

110 學年度嘉義縣立民雄國民中學二年級第二學期綜合活動領域教學計畫表(合科)

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
一	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.熟悉手機導航功能,分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則,增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。	1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2.透過實地運用,熟悉手機導航及電子地圖操作方式	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 戶 J5:	自然 科學 科技

				輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
一	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 透過課本第55頁「家庭生命週期」文章閱讀及第56、57頁家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 家 J2:	健康與體育
一	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀	1. 能從婚紗照聯想「愛情」與「婚姻」的樣貌，思考兩個人決定	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7 性 J13: 【家庭	健康與體育

		宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	人成長因素及調適方法。	青少年身心發展歷程與調適。	的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	走向婚姻關係的因素，並分享看法。 2. 藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。		【教育】 家 J3: 家 J4:	
二	第一主題方位 My Way 第 1 單元方位 快易通	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	1. 熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1. 分析指北針對於戶外活動的重要性。 2. 能使用指北針找出正確方位。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J5:	自然 科學 科技

				境的方法。					
二	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法,並評估調適方法的合宜性,為未來家庭生活做預備。	1. 藉由課本第58、59頁家庭年夜飯圖片的比對,探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1 家 J2:	健康與體育
二	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗,覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處,進而學習合宜的應對方式。	1. 能完成對家長/照顧者的訪問與課本第101頁「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 性 J13: 【家庭教育】 家 J3: 家 J4:。	健康與體育

						應對方式，並完成課本第102頁「世代戀愛觀」表格。			
三	第一主題方位 My Way 第1單元方位 快易通	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.熟悉手機導航功能，分析運用手機導航優劣。 2.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 3.學習觀察環境辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.能分享在生活環境中辨別方位的方式。 2.實地運用時錶法及環境特色辨識方位	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2 戶 J5	自然 科學 科技
三	第三主題我們 這一家 第1單元家的 足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷	1.藉由課本第58、59頁家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J1: 家 J2:	健康 與體 育

		能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		生命歷程、生命意義與價值的探索。	的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。				
三	第五主題愛的進行式 第1單元愛的時光隧道	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 探索並覺察個人愛情價值觀。 2. 藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3. 分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	1. 能完成對家長／照顧者的訪問與課本第101頁「世代比一比」。 2. 能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與應對方式，並完成課本第102頁「世代戀愛觀」表格。	1. 口語評量 2. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 性 J13: 【家庭教育】 家 J3: J4:	健康與體育
四	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地	1. 說明定向越野地圖的特色。 2. 實際運用定向越野相關知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 戶 J5:	科技社會

		我與他人。		行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。				
四	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌，省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性，嘗試執行調整方式	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:	健康與體育
四	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。	1. 能完成「告白情書」的書寫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【性別平等教育】 性 J7:	健康與體育

		見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	2. 能討論課本第105頁拒絕告白的情境題，並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	3. 高層次紙筆評量	。【家庭教育】 家 J3: 家 J4:	
五	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖 非難事	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1. 能說明定向越野地圖的特色。 2. 能實際運用定向越野相關知能。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 戶 J5:	科技 社會

五	第三主題我們這一家 第1單元家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程,覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響,以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法,並評估調適方法的合宜性,為未來家庭生活做預備。	1. 透過拼貼描繪出家庭的生活樣貌,省思影響家庭的因素及家庭對自己成長的影響。 2. 分析家庭對自己成長影響的幫助程度並評估可行性,嘗試執行調整方式。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 家 J2:	健康與體育
五	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度,及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問	1. 練習表達個人魅力與優點,並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機,並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與	1. 能完成「告白情書」的書寫。 2. 能討論課本第105頁拒絕告白的情境題,並進行報告。 3. 能審查其他小隊報告	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 性 J13: 【家庭教育】 家 J3: J4:	健康與體育

			自己或他人。	題解決、危機因應與克服困境的方法。	資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	內容，並給予回饋。			
六	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖 非難事	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1. 能從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2. 了解奈史密斯定律的重點，並確實運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 戶 J5:	科技社會
六	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危	1. 透過課本第62頁信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 家 J2:	健康與體育

		適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	活逆境。	輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。			
六	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 性 J13: 【家庭教育】 家 J3: 家 J4:	健康與體育

七	<p>第一主題方位 My Way 第2單元讀圖 非難事 【第一次評量週】</p>	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 2.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。</p>	<p>1.設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。 2.能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J2: 戶 J5:</p>	<p>科技社會</p>
七	<p>第三主題我們這一家 第2單元故事你我他 【第一次評量週】</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源</p>	<p>1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜</p>	<p>1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2.評估主題探究小組分享内容，評</p>	<p>1.高層次紙筆評量 2.實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J1: 家 J2:</p>	<p>健康與體育</p>

		促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。			的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。			
七	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門 【第一次評量週】	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2. 能檢視自編劇本的不合宜之處，並進行修改。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 性 J13:。 【家庭教育】 家 J3: 家 J4:	健康與體育
八	第一主題方位 My Way 第2單元讀圖非難事	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	1. 熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。	1. 設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2: 戶 J5:	科技社會

		發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	力，並與環境做合宜的互動。	運用。 童 Ca-IV-2: 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	2. 了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 3. 分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	進自己判別方位及定向越野的知能。 2. 能統整辨別方位及地圖判讀知能，提出對戶外活動的助益。			
八	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 家 J2:	健康與體育
八	第五主題愛的進行式 第2單元愛情	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切	2a-IV-2: 培養親密關係	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察	1. 能與小隊討論並說出	1. 實作評量 2. 口語評	【性別平等教育】	健康與體育

	來敲門	表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。	量 3. 高層次紙筆評量	性 J7 性 J13: 【家庭教育】 家 J3: 家 J4:	
九	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2. 小隊討論完成課本第 32 頁「戶外活動風險管理計畫」。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:	自然科學 健康與體育

			技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。					
九	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 家 J2:	健康與體育

						題合宜的行動策略。			
九	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 能與小隊討論並說出安全分手的陪伴者、時間、地點與方式。 2. 能完成「好好談分手」的小組任務。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 性 J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3: 家 J4:	健康與體育
十	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:	自然科學健康與體育

		題。	自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	2. 小隊討論完成課本第32頁「戶外活動風險管理計畫」。			
十	第三主題我們這一家 第2單元故事你我他	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2: 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1. 藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2. 評估主題探究小組分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1: 家 J2:	健康與體育

十	第五主題愛的進行式 第2單元愛情來敲門	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2. 了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3. 辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4. 運用合宜方式與資源以處理關係衝突與困境。 5. 實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1. 能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2. 能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3. 能重新檢視告白情書並修正。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7: 性 J13: 【家庭教育】 家 J3: 家 J4:	健康與體育
十一	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外安全紅綠燈	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。	1. 能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範與解決方法。 2. 小隊討論完成課本第32 頁「戶外活	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:	自然科學健康與體育

			3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	動風險管理計畫」。			
十一	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 能分享自己觀察課本第 72、73 頁亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2. 能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3. 能整合資料檢核一週飲食，分析自己飲食的優劣習慣。 4. 完成個人飲食雷達圖	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5: 【家庭教育】 家 J11:	健康與體育

						及飲食習慣 覺察。			
十一	第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入	綜-J-A1:探索 與開發自我潛 能,善用資源 促進生涯適性 發展,省思自 我價值,實踐 生命意義。	1c-IV-2:探 索工作世界 與未來發 展,提升個 人價值與生 命意義。	輔Cb-IV-2: 工作意義、工 作態度、工作 世界,突破傳 統的性別職業 框架,勇於探 索未來的發 展。 家Dd-IV-3: 家人期許與自 我發展之思 辨。	1.初探職業世界, 認識各種職業的 特色。 2.探討職業分布特 性,覺察對個人 生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需 的知能、態度及 職業道德等專 業素養。 4.分析未來趨 勢,預見日後 職業的興衰。 5.思考面臨生 涯阻礙時,個 人可發展的 調適策略。	1.透過職業 猜謎活動,分 享自己對職 業的認識。 2.小隊討論 職業及其對 應的荷倫類 型代碼,促進 對職業特色 的認識。	1.口語評 量 2.實作評 量 3.高層次 紙筆評量	【生涯 規畫教 育】 涯J3: 涯J8: 涯J9:	健康 與體 育 社會
十二	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外 安全紅綠燈	綜-J-A2:釐清 學習目標,探 究多元的思 考與學習方 法,養成自 主學習的能 力,運用適 當的策略, 解決生活議 題。	3a-IV-1:覺 察人為或自 然環境的危 險情境,評 估並運用最 佳處理策 略,以保護 自己或他	童Cc-IV-1: 戶外休閒活 動的安全、 風險管理 與緊急事 件的處理。 童Ca-IV-1: 戶外觀察、 追蹤、推 理基本	1.覺察戶外活 動可能發生 的風險種類, 並能進行評 估。 2.了解求生金 字塔、STOP 及求生333 原則,並評 估選擇合宜 的戶外活	1.能說明求 生金字塔、 STOP原則, 以及在不 同情境中的 應用。	1.口語評 量 2.實作評 量 3.高層次 紙筆評量	【戶外 教育】 戶J3:	自然 科學 健康 與體 育

			人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能力的培養與運用。	動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。				
十二	第四主題飲食新風貌 第1單元飲食探索去	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 完成課本第 75 頁亮宇整理的祕笈之補充內容。 2. 能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5: 【家庭教育】 家 J11:	健康與體育
十二	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的	1. 填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並覺察職業分布	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 涯 J6: 涯 J8: 涯 J9:	健康與體育社會

				展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	對自己生涯選擇的影響。 2. 透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。			
十三	第二主題戶外 All Pass 第 1 單元野外安全紅綠燈【第二次評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:	自然科學 健康與體育

			境做合宜的互動。						
十三	第四主題飲食新風貌 第2單元飲食探索去 【第二次評量週】	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。	家Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1.覺察飲食習慣與健康的關係,探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣,並與資料分析結果連結,訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.完成課本第75頁亮字整理的祕笈之補充內容。 2.能分析自己的飲食習慣,並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J5: 【家庭教育】 家J11:	健康與體育藝術
十三	第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入 【第二次評量週】	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界,認識各種職業的特色。 2.探討職業分布特性,覺察對個人生涯選擇的影響。 3.覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.分析未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻	1.填寫臺灣各地特色及相關職業,增進對臺灣各地特色職業的認識,並覺察職業分布對自己生涯選擇的影響。 2.透過採訪職人,促進對工作專業素	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3: 涯J8: 涯J9:	健康與體育社會

					礙時，個人可發展的調適策略。	養的認識，並覺察自己在國中階段應培養的能力與態度。			
十四	第二主題戶外 All Pass 第1單元野外 安全紅綠燈	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	1. 能說明求生 333 原則對維持生命的必要性。 2. 能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:	自然科學 健康與體育
十四	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1:	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。	1. 能分享健康飲食行動計畫執行情況及心得。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次	【戶外教育】 戶 J5: 【家庭教育】	健康與體育 藝術

		感，提升生活品質。	豐富個人及家庭生活。	家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	2. 能依據課本第81頁「軒軒的野餐紀實」內容說明校園野餐籌備要點。	紙筆評量	家 J11:	
十四	第六主題生涯 Online 第1單元職業世界登入	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1. 透過小隊討論並分析未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 涯 J8: 涯 J9:	健康與體育社會

十五	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外 生活任我行	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:	自然 科學 科技
十五	第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，	1.能探究各類刀工技能並依食譜需求選擇適用的刀工。 2.依據食譜需求，完成刀工實習任務	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5: 【家庭教育】 家 J11:	健康 與體 育 藝術

				童 Db-IV-3: 友善環境的樂 活旅行與遊憩 活動。	以創新思考擬定適 合豐富個人及家庭 生活的活動。	且不浪費食 材。			
十五	第六主題生涯 Online 第1單元職業 世界登入	綜-J-A1:探索 與開發自我潛 能,善用資源 促進生涯適性 發展,省思自 我價值,實踐 生命意義。	1c-IV-2:探 索工作世界 與未來發 展,提升個 人價值與生 命意義。	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工 作態度、工作 世界,突破傳 統的性別職業 框架,勇於探 索未來的發 展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自 我發展之思 辨。	1. 初探職業世界, 認識各種職業的特 色。 2. 探討職業分布特 性,覺察對個人生 涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的 知能、態度及職業 道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢, 預見日後職業的興 衰。 5. 思考面臨生涯阻 礙時,個人可發展 的調適策略。	1. 閱讀名人 創業故事,歸 納並分析在 實踐生涯目 標時的優劣 勢。 2. 評估自己 在追尋生涯 目標時可能 的限制,並能 擬定因應的 方式。	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 高層次 紙筆評量	【生涯 規畫教 育】 涯 J3: 涯 J6: 涯 J8:	健康 與體 育 社會
十六	第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外 生活任我行	綜-J-A2:釐清 學習目標,探 究多元的思考 與學習方法, 養成自主學習 的能力,運用 適當的策略,	3a-IV-1:覺 察人為或自 然環境的危 險情境,評 估並運用最 佳處理策	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動 的安全、風險 管理與緊急事 件的處理。 童 Ca-IV-1:	1. 理解野外保暖及 安全露宿的重要 性,並實作搭建臨 時露宿處。 2. 掌握野外取水及 辨識可食野生植物	1. 能說明保 暖及安全露 宿的重要性。 2. 能選擇適 宜的露宿地	1. 口語評 量 2. 實作評 量 3. 高層次 紙筆評量	【戶外 教育】 戶 J3:	自然 科學 科技

		解決生活議題。	略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	點及搭建素材。 3. 能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。			
十六	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1. 能探究各類刀工技能，並依食品需求選擇適用的刀工。 2. 依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5: 【家庭教育】 家 J11:	健康與體育藝術
十六	第六主題生涯Online 第1單元職業世界登入	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生	輔 Cb-IV-2: 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業	1. 初探職業世界，認識各種職業的特色。 2. 探討職業分布特性，覺察對個人生	1. 閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 涯 J6: 涯 J8:	健康與體育社會

		生命意義。	命意義。	框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	涯選擇的影響。 3. 覺察工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4. 分析未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5. 思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	標時的優劣勢。 2. 評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。			
十七	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。	1. 能說明安全取水的方式。 2. 能與小隊完成自製濾水器實作。 3. 能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:	自然科學科技

			互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。						
十七	第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1. 能整合第1單元及第2單元所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5: 【家庭教育】 家 J11:	健康與體育 藝術
十七	第六主題生涯Online 第2單元選才寶典	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。	1. 從撰寫履歷活動中，探討從事該職業應具備的條件。 2. 從「人才大募集」活動	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 涯 J6: 涯 J8: 涯 J9:	健康與體育 社會

			資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	中，釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。			
十八	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:	自然科學 科技

十八	<p>第四主題飲食新風貌 第2單元共享野餐趣</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p>	<p>1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習,以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。</p>	<p>1. 能依照計畫準備活動所需食材與工具,並完成準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果,並於生活中實踐。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5: 【家庭教育】 家 J11:</p>	<p>健康與體育藝術</p>
十八	<p>第六主題生涯Online 第2單元選才寶典</p>	<p>綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源,培養生</p>	<p>輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自</p>	<p>1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件,統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料,並規畫個人可能的生涯發展方向。</p>	<p>1. 從撰寫履歷活動中,探討從事該職業應具備的條件。 2. 從「人才大募集」活動中,釐清職業選擇與個人內在條件的關聯。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【生涯規畫教育】 涯 J3: 涯 J6: 涯 J8:</p>	<p>健康與體育社會</p>

			涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	我發展之思辨。。					
十九	第二主題戶外 All Pass 第 2 單元戶外生活任我行 【第三次評量週】	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成戶外可食野生植物實地調查。	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3:	自然科學科技
十九	第四主題飲食新風貌 第 2 單元共享野餐趣 【第三次評量週】	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動	1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成	1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5: 【家庭教育】 家 J11:	健康與體育藝術

		品質。	家庭生活。	知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	準備事項檢核工作。 2. 能確實執行所擬定的野餐計畫。 3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。			
十九	第六主題生涯 Online 第 2 單元選才寶典 【第三次評量週】	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1: 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2: 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1: 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2: 生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 涯 J6: 涯 J8: 涯 J9:	健康與體育社會

廿	<p>第二主題戶外 All Pass 第2單元戶外 生活任我行 【休業式】</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。</p>	<p>1.能與小隊完成「我們的探索觀察記錄本」之挑戰。 2.能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3.能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3:</p>	<p>自然科學科技</p>
廿	<p>第四主題飲食 新風貌 第2單元共享 野餐趣 【休業式】</p>	<p>綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂</p>	<p>1.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 2.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。 3.整合課堂學習，</p>	<p>1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。</p>	<p>1.口語評量 2.實語評量 3.高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J5: 【家庭教育】 家 J11:</p>	<p>健康與體育藝術</p>

				活旅行與遊憩活動。	以創新思考擬定適合豐富個人及家庭生活的活動。	3. 能將反思執行成果，並於生活中實踐。			
廿	第六主題生涯 Online 第2單元選才 寶典 【休業式】	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1. 覺察特質、興趣及能力與職業之間的關係。 2. 分析各項職業的求職條件，統整出應具備的知能及態度。 3. 藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並規畫個人可能的生涯發展方向。	1. 寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 涯 J6: 涯 J8: 涯 J9:	健康與體育社會

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。