

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣民雄國民中學八年級第一二學期健康與體育領域健康教育科 教學計畫表 設計者：健體領域教師 (表十二之一)

一、教材版本：奇鼎版第 3, 4 冊

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一	◎健康 1-1： 友誼來 敲門 (節 數：3 節)	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感 3b-IV-1 熟悉各種自我調適技能。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1.學習人際關係的發展進程、維繫人際關係的方法，並能接受關係的結束。 2.瞭解人際關係與人際溝通的重要性。 3.瞭解人際溝通的組成內容，並能知道改善人際溝通的方法。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並嘗試表達自己的想法。	

二	<p>◎健康 1-1： 友誼來 敲門 (節 數：3 節)</p>	<p>健體-J-B1 具備情意表達 的能力，能以同 理心與人溝通 互動，並理解體 育與保健的基 本概念，應用於 日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育 與健康相關的 科技、資訊及 媒體，以增進 學習的素養， 並察覺、思辨 人與科技、資 訊、媒體的互 動關係。</p>	<p>2a-IV-2 自主思 考健康問題所造 成的威脅感與嚴 重性。</p> <p>2b-IV-3 充分地 肯定自我健康行 動的信心與效能 感</p> <p>3b-IV-1 熟悉各 種自我調適技 能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各 種人際溝通互動 技能。</p>	<p>Fa-IV-3 有利 人際關係的因 素與有效的溝 通技巧。</p> <p>Fa-IV-1 自我 認同與自我實 現。</p>	<p>具備情意表達 的能力，能以同 理心與人溝通 互動，並理解體 育與保健的基 本概念，應用於 日常生活中。</p> <p>具備善用體育 與健康相關的 科技、資訊及 媒體，以增進 學習的素養， 並察覺、思辨 人與科技、資 訊、媒體的互 動關係。</p>	<p>1.學習人際關 係的發展進 程、維繫人際 關係的方法， 並能接受關係 的結束。</p> <p>2.瞭解人際關 係與人際溝通 的重要性。</p> <p>3.瞭解人際溝 通的組成內 容，並能知道 改善人際溝通 的方法。</p>	<p>1.歷程性 評量</p> <p>2.總結性 評量</p> <p>3.學生自 我檢核</p> <p>4.紙筆測 驗</p>	<p>【閱讀素養】 閱 J8 在學 習上遇到問題 時，願意尋找課 外資料，解決困 難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元 的詮釋，並嘗 試表達自己的 想法。</p>	
三	<p>◎健康 1-1： 友誼來 敲門 (節 數：3 節)</p>	<p>健體-J-B1 具備情意表達 的能力，能以同 理心與人溝通 互動，並理解體 育與保健的基 本概念，應用於 日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育 與健康相關的 科技、資訊及 媒體，以增進</p>	<p>2a-IV-2 自主思 考健康問題所造 成的威脅感與嚴 重性。</p> <p>2b-IV-3 充分地 肯定自我健康行 動的信心與效能 感</p> <p>3b-IV-1 熟悉各 種自我調適技 能。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各</p>	<p>Fa-IV-3 有利 人際關係的因 素與有效的溝 通技巧。</p> <p>Fa-IV-1 自我 認同與自我實 現。</p>	<p>具備情意表達 的能力，能以同 理心與人溝通 互動，並理解體 育與保健的基 本概念，應用於 日常生活中。</p> <p>具備善用體育 與健康相關的 科技、資訊及 媒體，以增進</p>	<p>1.學習人際關 係的發展進 程、維繫人際 關係的方法， 並能接受關係 的結束。</p> <p>2.瞭解人際關 係與人際溝通 的重要性。</p> <p>3.瞭解人際溝 通的組成內 容，並能知道 改善人際溝通</p>	<p>1.歷程性 評量</p> <p>2.總結性 評量</p> <p>3.學生自 我檢核</p> <p>4.紙筆測 驗</p>	<p>【閱讀素養】 閱 J8 在學 習上遇到問題 時，願意尋找課 外資料，解決困 難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元 的詮釋，並嘗 試表達自己的 想法。</p>	

		學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	種人際溝通互動技能。		學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	的方法。			
四	◎健康 1-2：尊重他人珍愛自己（節數：3節）	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 具備情意表達的能，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，	1. 能分析交友約會的情境中可能出現的危險，以行動或立場維護身體自主權。 2. 能面對色情媒體能夠獨立、批判思考其傳達的意涵，以及對個人性價值觀的負面影響及健康的威脅。 3. 能用健康的方式自主管理情慾，並且建立正向健康的性價值觀。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【生命教育】 生 J3 性別與自我之間的關係。 生 J4 了解自己的渴望與	

		並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。	
五	◎健康 1-2：尊重他人 珍愛自己（節數：3節）	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 具備情意表達的能，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及	1. 能分析交友約會的情境中可能出現的危險，以行動或立場維護身體自主權。 2. 能面對色情媒體能夠獨立、批判思考其傳達的意涵，以及對個人性價值觀的負面影響及健康的威脅。 3. 能用健康的方式自主管理情慾，並且建立正向健康的性價值觀。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【生命教育】 生 J3 性別與自我之間的關係。	

		媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。	
六	◎健康 1-2：尊重他人 珍愛自己（節數：3節）	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2 具備善用體育	2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 具備情意表達的能，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 具備善用體育	1. 能分析交友約會的情境中可能出現的危險，以行動或立場維護身體自主權。 2. 能面對色情媒體能夠獨立、批判思考其傳達的意涵，以及對個人性價值觀的負面影響及健康的威脅。 3. 能用健康的方式自主管理情慾，並且建立正向健康的性價值觀。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【生命教育】 生 J3 性別	

		與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。			與自我之間的關係。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。	
七	◎健康 1-3： 愛的練習曲 (節數：5 節)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1. 能說明親密關係發展進程，並區辨喜歡、愛和迷戀。 2. 能說明網路戀情的安全守則。 3. 能說明經營感情的方法。 4. 能列舉感情結束時溝通的適當方法。 5. 能說明面對感情結束後負面情緒的方法。 6. 能評估自身	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J7 約會、	

				<p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>		<p>建立親密關係後的生活變化。</p>		<p>婚姻與家庭的發展歷程。</p> <p>家 J8 親密關係的發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J17 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>安 J8 演練校園災害預防</p>	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------	--	----------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
八	◎健康 1-3： 愛的練習曲 (節數：5節)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Fa-IV-1 自我認同與自我實	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1.能說明親密關係發展進程，並區辨喜歡、愛和迷戀。 2.能說明網路戀情的安全守則。 3.能說明經營感情的方法。 4.能列舉感情結束時溝通的適當方法。 5.能說明面對感情結束後負面情緒的方法。 6.能評估自身	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	

				<p>現。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>		<p>建立親密關係後的生活變化。</p>		<p>家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。</p> <p>家 J8 親密關係的發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J17 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>安 J8 演練</p>	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------	--	----------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
九	◎健康 1-3： 愛的練習曲 (節數：5節)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 Fa-IV-1 自我	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1. 能說明親密關係發展進程，並區辨喜歡、愛和迷戀。 2. 能說明網路戀情的安全守則。 3. 能說明經營感情的方法。 4. 能列舉感情結束時溝通的適當方法。 5. 能說明面對感情結束後負面情緒的方	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的	

		活中。		<p>認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>		<p>法。</p> <p>6. 能評估自身建立親密關係後的生活變化。</p>		<p>表達。</p> <p>家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。</p> <p>家 J8 親密關係的發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J17 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p>	
--	--	-----	--	----------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								<p>安 J8 演練校園災害預防的課題。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	
十	<p>◎健康</p> <p>1-3：愛的練習曲（節數：5節）</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>	<p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生</p>	<p>1. 能說明親密關係發展進程，並區辨喜歡、愛和迷戀。</p> <p>2. 能說明網路戀情的安全守則。</p> <p>3. 能說明經營感情的方法。</p> <p>4. 能列舉感情結束時溝通的適當方法。</p> <p>5. 能說明面對感情結束後負</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J4 對家</p>	

		<p>的基本概念，應用於日常生活中。</p>		<p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>活中。</p>	<p>面情緒的方法。</p> <p>6.能評估自身建立親密關係後的生活變化。</p>		<p>人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。</p> <p>家 J8 親密關係的發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J17 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精</p>	
--	--	------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------	------------	--------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
十一	◎健康 1-3： 愛的練習曲 (節數：5 節)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理	2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2 熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4 愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健	1. 能說明親密關係發展進程，並區辨喜歡、愛和迷戀。 2. 能說明網路戀情的安全守則。 3. 能說明經營感情的方法。 4. 能列舉感情結束時溝通的適當方法。 5. 能說明面對	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 【家庭教育】	

		<p>解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>		<p>抉擇。</p> <p>Fa-IV-1 自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。</p> <p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>感情結束後負面情緒的方法。</p> <p>6. 能評估自身建立親密關係後的生活變化。</p>		<p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。</p> <p>家 J8 親密關係的發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 性別與自我之間的關係。</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J17 愛自己與愛他人的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7 了解</p>	
--	--	------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	---------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

								霸凌防制的精神。 安 J8 演練校園災害預防的課題。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
十二	◎健康 1-4：愛的結晶 （節數：2節）	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，	1. 能理解非預期懷孕對自身會有什麼影響。 2. 認識協助非預期懷孕的各種方法，並理解各種方法會造成的後續結果。 3. 能辨別懷孕的三大進程。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 性別與自我之間的關係。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴	

		並尊重與欣賞其間的差異。	能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。		並尊重與欣賞其間的差異。			的主體。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J7 約會、婚姻與家庭的發展歷程。 家 J8 親密關係的發展。	
十三	◎健康 1-4： 愛的結晶 (節數：2 節)	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點	Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	1. 能理解非預期懷孕對自身會有什麼影響。 2. 認識協助非預期懷孕的各種方法，並理解各種方法會造成的後續結果。 3. 能辨別懷孕的三大進程。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J3 性別與自我之間的關係。 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	

			與立場。					家 J7 約會、 婚姻與家庭的 發展歷程。 家 J8 親密 關係的發展。	
十四	◎健康 2-1： 親密的 接觸者 (節 數：4 節)	健體-J-A1 具備體育與健 康的知能與態 度，展現自我運 動與保健潛能， 探索人性、自我 價值與生命意 義，並積極實 踐，不輕言放 棄。	1a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成的衝 擊與風險。 1a-IV-4 理解促 進健康生活的策 略、資源與規範。 2a-IV-1 關注健 康議題本土、國 際現況與趨勢。 4a-IV-3 持續地 執行促進健康及 減少健康風險的 行動。	Db-IV-8 愛滋 病及其它性病 的預防方法與 關懷。 Fb-IV-3 保護 性的健康行 為。	具備體育與健 康的知能與態 度，展現自我運 動與保健潛能， 探索人性、自我 價值與生命意 義，並積極實 踐，不輕言放 棄。	1. 建立傳染病 防治的基本觀 念。 2. 評估危險性 行為對健康造 成的衝擊與風 險。 3. 關注我國盛 行的性病現況 與趨勢，並瞭 解性病防治的 資源、規範及 策略。 4. 理解安全性 行為的重要 性，並堅定健 康的性行為生 活規範與態 度。	1. 歷程性 評量 2. 總結性 評量 3. 學生自 我檢核 4. 紙筆測 驗		
十五	◎健康 2-1： 親密的	健體-J-A1 具備體育與健 康的知能與態	1a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成的衝	Db-IV-8 愛滋 病及其它性病 的預防方法與	具備體育與健 康的知能與態 度，展現自我運	1. 建立傳染病 防治的基本觀 念。	1. 歷程性 評量 2. 總結性		

	接觸者 (節數：4節)	度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	關懷。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	2. 評估危險性行為對健康造成的衝擊與風險。 3. 關注我國盛行的性病現況與趨勢，並瞭解性病防治的資源、規範及策略。 4. 理解安全性行為的重要性，並堅定健康的性行為生活規範與態度。	評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗		
十六	◎健康 2-1： 親密的接觸者 (節數：4節)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3 持續地	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 建立傳染病防治的基本觀念。 2. 評估危險性行為對健康造成的衝擊與風險。 3. 關注我國盛行的性病現況與趨勢，並瞭	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗		

			執行促進健康及減少健康風險的行動。			解性病防治的資源、規範及策略。 4. 理解安全性行為的重要性，並堅定健康的性行為生活規範與態度。			
十七	◎健康 2-1：親密的接觸者（節數：4節）	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1. 建立傳染病防治的基本觀念。 2. 評估危險性行為對健康造成的衝擊與風險。 3. 關注我國盛行的性病現況與趨勢，並瞭解性病防治的資源、規範及策略。 4. 理解安全性行為的重要性，並堅定健康的性行為生	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗		

						活規範與態度。			
十八	◎健康 2-2： 愛滋病 防治 (節數：3 節)	健體-J-C1 具備生活中有 關運動與健康 的道德思辨與 實踐能力及環 境意識，並主動 參與公益團體 活動，關懷社會 健體-J-C3 具備敏察和接 納多元文化的 涵養，關心本 土與國際體育 與健康議題， 並尊重與欣賞 其間的差異。	1a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成的衝 擊與風險。 1a-IV-4 理解促 進健康生活的策 略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思 考健康問題所造 成的威脅感與嚴 重性。 2b-IV-1 堅守健 康的生活規範、 態度與價值觀。 4b-IV-3 公開進 行健康倡導，展 現對他人促進健 康的信念或行為 的影響力。	Db-IV-8 愛滋 病及其它性病 的預防方法與 關懷。 Fb-IV-3 保護 性的健康行 為。	具備生活中有 關運動與健康 的道德思辨與 實踐能力及環 境意識，並主動 參與公益團體 活動，關懷社會 具備敏察和接 納多元文化的 涵養，關心本 土與國際體育 與健康議題， 並尊重與欣賞 其間的差異。	1. 理解現階段 國內外愛滋感 染的盛行率與 發生趨勢，正 視愛滋病對於 個人與社會各 層面的衝擊。 2. 認識防治愛 滋病的資源、 規範與策略， 並建立正確的 防治觀念與態 度。 3. 公平看待愛 滋感染者，並 展現對愛滋病 的關懷。	1. 歷程性 評量 2. 總結性 評量 3. 學生自 我檢核 4. 紙筆測 驗	【人權教育】 人 J5 了解 社會上有不同 的群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 人 J6 正視 社會中的各種 歧視，並採取 行動來關懷與 保護弱勢。 【法治教育】 法 J2 避免 歧視。	
十九	◎健康 2-2： 愛滋病 防治 (節數：3 節)	健體-J-C1 具備生活中有 關運動與健康 的道德思辨與 實踐能力及環 境意識，並主動 參與公益團體	1a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成的衝 擊與風險。 1a-IV-4 理解促 進健康生活的策 略、資源與規範。	Db-IV-8 愛滋 病及其它性病 的預防方法與 關懷。 Fb-IV-3 保護 性的健康行 為。	具備生活中有 關運動與健康 的道德思辨與 實踐能力及環 境意識，並主動 參與公益團體 活動，關懷社會	1. 理解現階段 國內外愛滋感 染的盛行率與 發生趨勢，正 視愛滋病對於 個人與社會各 層面的衝擊。	1. 歷程性 評量 2. 總結性 評量 3. 學生自 我檢核 4. 紙筆測	【人權教育】 人 J5 了解 社會上有不同 的群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 人 J6 正視	

		活動，關懷社會 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。		具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	2. 認識防治愛滋病的資源、規範與策略，並建立正確的防治觀念與態度。 3. 公平看待愛滋感染者，並展現對愛滋病的關懷。	驗	社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。	
二十	◎健康 2-2： 愛滋病防治 (節數：3節)	健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健	Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。	1. 理解現階段國內外愛滋感染的盛行率與發生趨勢，正視愛滋病對於個人與社會各層面的衝擊。 2. 認識防治愛滋病的資源、規範與策略，並建立正確的防治觀念與態度。 3. 公平看待愛滋感染者，並展現對愛滋病的關懷。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。	

			康的信念或行為的影響力。						
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

二十一	複習全冊								
-----	------	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一	◎健康 1-1：成癮故事館 (節數：3節)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 具備利他及合群	1. 認識菸、酒、檳榔的危害。 2. 學習以健康的立場拒絕菸、酒、檳榔等成癮物質。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗		

		的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
二	◎健康 1-1：成癮故事館 (節數：3節)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 認識菸、酒、檳榔的危害。 2. 學習以健康的立場拒絕菸、酒、檳榔等成癮物質。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗		

三	<p>◎健康 1-1：成癮故事館 (節數：3節)</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Eb-IV-1 媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p>	<p>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 認識菸、酒、檳榔的危害。</p> <p>2. 學習以健康的立場拒絕菸、酒、檳榔等成癮物質。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		
四	<p>◎健康 1-2 菸、酒、檳榔防治</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思</p>	<p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2b-IV-2 樂於實</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思</p>	<p>1. 能在面對各項菸、酒與檳榔的邀約時，進行批判性思</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p>		

	<p>情報網 (節數:3節)</p>	<p>考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>踐健康促進的生活型態。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p>		<p>考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>考並堅持拒絕態度，並作出有利健康的決定。</p> <p>2. 正確認識法律層面對於菸、酒、檳榔與電子煙的規範。</p> <p>3. 認識各個禁菸場域、禁菸標誌與協助戒癮的方式和機構。</p> <p>4. 關注新興菸品電子煙的現況與現行法律規範，以健康的角度堅定拒絕立場。</p>	<p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>		
五	<p>◎健康 1-2 菸、酒、檳榔防治 情報網 (節</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知</p>	<p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的</p>	<p>Fb-IV-3 保護性的健康行為。</p>	<p>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知</p>	<p>1. 能在面對各項菸、酒與檳榔的邀約時，進行批判性思考並堅持拒絕</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生</p>		

	數：3 節)	能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	生活型態。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。		能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	態度，並作出有利健康的決定。 2. 正確認識法律層面對於菸、酒、檳榔與電子煙的規範。 3. 認識各個禁菸場域、禁菸標誌與協助戒癮的方式和機構。 4. 關注新興菸品電子煙的現況與現行法律規範，以健康的角度堅定拒絕立場。	自我檢核 4. 紙筆測驗		
六	◎健康 1-2 菸、酒、檳榔防治情報網 (節數：3	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適	2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-3 熟悉大	Fb-IV-3 保護性的健康行為。	具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適	1. 能在面對各項菸、酒與檳榔的邀約時，進行批判性思考並堅持拒絕態度，並作出	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢		

	節)	<p>當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	部份的決策與批判技能。		<p>當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>有利健康的決定。</p> <p>2. 正確認識法律層面對於菸、酒、檳榔與電子煙的規範。</p> <p>3. 認識各個禁菸場域、禁菸標誌與協助戒癮的方式和機構。</p> <p>4. 關注新興菸品電子煙的現況與現行法律規範，以健康的角度堅定拒絕立場。</p>	核 4. 紙筆 測驗		
七	◎健康 1-3 反毒 真英雄 (節數：4 節)	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p>	<p>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理</p>	<p>1. 認識藥物濫用相關定義與知識，理解毒品對生理、心理、社會各層面的健康危害性。</p>	<p>1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆</p>	<p>【生命教育】 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 J12 公共議題中的道德思辨。</p>	

		與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。	Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	與解決體育與健康的問題。 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	2. 知道如何有效拒絕毒害，並能實際執行拒絕技術。 3. 願意宣導反毒主張，並關懷吸毒者，給予適時的協助。	測驗		
八	◎健康 1-3 反毒 真英雄 (節數：4 節)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 認識藥物濫用相關定義與知識，理解毒品對生理、心理、社會各層面的健康危害性。 2. 知道如何有效拒絕毒害，並能實際執行拒絕技術。 3. 願意宣導反毒主張，並關懷吸毒者，給予適時的協助。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 J12 公共議題中的道德思辨。	
九	◎健康 1-3 反毒	健體-J-A2 具備理解體育與	1a-IV-3 評估內在與外在的行	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物	具備理解體育與	1. 認識藥物濫用相關定義與	1. 歷程性評量	【生命教育】 生 J10 行為	

	真英雄 (節數: 4節)	健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對錯進健康的觀點與立場。	的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	知識，理解毒品對生理、心理、社會各層面的健康危害性。 2. 知道如何有效拒絕毒害，並能實際執行拒絕技術。 3. 願意宣導反毒主張，並關懷吸毒者，給予適時的協助。	2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	者善惡與行為對錯的判斷。 生 J12 公共議題中的道德思辨。	
十	◎健康 1-3 反毒 真英雄 (節數: 4節)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2 熟悉各種「人際溝通互動」技能。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對錯進健康的	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持	具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育	1. 認識藥物濫用相關定義與知識，理解毒品對生理、心理、社會各層面的健康危害性。 2. 知道如何有效拒絕毒害，並能實際執行拒絕技術。 3. 願意宣導反毒主張，並關懷吸毒者，給	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 生 J12 公共議題中的道德思辨。	

		相互合作及與人和諧互動的素養。	觀點與立場。	性規範、戒治資源。	相互合作及與人和諧互動的素養。	予適時的協助。			
十一	◎健康 2-1 健康的隱形破壞者 (節數：3節)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1. 建立慢性病的觀念，並關注我國的十大死因。 2. 瞭解代謝症候群判定的標準與衍生的疾病。 3. 認識常見的慢性病、職業病其病因與症狀，並避免接觸職業病的危險因子。 4. 能在日常生活中檢視自身健康狀況，做好自我健康管理，預防慢性病發生。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗		

			同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。						
十二	◎健康 2-1 健康的隱形破壞者 (節數：3節)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1. 建立慢性病的 基本觀念，並關注我國的 十大死因。 2. 瞭解代謝症 候群判定的標 準與衍生的疾 病。 3. 認識常見的 慢性病、職業 病其病因與症 狀，並避免接 觸職業病的危 險因子。 4. 能在日常生 活中檢視自身 健康狀況，做 好自我健康管 理，預防慢性 病發生。	1. 歷程 性評量 2. 總結 性評量 3. 學生 自我檢 核 4. 紙筆 測驗		

			3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。						
十三	◎健康 2-1 健康的隱形破壞者 (節數：3節)	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的	Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1. 建立慢性病的 基本觀念，並關注我國的十大死因。 2. 瞭解代謝症候群判定的標準與衍生的疾病。 3. 認識常見的慢性病、職業病其病因與症狀，並避免接觸職業病的危險因子。 4. 能在日常生活中檢視自身健康狀況，做好自我健康管理，預防慢性病發生。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗		

			生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。						
十四	◎健康 2-2 藥你健康 (節數：3節)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用健康與體育的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文廣化、媒體、廣告等傳達的藥選購資訊。	具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 具備善用健康與體育的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1. 能運用正確用藥五大核心能力。 2. 能理解購藥安全五不原則。 3. 能辨識藥品的類別。 4. 能理解藥品的保存與廢棄原則。 5. 能透過政府網站提供的訊息澄清藥品的使用方式。 6. 知道生活技能「批判性思考」的重要性與步驟，並能妥善運用。	1. 歷程性評量 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮	

								釋,並嘗試表達自己的想法。	
十五	◎健康 2-2 藥你健康 (節數:3節)	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用健康與體育的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。	Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文廣化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。	具備體育與健康的知能與態度,展現自我運動與保健潛能,探索人性、自我價值與生命意義,並積極實踐,不輕言放棄。 具備善用健康與體育的資源,以擬定運動與保健計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1.能運用正確用藥五大核心能力。 2.能理解購藥安全五不原則。 3.能辨識藥品的類別。 4.能理解藥品的保存與廢棄原則。 5.能透過政府網站提供的訊息澄清藥品的使用方式。 6.知道生活技能「批判性思考」的重要性與步驟,並能妥善運用。	1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並嘗試表達自己的想法。	
十	◎健康	健體-J-A1	1a-IV-3 評估內	Bb-IV-1 正確		1.能運用正確	1.歷程	【生命教育】	

六	2-2 藥你健康 (節數:3節)	<p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A3 具備善用健康與體育的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>在與外在的行為對健康造成衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p>	<p>購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2 家庭、同儕、文廣化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p>	<p>具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>具備善用健康與體育的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>用藥五大核心能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 能理解購藥安全五不原則。 3. 能辨識藥品的類別。 4. 能理解藥品的保存與廢棄原則。 5. 能透過政府網站提供的訊息澄清藥品的使用方式。 6. 知道生活技能「批判性思考」的重要性與步驟，並能妥善運用。 	<p>性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 總結性評量 3. 學生自我檢核 4. 紙筆測驗 	<p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並嘗試表達自己的想法。</p>	
十七	◎健康 2-3 全民健保與醫療服	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p>	<p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別全民健保的設立目標。 2. 能理解全民 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歷程性評量 2. 總結性評量 	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發</p>	

	<p>務 (節數:4節)</p>	<p>考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>		<p>考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>健保的制度特性。</p> <p>3.能認識醫療分級制度的服務範圍與善用資源。</p> <p>4.能妥善運用轉診制度與相關的醫療資源。</p>	<p>3.學生自我檢核 4.紙筆測驗</p>	<p>展。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J10 有系統地整理數位資源。</p>	
<p>十八</p>	<p>◎健康 2-3 全民健保與醫療服務 (節數:4節)</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p>	<p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健</p>	<p>1.能辨別全民健保的設立目標。</p> <p>2.能理解全民健保的制度特性。</p> <p>3.能認識醫療分級制度的服</p>	<p>1.歷程性評量 2.總結性評量 3.學生自我檢核 4.紙筆</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	

		<p>康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>		<p>康的問題。</p> <p>具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>務範圍與善用資源。</p> <p>4.能妥善運用轉診制度與相關的醫療資源。</p>	<p>測驗</p>	<p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】 資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J10 有系統地整理數位資源。</p>	
十九	<p>◎健康</p> <p>2-3 全民健保與醫療服務 (節數：4節)</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4b-IV-2 使用精</p>	<p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>具備情意表達的能力，能以同理</p>	<p>1.能辨別全民健保的設立目標。</p> <p>2.能理解全民健保的制度特性。</p> <p>3.能認識醫療分級制度的服務範圍與善用資源。</p> <p>4.能妥善運用轉診制度與相關的醫療資</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>2.總結性評量</p> <p>3.學生自我檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】 資 J8 選用</p>	

		<p>心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>		<p>心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	源。		<p>適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 J10 有系統地整理數位資源。</p>	
二十	<p>◎健康</p> <p>2-3 全民健保與醫療服務 (節數：4節)</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常</p>	<p>1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>	<p>Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>	<p>具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常</p>	<p>1. 能辨別全民健保的設立目標。</p> <p>2. 能理解全民健保的制度特性。</p> <p>3. 能認識醫療分級制度的服務範圍與善用資源。</p> <p>4. 能妥善運用轉診制度與相關的醫療資源。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>3. 學生自我檢核</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J8 選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	

		生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			生活中。 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。			資 J10 有系統地整理數位資源。	
--	--	----------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------	--	--	-------------------	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。