

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 東石 國民中學 八年級 第一、二 學期綜合領域 家政 科 教學計畫表 設計者： 劉恬妏 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版 第三、四冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素。 3. 覺察影響個人消費決策行為的因素。	活動一 分工齊治家 一、教師說明：一週的家務工作紀錄 1. 家庭資源為所有可供家庭使用的資源，可幫助家庭完成生活目標。 2. 可以「人力」及「物質」資源分類。 3. 可以「經濟」或「非經濟」資源分類。 二、教師引導反思：處理這些家務時，還會用到那些資源協助呢？ (四) 小組討論：與小組同學分享，並派一位同學與全班分享家務分工狀況及決策因素。 三、教師總結	課堂表現	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

						四、教師提醒：請觀察及訪問家人在面對不同的金錢消費狀況時，會有什麼樣的處理方式？			
第二週	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素。 2. 覺察影響個人消費決策行為的因素。 3. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。	<p>活動二 採集資源田</p> <p>一、教師說明： 在以下這些狀況時，你使用資源的決策是什麼呢？請依照你的答案選邊站。若有其他做法的請站在中間。你認為是什麼樣的因素，導致你做出這樣的消費決策呢？</p> <p>二、學生進行選邊站活動，教師可依狀況抽點幾位同學分享看法。</p> <p>三、教師引導反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為是什麼樣的因素，導致你做出這樣的消費決策呢？ 2. 家庭中最有感的資源使用就是金錢消費了。 3. 你知道你的家人在面對不同的金錢消費行為時會有什麼做法呢？請將你的觀察或訪談與小隊成員分享。 <p>四、各小隊輪流與全班分享隊員家中的做法，並請同學給予回饋。</p> <p>三、教師總結</p>	課堂表現 口語評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

第三週	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2.能覺察生活中運用資源的方法及影響因素。 3.覺察影響個人消費決策行為的因素。 4.能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。	活動二 採集資源田 一、教師說明：多元的消費方式 (一)學生與小組成員分享家中各項物品是在何處購買，又以何種方式支付貨款呢？ (二)小組選定一種商品(可選擇較常見的商品，或小組內採用不同選購管道/支付方式的商品)，利用SWOT分析方法討論不同選購管道/支付方式的優缺點、潛在機會與威脅。 二、小組與全班分享討論的成果，請學生給予建議及回饋。 三、活動省思：這些消費管道及支付方式各有優缺點，你認為何種方式較適合現階段的你呢？ 四、教師提醒：請蒐集關於消費糾紛或支付陷阱的新聞，並於下次上課與同學分享。	課堂表現 高層次紙筆測驗	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第四週	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2	1.能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2.能覺察生活中運用資	活動二 採集資源田 一、教師說明：時事新聞分析整理 二、小隊討論：分析減少消費陷阱或糾紛的方法。 三、小組報告：將討論結果	課堂表現 實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

		畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。		消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	源的方法及影響因素。 3. 覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。	與全班分享。 四、活動省思 五、教師提醒：請搜尋各種理性消費的方法，以及觀察或回想自己的不理性消費經驗，於下次上課與同學分享。		
第五週	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能表達運用生活中各項資源的相關經驗。 2. 能覺察生活中運用資源的方法及影響因素。 3. 覺察影響個人消費決策行為的因素。 4. 能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。	活動三 消費踏歩走 一、教師說明 二、大團體討論 (一) 分享自己或家人不理性消費的經驗。 (二) 分享蒐集到的理性消費方法，並針對上述不理性消費行為的問題提出因應措施。 三、教師引導思考：哪些理性的消費方法較適合你呢？ 四、教師總結 四、教師提醒：下週要讓同學評估自己或家人的需求，學生可事先蒐集相關資訊以供下週作業。	課堂參與 口語評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

第六週	主題一：幸福生活計畫 單元一：發現幸福力	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	畫。 1.能分析生活中各項消費管道、風險及影響因素，擬訂可行的消費計畫。 2.能分析與開發生活中各項資源，擬訂資源管理計畫。 3.能執行資源管理及消費計畫，並評估其適切性及合宜性。	活動三 消費踏步步走 一、教師說明：評估自己或家人的需求後，整理成一個消費提案。 二、小隊討論： 1.請小組選擇種不同的品牌／消費管道／支付方式。 2.評估的項目，如價格、售後服務、安全性……。 3.依照所蒐集到的資訊給予各項的評比，分析優缺點，並加總得分，最後做出消費決策。 三、小隊報告與回饋 三、教師總結	課堂參與 實作評量	【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第七週	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 2.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。	活動一 幸福家庭計畫 一、教師說明：家庭活動 二、小隊討論： (一)家庭活動是如何被計畫的，用了哪些資源呢？你的感受如何？ (二)分享自己的生活經驗，各組派一位同學與全班同學分享。 三、小隊分享 四、教師說明：擬定一份自己的「幸福家庭計畫」計	課堂表現 實作評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第八週	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。						

						畫。 五、擬定計畫 五、教師提醒：請將你的「幸福家庭計畫」帶回家與家人分享，並請家人給你建議，在下週帶來與小組討論修正。			
第九週	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1.能蒐集有關個人或家庭(興趣)活動的資源與資訊。 2.能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭(興趣)活動。 3.能執行個人或家庭(興趣)活動，並評估其創新及適切性，以增進生活樂趣。	活動一 幸福家庭計畫 一、教師說明：你的初版「幸福家庭計畫」是否有將家人的喜好及感受考量進去呢？ 二、大團體討論：與家人分享初版「幸福家庭計畫」時，家人的反應是什麼呢？是驚喜，期待，還是不認同呢？ 三、教師說明：請學生參考家人看完計畫的建議與回饋，以及可提供的其他資源，適度修正你的計劃目標及執行方式。 四、修正計畫 五、將你的修正計畫與小組同學分享，並請同學給與建議。 五、教師提醒：請在本學期執行完你的「幸福家庭計畫」，成果發表呈現方式為拍攝一張最具代表性的照片。	課堂表現 高層次紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

第十週	主題一：幸福生活計畫 單元二：與你同行	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維持。	1. 能運用資源，以創新思考策略擬訂個人或家庭（興趣）活動。 2. 能評估家庭活動的創新及適切性，以增進生活樂趣。	活動二 愛的片刻時光 一、教師說明：「幸福家庭計畫」分享與回饋 二、分享「幸福家庭計畫」，參觀同學給予投票與回饋。 三、老師引導反思 （一）當你為計畫擬定策略並執行後，是否有達到你設定的目標呢？如果沒有，你認為原因是什麼？可以如何改進？ （二）你所擬定的「幸福家庭計畫」是否有機會成為家庭例行的活動呢？是否還可找到其他資源來降低金錢或時間資源的耗費呢？	課堂表現 口語表達	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
第十一週	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境，關心食品安全議題。 2. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛	活動一 危機「食」刻 一、教師說明：飲食安全 二、活動說明： 1. 製作4-6個食物圖卡（食物曾發生過食安事件，圖卡背面畫上驚嘆號作為標記） 2. 各小隊說明圖片中的食物曾經發生過什麼的食安事件 二、小隊討論：從產地到餐桌，哪些環節可能會發生什麼食安危機？（請和小隊夥伴進行歸納整理）。 三、教師總結	課堂表現 實作評量		

					在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	四、教師提醒：下次上課前，請蒐集至少一個上面有食品標示的食品外包裝。			
第十二週	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.發現並敘述飲食生活中可能遭遇的危險情境。 2.能蒐集避免食安危機的方法。 3.分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4.評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	活動二 「食」項確認 一、教師說明：認識食安問題 一、活動進行： (一)提問：當你在選購食品時，會仔細看看上面的食品標示嗎？相同的食品，你會如何決定要選購哪一個廠牌？請觀察比較本頁圖例與同學們所蒐集到的各種食品標示，分享你優先考量的項目與背後的理由。 (二)請學生拿出自己自備的食品標示，先參考課本範例，確認食品標示有哪些項目，各小隊再彼此分享自己所蒐集到的食品標示，若有同類商品，則說明在選購上會參考哪些資訊進行分析比較。 三、教師說明： 四、小隊討論	課堂表現 口語評量		
第十三週	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊								

						<p>1.品標示與課本圖例經驗分享與討論</p> <p>2.烹調與保存食物時，會特別注意哪些安全事項呢？</p> <p>3.舉出具體做法</p> <p>四、小隊報告</p> <p>五、教師總結</p>			
第十四週	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 探討食品安全問題的可能原因，蒐集避免食安危機的方法。 3. 分析日常飲食中的潛在風險，規劃「安心飲食」行動策略。 4. 評估並選擇適當的策略，保護自己或他人的飲食安全。	<p>活動三 「食」在安心</p> <p>一、教師說明：食在安心—風險評估</p> <p>二、小隊討論：</p> <p>1. 找出你們所選定食品的可能危機，及因應危機的合理作法有哪些。</p> <p>2. 將評估過程與行動策略以圖案及文字彙整。</p> <p>三、小隊報告</p> <p>四、教師引導反思：食在安心—消費行動</p> <p>五、大團體討論：</p> <p>1. 你覺得飲食安全是誰的責任？</p> <p>2. 什麼才是飲食安全的關鍵？</p> <p>六、教師總結</p> <p>七、教師提醒：「在進行下一個單元之前，請先觀察自己家中有哪些加工食品。」</p>	課堂表現 高層次紙筆測驗		
第十五週	主題二：食品新世界 單元一：飲食偵查隊								
第十六週	主題二：食品新世界	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風	2d-IV-1 運用創新能	家Ab-IV-2 飲食的製備	1. 認識食品加工。	<p>活動一 加工現形</p> <p>一、教師說明：加工目的</p>	課堂表現 口語評量		

	單元二：吃出新美味	險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	2. 了解食品加工的製作方式與相關資訊。 3. 能設計與自製食品。 4. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動。	二、小隊討論：家中各種加工食品分別符合哪些加工目的性。 三、教師說明：加工迷思 四、小隊討論：你對加工食品的看法有了哪些轉變？ 五、邀請學生自由發表意見。 六、教師提醒：下次上課前，請蒐集各式加工食品的製作方法介紹。			
第十七週	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	1. 認識食品加工。 2. 了解食品加工的製作方式與相關資訊。	活動一 加工現形 一、教師說明：加工方法 二、小隊討論： 1. 加工食品是用哪些方法製造出來的？ 2. 不同的加工食品又分別具有哪些特點？ 3. 有哪些加工食品是你經常接觸的？ 4. 當你和家人利用這些加工食品時，會注意哪些事情呢？ 5. 如何應用加工食品，同時又兼顧健康？ 三、小隊分享 四、教師總結 五、教師提醒：請蒐集家人們對於全家一起製作食品的意見，選擇並蒐集自製加工食品的食譜，於下次上課	課堂表現 口語評量		

第十八週	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.能設計與自製食品。 2.規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動。	時帶來。 活動二 安心自己來 一、教師說明：自製加工食品 二、小隊討論 1.請觀察比較你所蒐集的食譜，與市售的同類食品，在成分原料上有哪些不同？ 2.為什麼會有這些差異呢？ 3.在材料、調味料或烹調方式上，該如何調整才能讓它更適合家人的喜好呢？ 三、小隊報告 四、教師說明：修改食譜的基本要點： (一)考量家中設備限制，尋找可以取代作法。 (二)考慮家人在口味上的偏好，修改食品的材料或調味料份量。 (三)發揮創意，讓這道食品更有特色。 五、老師提醒：食譜設計，食譜完成後，務必先讓老師、家長看過，再進行好味時光活動規劃。	課堂表現 高層次紙筆測驗	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
第十九週	主題二：食品新世界	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1.能設計與自製食品。	活動三 好味時光 一、教師說明：好味時光—	課堂表現 口頭評量	【生命教育】

	單元二：吃出新美味	會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	與創意運用。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。	2. 規劃與執行以自製食品為主題的家庭活動。	規劃篇，和家人一起自製食品並記錄下活動過程與心得： (一) 說明食譜選擇或活動形式的規劃緣由。 (二) 列出家人對此一活動的意見。 (三) 說明菜色選擇與食譜設計上的創新之處 (四) 列出時程規劃。 (五) 寫出具體的完成時間。 (六) 規劃出活動紀錄的方式與紀錄重點 二、實作：好味時光—規劃 三、分享：抽籤上臺分享 四、教師回饋與總結。	高層次紙筆測驗	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第二十週	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味								
第二十一週	主題二：食品新世界 單元二：吃出新美味								

第二學習

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關	活動一 此剩食彼一食 一、教師說明：剩食習慣與態度 二、小隊討論： (一) 思考與寫下自己及家人外出用餐時的點餐習慣	課堂表現 口語表達		

		活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	續發展。		聯。	及對待剩食的態度？ (二)為什麼自己及家人會選擇這樣的做法呢？ 三、小隊討論： (一)提供平板電腦 (二)搜尋關鍵字，如剩食、ZERO HUNGER、分配不均 四、小隊報告 五、教師歸納與總結			
第二週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1.了解剩食與環境永續的關係。 2.分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。	<u>活動一 此剩食彼一食</u> 一、教師說明：分析剩食產生的原因 二、小隊討論： (一)家中最常出現剩食的角落在哪邊呢？ (二)通常會剩下什麼 (三)為什麼會有這樣的現象出現？ 三、小隊報告 四、教師引導反思： (一)食材從生產地到我們口中，會經過哪些關卡呢？(每階段食物的耗損) (三)如何減少這些耗損？ (二)思考並歸納出自己家中的飲食、食材採購習慣，會影響到各階段的那些浪費呢？	課堂參與 口語評量		

						五、教師歸納與總結 六、老師提醒：搜尋國內外改善剩食作法的案例，下週上課討論。			
第三週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	1. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 2. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	活動二 良食的冒險之路 一、教師說明：改善食物量費 二、小隊討論：國內外案例。 三、小隊報告 四、教師引導反思：在生產端因格外品、產量過剩的農產品除了做成堆肥及飼料外，你認為還有什麼用途呢？ 三、教師歸納與總結	課堂討論 口語評量	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第四週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	活動二 良食的冒險之路 一、教師說明：銷售通路端的剩食問題 二、小隊討論： 1. 為了符合政府法規，或為了增加消費者選購意願所造成的？ 2. 食品過了有效日期就不能吃了嗎？ 3. 「best before」和「賞味期限」日期都可應為「有效日期」？ 4. 國內外是如改善銷售通路端的剩食問	課堂表現 實作評量 高層次紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第五週	主題一：食光新主張 單元一：剩食大作戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	活動二 良食的冒險之路 一、教師說明：銷售通路端的剩食問題 二、小隊討論： 1. 為了符合政府法規，或為了增加消費者選購意願所造成的？ 2. 食品過了有效日期就不能吃了嗎？ 3. 「best before」和「賞味期限」日期都可應為「有效日期」？ 4. 國內外是如改善銷售通路端的剩食問	課堂表現 實作評量 高層次紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第六週	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 了解剩食與環境永續的關係。 2. 分析個人飲食行為、通路銷售行為與生產端生產行為與環境之關聯。 3. 了解臺灣及其他國家目前已有的行動。	活動二 良食的冒險之路 一、教師說明：銷售通路端的剩食問題 二、小隊討論： 1. 為了符合政府法規，或為了增加消費者選購意願所造成的？ 2. 食品過了有效日期就不能吃了嗎？ 3. 「best before」和「賞味期限」日期都可應為「有效日期」？ 4. 國內外是如改善銷售通路端的剩食問	課堂表現 實作評量 高層次紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

						<p>題，其可能會遇到的挑戰有哪些呢？(國內外案例分析)</p> <p>5.消費者端可做哪些努力？</p> <p>三、小隊報告與互評</p> <p>四、教師歸納與回奴</p> <p>五、國內外案例影片</p> <p>六、教師引導反思：改善消費者端的剩食問題。知道自己能做什麼外，最重要的是你願意做些什麼？</p> <p>七、教師總結</p>			
第七週	<p>主題一：食光新主張</p> <p>單元二：惜食大作戰</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p>	<p>1. 以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。</p> <p>2. 運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。</p>	<p>活動二 盛食行動 1.0</p> <p>一、教師說明：檢視個的環保飲食狀況</p> <p>二、教師引導：檢視自己的狀況，製作個人的環保飲食圖像。</p> <p>三、完成個人環保飲食圖像。</p> <p>四、小隊分享：與小隊伙伴分享自己的環保飲食圖像。</p> <p>五、教師引導反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活周遭有哪些飲食環保行為是自己想參與的？ 2. 將想解決的剩食問題書寫在黑板上。 3. 學找到與自己所見略同的伙伴進行分享。 	<p>1. 課程參與程度。</p> <p>2. 表達個人與環保飲食議題的看法，並能理解他人的看法。</p> <p>3. 良食計畫內容合宜性及完整性。</p> <p>4. 良食計畫執行成果。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	

						<p>六、教師說明：剩食行動計畫(確定小組的盛食行動主題→找到核心問題→評估現況→找出資源→擬定行動計畫，並可討論分工、行動時程)</p> <p>七、教師提醒：完成小組的盛食行動計畫草稿或資料查詢(下週活動，可先早相關資料)</p>			
第八週	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1.以不同角度分析環保行為，並可在衡量不同面向後，說出自己的看法。 2.運用策略與飲食消費行動，改善剩食問題。	<p>六、教師說明：剩食行動計畫(確定小組的盛食行動主題→找到核心問題→評估現況→找出資源→擬定行動計畫，並可討論分工、行動時程)</p> <p>七、教師提醒：完成小組的盛食行動計畫草稿或資料查詢(下週活動，可先早相關資料)</p>	課堂表現 實作評量 高層次紙筆測驗	【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第九週	主題一：食光新主張 單元二：惜食大作戰					<p>活動三 盛食行動 2.0</p> <p>一、教師說明：盛食行動計畫</p> <p>二、小隊討論</p> <p>三、小隊報告</p> <p>四、教師回饋</p> <p>五、小隊討論：修正計畫，安排執行進度與紀錄。</p> <p>六、執行盛食計畫(紀錄)</p> <p>七：教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分享小隊每位成員已執行的計畫進度及記錄？ 2.執行時遭遇的困難為何？ 3.組員心聲、其他人的建議、是否需要其他資源介入？ 4.票選本屆盛食行動派首獎。 <p>八、小隊報告與回饋(票選)</p>			

						九、教師引導反思：要如何讓這些有意義的計畫常態進行呢？ 十、學生票選本屆盛食行動派首獎。 十一、教師總結			
第十週	主題四：穿著大學問 單元一：BUY衣達人	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 覺察時尚潮流對自我消費行為的影響。 2. 分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題。	活動一 服飾相談室 一、教師說明：服飾消費、減少衝動消費 二、教師引導思考： 1. 檢視自己所擁有的服飾(款式及數量)。 2. 自己常穿搭的服飾有哪些？ 3. 在生活上是否足夠？ 三、小組成員分享： 1. 對自己的穿著的建議 四、大團體討論： 1. 對自己的穿著和相關的發現及想法。 2. 檢視自己的服飾後，我還想購買哪些服飾種類？原因是？ 五、教師總結	課堂表現 口語表達	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	
第十一週	主題四：穿著大學問 單元一：BUY衣達人	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 覺察時尚潮流對自我消費行為的影響。 2. 分析自己服飾消費習慣，了解服	活動二 Which One? 一、教師說明：選擇服飾時的考量 二、小組討論與分享 1. 不同場合/活動的服飾選擇的考量？ 2. 進行服飾搭配時可	課堂表現 口語表達 高層次紙筆測驗		

		行生活中重要事務。			飾消費問題。	<p>能會考慮的因素</p> <p>三、大團體討論：眾多影響服飾選擇因素中，自己比較重視的是哪些因素？</p> <p>五、教師歸納與回饋</p> <p>六、教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 消費者模式 5W1H 2. 討論個人家人的服飾消費行為與習慣。 3. 檢視自己的服飾消費行為樣子，並記錄於表格中。 <p>七、總結</p> <p>八、提醒：下週要完成客人購衣消費計畫，請先搜尋相關資料或完成草稿。</p>			
第十二週	主題四：穿著大學問 單元一：BUY衣達人	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析自己服飾消費習慣，了解服飾消費問題。 3. 規畫與執行合宜的服飾消費行為。 	<p>活動三 購衣計畫，GO！</p> <p>一、教師說明：擬定購衣消費計畫</p> <p>二、撰寫計畫：如何依照自己需求，購買適合自己的服飾。</p> <p>(一) 預算有限但又想要有比較好的品質。</p> <p>(二) 網購須注意事項</p> <p>(三) 服飾種類可依照你使用的場合、服飾功能來挑選。</p> <p>三、小組討論與分享</p> <p>四、教師總結</p> <p>五、教師提醒：攜帶一張個</p>	課堂表現 高層次紙筆測驗	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。	

						人全身照（可用列印）			
第十三週	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.探索自我身型、臉型等自身條件。 2.能欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀	活動一 身體密碼大搜密 一、教師說明：黃金比例好身型 1. 好好從全身照觀察自己的身型， 2. 說明個人身型有哪些優勢或是想要修飾的地方。 二、完成觀察與觀察資料撰寫。 三、小隊討論：服裝特點對身型的修飾效果 四、大團體討論 五、教師總結	課堂表現 實作評量		
第十四週	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1.探索自我身型、臉型等自身條件。 2.能欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	活動一 身體密碼大搜密 一、教師說明：重點修飾我最「型」 二、小組討論：局部身型困擾該利用哪一種服飾搭配達到修飾效果。 三、小組報告 五、教師總結 六、教師說明：臉型領型對對碰 七、小組討論：畫下每種臉型適合的領型。	課堂表現 實作評量		
第十五週	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生		家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。					

		活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				八、小組報告 九、大團體討論 十、教師總結與歸納			
第十六週	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 運用現有服飾做合宜搭配。 2. 能欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	活動二 整體造型設計師個人形象修練室 一、教師說明：個人形象修練室 二、思考與撰寫：最適合自己的裝扮是什麼樣子？ 三、小組討論： 1. 各種風格中的服飾配件對身體線條的修飾效果。 2. 思考適合自己的服飾風格。 四、小組報告： 五、教師總結	課堂表現 口語評量		
第十七週	主題四：穿著大學問 單元二：搭配高手	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1. 運用現有服飾做合宜搭配。 2. 能欣賞不同服飾風格，選擇並展現合宜的穿著禮儀。	活動三 服飾禮儀任我行 一、教師說明： 1. 找出每一個場合適合的服飾，並說明選擇原因 2. 各個場合的服飾禮儀 3. 哪些文化中不同的服飾禮儀差異呢？	課堂表現 口語評量	【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】	

		行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				三、學生思考與撰寫 四、大團體討論 五、教師歸納與總結		國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十八週	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 家 Bb-IV-2 服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。	1.能搭配配合個人需求及喜好的服飾。 2.完成展現自我風格與形象的服飾雜誌。	一、教師說明：展現自我風格的服飾專欄製作 二、小隊討論 (一)要設定哪一種場合來做服飾搭配呢？ (二)選定服飾搭配場合 (三)該場合的服飾特點為何？ 三、教師說明：服飾專欄製作方式 四、製作「我的服飾專欄」 五、教師再次提醒 六、教師總結 七、教師提醒：服飾專欄製作注意事項 八、小隊分享與回饋：分享彼此作品，並選三位你最欣賞的作品給予回饋。 九、大團體分享與票選： 十、教師引導反思	課堂表現 實作評量 口語評量		
第十九週	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄								
第二十週	主題四：穿著大學問 單元三：時尚專欄								

						(一) 哪位同學的服飾搭配和他所設定的場合最相符？為什麼？ (二) 在製作過程中，你發揮哪些創意？克服哪些困難？ (三) 你最大的收穫為何？對你未來服飾搭配有何影響？ 十、教師歸納與總結			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 東石 國民中學 八年級第一、二學期 綜合領域 童軍 科 教學計畫表 設計者：劉恬妘 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版 第三、四冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃
------	------	--------------	------	------	------	------	------	-------------

			學習表現	學習內容				(無則免填)
第一週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 分享與表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係 3. 了解與遵守露營炊事時應遵守的原則。	活動一 友善的野炊 一、教師說明：我曾經歷／我想像中的戶外炊事 二、小隊討論：(海報) 1. 分享自己曾有過的戶外炊事經驗，或是自己想像中的戶外炊事情境。 2. 戶外炊事與所在環境的關聯 3. 探究戶外炊事共同原則 三、小隊報告 四、教師總結	活動一 口語評量。 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第二週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 分享與表達對於露營炊事活動情境的想法。 2. 覺察露營炊事與環境的關係 3. 了解與遵守露營炊事時應遵守的原則。 4. 依照野炊計畫書完成露營炊事活	活動二 野炊有妙計 VS 活動三 野味上桌囉 一、教師說明：規劃小隊露營炊事計畫書 二、小隊討論與實作：小隊露營炊事計畫書 1. 人事時地物 2. 菜單與食材 3 戶外炊事原則 4. 小隊分工 (炊事計畫分工、作業實作分工) 三、小隊報告與回饋 四、小隊討論：依據其他小隊可給予補充建議或	口語評量 高層次紙筆評量 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。
第三週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。				
第四週	主題三：露營練功坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。				

					動。	錯誤修正。 五、炊事實作：依據炊事計畫書執行、評量 六、炊事成果檢核 七、善後處理檢查			
第五週	主題三：露營練習坊 單元一：可口吃野味	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	4.依炊事活動，並提出成果檢核及修正建議。	活動四 回顧野炊趣 一、教師說明：露營計畫、實作的檢討修正 二、小隊討論：找出實作課的問題與計畫書的修正方式，並記錄下來。 三、小隊報告與回饋 四、小隊討論：調整計畫書內容。 五、教師總結	口語評量。 高層次紙筆評量。		
第六週	主題三：露營練習坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。		活動一 露營好幫手——帳篷 一、教師說明：認識帳篷 1.帳篷構造與分類 2.帳篷的零件 3.最常見的「蒙古包」 二、觀察「蒙古包」	課堂表現		
第七週	主題三：露營練習坊 單元二：帳	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學	1.學會搭設、拆收帳篷的方法。	活動二 蒙古包的搭設與折收方法 一、教師說明：	課堂表現 實作評量 高層次紙筆評	【戶外教育】 戶 J5 在團	

	篷下的秘密	巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	2.小隊協調分工完成帳篷的搭設、拆收。 3.分析搭帳過程中遇到的問題，並提出合適的解決方案。	1.搭設帳篷的注意要點 2.教師說明拆收帳篷時需要注意的事項 3.帳篷的保養 二、小隊實際演練：蒙古包搭拆收 三、小隊討論： 1.搭設過程中犯的錯誤，或是遇到的問題。 2.上述問題，如何調整與改善。 3.可以做哪些事情來保養及整理帳篷呢？ 四、下週：搭帳檢核	量	隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第九週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.學會搭設、拆收帳篷的方法。 2.小隊協調分工完成帳篷的搭設、拆收。 3.分析搭帳過程中遇到的問題，並提出合適的解決方案。	活動三 搭帳達人 一、教師說明：搭帳檢核 二、小隊搭帳演練與討論 1.蒙古包搭帳練習 2.小隊分工 3.錯誤與修正（討論） 三、小隊實際進行搭帳考驗 四、教師進行觀察及評量 五、教師講評	課堂表現 實作評量	【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十週	主題三：露營練功坊 單元二：帳篷下的秘密	人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	3.分析搭帳過程中遇到的問題，並提出合適的解決方案。	三、小隊實際進行搭帳考驗 四、教師進行觀察及評量 五、教師講評			
第十一週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1.分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2.分析露營	活動一 戶外回憶錄 一、教師說明：如何降低對環境的影響呢 二、小隊討論：環境保護與娛樂分析圖	課堂表現 高層次紙筆 評量		

		學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	境做合宜的互動。	力。	生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營中對環境干擾較低的娛樂活動。	1. 提出降低環境干擾的方法。 2. 如何達到減低對環境的傷害。 三、教師引導與總結			
第十二週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執行露營活動。	活動二 露營活動心體驗 一、教師說明：露營中活動設計 二、小隊討論：一個露營中可以實施的活動 三、小隊報告 四、老師回饋 五、小隊討論：修正計畫 六、下週課程：下次上課個小隊要準備活動實際帶領（依據活動計畫）	實作評量。 高層次紙筆評量。		
第十三週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執	活動三 活動 Show Time 一、教師說明：活動帶領實作 二、小隊討論與彩排 三、小隊輪流帶領活動：其他同學都要參與。 四、教師檢核與回饋。 五、小隊討論 六、教師回饋與總結	課堂表現 實作評量		
第十四週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執				
第十五週	主題四：安康露營去	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享曾經有過的戶外活動中歡樂的經驗。 2. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 3. 規劃並執				

	單元一：輕鬆玩露營	值。			行露營活動。				
第十六週	主題四：安康露營去 單元一：輕鬆玩露營	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分析露營生活中的娛樂活動與保護環境的關聯性。 2. 了解對環境干擾較低的娛樂活動。 3. 評估與改善露營活動，提升露營生活品質。	活動四 憶起享露 一、教師說明：露營活動與環境保護 二、個人進行思考及紀錄後進行分享與討論。 1. 露營活動與環境保護的關聯。 如何降低露營活動對環境的干擾。 2. 進行評估或是提出改善方法。 三、小隊分享 四、教師引導與總結	課堂表現 高層次紙筆評量。		
第十七週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 了解露營生活中可能發生的危險情境。 2. 探究露營生活中危險，找出合適的預防及因應策略。 3. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略。	活動一 危險何處藏 一、教師說明 (一)請同學分想露營活動可能有哪些危險存在？如果遇到危險會如何應對？ (二)運用魚骨圖列出它的成因及對策。 二、小隊討論 (一)分析各種危險狀況的發生成因。 (二)根進行其他資訊的蒐集，提出有效的預防方法及應對措施。(提供平板電腦) 三、小隊報告 四、教師總結	口語評量。 高層次紙筆評量。		

第十八週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 了解露營生活中可能發生的危險情境。 2. 探究露營生活中危險，找出合適的預防及因應策略。 3. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略。	活動二 化險靠計策 一、教師說明：露營狀況劇 二、小隊討論與狀況劇表演 （一）分析露營事件中所有的風險及成因、應對措施，以及在應用策略後可能發生的結果。 （二）藉由模擬劇的方式呈現露營事件、風險狀況、和預想的結果，以及實施應變策略後的狀況。 三、小隊狀況劇表演 四、教師引導反思 五、個人填寫「露營風險解除紀錄表」給予修正建議。 六、教師總結	實作評量。 高層次紙筆評量。		
第十九週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 了解露營生活中可能發生的危險情境。 2. 探究露營生活中危險，找出合適的預防及因應策略。 3. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略。	活動三 生活零風 一、教師說明：風險原則應用於各種戶外活動中 二、小隊討論（海報） （一）運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。 （二）評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。 三、小隊分享與回饋 四、教師歸納與總結	課堂表現。 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第二十週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 了解露營生活中可能發生的危險情境。 2. 探究露營生活中危險，找出合適的預防及因應策略。 3. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略。 4. 評估戶外	活動三 生活零風 一、教師說明：風險原則應用於各種戶外活動中 二、小隊討論（海報） （一）運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。 （二）評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。 三、小隊分享與回饋 四、教師歸納與總結	課堂表現。 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第二十一週	主題四：安康露營去 單元二：風險一把罩	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 了解露營生活中可能發生的危險情境。 2. 探究露營生活中危險，找出合適的預防及因應策略。 3. 評估關於戶外活動生活危機預防及因應策略。 4. 評估戶外	活動三 生活零風 一、教師說明：風險原則應用於各種戶外活動中 二、小隊討論（海報） （一）運用「事件排序表」分析分配到的戶外活動事件，找出該事件中的風險問題與應對方式。 （二）評估當時採取的應對方式的合宜性，並提出更能達到「保護自己與他人」的策略。 三、小隊分享與回饋 四、教師歸納與總結	課堂表現。 口語評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

					活危機預防及因應策略的。				
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1.了解環境保護的重要。 2.能探究與學習保護環境的方法。	活動一 與自然同在 一、教師引導與說明 二、大團體討論 1.閉上眼睛靜下心來，有什麼感受？ 2.閉上眼睛前與睜開眼睛後，周遭事物帶給自己的感受有什麼不一樣？ 3.室內與戶外環境，在各種感官上的感受，有什麼不一樣？ 4.為什麼有些人喜歡從事戶外活動，與大自然接觸？ 三、教師說明：寶島之美 1.展示自然美景圖片中，票選最喜歡的三張照片。 四、大團體討論：思考美麗背後環境破壞成因。 五、教師總結 六、預告：下次上課會討論	口語評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

						從事戶外活動產生的環境問題，要先蒐集相關資料。			
第二週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。 2. 能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。 3. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。	活動二 愛護自然心行動 一、教師引導與說明：愛護地球行動 二、大團體討論： <u>翰寶</u> 日記內容與友善環境分析 四、教師歸納與總結	課堂表現 口語評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第三週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保	1. 能探究與學習保護環境的方法。 2. 能分析與規畫環境永續的策略。 3. 能評估保護環境的策略與方法，並在生活中實踐的可行	活動三 無痕山林非廣告 一、教師說明：無痕山林守則 二、大團體討論： （一）這些無痕山林的守則，還可以運用在哪些戶外活動中呢？ （二）當我們將無痕山林守則運用到其他戶外活動上時，可能有的具體行為會是什麼？	口頭評量 課堂表現	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	

				策略與行動。	性。	三、小隊討論：每一個戶外活動，思考怎麼樣才可以做到友善環境呢？（每小隊選一個情境討論：如登山、露營…等） 四、小隊分享 五、教師歸納與總結			
第四週	主題二：說到做到愛地球 單元一：來去無痕實踐家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。 童Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	1. 能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規畫環境永續的策略。 2. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	活動四 許自然一個未來 一、教師說明：山林守則的行動 二、教師說明： 1. 開放山林五大政策主軸內涵 2. 五大政策主軸與無痕山林的七大守則的探討：政府機關的立場、環境保育者的立場及登山使用者的立場，分別會有什麼想法及可以的具體行動呢？ 3. 小隊所提出的想法與行動，是否可行呢？ 三、小隊報告 四、教師歸納與總結	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
第五週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐	1. 覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境	活動一 一天生活 GO 一、教師說明：一個人對環境的影響 二、小隊討論：一日之所需對環境產生影響	課堂表現 口語評量	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	

		活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	續發展。	與省思。	責任。	三、小隊報告 四、教師歸納與總結		能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第六週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 覺知人類行為對自然與人文社會環境造成的衝擊，與應負起的環境責任。 2. 透過案例討論，找出日常生活處理的策略。 3. 探討日常生活環境保護議題，並能提出具體實踐方案。	活動二 無痕生活行動家 一、教師說明：比較使用一星期便利包裝和自備環 二、大團體討論：翰寶跟小琳的爭論 (一)分析班級垃圾及資源回收的組成。 (二)學校的資源回收如何分類？這樣的分類方法，有什麼優缺點？ (三)這些被製造出來的垃圾，最後會怎麼被處理？ (四)自己家裡面的資源回收分類怎麼做呢？做好垃圾分類的好處是什麼？ 三、教師歸納與總結	課堂表現 口語評量	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第七週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減廢少塑生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 探討日常生活環境保護議題，並能提出具體實踐方案。 2. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	活動三 綠色消費 Let' s Go 一、教師說明：「購買物品時，會考慮的因素有哪些呢？」 二、大團體討論： (一) 日常生活中的食、衣、住、行、育、樂方面，哪些行為或習慣，符合綠色消費的原則？	課堂表現 口語評量 高層紙筆測驗	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
第八週	主題二：說到做到愛地球	關懷並反思環境永續的行動價							

	<p>單元二：減廢少塑生活家</p>	<p>值。</p>				<p>(二)生活中,有哪些物品與綠色消費有關? (三)有哪些地方可以購買到綠色消費的物品?購買這些物品是否方便、容易? (四)可能會遇到什麼問題?在什麼樣的狀況下,消費者可能不願意進行綠色消費?為什麼?可以如何解決? (五)以綠色消費原則來檢核過去一週的無痕生活行動,還有哪些可以調整的地方呢?</p> <p>三、教師總結 作業:執行一週垃圾減量,並加以記錄。</p> <p>四、教師說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 綠色消費 6R3E 2. 綠色消費規範的產品或相關訊息。 3. 在減量的目標為前提下,我們可以怎麼做呢? <p>五、小隊討論(海報)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「檢視我們進行了一週以後的垃圾減量成果? 2. 我們還可以怎麼做來減少這些一次性用品呢?」 			
--	--------------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--

						六小隊報告 七、教師總結 八、作業：執行第二週垃圾減量，並加以紀錄			
第九週	主題二：說到做到愛地球 單元二：減少塑膠生活家	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	1. 探討日常生活環境保護議題，並能提出具體實踐方案。 2. 能評估保護環境的策略與方法在生活中實踐的可行性。	活動五 Yes, I do 一、教師說明：致力於環境保護的團體與做法 二、小隊討論： 1. 檢視兩週垃圾減量的成果如何？ 2. 減量最多的垃圾是哪一種？為什麼？ 3. 最有用的垃圾減量方法是什麼？ 4. 如果我們要將這個方法推廣出去？ 5. 各種環保團體，利用團體的力量進行推廣各類行動有哪些？ 三、小隊分享 四、教師總結 五、作業：每人準備一張休閒活動所需裝備圖。	課堂表現 口語評量 高層紙筆測驗	【能源教育】 能J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。	
第十週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 了解戶外休閒活動相關資訊。	活動一 戶外活動知多少 一、教師說明：戶外休閒 二、大團體分享與快問快答 (一)每人準備一張休閒活動所需裝備圖。 (二)抽籤輪流上臺秀出圖照。 (三)以組別為單位搶答該	課堂表現 口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、	

		略，保護自我與他人。				項裝備為何種休閒。 (四)回答正確組別加分。 (五)討論活動適合參與的人數及事前準備有哪些。 三、教師總結歸納 四、作業：查詢有關戶外休閒的新聞，下週帶到課堂上討論		休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十一週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險。 2. 了解風險管理的原則。	活動一 戶外活動知多少 一、教師說明：戶外休閒的新聞分析 二、小隊討論 (一)隊員們輪流分享所查找之戶外休閒新聞。 (二)隊長進行投票，小隊選出一則新聞。 (三)編製與摘要新聞。 (四)演練播報新聞。 三、小隊報告：上臺播報新聞。 四、小隊討論：戶外休閒的啟發以及危害處理。 五、教師總結	課堂表現 口語評量	【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十二週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與	1. 覺察戶外活動可能發生的風險。 2. 了解風險管理的原則 3. 能分析戶外活動風險項目。	活動二 風險管理都知道 一、教師說明：風險管理 (一)學會風險管理步驟後，以課本實例練習。 (二)範例：班上要去登小寶山，列出從學校出發到登上小寶山可能發生的風險項目。	課堂表現 口語評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察	
第十三週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶	畫，發揮創新思維，運用最佳策							

	外活動 Let' s go	略，保護自我與他人。		緊急事件的處理。		(三)個人先將想到的項目填入課本格子內，再小隊中分享與交換想法。 二、小隊討論 (一)互相交換分享想法與項目。 (二)輪流講出一個項目，看哪隊能想出最多答案。 三、大團體討論 四、教師總結		生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十四週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 了解風險管理的原則 2. 能分析戶外活動風險項目。 3. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	活動三 一起出發休閒好 一、教師說明：規畫小隊的戶外休閒活動方案 二、小隊討論：(海報) (一)課本兩個範例分析，並思考是否符合風險管理原則。 (二)各隊推派同學上臺發表評論。 (三)大團體討論與互評：全班討論評估項目是否妥善。 三、教師統整、歸納與總結	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十五週	主題五：休閒快樂行 單元一：戶外活動 Let' s go	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1. 了解風險管理的原則 2. 能分析戶外活動風險項目。 3. 評估戶外休閒活動計畫的合宜性。	活動三 一起出發休閒好 一、教師說明：規畫小隊的戶外休閒活動方案 二、小隊討論：(海報) (一)課本兩個範例分析，並思考是否符合風險管理原則。 (二)各隊推派同學上臺發表評論。 (三)大團體討論與互評：全班討論評估項目是否妥善。 三、教師統整、歸納與總結	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十六週	主題五：休	綜-J-A1 探索與	1a-IV-2 展	輔 Aa-IV-2	1. 能表達與	活動一 我最愛休閒	課堂表現	【生涯規劃】	

週	閒快樂行 單元二：休 閒我最行	開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。	自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、 風險管理與 緊急事件的 處理。	分享自己的 休閒興趣或 休閒活動經 驗。 2. 能在規 畫及實行休 閒活動計 畫。 3. 能在規畫 及實行休閒 活動計畫 中，發揮自 己的興趣、 多元能力， 以促進個人 成長。	一、教師說明：我最愛休閒 二、大團體討論：教師隨機 抽取籤，給予學生所寫的不同 提示，請學生猜測對應的 休閒及同學。 三、教師引導反思： 1. 自己和其他人喜歡的 休閒有哪裡不同？ 2. 為什麼會有這樣的差 異？ 四、教師說明：休閒是什麼 五、小隊分享：每位同學說 明從事某一休閒活動帶給 他／她的感受及原因。 六、下節課預告：請同學們 回家思考除了自己已在進 行的休閒外，還有想要體驗 哪些同學們休閒活動呢？		【教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。
第十七 週	主題五：休 閒快樂行 單元二：休 閒我最行	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1a-IV-2 展 現自己的興 趣與多元能 力，接納自 我，以促進 個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、 尊重差異與 自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活 動的安全、 風險管理與 緊急事件的 處理。	1. 能表達與 分享自己的 休閒興趣或 休閒活動經 驗。 2. 能在規 畫及實行休 閒活動計 畫。 3. 能在規畫 及實行休閒 活動計畫 中，發揮自	活動二 認識新休閒 一、教師說明：認識新休閒 活動 二、小隊討論與實作：(提 供平板電腦) (一) 分享自己想要嘗試的 休閒活動，並說明為什麼？ (二) 選出一種推薦的休閒 活動 (三) 運用腦力激盪法，想 出體驗活動需要準備的事 物。 (四) 完成休閒體驗計畫	課堂表現 實作評量	【生涯規劃 教育】 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。
第十八 週	主題五：休 閒快樂行 單元二：休 閒我最行							
第十九 週	主題五：休 閒快樂行 單元二：休 閒我最行							

					己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	書。 三、小隊報告與互評 四、教師總結 五、下週作業：名人築夢搜查線（搜集相關資料）			
第二十週	主題五：休閒快樂行 單元二：休閒我最行	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	1 能表達與分享自己的休閒興趣或休閒活動經驗。 2. 能在規畫及實行休閒活動計畫中，發揮自己的興趣、多元能力，以促進個人成長。	活動三 休閒之於我 一、教師說明：大家來找碴活動 二大團體討論： （一）給予 1 分鐘的時間，看完 <u>翰寶</u> 和 <u>小琳</u> 的周末休閒生活，如果你是他們的長輩，會比較支持哪位夥伴從事休閒呢？為什麼？ （二）請給小琳一些具體的建議，讓他可以更加適當的運用休閒來放鬆身心。 三、教師說明：名人築夢搜查線 四、小隊討論 1. 分享個人蒐集的相關資料。 2. 重點整理成海報。 五、小隊報告 六、教師總結	課堂表現 高層次紙筆測驗。	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 東石 國民中學 八年級 第一、二 學期 綜合領域 輔導 科 教學計畫表 設計者： 劉恬妏 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版 第三、四冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五：心 之谷 單元一：情 緒密碼	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影 響因素，運 用適當策略 或資源，促 進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。	1.能說出個 人或家庭產 生變化時的 情緒感受與 原因。	活動一 情緒觀測站 一、教師說明：情緒你我他 ～如何表達自己的情緒 二、活動進行(進行情緒你我他的活動) 三、教師提問：課本上之問題 四、自由發表：活動時的發現與課本的問題之答案 五、教師說明：讀「情」術 ～缺乏覺察所以沒收到別人的情緒反應，甚至有錯誤的回應呢？ 六、教師提問：(課本)事件中相關人士所產生的情緒討論，逐題邀請學生分享當事人的感受與原因。 七、學生思考與撰寫	課堂表現 口語評量	【品德教育】 品J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	

						八、小組討論：自己是否有能力辨識他人情緒以及辨識方法， 九、小組分享：重點放在如何覺察他人情緒。 十、教師總結 十一、教師提醒：完成自己的『情緒指數』紀錄			
第二週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能分析與提出面對困境因應與調適的策略。	活動二 情緒曲線 一、教師說明：情緒曲線圖 二、小組分享 (一) 分享「自己的『情緒指數』紀錄， (二) 與人聊聊是一種紓解情緒的方法？ (三) 分享自己的一件事，並說明自己的情緒？ (四) 有類似事件的同學說說自己的情緒 三、分固定小組分享： (五) 尋找班上其他四位夥伴交流 (六) (課本) 情緒曲線的樣態、自己是否喜歡及原因、情緒曲線由上而下(或由下而上)時發生了那些事、遭遇類似事件卻有不同情緒的原因。 四、大團體討論：分享後心得	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

						五、教師歸納與總結			
第三週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能分析與提出面對困境因應與調適的策略。	活動三 思想情緒調節站 一、教師說明：思想定檢站 / 情緒的方向 二、教師引導思考 (一)閱讀課本「晴天雨天」故事。 (二)思考故事中老婆婆的思考特點為何。 (三)自身思考特點是否也一樣。 三、小組討論：找到一件情緒不好的事，說明當時可能有的想法與情緒。 四、小組分享 五、大團體討論： (一)自己的想法有哪些特點以及與情緒之間的關聯。 (二)如何調整想法來轉變情緒。 六、教師歸納與總結		【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第四週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影	1.能說出個人或家庭產生變化時的情緒感受與原因。 2.能分析與提出面對困境因應與調	活動三 思想情緒調節站 一、教師說明：走出思考框框 (一)回憶自己思考特點的歸納並發表。 (二)(課本)發表個人面對相同事件的其他想法、行動與影響。	課堂表現 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

				響與調適。 輔 Db-IV-2 重大心理困 擾與失落經 驗的因應。	適的策略。 3.能運用合 宜的策略， 調適人生困 境。	(三)在思想情緒紀錄簿寫 下三件讓自己有負面情 緒的事件的想法及情 緒。 二、小組討論：提供解決方 法。 三、教師引導反思 四、教師總結。 五、教師提醒： 1.完成「思想情緒紀錄簿」 作業。 2.一星期調整想法的練習 成果下之週分享			
第五週	主題五：心 之谷 單元一：情 緒密碼	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1d-IV-1 覺 察個人的心 理困擾與影 響因素，運 用適當策略 或資源，促 進心理健 康。	輔 Da-IV-1 正向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力 的成因、影 響與調適。	1.能說出個 人或家庭產 生變化時的 情緒感受與 原因。 2.能分析與 提出面對困 境因應與調 適的策略。 3.能運用合 宜的策略， 調適人生困 境。	活動三 思想情緒調節站 一、教師說明：表達情緒我 可以 (一)一星期調整想法的練 習成果以及對自己的影 響。 (二)如果情緒紓解方法只 有一種會面臨哪些狀況 (三)閱讀課文內容的情境 題、思考及分享。 (四)健康的情緒表達方式 (五)認識自我肯定的情 緒表達方法與步驟。 二、小組討論： (一)遇到的生活事件中是 否有可運用自我肯定方 法來表達情緒、紓解情 緒的例子	課堂表現 口語表達	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品J8 理性 溝通與問題 解決。	

						(二)自己情緒的轉變 (三)自我肯定情緒 三、小組報告 四、教師歸納與總結			
第六週	主題五：心之谷 單元一：情緒密碼	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.能分析與提出面對困境因應與調適的策略。 2.能運用合宜的策略，調適人生困境。	活動四 穩住情緒 一、教師說明：情緒小錦囊／情緒紓解便利 二、小組討論 (一)分享情緒調節方法帶給自己的幫助。 (二)閱讀課文問題後討論那些情緒需要紓解及原因。 (三)自己還有哪些紓解情緒的方法 (四)選出1~2種公認最能紓解情緒的方法報告。 三、小組報告 四、製作情緒紓解便利貼：寫下自己有情緒要紓解時的自我提醒方式(便利貼)。 五、教師歸納與總結	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第七週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響。	活動一 走過低潮 一、教師說明：我的寶藏 二、活動進行 (一)教師帶領同學閱讀課本說明後 (二)每人發下5~10張小卡，在每張小卡上寫下自己所擁有的人事物。	課堂表現 口頭評量 實作評量	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福	
第八週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1.能表達自己曾經經歷的失落經驗。 2.能覺察自己經歷失落經驗的歷程與影響。	活動一 走過低潮 一、教師說明：我的寶藏 二、活動進行 (一)教師帶領同學閱讀課本說明後 (二)每人發下5~10張小卡，在每張小卡上寫下自己所擁有的人事物。	課堂表現 口頭評量 實作評量	【生命教育】 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福	

						<p>(二)小卡依照你自己的重視程度排序。</p> <p>(三)請你從排序最不重視的那一張開始打叉叉，並且去感受你打叉時，心中有何感受。</p> <p>三、教師引導反思</p> <p>四、教師說明：失落現場</p> <p>五、小組討論</p> <p>(一)思考自己是成長過程中，有沒有過失去的經驗？</p> <p>(二)分享自己的失落經驗。</p> <p>(三)選出一經驗進行表演準備(台詞、分享過程中的感受與情緒)</p> <p>六、教師引導反思：走過失落經驗</p> <p>(一)了解失落歷程的每個階段。</p> <p>(二)檢視自己分享的失落經驗曾經歷過哪些歷程。</p> <p>七、教師總結</p>		的方法。	
第九週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	<p>1. 能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。</p> <p>2. 能分辨不同心理困擾</p>	<p>活動一 走過低潮</p> <p>一、教師說明：正向方法度過失落經驗</p> <p>二、活動進行：</p> <p>(一)回想失落經驗在事件發生時對他造成那些影響，寫在N次貼上後，黏在</p>	課堂表現 口頭評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人	

		踐生命意義。	康。		與失落經驗者的所需協助。	黑板的相對應分類下面。 (二)閱讀課本內的新聞，想想報導中的主角經歷何事，以及他們如何面對。 三、大團體討論： 四、教師歸納與反思 五、教師提醒：面對困境，可以有哪些態度與作法，請先想一想獲搜集資料，下週討論		健康與幸福的方法。	
第十週	主題五：心之谷 單元二：生命百寶箱	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應方法。	1.能找尋心理困擾與失落經驗的因應資源與策略。 2.能分辨不同心理困擾與失落經驗者的所需協助。	活動二 心靈診療室 一、教師說明：面臨的困境可以有哪些態度與做法。 二、體驗活動 (一)透過來聆聽同學蒐集的相關資訊，了解如何幫助自己與幫助別人。 (二)進行「讓我們更靠近」體驗活動，透過活動體會心理困擾者的困境。 三、小組討論： (一)若自己有這些心理困擾，期待同學的協助是甚麼？ (二)如知道有人有這些心理困擾，你可以做些甚麼？ 四、小組報告 五、教師歸納與總結	課堂表現 口頭評量	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第十一週	主題六：彩繪生涯	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，	1c-IV-1 澄清個人價值	輔 Ca-IV-2 自我生涯探	1.能表達自我及家人對	活動一 生涯期望值 一、教師說明：想像幸福生	實作評量 口語評量		

	單元一：生涯冒險家	善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	索與統整。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	未來的期望。 2.能統整個人與家庭生涯發展的資訊。	涯與生涯期望塗鴉牆 二、大團體討論 1.思考與分享「幸福生涯想像」。 2.分享小時候家長的期望或聽到那些答案印象深刻。 三、教師歸納與總結 四、大團體討論： 1.畫出自己的生涯期望相關。 2.自己的期望和家人期望有哪些一致性？那些不同呢？ 3.家人期望會有甚麼影響？ 4.生涯發展選擇需要考慮那些因素呢？ 五、教師歸納與總結			
第十二週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能統整個人與家庭生	活動二 家人生涯史 一、教師說明：家人職業樹 1.你們了解家人的生涯現況嗎？ 2.完成家庭職業樹 3.家人的工作有哪些相似性或相同類型？ 4.對誰的生涯過程最好奇，請學生選定一 5.家人準備我的訪問札記。 二、小組討論與報告	課堂表現 實作評量		

			人價值與生命意義。		涯發展的資訊。	1.小組伙伴討論希望訪問的問題。 三、教師總結 四、教師提醒： (1)採訪前的準備 (2)採訪過程的注意事項			
第十三週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1..能覺察家人期許、個人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 2.能統整個人與家庭生涯發展的資訊。	活動二 家人生涯史 一、教師說明：生涯筆記與我的生涯價值探索 二、活動進行 (一)生涯筆記 1.幫助學生生涯發展中的影響因素。 2.填寫我的生涯筆記中的問題，統整自己的心得。 (二)價值探索與我的生涯價值觀 1.價值探索：說出可能重視的價值觀。 2.我的生涯價值觀：這些價值觀的重要性與排序的原因。 三、教師總結	課堂表現 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	
第十四週	主題六：彩繪生涯 單元一：生涯冒險家	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 家 Dd-IV-3 家人期許與自我發展之	1.能表達自我及家人對未來的期望。 2.能覺察家人期許、個	活動二 家人生涯史 一、教師說明：生涯金三角、幸福生涯規畫藍圖 二、活動進行 (一)生涯金三角 1.金三角（個人因素、	課堂表驗 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	
第十五週	主題六：彩繪生涯	涯適性發展，省	期許及相關	自我發展之	人期許、個				

	單元一：生涯冒險家	思自我價值，實踐生命意義。	生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	思辨。	人能力特質、價值觀對生涯選擇的影響。 3.能統整個人與家庭生涯發展的資訊。	環境因素、資訊因素) 了解清楚的部分是甚麼，跟伙伴討論看看。 2. 教師說明：生涯金三角觀念。 (二) 幸福生涯規畫藍圖 1. 透過生涯金三角的檢核後，完成幸福生涯規畫藍圖。 2. 分享與互評 三、教師引導反思 四、教師歸納與總結		涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	
第十六週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	1. 能了解家人期許對自我生涯選擇的各種影響。 2. 覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	活動一 工作世界 一、教師說明：工作世界聯想 (一) 不同的工作也就代表不同的生活型態，腦力激盪聯想有那些相關的職業 (二) 有哪些不同類別的工作？每種類型的工作各有甚麼特色？ 二、小組討論 (一) 試著分類有哪些工作與類別。 (二) 思考會喜歡哪一種工作，為什麼？ 三、教師引導思考 (一) 認識職業跟未來升學選校息息相關 (二) 有哪些方法可以認識	課堂表現 高層次紙筆評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	

						<p>工作的各種資訊呢？</p> <p>四、教師總結</p> <p>五、教師提醒：想一想有興趣的幾項職業/工作，下次上課的時候要進行搜尋，並整理報告。</p>			
第十七週	<p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元二：職業萬花筒</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。</p>	<p>1. 覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。</p> <p>2. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。</p>	<p>活動二 職業瀏覽器</p> <p>一、教師說明：</p> <p>(一)上網查詢各種職業分類。(提供平板電腦)</p> <p>(二)利用關鍵字查看工作的資訊。</p> <p>二、小組討論與實作：職業調查報告</p> <p>(一)分享查詢到的職業與各種內容。</p> <p>(二)彙整小組成員職業以及查詢的資訊。</p> <p>(三)所查的職業資訊對你有甚麼幫助？</p> <p>(四)如果要朝著找一份自己喜歡從事的職業，可以做些甚麼？</p> <p>三、小組報告與分享</p> <p>四、教師引反思</p> <p>五、教師歸納與總結</p> <p>六、教師提醒：完成個人職業調查報告</p>	<p>課堂表現</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
第十八週	<p>主題六：彩繪生涯</p> <p>單元二：職業</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、</p>	<p>1. 能了解家人期許對自我生涯選擇</p>	<p>活動二 職業瀏覽器</p> <p>一、教師說明：思考性別與職業的關係</p>	<p>課堂表現</p> <p>口語評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解</p>	

	涯萬花筒	善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	展，提升個人價值與生命意義。	工作世界與未來發展的探索。	的各種影響。 2. 覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生涯發展目標。 3. 能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	(一)是否發現在職場中有性別的差異呢？ (二)性別差異會對你在未來職業的選擇上，造成影響嗎？怎樣的影響？ 二、播放影片：「讓夢想起飛—職業類科的性別少數」。 三、小組討論：職業類科的性別少數，會造成哪些優勢或影響？ 四、小組報告與回饋 五、大團體討論 1.你喜歡的職業會受到性別不同的影響嗎？你受這差異影響職業選擇嗎？ 2.家人對你的職業期望有受到性別差異的影響嗎？有甚麼影響呢？ 3.如果有人因為性別而受到職業選擇的限制，你覺得該怎麼辦？ 六、教師總結 七、教師提醒：是先搜集各領域職人的簡介，下週帶來分享。		生涯規劃的意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十九週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與	1.覺察生涯選擇的影響因素，統整出自己的生	活動三 職人素養 一、教師說明：職業專業訓練與培養 二、影片播放	課堂表現 口語評量 高層次紙筆評量。	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的	

第二十週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒	善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	人價值與生命意義。	未來發展的探索。	涯發展目標。 2.能探索生涯價值觀與生涯目標的相關性。	<p>三、小組討論：</p> <p>(一) 播放影片</p> <p>(二) 影片裡職人有甚麼特點，讓他能夠成為該領域的佼佼者。</p> <p>(三) 分享帶來的職人簡介。</p> <p>四、教師引導思考</p> <p>(一) 你有哪些潛能特質和職人很類似呢？</p> <p>(二) 未來想要成為職業達人，你還不足的部分？</p> <p>五、教師總結</p> <p>六、教師說明：「我的未來職人臉書」作業說明</p> <p>(一) 想像自己成為未來世界所需要的職人，你的臉書會是什麼樣貌？</p> <p>(二) 呈現有關自己未來想成為怎樣職人的相關資訊？</p> <p>(三) 想想看自己目前已具備那些特點，還有哪些未來需要達成。</p> <p>七、職人臉書作品欣賞、分享與互評</p> <p>八、教師作品表揚與歸納重點</p> <p>九、教師總結</p>	意義與功能。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第二十一週	主題六：彩繪生涯 單元二：職涯萬花筒							

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1.覺察生活中性別的差異與困擾。 2.了解有關性別多樣性或性別刻板印象可能受到的不平等對待。	活動一 性別觀察家 一、教師說明：性別事件簿 1.生活情境討論狀況。 2.不同情境中的性別差異與困擾 3.了解性別的差異與體諒不同性別的立場。 二、大團體討論 三、教師歸納與總結 四、小組討論：不同職業、場域或情境下，可能有的性別刻板印象或性別多樣性不平等對待問題，要怎麼突破？ 五、小組報告 六、教師歸納與總結	課堂表現 口語評量紙	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第二週	主題三：性別魔法站 單元一：性別偵探社	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別	1.覺察生活中性別的差異與困擾。 2.了解有關性別多樣性或性別刻板印象可能受到的不平等對待。	活動二 性別與尊重 一、教師說明：多樣化性別的尊重、突破性別刻板印象 二、影片欣賞：性平勇士劉柏君 三、大團體討論 1.個人發展可以不受到性別的影響？ 2.提出類似狀況的各種	課堂表現 高層次紙筆測驗	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	

		人際互動。		互動與態度的培養。	3.了解面對性霸凌與性騷擾的適當的因應行為。	<p>名人事例</p> <p>四、小組討論(提供平板電腦)</p> <p>1.選擇 1~2 個性別特徵與特質多元化的名人故事進行討論</p> <p>2.名人是如何肯定自己,周圍的人又如何接納他。</p> <p>五、小組報告</p> <p>六、教師歸納與總結</p> <p>七、教師提醒:作業「我的性別宣言」,統整自己應該如何表達尊重的態度,寫下性平宣言。(下週上課繳交)</p>		
第三週	主題三:性別魔法站 單元一:性別偵探社	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p>	<p>1.覺察生活中性別的差異與困擾。</p> <p>2.了解有關性別多樣性或性別刻板印象可能受到的不平等對待。</p> <p>3.了解面對性霸凌與性騷擾的適當的因應行為。</p>	<p>活動三 性別平等行動</p> <p>一、教師說明:涉及到相關的法律問題,性別互動不恰當的行為是有法律責任的。</p> <p>二、小組討論:</p> <p>1.課本範例哪些行為可能涉及對他人的騷擾與侵害,甚至霸凌。</p> <p>2.說明涉及到相關的法律問題。</p> <p>三、小組報告</p> <p>四、班級共同創作:性別平等的魔法書</p> <p>1.每個人寫下一個不同情境下可以因應性騷擾和性霸凌的小妙方</p>	課堂表現 實作評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

						<p>製作成標語海報。</p> <p>2.標語海報製作成大書報，每組排班進行推廣反霸凌與騷擾的理念。</p> <p>五、教師總結</p>			
第四週	<p>主題三：性別魔法站</p> <p>單元二：性別協奏曲</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p>	<p>1.能釐清親密關係互動的迷思</p> <p>2.能覺察愛情價值觀、親密關係的態度。</p>	<p>活動一 影視作品的公式</p> <p>一、教師說明：愛情名偵探</p> <p>二、大團體討論</p> <p>(一)觀看與閱讀偶像劇、愛情小說與動漫的經驗。</p> <p>(二)喜歡的戲劇以及吸引自己的原因。</p> <p>(三)閱讀課本作品情節</p> <p>(四)討論主角身分、個性、外型、相識過程、戀愛過程。</p> <p>(五)思考在情節中和現實情境不相符之內容並發表。</p> <p>(六)不同的作品是否有對於主角與劇情設定等相同之處。</p> <p>(七)主角條件設定、劇情的描述，對於我在情感互動上的影響是什麼？</p> <p>(八)可以怎麼調整自身的觀念或想法才是合宜的情感互動呢？</p> <p>四、教師歸納與總結</p>	<p>課堂表現</p> <p>口語表達</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	
第五週	<p>主題三：性</p>	<p>綜-J-B1 尊重、</p>	<p>2a-IV-2 培</p>	<p>輔 Dd-IV-2</p>	<p>1.能釐清親</p>	<p>活動二 初探感情路</p>	<p>課堂表現</p>	<p>【家庭教</p>	

	別魔法站 單元二：性 別協奏曲	包容與欣賞他 人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的 人際互動。	養親密關係 的表達與處 理知能。	合宜的性別 互動與態度 的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。	密關係互動 的迷思 2.能覺察愛 情價值觀、 親密關係的 態度。	一、教師說明：愛的主打歌 二、小組討論：選出一首 歌，把它的兩句歌詞註記下 來，並且請他們寫下這歌詞 背後代表的愛情態度。 三、小組報告 四、活動進行 (四)瀏覽課本頁面中的戀 人條件 (二)愛情價值拍賣 五、小組討論： 1.每一位組員搶標某項 標的物的理由， 2.選出小組內最受歡迎 的前三項。 五、小組報告與票選(最受 歡迎的戀人條件) 六、教師歸納與總結	口語評量 小組互評	【 育 】 家J3 了解 人際交往、 親密關係的 發展，以及 溝通與衝突 處理。	
第六週	主題三：性 別魔法站 單元二：性 別協奏曲	綜-J-B1 尊重、 包容與欣賞他 人，適切表達自 己的意見與感 受，運用同理心 及合宜的溝通技 巧，促進良好的 人際互動。	2a-IV-2 培 養親密關係 的表達與處 理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別 互動與態度 的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友 行為與態 度，及親密 關係的發展 歷程。	1.能釐清親 密關係互動 的迷思 2.能覺察愛 情價值觀、 親密關係的 態度。 3.能了解不 同交往階段 適宜的性別 互動與交往 態度。	活動三 愛情不卡關 一、教師說明：戀愛階段 二、活動進行 (一)瀏覽過所有關卡，確 認對文字描述沒有疑惑。 (二)說明遊戲規則 (三)小組討論：進行方式 與答題機制 (四)紙上闖關活動 三、小組討論：討論戀愛的 各個階段會出現的狀況，與 合宜的行為與態度。 四、小組分享	口語評量 實作評量	【 家庭教 育 】 家J3 了解 人際交往、 親密關係的 發展，以及 溝通與衝突 處理。	
第七週	主題三：性 別魔法站 單元二：性 別協奏曲								
第八週	主題三：性 別魔法站 單元二：性 別協奏曲								

						五、教師引導思考：不同交往階段適宜的性別互動與交往態度。 四、教師歸納與總結 三、活動小省思與小結			
第九週	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1.能了解不同交往階段適宜的性別互動與交往態度。 2.能選擇適合的分手方式，並調整分手後的心態。	活動四 分手練習曲 一、教師說明：適合分手方式與調適 二、小組討論（海報） （一）分手的經驗？ （二）閱讀活動範例 （三）各種方式原因、方式，被提分手的感受。 三、小組報告 四、教師歸納 五、教師引導思考： （一）你發現了什麼？ （二）我們有沒有更好分手的方式呢？ （三）閱讀分手不 NG 案例（課本） （四）課本哪些做法可能需要調整 六、教師歸納與總結	課堂表現 口語表達 高層次紙筆測驗	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第十週	主題三：性別魔法站 單元二：性別協奏曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度	1.能了解不同交往階段適宜的性別互動與交往態度。 2.能選擇適合的分手方	活動四 分手練習曲 一、教師說明：分手方式演練 二、小組討論 （一）閱讀活動範例 （二）歸納出分手的對話方式	課堂表現 小組互評 口語評量	【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突	

		及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		度，及親密關係的發展歷程。	式，並調整分手後的心態。	(三) 劇情決定與演練 三、角色扮演後與票選 四、大團體討論： (一) 分手還有哪些需要留意之處？ (二) 閱讀課本引導語，討論課本上的四個面向的問題並發表。 (三) 情感互動預備計畫：你覺得現階段的自己可以做哪些預備，以便成熟的面對感情呢？ 五、教師歸納與總結。		處理。
第十一週	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	活動一 未來同學會 一、教師說明：20年後的自己 (一) 想像20年後的世界與自己。(音樂冥想之旅) (二) 撰寫(20年後自己的想像) 二、大團體討論(每一個抽取5~6同學回答) (二) 自我介紹(20年後的你)： 1. 自己的特質描述 2. 自己最有興趣住地方呢？為什麼呢？ 3. 自己目前任職的公司，當初是靠哪一方面的能力才能加入這家	課堂表現 口語評量 高層次紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
第十二週	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路							

						公司？ 4.工作型態與專長？是否從事第二份工作？ 工作型態與專長？ 三、教師引導思考 四、教師歸納與總結			
第十三週	主題六：生涯方程式 單元一：追蹤生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀並統整個人能力特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	1. 覺察自我的興趣與其所適合的方向。 2. 覺察自我的特質與能力及其所適合的方向。 3. 統整興趣、特質、能力，了解自己的生涯興趣組型。 4. 了解適配的職業群。	活動二 解開生涯謎 一、教師說明：未來工作選擇 二、小組討論 (一)未來選擇的工作能具備：1、自己有興趣。2、符合自我的氣質。3、有這方面的天賦專長。如果不能達到，該怎麼應對？ (二)「生涯興趣組型」與前四頁的結果綜合起來比對(課本)將所對應到的職業群中最吸引他的某幾樣職業標示出來，作為未來的生涯目標！ (三)討論三種狀況：無興趣有能力、興趣能力符合、有興趣無能力的應對策略。 三、小組報告 四、教師歸納與總結 三、活動小省思與小結	課堂表現 口語表達	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十四週	主題六：生	綜-J-A1 探索與	1c-IV-2 探	輔 Ca-IV-1	1. 認識生涯	活動一 人生規畫局	學生實作		

週	涯方程式 單元二：勇 闖生涯路	開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	索工作世界 與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。	生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。	角色的多樣 性。 2. 了解生涯 會出現的逆 境及解決策 略。	一、教師說明：生涯故事 二、活動進行 (一) 虛構人物 (二) 描述不同年齡會做的 事情：從15歲的年紀開 始說起 (三) 接龍說故事：每放上 一塊積木，代表增加5 歲，小組伙伴以接龍的 方式來完成虛構人物 的生涯故事。 (四) 過程塔倒塌了，就必 須從重新再來，可適時 修正虛擬人物的生涯 故事。 (五) 限時，看看哪一組能 在時間之內疊出最高 的塔，即是優勝者！ 三、小組分享：生涯故事、 分別又有什麼要完成的生 涯任務？ 四、教師總結	口頭評量		
第十五 週	主題六：生 涯方程式 單元二：勇 闖生涯路	開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	索工作世界 與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。	生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。	角色的多樣 性。 2. 了解生涯 會出現的逆 境及解決策 略。	一、教師說明：生涯故事 二、活動進行 (一) 虛構人物 (二) 描述不同年齡會做的 事情：從15歲的年紀開 始說起 (三) 接龍說故事：每放上 一塊積木，代表增加5 歲，小組伙伴以接龍的 方式來完成虛構人物 的生涯故事。 (四) 過程塔倒塌了，就必 須從重新再來，可適時 修正虛擬人物的生涯 故事。 (五) 限時，看看哪一組能 在時間之內疊出最高 的塔，即是優勝者！ 三、小組分享：生涯故事、 分別又有什麼要完成的生 涯任務？ 四、教師總結	口頭評量		
第十六 週	主題六：生 涯方程式 單元二：勇 闖生涯路	綜-J-A1 探索與 開發自我潛能， 善用資源促進生 涯適性發展，省 思自我價值，實 踐生命意義。	1c-IV-2 探 索工作世界 與未來發 展，提升個 人價值與生 命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、 生涯轉折與 生命意義的 探索。	1. 規畫個人 生涯彩虹 圖。	活動一 人生規畫局 一、教師說明：生涯彩虹 二、活動進行 (一) 閱讀課本上小明的生 涯彩虹圖！ (二) 計屬於自己的彩虹 圖，從10歲開始，到 100歲結束。 (三) 自由分享時間：跟兩	實作評量 課堂表現	【生涯規劃 教育】 涯 J1 了解 生涯規劃的 意義與功 能。 涯 J2 具備 生涯規劃的 知識與概	

						<p>旁同學分享自己的圖形設計！</p> <p>(四)大團體分享：教師可鼓勵3至5個願意分享的學生上臺解說。</p> <p>三、教師總結</p>		念。	
第十七週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-Iv-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1..規畫個人生涯彩虹圖。 2.了解生涯會出現的逆境及解決策略。 3.統整自己的生涯金三角。	<p>活動二 生涯過來人</p> <p>一、教師說明：生涯會如我們規畫般順利嗎？</p> <p>二、小組討論</p> <p>(一)參照課本範例的那些要項，進行資料蒐集。</p> <p>(二)完成名人逆境重生的故事紀錄</p> <p>三、教師說明：人物專訪</p> <p>四、小隊討論</p> <p>(一)介紹解釋課本上的採訪問題。</p> <p>(二)提問的問題確認</p> <p>(三)討論進行採訪的禮貌及注意事項</p> <p>(四)人物專訪為兩人一組的作業：選擇訪談對象</p> <p>五、教師提醒：一星期後，分享自己採訪的結果及心得。</p> <p>六、世界咖啡杯</p> <p>七、大團體討論：專訪人物的生涯經驗談，對我的生涯規畫有什麼影響？</p>	口語表達 實作評量	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
第十八週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路								

第十九週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.規畫個人 1..了解生涯會出現的逆境及解決策略。 2.統整自己的生涯金三角。	八、教師歸納與總結 活動三 逐夢且踏實 一、教師說明：夢想具象化 二、活動進行 (一)具象化能夠讓抽象的目標更有實踐的動力 (二)找到未來工作者樣貌 圖片：象徵的角色及意義(提供平板電腦) (三)兩兩一組分享自己的貼圖。 (四)請學生觀察圖像中的場景，思考課本頁面的問題。 (五)算出自己未來生活的單月開銷。 三、大團體分享：具備哪些能力(專長)勝任工作及負擔這些開銷 四、教師歸納與總結	課堂表現 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
第二十週	主題六：生涯方程式 單元二：勇闖生涯路	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	1.了解生涯會出現的逆境及解決策略。 2.統整自己的生涯金三角。	活動四 再訪金三角 一、教師說明：生涯金三角的概念 二、活動進行 (一)重新複習生涯金三角的概念 (二)提問問題如何歸類在生涯金三角？ (三)小組討論：課本頁面內容提問進行思考， (四)將答案小在電子白板	課堂表現 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	

						上，供同學參考運用。 三、大團體分享：電子白板上的答案 四、教師歸納與總結			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。