

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 東石 國民中學 九 年級第 一、二 學期綜合活動領域 家政 科 教學計畫表 設計者： 劉恬紋 (表十二之一)

一、教材版本：南一版 第五、六冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二青春 觀世界 單元 1 轉動 世界力	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現多 元社會中應具 備的生活能 力。	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	【活動一】在 餐桌上旅行 認識並表達不 同國家食物與 文化的關聯。	學習表達自己接 觸世界各地多元 生活方式的經 驗。	課堂表現 口語評量	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	
第二週	主題二青春 觀世界 單元 1 轉動	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀	【活動二】餐 桌上的國際力 蒐集並分享世	蒐集並同學分享 世界各地食材與 飲食文化之意	課堂表現 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同	

	世界力	解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	展現。	界各地食材與飲食文化之內涵。	涵。		文化的價值。	
第三週	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動二】餐桌上的國際力 蒐集並分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	能蒐集並與同學分享世界各地食材與飲食文化之內涵。	課堂表現 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第四週	主題二青春觀世界 單元 1 轉動世界力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	【活動三】跳動的味蕾 分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並展現合誼的禮儀。	學習分析世界各地飲食文化內涵之差異與成因，並能在日常生活中展現合誼的禮儀。	課堂表現 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

		力。							
第五週	主題二青春 觀世界 單元 1 轉動 世界力	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現多 元社會中應具 備的生活能 力。	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	【活動三】跳 動的味蕾 分析世界各地 飲食文化內涵 之差異與成 因，並展現合 誼的禮儀。	學習分析世界各 地飲食文化內涵 之差異與成因， 並能在日常生活 中展現合誼的禮 儀。	課堂表現 實作評量	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	
第六週 第七週	主題二青春 觀世界 單元 1 轉動 世界力	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群，展現多 元社會中應具 備的生活能 力。	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀 展現。	【活動四】美 味的饗宴 尊重世界各地 飲食文化的獨 特性，並以合 宜的方式參與 文化交流活 動，展現對國 際文化的理 解。	學習尊重世界各 地飲食文化的獨 特性。 學習以融合的方式 參與交流活動 方法、展現對國 際文化的理解。	課堂表現 實作評量 高層次紙筆 測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	
第八週	主題二青春 觀世界 單元 1 轉動	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理	3c-IV-1 探 索世界各地的 生活方	家 Cb-IV-1 多 元的生活文化 與合宜的禮儀	【活動四】美 味的饗宴 尊重世界各地	學習尊重世界各 地飲食文化的獨 特性。	堂表現 實作評量 高層次紙筆	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同	

	世界力	解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	展現。	飲食文化的獨特性，並以合宜的方式參與文化交流活動，展現對國際文化的理解。	學習以融合的方式參與交流活動方法、展現對國際文化的理解。	測驗	文化的價值。	
第九週	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動一】許你心想事成 1. 分享自己的願望或目標。 2. 覺察自己訂定願望時可能的不足，練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	能寫下並分享自己的願望或目標，並練習用「SMART」法則訂下合宜且具體可實踐的願望。	課堂表現 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動二】設計我的夢 1. 蒐集夢想代表物的資訊，並依照需求選	蒐集夢想代表物的資訊與製作方式。 以創意結合美感，畫出設計圖。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	

		感，提升生活品質。	家庭生活。		擇合宜的夢想代表物。 2.以創意與美感，結合以SMART法則訂下的願望，設計夢想代表物。			涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	學習能掌握手作、展現個人能力與美感的技巧。 利用創新能力製作夢想代表物。	課堂表現 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十二週	主題二青春觀世界 單元 2 手作	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以	【活動三】巧手圓夢趣 1.認識皮雕、	學習能掌握手作、展現個人能力與美感的技	課堂表現 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生	

	夢未來	人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	宜的活動，豐富個人及家庭生活。	及個人興趣與能力的覺察。	羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	巧。 利用創新能力製作夢想代表物。		涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十三週	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動三】巧手圓夢趣 1.認識皮雕、羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。	學習能掌握手作、展現個人能力與美感的技巧。 利用創新能力製作夢想代表物。	課堂表現 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十四週	主題二青春觀世界 單元 2 手作	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以	【活動三】巧手圓夢趣 1.認識皮雕、	能分享與介紹個人手作技巧與作品特色(美感)	課堂表現 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生	

	夢未來	人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	宜的活動，豐富個人及家庭生活。	及個人興趣與能力的覺察。	羊毛氈與手縫的特性、工具與製作過程。 2.運用創新能力製作夢想代表物，在過程中展現個人能力與美感。			涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十五週	主題二青春觀世界 單元 2 手作夢未來	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】夢的設計大賞 1.欣賞自己與他人的夢想代表物。 2.評估自己與他人的作品，思考將夢想具體化與發揮創意、製作過程中的改良方式，增進生活樂趣。	能欣賞自己與他人的夢想代表物，進行夢想宣告，並針對作品進行評估，思考將夢想具體化，如搭配圖騰、顏色、文字，並發揮創意設計、製作夢想代表物的過程中可再改良的地方，增進生活樂趣。	口語評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十六週	主題二青春	綜-J-B2 善用	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-2 飲	【活動一】哎	能檢視個人在日	課堂表現	【家庭教育】	

	觀世界 單元 3 玩轉 美好生活	科技、資訊與 媒體等資源， 並能分析及判 斷其適切性， 進而有效執行 生活中重要事 務。	用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	食的製備與創 意運用。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度 的培養。	呀！我的生活 覺察目前生活 待改善之處， 以及自己運用 資源的現況。	常生活中運用各 項資源的狀況。	口語評量	家 J7 運用家 庭資源，規劃個 人生活目標。	
第十七週	主題二青春 觀世界 單元 3 玩轉 美好生活	綜-J-B2 善用 科技、資訊與 媒體等資源， 並能分析及判 斷其適切性， 進而有效執行 生活中重要事 務。 綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。 2d-IV-1 運 用創新力 劃合宜的活 動豐富個人 及家庭生 活。	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃 與美化，以及創 意的展現。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度 的培養。	【活動二】生 活好 easy 1. 分析自己 面對生活選擇 時的想法及態 度，練習提出 妥善決定來解 決問題。 2. 思考如何 運用所學及現 有資源為生活 加分。	1. 能分析自己常 見的「生活選 擇行為」背後 的想法與態度， 練習提出妥善 決定。 2. 能找出能提升 生活品質、增 加生活美感 的方法，學習妥 善運用資源為 生活加分。	課堂表現 口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源，規劃個 人生活目標。	
第十八週	主題二青春	綜-J-B2 善用	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-2 飲	【活動二】生	1. 能分析自己常	課堂表現	【家庭教育】	

	觀世界 單元 3 玩轉 美好生活	科技、資訊與 媒體等資源， 並能分析及判 斷其適切性， 進而有效執行 生活中重要事 務。 綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。 2d-IV-1 運 用創新力 劃合宜的活 動豐富個人 及家庭生活。	食的製備與創 意運用。 家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃 與美化，以及創 意的展現。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生 活習慣與態度 的培養。	活好 easy 1. 分析自己 面對生活選擇 時的想法及態 度，練習提出 妥善決定來解 決問題。 2. 思考如何 運用所學及現 有資源為生活 加分。	見的「生活選 擇行為」背後 的想法與態度， 練習提出妥善 決定。 2. 能找出能提升 生活品質、增 加生活美感的 方法，學習妥 善運用資源為 生活加分。	口語評量 實作評量	家 J7 運用家 庭資源，規劃個 人生活目標。	
第十九週	主題二青春 觀世界 單元 3 玩轉 美好生活	綜-J-B2 善用 科技、資訊與 媒體等資源， 並能分析及判 斷其適切性， 進而有效執行 生活中重要事 務。 綜-J-B3 運用	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。 2d-IV-1 運 用創新力 劃合宜的活	家 Ab-IV-2 飲 食的製備與創 意運用。 家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃 與美化，以及創 意的展現。 輔 Da-IV-1 正 向思考模式、生	【活動三】元 氣生活提案 依個人狀況及 需求擬訂合宜 的健康生活計 畫。	能依個人狀況及 需求擬訂合宜，並 能增進生活品質 的計畫。	課堂表現 高層次紙筆 測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家 庭資源，規劃個 人生活目標。	

		創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	動豐富個人及家庭生活。	活習慣與態度的培養。					
第二十週	主題二青春 觀世界 單元 3 玩轉 美好生活	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新力劃合宜的活動豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】生活樂玩味 執行擬訂計畫，評估實施成效並提出調整方法，與他人分享。	嘗試執行自己擬訂計畫，並評估實施成效。 能依據評估結果，提出調整方法，並與他人分享。	課堂表現 口語評量 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第二十一週									

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一青春 實踐家 單元1食在 好安心	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。	【活動一】食品 放大鏡 觀察並表達日 常生活中加工 食品的範圍與 種類。	學習觀察日常生活中 加工食品的範圍與 種類，並於團體中分 享。	課堂表現 口語評量		健康與體育領 域
第二週	主題一青春 實踐家 單元1食在 好安心	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。	【活動二】食代 革命 探究食品加工 過程與常見食 品添加物，歸納 加工食品之目 的與方法，並覺 察其帶來的影 響。	搜尋資料：食品加工 過程與常見食品添 加物， 歸納加工食品之目的 與方法並覺察其帶 來的影響，於團體中 分享。	課堂表現 實作評量 口語評量		健康與體育領 域

第三週	主題一青春 實踐家 單元 1 食在 好安心	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。	【活動二】食代 革命 探究食品加工 過程與常見食 品添加物，歸納 加工食品之目 的與方法，並覺 察其帶來的影 響。	搜尋資料：食品加工 過程與常見食品添 加物， 歸納加工食品之目的 與方法並覺察其帶 來的影響，於團體中 分享。	課堂表現 實作評量 口語評量		健康與體育領 域
第四週	主題一青春 實踐家 單元 1 食在 好安心	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。	【活動三】從產 地到餐桌 分析食物從產 地到餐桌所發 生食安事件之 危機與關係。	蒐集、了解食安事件 分析食物從產地到餐 桌所發生食安事件 之危機與關係。	課堂表現 實作評量		健康與體育領 域

第五週	主題一青春 實踐家 單元 1 食在 好安心	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險，檢 核、評估學習 及生活計畫， 發揮創新思 維，運用最佳 策略，保護自 我與他人。	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	家 Ac-IV-1 食 品標示與加工 食品之認識、 利用，維護飲 食安全的實踐 策略及行動。	【活動四】聰明 挑食趣 運用合宜的策 略解決飲食安 全危機保護自 己或他人。	能運用合宜的策略解 決日常生活中的飲 食安全危機，以保護 自己或家人飲食安 全	課堂表現 高層次紙筆評 量		健康與體育領 域
第六週	主題一青春	綜-J-B3 運用	3c-IV-2 展	家 Bb-IV-2 服	【活動一】成長	1.與同學分享日常生	口語評量		

第七週	實踐家 單元 2 攀登 成熟的彼端	創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	之路 1.分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2.蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在日常生活中，展現創意與美感。	活中的相關的服飾、儀式的經驗。 2.能蒐集與成長相關的服飾、儀式內容涵義(書面報告)	高層次紙筆測驗		
-----	-------------------------	-----------------------------------	---	---	---	---	---------	--	--

<p>第八週</p>	<p>主題一青春 實踐家 單元 2 攀 成熟的彼端</p>	<p>綜-J-B3 運用 創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動一】成長之路 1. 分享日常生活中與成長相關的服飾、儀式的經驗。 2. 蒐集並探究與成長相關的服飾、儀式內容涵義，並嘗試應用在日常生活中，展現創意與美感。</p>	<p>蒐集成長相關的服飾，並應用蒐集資料，展現創意與美感。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>		
------------	---	--	---	---	---	-----------------------------------	----------------------	--	--

<p>第九週</p>	<p>主題一青春 實踐家 單元 2 攀登 成熟的彼端</p>	<p>綜-J-B3 運用 創新的能力豐富 生活，於個人及 家庭生活環境中 展現美感，提升 生活品質。</p>	<p>3c-IV-2 展現 多元社會生活中 所應具備的能力。 2d-IV-1 運用 創新能力，規劃 合宜的活動，豐 富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化意 義與理解，並能 展現合宜的穿著 禮儀。 家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃與 美化，以及創意 的展現。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意設 計與製作，以及 個人興趣與能力 的覺察。</p>	<p>【活動二】歲月 的禮物 1. 回顧國中三 年的歷程，感謝 身邊人事物的付 出與陪伴。 2. 以創意與美感， 設計心意寶盒物。</p>	<p>能運用創新能力， 設計並製作心意寶 盒，展現美感。</p>	<p>課堂表現 實作評量</p>		
------------	--	--	--	--	---	--	----------------------	--	--

第十週	主題一青春 實踐家 單元 2 攀登 成熟的彼端	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富 生活，於個人及 家庭生活環境中 展現美感，提升 生活品質。	3c-IV-2 展現 多元社會生活中 所應具備的能力。 2d-IV-1 運用 創新能力，規劃 合宜的活動，豐 富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。	家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化意 義與理解，並能 展現合宜的穿著 禮儀。 家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃與 美化，以及創意 的展現。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意設 計與製作，以及 個人興趣與能力 的覺察。	【活動二】歲月 的禮物 1. 回顧國中三 年的歷程，感謝 身邊人事物的付 出與陪伴。 2. 以創意與美感， 設計心意寶盒物。	能運用創新能力， 設計並製作心意寶 盒，展現美感。	課堂表現 實作評量		
-----	----------------------------------	--	--	--	---	---------------------------------	--------------	--	--

<p>第十一週</p>	<p>主題一青春 實踐家 單元 2 攀登 成熟的彼端</p>	<p>綜-J-B3 運用 創新的能力豐富 生活，於個人 及家庭生活環境 中展現美感， 提升生活品質。</p>	<p>3c-IV-2 展現 多元社會生活 中所應具備的 能力。 2d-IV-1 運用 創新能力，規 劃合宜的活動， 豐富個人及家 庭生活。 2d-IV-2 欣 賞多元的生活 文化，運用美 學於日常生活中 ，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服 飾的社會文化 意義與理解， 並能展現合宜 的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生 活空間的規劃 與美化，以及 創意的展現。 家 Cc-IV-2 生 活用品的創意 設計與製作， 以及個人興趣 與能力的覺察。</p>	<p>【活動三】打 造青春舞臺 1. 運用創新能 力，規劃謝師 宴活動細節。 2. 以謝師宴需 求，創意規劃 並美化活動會 場。 3. 執行謝師 宴活動前置工 作，展現個人 三年學習成果。</p>	<p>能運用創新能 力，規劃謝師 宴活動細節。 創意規劃並美 化謝師宴會場 ，並執活動前 置工作，以展 現學習成果。</p>	<p>課堂表現 實作評量</p>		
-------------	--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

第十二週	<p>主題一青春實踐家</p> <p>單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動三】打造青春舞臺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用創新能力，規劃謝師宴活動細節。 2. 以謝師宴需求，創意規劃並美化活動會場。 3. 執行謝師宴活動前置工作，展現個人三年學習成果。 	<p>能運用創新能力，規劃謝師宴活動細。創意規劃並美化謝師宴會場，並執活動前置工作，以展現學習成果。</p>	<p>課堂表現 實作評量</p>		
------	-------------------------------------	---	---	---	---	--	----------------------	--	--

第十三週	<p>主題一青春實踐家</p> <p>單元 2 攀登成熟的彼端</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>【活動三】打造青春舞臺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用創新能力，規劃謝師宴活動細節。 2. 以謝師宴需求，創意規劃並美化活動會場。 3. 執行謝師宴活動前置工作，展現個人三年學習成果。 	<p>能運用創新能力，規劃謝師宴活動細節。創意規劃並美化謝師宴會場，並執活動前置工作，以展現學習成果。</p>	<p>課堂表現 實作評量</p>		
------	-------------------------------------	---	---	---	---	---	----------------------	--	--

第十四週	主題一青春 實踐家 單元 2 攀登 成熟的彼端	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富 生活，於個人及 家庭生活環境中 展現美感， 提升生活品質。	3c-IV-2 展現 多元社會生活中 所應具備的能力。 2d-IV-1 運用 創新能力，規劃 合宜的活動， 豐富個人及家庭 生活。 2d-IV-2 欣賞 多元的生活文化， 運用美學於日常 生活中，展現美 感。	家 Bb-IV-2 服飾 的社會文化意義 與理解，並能展 現合宜的穿著禮 儀。 家 Cc-IV-1 生活 空間的規劃與美 化，以及創意的 展現。 家 Cc-IV-2 生活 用品的創意設計 與製作，以及個 人興趣與能力的 覺察。	【活動三】 打 造青春舞臺 1. 運用創新能 力，規劃謝師宴 活動細節。 2. 以謝師宴需 求，創意規劃並 美化活動會場。 3. 執行謝師宴 活動前置工作， 展現個人三年 學習成果。	能運用創新能力， 規劃謝師宴活動 細節。 創意規劃並美化 謝師宴會場，並 執行活動前置工 作，以展現學習 成果。	課堂表現 實作評量		
------	----------------------------------	--	--	--	---	---	--------------	--	--

第十五週	主題一青春 實踐家 單元 2 攀登 成熟的彼端	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感， 提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在謝師宴中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 能落實活動規劃，透過服飾的選擇、儀式的安排、活動空間的規劃，展現成長之美、分享成長喜悅。 2. 能謝師宴中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	課堂表現 實作評量		
------	----------------------------------	--	--	--	---	--	--------------	--	--

第十六週	主題一青春 實踐家 單元 2 攀登 成熟的彼端	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感， 提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在謝師宴中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 能落實活動規劃，透過服飾的選擇、儀式的安排、活動空間的規劃，展現成長之美、分享成長喜悅。 2. 能謝師宴中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	課堂表現 實作評量		
------	----------------------------------	--	--	--	---	--	--------------	--	--

第十七週	主題一青春 實踐家 單元 2 攀登 成熟的彼端	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感， 提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】綻放畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在謝師宴中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 能落實活動規劃，透過服飾的選擇、儀式的安排、活動空間的規劃，展現成長之美、分享成長喜悅。 2. 能謝師宴中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	課堂表現 實作評量		
------	----------------------------------	--	--	--	---	--	--------------	--	--

第十八週	主題一青春 實踐家 單元 2 攀登 成熟的彼端	綜-J-B3 運用 創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感， 提升生活品質。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	【活動四】綻放 畢業式 1. 執行擬訂計畫，在活動中展現合宜的態度與能力。 2. 在謝師宴中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	1. 能落實活動規劃，透過服飾的選擇、儀式的安排、活動空間的規劃，展現成長之美、分享成長喜悅。 2. 能謝師宴中能運用合宜的方式表達對於他人的感謝與祝福。	課堂表現 實作評量		
------	----------------------------------	--	--	--	--	--	--------------	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 東石 國民中學九年級第 一、二 學期綜合活動領域 童軍 科 教學計畫表 設計者： 劉恬妏 (表十二之一)

一、教材版本：南一版 第五、六冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三青春 護家園 單元 1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中 的環保策略與 行動。	【活動一】看 見臺灣之美 1. 分享印象中 的臺灣特有 自然景觀與 人文環境。 2. 說出保護臺 灣自然人文 環境的方法 與低碳旅遊 的方式。	了解何謂低碳 旅遊 與同學分享臺 灣自然景觀與人 文環境的經驗。	課堂表現 口語評量	【戶外教育】 戶 J3 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識臺灣 環境並參訪自 然及文化資 產，如國家公 園、國家風景區 及國家森林公 園等。	自然科學 領域、社 會領域
第二週	主題三青春 護家園	綜-J-C1 探索 人與環境的關	3d-IV-1 探 索、體驗個	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的	【活動二】社 區探索趣	蒐集資訊並實 際探查社區中的	課堂表現 實作評量	【戶外教育】 戶 J3 善用教室	自然科學 領域、社

	單元 1 印象 福爾摩沙	係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	自然環境的人文資源。 探究社區中的自然環境與人文資源。 完成一份自然環境與人文資源調查報告。	高層次紙筆測驗	外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	會領域
第三週	主題三青春 護家園單元 1 印象福爾 摩沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動二】社區探索趣 1.蒐集社區自然環境與人文資源資訊。 2.歸納整理並探究社區自然環境與人文資源。	蒐集資訊並實際探查社區中的自然環境的人文資源。 探究社區中的自然環境與人文資源。 完成一份自然環境與人文資源調查報告。	課堂表現 實作評量 高層次紙筆測驗	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	自然科學 領域、 社會 領域
第四週	主題三青春	綜-J-C1 探索	3d-IV-1 探	童 Ca-IV-3 各	【活動三】發	蒐集資訊並實	課堂表現	【戶外教育】	自然科學

	護家園 單元 1 印象 福爾摩沙	人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	際探查社區中的自然環境的人文資源。 探究社區中的自然環境與人文資源。 完成一份自然環境與人文資源調查報告。	實作評量 高層次紙筆測驗	戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	領域、社會領域
第五週	主題三青春 護家園 單元 1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動四】城鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮漫遊活動，體驗戶外生活樂趣。 2. 落實公民關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與	踏查、規劃鄰近社區的戶外活動，並製作旅遊路線圖。	課堂表現 實作評量 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	自然科學 領域、社會領域

					價值。				
第六週	主題三青春 護家園 單元 1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關係， 規劃、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反思 環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個人與環境 的關係，規劃並執行 合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的規劃、 執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環 境的樂活旅行與遊憩 活動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中的環保 策略與行動。	【活動四】城 鎮漫遊米其林 1.執行城鎮漫 遊活動，體驗戶外 生活樂趣。 2.落實公民關 懷反思環境永續的 意義，並推廣社 區的特色與價值。	踏查、規劃鄰近 社區的戶外活動， 並製作旅遊路線圖。	課堂表現 實作評量 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J3 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識臺灣 環境並參訪自然 及文化資產，如 國家公園、國家 風景區及國家森 林公園等。	自然科學 領域、社會 領域
第七週	主題三青春 護家園 單元 1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關係， 規劃、執行服務學習 和戶外學習活動， 落實公民關懷並反思 環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個人與環境 的關係，規劃並執行 合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的規劃、 執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環 境的樂活旅行與遊憩 活動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動中的環保 策略與行動。	【活動四】城 鎮漫遊米其林 1.執行城鎮漫 遊活動，體驗戶外 生活樂趣。 2.落實公民關 懷反思環境	實踐城鎮漫遊 活動計畫 體驗戶外生活 的樂趣與永續 環保的意義。	課堂表現 實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育、戶 外教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文學 瞭解自然環境 的倫理價值。 戶 J3 善用教室 外、戶外及校外 教學，認識臺灣	

				外休閒活動中的環保策略與行動。	永續的意義，並推廣社區的特色與價值。			環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第八週	主題三青春 護家園 單元 2 服務 從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。	探討與釐清服務學習的意義與價值。 探討自我評估與被服務需求。	課堂參與 口語評量		社會領域
第九週	主題三青春 護家園 單元 2 服務 從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區	探討與釐清服務學習的意義與價值。 探討自我評估與被服務需求。	課堂表現 口語評量	【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	社會領域

		動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。				
第十週	主題三青春 護家園 單元 2 服務 從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	【活動二】服務學習整備站 1.運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。	運用同理心地圖與腦力激盪等方法進行探究 確認服務對象的需求，規劃服務學習方案。	課堂表現 口語評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域
第十一週	主題三青春 護家園 單元 2 服務 從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	【活動二】服務學習整備站 1.運用觀察	運用同理心地圖與腦力激盪等方法進行探究。	課堂表現 口語評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，	社會領域

		戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。	確認服務對象的需求，規劃服務學習方案。		及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十二週	主題三青春 護家園 單元 2 服務 從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	【活動二】服務學習整備站 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。	分享、討論與修正服務學習方案	課堂表現 口語評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域
第十三週	主題三青春 護家園 單元 2 服務	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	【活動四】快樂分享服務 續航	執行合宜的服務學習方案， 歸納服務學習	口語評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢	社會領域

	從心出發	行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1.分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	的成果，並提出持續服務的方案。 事後檢討，第二次修訂服務學習方案。	活動參與	的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十四週	主題三青春 護家園 單元 2 服務 從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	【活動四】快樂分享服務續航 1.分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。 事後檢討，並第二次修訂服務學習方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	社會領域

第十五週	主題三青春 護家園 單元 3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索 人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關係， 運用策略與行動， 促進環境永 續發展。	童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，即永續發展 策略的實踐與 省思。 童 Dc-IV-2 國 際環境議題的 理解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、高 層次思考的培 養與創新能力 的運用。	【活動一】「地 球勇者」的生 存挑戰 表達生態變 遷，對全球各 地人類及物 種的影響。	關注世界各國 對於國際環境 議題作法。 討論環境永續 經營議題。	課堂表現 口語評量 實作評量	【國際教育】 國 J3 瞭解我國 與全球議題之 關聯性。 國 J8 瞭解全球 永續發展之理 念並落實於日 常生活中。	
第十六週	主題三青春 護家園 單元 3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索 人與環境的關係， 規劃、執行 服務學習和 戶外學習活 動，落實 公民關懷並反 思環境永續的	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關係， 運用策略與行動， 促進環境永 續發展。	童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，即永續發展 策略的實踐與 省思。 童 Dc-IV-2 國 際環境議題的	【活動一】「地 球勇者」的生 存挑戰 表達生態變 遷，對全球各 地人類及物 種的影響。	探討實踐方法，並 省思環境永續發 展的行動。	課堂表現 口語評量 實作評量	【國際教育】 國 J3 瞭解我國 與全球議題之 關聯性。 國 J8 瞭解全球 永續發展之理 念並落實於日 常生活中。	

		行動價值。		理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第十七週	主題三青春 護家園 單元 3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力	【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	分析人類與生活環境互動可能產生的議題。 經由討論歸納結果，規劃環境永續的策略。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【國際教育】。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

				的運用。					
第十八週	主題三青春 護家園 單元 3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索 人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實 公民關懷並反思環境永續的 行動價值。	3d-IV-2 分 析環境與個人行為的關係， 運用策略與行動， 促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境 互動關係的理解，即永續發展 策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的 理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高 層次思考的培養與創新能力的 運用。	【活動三】綠 地保衛戰 探討人類在國際環境議題 中所扮演的角色，並擬訂 保護環境永續發展的可行 策略。	個案研究：人類 與生活環境互動的關係，並學 習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【國際教育】。 國 J3 瞭解我國與全球議題之 關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理 念並落實於日常生活中。	
第十九週	主題三青春 護家園 單元 3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索 人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實 公民關懷並反	3d-IV-2 分 析環境與個人行為的關係， 運用策略與行動， 促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境 互動關係的理解，即永續發展 策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國	【活動三】綠 地保衛戰 探討人類在國際環境議題 中所扮演的角色，並擬訂 保護環境永	個案研究：人類 與生活環境互動的關係，並學 習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【國際教育】。 國 J3 瞭解我國與全球議題之 關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理 念並落實於日	

		思環境永續的行動價值。		際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	續發展的可行策略。			常生活中。	
第二十週	主題三青春護家園 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】綠地保衛戰 探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。	個案研究：人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【國際教育】。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

第二十一週	主題三青春 護家園 單元 3 地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索 人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實 公民關懷並反思環境永續的 行動價值。	3d-IV-2 分 析環境與個人行為的關係， 運用策略與行動， 促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理解， 即永續發展策略的實踐與 省思。 童 Dc-IV-2 國 際環境議題的理解、參與及 省思。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問題、高 層次思考的培養與創新能力的 運用。	【活動四】捍 衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環 境永續發展的行動策略與 價值。	能表達個人與 生活環境互動及 環境保護的經驗。	課堂表現 口語評量	【國際教育】。 國 J3 瞭解我國與全球議題之 關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理 念並落實於日常生活中。	
-------	---------------------------------	---	--	---	---	-------------------------------	--------------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二青春 樂翱翔	綜-J-C3 探索 世界各地的生	3c-IV-1 探 索世界各地	童 Ab-IV-1 國 內童軍與青少	【活動一】益起 看世界	說出國內、國外 青少年休閒活動	課堂表現 口語評量	【國際教育】 國 J6 具備參	

	單元 1 世界青少年	活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	分享國內、國外青少年休閒活動的類型、發表參與童軍活動的經驗。	的類型。 分享參與國內外童軍活動的經驗。		與國際交流活動的能力	
第二週	主題二青春樂翱翔 單元 1 世界	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理	3c-IV-1 探索世界各地的生活方	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外	蒐集國內、國外青少年休閒活動的資訊。	課堂表現 實作評量 高層次紙筆測	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活	

	青少年	解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	統整現在青少年休閒活動類型、喜好與未來趨勢。	驗	動的能力	
第三週	主題二青春樂翱翔 單元 1 世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，	蒐集國內、國外青少年休閒活動的資訊，統整類型、喜好與未來趨勢。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	

		族群， 展現多元社會 中應具備的生活能力。	化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。				
第四週	主題二青春 樂翱翔 單元 1 世界 青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群， 展現多元社會	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與	規劃參加國際性青少年活動。 了解國際文化/禮儀的理解與尊重。	課堂參與 實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	

		中應具備的生活能力。		<p>訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p>	重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。				
第五週	<p>主題二青春樂翱翔</p> <p>單元 1 世界青少年</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童 Ab-IV-3 童軍國際交流活</p>	<p>【活動三】跨越國際零距離</p> <p>關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。</p>	<p>規劃參加國際性青少年活動。</p> <p>了解國際文化/禮儀的理解與尊重。</p>	<p>課堂參與</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力</p>	

				動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。					
第六週	主題二青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	觀賞或分享參與國際關懷、行善或服務的經驗/紀錄片。 討論與修正參與國際化動之規劃	課堂表現 口語表達	【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域
第七週	主題二青春	綜-J-C1 探索	3b-IV-1 落	童 Ab-IV-2 世	【活動一】用愛	觀賞或分享參與	課堂表現	【國際教育】	社會領域

	樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	與國際連結 1.聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2.分享參與國際行善關懷的經驗。	國際關懷、行善或服務的經驗/紀錄片。 討論與修正參與國際化動之規劃	口語表達	國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第八週	主題二青春 樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	【活動二】讓愛傳遞，地球永續 1.感受弱勢國家人民的處境與需求。 2.分析聯合國	蒐集資料，以了解弱勢國家人民的處境與需求。 探究參與國際關懷或服務的方式。	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	社會領域

		實公民關懷並 反思環境永續 的行動價值。 綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群， 展現多元社會 中應具備的生 活能力。		童 Bb-IV-4 國 際服務活動的 參與與文化交 流。 童 Bb-IV-2 服 務活動方案的 規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服 務活動的反思 與多元能力的 展現。	永續發展目標 的內容與意義。 3.認識童軍和 平使者計畫。 4.學習全球議 題探究與實作 的步驟與方法。			國 J8 了解全 球永續發展之 理念並落實於 日常生活中。	
第九週	主題二青春 樂翱翔 單元 2 愛在 世界地球村	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係，規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動，落 實公民關懷並 反思環境永續 的行動價值。 綜-J-C3 探索 世界各地的生	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Ab-IV-2 世 界童軍活動資 訊的蒐集與分 享，以培養國 際觀與全球關 懷。 童 Bb-IV-4 國 際服務活動的 參與與文化交 流。 童 Bb-IV-2 服	【活動二】讓愛 傳遞，地球永續 1.感受弱勢國 家人民的處境 與需求。 2.分析聯合國 永續發展目標 的內容與意義。 3.認識童軍和 平使者計畫。 4.學習全球議	蒐集資料，以了解 弱勢國家人民的 處境與需 求。 探究參與國際關 懷或服務的方式。	口語評量 實作評量	【品德教育、 國際教育】 品 J6 關懷弱 勢的意涵、策 略，及其實踐 與反思。 國 J8 了解全 球永續發展之 理念並落實於 日常生活中。	社會領域

		活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	題探究與實作的步驟與方法。				
第十週	主題二青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	分析多元族群的處境與需求。借鏡關懷計畫或服務方案，並規畫合宜的國內服務學習活動方案。	口語評量 實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域

		中應具備的生活能力。		元能力的展現。					
第十一週	主題二青春樂翱翔 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	分析多元族群的處境與需求。 借鏡關懷計畫或服務方案，並規畫合宜的過內服務學習活動方。	口語評量 實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	社會領域
第十二週	主題二青春樂翱翔 單元 2 愛在	綜-J-C1 探索人與環境的關	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議	分析多元族群的處境與需求。 借鏡關懷計畫或	口語評量 實作評量 高層次紙筆	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱	社會領域

	世界地球村	係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	動，以深化服務情懷。	享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	服務方案，並規畫合宜的過內服務學習活動方。	測驗	勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十三週	主題二青春樂翱翔 單元 3 國際人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服	【活動一】世界人權急診室能分享過往對於國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與	探討過往參與國際志工的服務經驗。 探討對國際人權議題的認識。	課堂表現 口語評量 實作評量	【人權教育、國際教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	社會領域

		<p>反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		<p>務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	重要性。			<p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
第十四週	主題二青春	綜-J-C1 探索	3b-IV-1 落	童 Bb-IV-1 多	【活動一】世界	探討過往參與國	課堂表現	【人權教育、	社會領域

	<p>樂翱翔 單元 3 國際 人權使者</p>	<p>人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動</p>	<p>人權急診室 能分享過往對於國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性。</p>	<p>際志工的服務經驗。 探討對國際人權議題的認識。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>國際教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
--	---------------------------------	---	----------------------------	--	---	------------------------------------	----------------------	--	--

				探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。					
第十五週	主題二青春樂翱翔 單元3 國際人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。	能執行規劃之行動方案(國內服務方案)，評估行動成效，並深化堅守與捍衛人權的信念，以及關注國際人權脈動之情懷。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育、國際教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	社會領域

				<p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>					
第十六週	<p>主題二青春樂翱翔</p> <p>單元 3 國際人權使者</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交</p>	<p>【活動三】世界人權接力棒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。 	<p>能執行規劃之行動方案(國內服務方案)，評估行動成效，並深化堅守與捍衛人權的信念，以及關注國際人權脈動之情懷。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育、國際教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化</p>	社會領域

		懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				群體的人權與尊嚴。	
第十七週	主題二青春樂翱翔 單元 3 國際人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服	【活動三】世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際	能執行規劃之行動方案 (國內服務方案)，評估行動成效，並深化堅守與捍衛人權的信念，以及關注國際人權脈	學習紀錄 活動參與 口語評量	【人權教育、國際教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	社會領域

		<p>反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		<p>務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>人權議題的目標。</p>	<p>動之情懷。</p>		<p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
第十八週	主題二青春	綜-J-C1 探索	3b-IV-1 落	童 Bb-IV-1 多	【活動三】世界	能執行規劃之行	學習紀錄	【人權教育、	社會領域

<p>樂翱翔 單元 3 國際 人權使者</p>	<p>人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>	<p>實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、</p>	<p>人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。</p>	<p>動方案 (國內服務方案)，評估行動成效，並深化堅守與捍衛人權的信念，以及關注國際人權脈動之情懷。</p>	<p>活動參與 口語評量</p>	<p>國際教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
---------------------------------	---	----------------------------	---	--	---	----------------------	---	--

				高層次思考的 培養與創新能 力的運用。					
--	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域輔導科教學計畫表 設計者：劉恬玟（表十二之一）

一、教材版本：南一版第五、六冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一、青	綜-J-C1 探索	1c-IV-1 澄	輔 Ca-IV-2 自	【活動一】生	瞭解自己的興趣	實作評量	【生涯規劃教	

	春生涯路 單元 1 夢想啟航	人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	涯領航 1.透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	與價值觀。 覺察自己的興趣與價值觀對自己生涯的影響。	口語評量	育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第二週	主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動一】生涯領航 1.透過生涯幻遊，釐清自己的價值觀、興趣、性向等，對個人生涯抉擇的影響。	瞭解自己的興趣與價值觀。 覺察自己的興趣與價值觀對自己生涯的影響。	實作評量 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	
第三週	主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動二】家人伴我行 蒐集家人與環境因素對自我的影響，表達自己對生涯的	釐清對自我的認識，表達自己對生涯的想法。 了解家人對自己的想法，以及對自己生涯的想	課堂表現 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對	

		關懷並反思環境永續的行動價值。	涯與升學資訊。		想法。	法。		於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第四週	主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	蒐集資訊，彙整自我探索資料（興趣、性向、興趣、喜好、家長期待...等） 思考自己未來的生涯方向。	課堂表現 高層次紙筆測驗 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第五週	主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習合戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動三】生涯金三角 整合自己的各項生涯資訊，提出適性的生涯發展目標。	蒐集資訊，彙整自我探索資料（興趣、性向、興趣、喜好、家長期待...等） 思考自己未來的生涯方向。	課堂表現 高層次紙筆測驗 口語評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的	

		境永續的行動價值。	訊。					願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第六週	主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航	綜-J-A3 因應社會遷環境檢核、評估學習及生活計畫發揮創新思維運用最佳策略保護我與他人。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	了解生涯抉擇因素，分析自我生涯抉擇因素。 訂立適合自己的生涯目標。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第七週	主題一、青春生涯路 單元 1 夢想啟航	綜-J-A3 因應社會遷環境檢核、評估學習及生活計畫發揮創新思維運用最佳策略保護我與他人。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	【活動四】我的生涯藍圖 收集各項影響生涯抉擇因素，做出合宜的生涯抉擇。	了解生涯抉擇因素，分析自我生涯抉擇因素。 訂立適合自己的生涯目標。	實作評量 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 瞭解自己的人格特質與價值觀。	

								涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。	
第八週	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	能分享個人生涯規劃的感受與想法。 分析升學管道與各類型學校特色。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	
第九週	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-I-2 有效蒐集、分析	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探資訊整合運用。	【活動一】未來偵察員 分享個人生涯規劃的感受與想法，瞭解國中畢業後各類型學校特色，並分析自己的狀況。	分享個人生涯規劃的感受與想法。 分析升學管道與各類型學校特色。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。	

		並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	及開發各資源 做出合宜的的決定與運用。						
第十週	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-I-2 有效蒐集、分析及開發各資源 做出合宜的的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探資訊整合運用。	【活動二】資訊一把罩 熟悉十二年國教升學管道，並檢視自己現階段的表現。	搜尋十二年國教適性升學相關資訊，已彙整自己所需訊息（提供平板電腦）	課堂表現 實作評量	【生涯規劃】 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十一週	主題一、青春生涯路 單元 2 生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	【活動三】高校探險隊 探索學區內高	運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊。（提	課堂表現 實作評量 高層次紙筆	【生涯規劃】 涯 J13 培養生涯規劃及執行	

		<p>促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2c-I-2 有效蒐集、分析及開發各資源 做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探資訊整合運用。</p>	<p>校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p>	<p>供平板電腦)</p> <p>澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p>	<p>測驗</p>	<p>的能力。</p>	
第十二週	<p>主題一、青春生涯路</p> <p>單元 2 生涯 Maker</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>2c-I-2 有效蒐集、分析及開發各資</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探資訊整合運用。</p>	<p>【活動三】高校探險隊</p> <p>探索學區內高校資訊，澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p>	<p>運用適性升學資訊，蒐集學區內高校資訊。(提供平板電腦)</p> <p>澄清自己的疑惑，作為擬訂個人生涯規劃的參考。</p>	<p>課堂表現</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>	

		斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	源 做出合宜的的決定與運用。						
第十三週	主題一、青春生涯路單 元 2 生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-I-2 有效蒐集、分析及開發各資源 做出合宜的的決定與運用。	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探資訊整合運用。	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校資訊，覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展、抉擇可能面臨的問題。 評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十四週	主題一、青春生涯路單 元 2 生涯 Maker	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生	輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Cc-IV-2 生	【活動四】高校達人 收集適合自己的高校資訊，	善用生涯規劃、適性升學相關資訊，覺察未來生涯發展、抉擇可	高層次紙筆評量 實作評量	【生涯規劃】 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資	

		發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-I-2 有效蒐集、分析及開發各資源 做出合宜的決定與運用。	涯決策、行動與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探資訊整合運用。	覺察、評估未來生涯發展可能面臨的問題，並調整策略。	能面臨的問題。 評估並學習調整自己未來生涯發展方向以促進個人成長。		料。 涯 J8 工作/ 教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
第十五週	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動一】生活檢測站 1. 分享自己對九年級生活的感受與體悟。 2. 瞭解九年級的任務，練習以合理的心態來面對挑戰。	瞭解九年級的生活和任務 學習以合理的心態來面對九年級的生活與任務。	口語評量 課堂表現	【生命教育、品德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。	健康與體育
第十六週	主題一、青	綜-J-A3 因應	1d-IV-1 覺	輔 Da-IV-1 正	【活動二】心	分析人與生活環	口語評量	【生命教育、品	健康與體育

	春生涯路 單元 3 抗壓 達人秀	社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	境互動可能產生的議題。探討與規劃問題解決策略。	實作評量	德教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十七週	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓 達人秀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動二】心靈深呼吸 1. 認識壓力來源及壓力正負向影響。 2. 覺察自己的壓力狀態。	了解壓力成因、正負向所產生的影響。 覺察與分享自己的壓力狀態。	口語評量 課堂表現	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	健康與體育
第十八週	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓 達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情	【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。	分析個人面對壓力的思考模式。 了解不同壓力調節策略，以及	高層次紙筆評量 實作評量		健康與體育

		我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	或資源，促進心理健康。	緒與壓力的成因、影響與調適。	2. 練習不同壓力調節策略。	練習調節方法。			
第十九週	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動三】減壓妙點子 1. 分析個人面對壓力的思考模式。 2. 練習不同壓力調節策略。	分析個人面對壓力的思考模式。 了解不同壓力調節策略，以及練習調節方法。	高層次紙筆評量 實作評量		健康與體育

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。							
第二十週	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓 達人秀	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！ 1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，促進心理健康。 實作（一週）與評估：壓力調節策略。 分享自己壓力調節策略實施成效	課堂表現 口語評量 實作評量		健康與體育
第二十一週	主題一、青春生涯路 單元 3 抗壓	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度	【活動四】「抗壓執行」有夠讚！	運用合宜策略或資源，調節自己的情緒與壓力，	課堂表現 口語評量 實作評量		健康與體育

	達人秀	促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1. 運用適合的壓力調節策略，調節自己的情緒與壓力。 2. 評估並調整自己所使用的情緒調節策略。	促進心理健康。 實作（一週）與評估：壓力調節策略。 分享自己壓力調節策略實施成效			
--	-----	---	-----------------------	-----------------------------------	---	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三青春新配方 單元 1 未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	【活動一】生命密碼 1. 分享個人未來職業與就讀	分享個人生命故事及未來生涯發展的想法與感受。	課堂表現 口語評量		

		<p>發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>	<p>科系的想法與感受。</p> <p>2. 藉由個人生命故事的整理，思索過去、現在和未來間的關聯性</p>				
第二週	<p>主題三青春新配方</p> <p>單元 1 未來想像</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p> <p>家 Dd-IV-3 家</p>	<p>【活動二】生涯新世界</p> <p>1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。</p> <p>2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。</p>	<p>探索未來職業與就讀科系可能遇到的問題。</p> <p>了解環境可能變動，以及對自己的生涯影響。</p>	<p>課堂表現</p> <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆測驗</p>		

				人期許與自我發展的思辨。					
第三週	主題三青春新配方 單元 1 未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。	【活動二】生涯新世界 1. 探索現今職業與就讀科系可能遇到的問題。 2. 覺察環境變動對自己的生涯影響，並培養跨領域能力。	探討未來職業與就讀科系可能遇到的問題。 評估環境可能變動，以及對自己的生涯影響。	課堂表現 口語評量 高層次紙筆測驗		
第四週	主題三青春新配方 單元 1 未來想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展	【活動三】生涯圖像 1. 釐清自己的生涯發展願景。 2. 澄清個人價值與生命意義，增進自己未來發展的正向	經分享、討論與反思過程，釐清自己的生涯發展願景。 學習面對生涯轉折的態度，澄清個人價值與生命意義。	口語評量 課堂表現 高層次紙筆測驗		

				的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。	能量。				
第五週	主題三青春 新配方 單元 1 未來 想像	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展的思辨。 輔 Cc-IV-2 生涯決策、行動與調適	【活動四】夢想城堡 1. 建構自己生涯願景，對因應生涯所需能力預作準備。2. 統整自己未來生涯所需的能力，訂定具體目標與計畫。	藉由分享與回饋建構自己的生涯發展願景。 找出為實踐生涯發展願景，所需能力預作準備事項。	口語評量 實作評量		
第六週	主題三青春	綜-J-A1 探索	1a-IV-1 探	輔 Ab-IV-1 青	【活動一】校園	透過回顧活動整理	口語評量	【生命教	

	新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	生活點滴 透過回顧活動，來整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。	國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。 建立班級事件紀錄簿	實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第七週	主題三青春 新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動一】校園生活點滴 透過回顧活動，來整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。	透過回顧活動整理國中生活，探討班級共同記憶對個人的意義與影響。 建立班級事件紀錄簿	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心	複習評量

		綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。		響。			理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第八週	主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動二】後來的我們 適度表達自己對國中生活的感受，並選擇重要的校本精神傳承給學弟、學妹。	分享自己對國中生活的感受。 選擇重要的校本精神傳承給學弟、學妹。 撰寫給學弟妹的一封信。	口語評量 實作評量 高層次紙筆測驗	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養	

		的策略，解決生活議題。						適切的自我觀。	
第九週	主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動三】全方位的國中生省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。	省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。 分享自己國中階段的成長。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十週	主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與	【活動三】全方位的國中生省思自己在國中階段的各方面成長及其對	省思自己在國中階段的各方面成長及其對個人的意義。 分享自己國中階段的成長。	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面	

		我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	資訊整合運用。	個人的意義。			向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	
第十一週	主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動四】盛夏的任務 面臨教育會考時，自我的身心調整與適應。	安定浮躁心情：確認升學目標與生涯進路，再次釐清與確立教育會考目標。 練習紓壓技巧與方法	口語評量 實作評量		

		養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	出合宜的決定與運用。						
第十二週	主題三青春新配方 單元 2 少年的奇幻旅行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動四】盛夏的任務 面臨教育會考時，自我的身心調整與適應。	安定浮躁心情：確認升學目標與生涯進路，再次釐清與確立教育會考目標。 練習紓壓技巧與方法	口語評量 實作評量		
第十三週	主題三青春新配方	綜-J-A3 因應社會變遷與環	1d-IV-1 覺察個人的心	輔 Da-IV-1 正向思考模式、	【活動一】任意門	分享個人生命故事與情緒經驗。	實作評量 口語評量		

	單元 3 驪歌響起	境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	分享個人生命故事與情緒經驗。				
第十四週	主題三青春新配方 單元 3 驪歌響起	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主	【活動一】任意門 分享個人生命故事與情緒經驗。	回想個人生命故事與情緒經驗。 建立與分享生命時間軸線故事圖。	實作評量 口語評量		

		人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。					
第十五週	主題三青春新配方 單元 3 驪歌響起	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】珍愛寶藏 覺察自己的心理困擾與可能遇到的問題，並蒐集調適的方法。	回顧自己在國中階段的各方面成長及其對個的意義。 建立國中三階段事件簿(國一、二、三)	實作評量		

		我價值，實踐生命意義。							
第十六週	主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動三】校園巡禮 釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。	探討如何運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境。 練習突破自我舒適圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。	實作評量 口語評量		
第十七週	主題三青春新配方 單元3 驪歌響起	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Db-IV-2 重	【活動三】校園巡禮 釐清自己所面對的困境，學習面對情緒變換	運探討如何運用合宜的方式與策略，調適自己的各種心理困擾與面對的逆境。 練習突破自我舒適	實作評量 口語評量		

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	或資源，促進心理健康。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	的態度，尋求資源並練習調適因應的方式。	圈，培養正向思考與習慣，促進心理健康。			
第十八週	主題三青春新配方 單元 3 驪歌響起	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	【活動四】結束的起點 反思與回顧	國中各種心理困擾與面對的逆境反思與回顧。 寫給一年後的自己的一封信(期許一年後的自己突破現有困境或已邁向自我生涯願景實踐)	實作評量 口語評量		

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。