鑑表

課程名稱：米蘭生活家 才藝生活家 科技生活家 國際生活家

年級：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

時間： 109 年 12 月 9 日

| 層面 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 | 建議檢核方式 | 評估結果 | | | |
|------|--------------|--|---|---|-----------|--|--|
| | | | | 1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議 | 符合 待改進 | | |
| 課程設計 | 1. 學習效益 (9) | 1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 | | | | | |
| | | 1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 | | | | | |
| | 2. 內容結構 (10) | 2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | | | | | |
| | | 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。 | | | | | |
| | | 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 | | | | | |
| | 3. 邏輯關連 (11) | 3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 | | | | | |
| | | 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 | | | | | |
| | 4. 發展過程 (12) | 4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | | | | | |
| | | 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 | | | | | |
| | 課程施實 | 5. 教材資源 (15) | 5.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 | | | | |
| | | | 5.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 | | | | |

| | | | | |
|---------------|--|--|--|---|
| 6. 學習促進 (16) | 6.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 | | | |
| 7. 教學實施 (17) | 7.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 7.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | | 才藝生活家名稱:藝享天堂 1. 部分學生學習動機較弱，常沒帶美勞用具，需要老師提供才能完成作品。 2. 程度好有興趣的學生完成的速度快且漂亮；學習動機差的學生常把時間摸掉，以致無法在時間內完成作品。 3. 每一單元均有百分之八十的小朋友作品表現良好，值得肯定。 4. 學校藝能科教室不足。 5. 未來改進建議:各社團編班後，全部在中庭集合由任課老師審核，讓真正想學的同學選到自己想要的社團，不想學的同學不要占名額。 | V |
| 8. 評量回饋 (18) | 8.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | | | |
| | 8.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 | | | |
| 課程效果 | 9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 | | | |
| | 9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | | | |
| 10. 持續進展 (22) | 10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 | | | |
| 評鑑總結建議事項 | | | | |
| 評鑑委員 | | | | |

本表建議可由彈性學習課程授課教師於相關會議中討論後共同填寫。

檢核方式說明：

【A】檢閱相關資料(例如：課程計畫、課發會記錄…)

【B】檢視學校設施 【C】觀察教學活動 【D】瞭解學生學習情形

【E】與學校有關人員訪談(例如：教師、家長、學生…)