

110 學年度嘉義縣立民雄國民中學二年級第一學期綜合活動領域教學計畫表(合科)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：3

三、本學期課程內涵：

週次	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
一	第一主題 戶外炊事樂 第1單元 野地燧人氏	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1 學會分柴與架柴技巧。 2. 用火安全及滅跡方法	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:	自然科學 科技
一	第三主題 資源有方 第1單元 支援家庭 我可以	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家	1. 能表達並察覺家庭中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時	1. 蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅並擬定	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個	社會健康與體育

		略，保護自我與他人。	定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	合宜的行動計畫 3.執行並評估行動計畫的適切性		人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
一	第五主題 美麗 「心」境界 第 1 單元 從「心」出發	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響 2. 學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式 4. 探究面對心理困擾或失落事件的因	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價	健康與體育

					關懷或支援。	應資源		值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
二	第一主題 戶外炊事樂 第 1 單元 野地燧人氏	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1 學會分柴與架柴技巧。 2. 用火安全及滅跡方法	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
二	第三主題 資源有方 第 1 單元 支援家庭 我可以	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家	1. 能表達並察覺家庭中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時	1. 蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅並擬定	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個	社會健康與體育

		略，保護自我與他人。	定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	合宜的行動計畫 3.執行並評估行動計畫的適切性		人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
二	第五主題 美麗 「心」境界 第 1 單元 從「心」出發	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響 2. 學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式 4. 探究面對心理困擾或失落事件的因	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價	健康與體育

					關懷或支援。	應資源		值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
三	第一主題 戶外炊事樂 第 1 單元 野地燧人氏	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1 學會分柴與架柴技巧。 2. 用火安全及滅跡方法	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
三	第三主題 資源有方 第 1 單元 支援家庭 我可以	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家	1. 能表達並察覺家庭中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時	1. 蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅並擬定	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個	社會健康與體育

		略，保護自我與他人。	定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	合宜的行動計畫 3.執行並評估行動計畫的適切性		人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
三	第五主題 美麗 「心」境界 第 1 單元 從「心」出發	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響 2. 學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式 4. 探究面對心理困擾或失落事件的因	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價	健康與體育

					關懷或支援。	應資源		值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
四	第一主題 戶外炊事樂 第 2 單元 摩登炊事家	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1. 戶外爐具的安全守則 2. 現代戶外爐具的使用與維護 3. 設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技 健康與體育

				意運用。					
四	第三主題 資源有方 第2單元 聰明消費 我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1. 將金錢資源運用於需要的物品上 2. 探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素 3. 分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會
四	第五主題 美麗 「心」境界 第1單元 從「心」出發	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響 2. 學習理性的情緒抒解方	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適	健康與體育

			康。	適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式 4. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源		切方式。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的人格特質與價值觀。	
五	第一主題 戶外炊事樂 第 2 單元 摩登炊事	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。	1. 戶外爐具的安全守則 2. 現代戶外爐具的	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的	自然科學 科技健康與體育

	家	關懷並反思環境永續的行動價值。	力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	使用與維護 3. 設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。		意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
五	第三主題 資源有方 第2單元 聰明消費 我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1. 將金錢資源運用於需要的物品上 2. 探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素 3. 分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會

			略，以保護自己或他人。			並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。			
五	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響 2. 學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式 4. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	健康與體育

								【生涯規畫教育】 涯 J4: 了解自己的 人格特質與 價值觀。	
六	第一主題 戶外炊事 樂 第 2 單元 摩登炊事 家	綜-J-C1: 探索人 與環境的關係， 規畫、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3a-IV-2: 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。 3d-IV-1: 探 索、體驗個 人與環境的 關係，規畫 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Cb-IV-1: 露 營知識與技能 的學習，以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2: 戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 家 Aa-IV-3: 飲 食行為與環境 永續之關聯、 實踐策略及行 動。 家 Ab-IV-2: 飲 食的製備與創 意運用。	1. 知悉使用現代戶外 爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具 的使用與維護。 3. 運用食材選購、保 存方法及戶外炊事原 則，設計出合宜的戶 外炊事菜單，並且實 際完成。 4. 知悉環境保育概 念，並落實於戶外炊 事活動。	1. 戶外爐 具的安全 守則 2. 現代戶 外爐具的 使用與維 護 3. 設計出 合宜的戶 外炊事菜 單，並且 實際完 成。	1. 實作 評量	【戶外 教育】 戶 J4: 理 解永續 發展的 意義與 責任， 並在參 與活動 的過程 中落實 原則。	自然科 學 科技 健康與 體育

六	第三主題 資源有方 第2單元 聰明消費 我最行	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素,提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1.將金錢資源運用於需要的物品上 2.探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素 3.分析各種消費管道的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:	社會
六	第五主題 美麗「心」境界 第1單元 從「心」出發	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。	1.認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒	1.覺察情緒在個人生活中所造成的影響 2.學習理性的情緒抒解方式。	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5 【生命教育】 生 J3: 【生涯規畫教育】	健康與體育

				輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式 4. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源		涯 J4:	
七	第一主題 戶外炊事樂 第 2 單元 摩登炊事家 【第一次 評量週】	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1. 戶外爐具的安全守則 2. 現代戶外爐具的使用與維護 3. 設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。	1. 實作 評量	【戶外 教育】 戶 J4:。	自然科學 科技 健康與 體育

				家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。					
七	第四主題 「衣」Q 達人 第1單元 生活 「織」慧 王 【第一次 評量週】	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，選擇合宜織品 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 家 J8:	自然科學
七	第五主題 美麗 「心」境界 第1單元 從「心」 出發 【第一次 評量週】	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1: 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2: 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2: 重大心理困擾與失落經驗的因應。	1. 認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4. 了解生命中的失落	1. 覺察情緒在個人生活中所造成的影響 2. 學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J5: 【生命教育】 生 J3: 【生涯規畫教育】 涯 J4:	健康與體育

					經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	適合自己的抒解方式 4. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源			
八	第一主題 戶外炊事樂 第2單元 摩登炊事家	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	1. 戶外爐具的安全守則 2. 現代戶外爐具的使用與維護 3. 設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4:	自然科學 科技健康與體育
八	第四主題 「衣」Q	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體	2c-IV-1:善	家 Bc-IV-1:常	1. 探索影響服裝舒適	1 探索影響服裝舒	1. 口語評量	【家庭教育】	自然科學

	達人 第1單元 生活 「織」慧 王	等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	見織品的認識與手縫技巧應用。	程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	適程度的原因，選擇合宜織品 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	2. 實作 評量	家 J7: 家 J8:	
八	第五主題 美麗 「心」境 界 第2單元 寶貝人生	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2: 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1 體會生命的有限性及變數 2 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3 運用適當的方法珍惜與善待生命	1. 檔案 評量 2. 口語 評量	【家庭教育】 家 J5: 【生命教育】 生 J3: 【生涯規畫教育】 涯 J4:	健康與 體育
九	第二主題 露營 Have Fun 第1單元 營地好風	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。	1. 口語 評量	【品德教育】 品 J3: 品 J8: 【戶外	自然科 學 社會

	景	<p>及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	境做合宜的互動。			2.能依照需求選擇符合條件的營地。		<p>【教育】</p> <p>戶 J2</p> <p>戶 J4</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:</p> <p>環 J4:</p>	
九	<p>第四主題</p> <p>「衣」Q</p> <p>達人</p> <p>第1單元</p> <p>生活</p> <p>「織」慧</p> <p>王</p>	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	<p>1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。</p> <p>2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。</p>	<p>1.探索影響服裝舒適程度的原因，選擇合宜織品</p> <p>2.認識常見與創新織品的特色、功能</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:家</p> <p>J8:</p>	自然科學

						及適合的生活情境。			
九	第五主題 美麗「心」境界 第2單元 寶貝人生	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1. 體會生命的有限性及變數 2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J5: 【生命教育】 生 J3: 【生涯規畫教育】 涯 J4	健康與體育
十	第二主題 露營 Have Fun 第1單元 營地好風景	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3: 品 J8: 【戶外教育】 戶 J2: 戶 J4: 【環境教育】 環 J1	自然科學社會

		學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						環 J4	
十	第四主題 「衣」Q 達人 第1單元 生活 「織」慧 王	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1 探索影響服裝舒適程度的原因，選擇合宜織品 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	自然科學
十	第五主題 美麗 「心」境	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的	1. 體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。	1. 體會生命的有限性及變數	1. 口語評量 2. 高層	【家庭教育】 家 J5:	健康與體育

	界 第2單元 寶貝人生	涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	探索。	2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	2. 探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3. 能運用適當的方法珍惜與善待生命。	次紙筆 評量	【生命教育】 生 J3: 【生涯規畫教育】 涯 J4	
十一	第二主題 露營 Have Fun 第1單元 營地好風景	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地	1. 口語 評量	【品德教育】 品 J3 品 J8: 【戶外教育】 戶 J2 J4 【環境教育】 環 J1:。 環 J4:	自然科學 社會

		宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
十一	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元 服裝妙管家	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1個人與家庭之服裝管理 2服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7: 家 J8:	自然科學
十一	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現 2學習尊重接納差異 3運用問題解決策略，練習	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1: 品 J7: 品 J8 品 J9:	健康與體育

					境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	常見交友困境的因應技巧 4 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性			
十二	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1 探究露營活動規畫的適切性 2 露營活動規畫要點。 3 規畫露營活動並與同學分享	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3: 品 J8:。 【戶外教育】 戶 J2: 【環境教育】 環 J1: 環 J4:	自然科學

		正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
十二	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元 服裝妙管家	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.運用資源，進行個人與家庭之服裝管理 2.服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7: 家 J8:	藝術
十二	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現 2.學習尊重接納差異 3.運用問題解決策略，練習常見交友	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1: 品 J7: 品 J8 品 J9:	健康與體育

					經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	困境的因應技巧 4 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性			
十三	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1 探究露營活動規畫的適切性 2 露營活動規畫要點 3 規畫露營活動並與同學分享	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3: 品 J8: 【戶外教育】 戶 J2 戶 J4 【環境教育】 環 J1: 環 J4:	自然科學

		養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
十三	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元 服裝妙管家	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1 運用資源，進行個人與家庭之服裝管理 2 服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7: 家 J8:	藝術
十三	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現 2 學習尊重接納差異 3 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1: 品 J7: 品 J8 品 J9:	健康與體育

					4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	應技巧 4 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性			
十四	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師 【第二次 評量週】	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1 探究露營活動規畫的適切性 2 露營活動規畫要點 3 規畫露營活動並與同學分享	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3 品 J8 【戶外教育】 戶 J2 戶 J4 【環境教育】 環 J1 環 J4	自然科學

		態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
十四	第四主題 「衣」Q 達人 第2單元 服裝妙管家 【第二次 評量週】	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1 運用資源，進行個人與家庭之服裝管理 2 服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7: 家 J8	藝術
十四	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他 【第二次 評量週】	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現 2 學習尊重接納差異 3 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1 品 J7: 品 J8 品 J9:	健康與體育

					性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	4 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性			
十五	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1 探究露營活動規畫的適切性 2 露營活動規畫要點 3 規畫露營活動並與同學分享	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 品 J8: 【戶外教育】 戶 J2: 戶 J4: 【環境教育】 環 J1 環 J4:	自然科學

		效能，達成共同目標。							
十五	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元 時尚 「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感 2將服裝資源有效再利用。 3檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.實作 評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十五	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現 2學習尊重接納差異 3運用問題解決策	1.口語 評量 2.實作 評量	【品德教育】 品 J1: 品 J7: 品 J8: 品 J9:	健康與 體育

					境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	略，練習常見交友困境的因應技巧 4 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性			
十六	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1 探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 品 J8: 【戶外教育】 戶 J2: 戶 J4:。 【環境教育】 環 J1 環 J4:	自然科學

		人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
十六	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元 時尚 「衣」達人	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型 2 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 3 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 家 J8:	藝術
十六	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升	1 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1: 品 J7:。 品 J8 品 J9:	健康與體育

		態度，提升團隊效能，達成共同目標。	正向的態度經營人際關係。	通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	表現 2 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧 4 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性			
十七	第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手指南	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的關係，	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1 露營裝備的相關知能 2 培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3: 品 J8: 【戶外教育】 戶 J2: 戶 J4:。 【環境教育】	科技

		<p>規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>					<p>環 J1:。 環 J4:</p>	
十七	<p>第四主題 「衣」Q 達人 第3單元 時尚 「衣」達人</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。</p> <p>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</p> <p>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</p> <p>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</p>	<p>1 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型</p> <p>2 將服裝資源有效再利用。</p> <p>3 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J7: 家 J8:</p>	<p>藝術</p>

十七	第六主題 團體二三事 第1單元 人際你我他	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現 2 學習尊重接納差異 3 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧 4 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1: 品 J7:。 品 J8。 品 J9:	健康與體育
十八	第二主題 露營 Have Fun 第3單元 露營新手指南	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適	1 露營裝備的相關知能 2 培養戶外生活禮儀，能和環境做適	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3: 品 J8: 【戶外教育】 戶 J2:	科技

		<p>人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>互動。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>切的互動。</p>	<p>切的互動。</p>		<p>戶 J4:。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:</p> <p>環 J4:</p>	
十八	<p>第四主題「衣」Q</p> <p>達人第3單元時尚「衣」達人</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日</p>	<p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。</p> <p>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</p> <p>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</p> <p>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行</p>	<p>1. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型</p> <p>2 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:</p> <p>家 J8:</p>	<p>藝術</p>

			常生活中，展現美感。		為與習慣。	3 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣			
十八	第六主題 團體二三事 第 2 單元 團隊好夥伴	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1 團隊溝通及分工合作，增進工作效能 2 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 品 J7: 品 J8 品 J9:	健康與體育
十九	第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手指南	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活	1 露營裝備的相關知能 2 培養戶外生活禮儀，能和	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 品 J8: 【戶外教育】	科技

		<p>巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>禮儀，能和環境做適切的互動。</p>	<p>環境做適切的互動。</p>		<p>戶 J2:</p> <p>戶 J4:</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:</p> <p>環 J4:</p>	
十九	<p>第四主題「衣」Q 達人第3單元時尚「衣」達人</p>	<p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運</p>	<p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。</p> <p>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</p> <p>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</p> <p>4. 檢視分析、規畫執</p>	<p>1. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型</p> <p>2 運用合宜的方法將服裝資源有效再</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:</p> <p>家 J8:</p>	<p>藝術</p>

			用美學於日常生活中，展現美感。		行合宜的服裝消費行為與習慣。	利用。 3 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣			
十九	第六主題 團體二三事 第 2 單元 團隊好夥伴	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1. 透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能， 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 品 J7: 品 J8 品 J9:	健康與體育
廿	第二主題 露營 Have Fun 第 3 單元 露營新手	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	1. 學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生	1 露營裝備的相關知能 2 建構合宜的戶外	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 品 J8: 【戶外	科技

	指南 【第三次 評量週】	及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	生活觀，培養戶外生活禮儀		教育】 戶 J2: 戶 J4: 【環境教育】 環 J1: 環 J4:	
廿	第四主題 「衣」Q 達人 第3單元 時尚 「衣」達人 【第三次 評量週】	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。	1. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型 2 運用合宜的方法將服裝資	1. 實作 評量	【家庭教育】 家 J7 家 J8	藝術

			活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	形象管理。	4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	源有效再利用。 3 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣			
廿	第六主題 團體二三事 第2單元 團隊好夥伴 【第三次 評量週】	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2:體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1 透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能 2 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。	1. 實作 評量	【品德教育】 品 J1:品 J7: 品 J8 品 J9:	健康與 體育
廿一	童軍複習 全冊	綜-J-C1:探索人與環境的關係，	3a-IV-2:具備野外生活	童 Cb-IV-1:露營知識與技能	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以	1 野外生火、現代	1. 口語 評量	【戶外教育】	科技

<p>童軍複習全冊【休業式】</p>	<p>規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永</p>	<p>的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p>	<p>戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範</p> <p>2 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J2:</p> <p>戶 J4</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:</p> <p>品 J8:</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:</p> <p>環 J4:</p>	
--------------------	--	--	---	--	--	----------------------------------	--	--

			續發展。						
廿一	家政複習全冊 家政複習全冊 【休業式】	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。	1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源 2了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法 3規畫、執行合宜的服裝消費行為。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 家 J8:	社會自然科學 藝術
廿一	輔導複習全冊 輔導複習全冊 【休業式】	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 輔 Db-IV-2:重大	1.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2.學習人際關係的正向經營，以及適應團	1學習運用策略與資源，以促進心理健康 2學習人際關係的	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J8: 品 J1: 品 J7: 品 J9: 【家庭	健康與體育

		效能，達成共同目標。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	進心理健康。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔	體生活所需的人際互動技巧。	正向經營	4. 檔案評量	教育】 家 J5: 【生命教育】 生 J3: 【生涯規畫教育】 涯 J4:	
--	--	--	---	---	---------------	------	---------	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。