

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 東石 國民中學 七年級第一、二 學期綜合領域 家政 科 教學計畫表 設計者：劉恬妘 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。 綜-J-B3 運用創 新的能力豐富生 活，於個人及家 庭生活環境中展 現美感，提升生 活品質。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的 認識與手縫 技巧應用。	1. 能依照不 同情況，選 擇合適的衣 物。 2. 了解不同 特性的織物 的材質、觸 感、功能 性。	單元一：衣 Q 養成計畫 一、教師說明：選衣召喚術 二、小隊討論： (一) 選擇一個情境來，或 自創其他情境及角色。 (二) 思考(課本) 這些人 物在此情境時，有哪些特殊 需求、衣物特性為何？ (三) 回想過去經驗，在這些 情境時，自己或家人會選 擇何種材質、觸感、織法及 功能性的衣物。 (四) 除自己家中會選擇的 衣物外，是否還有其他合適 的衣物呢？ 三、小隊分享：討論的結果 四、教師總結歸納 五、課程預告：下次要觀察 衣物的標示。請學生回家準	課堂參與 口語評量		

						備一件衣物或布製品，並預先查詢相關訊息。			
第二週	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性 2. 認識洗滌標籤，增進對清洗衣物的認識 3. 檢視與修正自己與家庭的衣物清洗方式。	單元一：衣 Q 養成計畫 一、教師說明：衣料辨認術～觀察洗標 1. 衣物吊牌或洗標有哪些資訊？ 2. 哪些是政府規定一定需要標示的事項呢？ 二、個人觀察與資料撰寫：教師引導學生觀察自己所帶來的衣服或布料，將衣料上的洗標資訊抄寫在課本。 三、小隊討論 1. 你帶來的衣物穿起來是什麼感覺呢？ 2. 你認為是什麼因素讓你有這樣的感覺？ 3. 不同織物的材質、織法與特性。 四、小隊分享 五、教師提問： 1. 分享家中機能性織物種類穿著的時機、穿起來感覺如何 2. 分享在網路上搜尋到的機能性纖維資訊。 六、教師總結與歸納	課堂表現 口頭評量 高層次紙筆測驗		
第三週	主題五衣 Q 魔法師 單元一衣 Q 養成計畫	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。							
第四週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養								
第五週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與	1. 認識洗滌標籤，增進對清洗衣物的	單元二：衣物保養 一、教師說明：洗衣的修練 二 洗衣經驗分享	課堂表現 口語評量 高層次紙筆		

	保養	活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	畫與執行個人生活中重要事務。	管理。	的認識 2.能了解正確修補、保養衣物方法。 3.檢視與修正自己與家庭的衣物清洗方式。 4.增進自己的衣物管理能力。	三、歸納與總結 三、教師說明： 1.洗衣方式歸納洗衣四步驟順序。 2.以正確的方式清洗衣物：穿起來乾淨舒適、延長心愛衣物的壽命 3.洗衣順序的各階段，還有哪些洗衣的小魔法呢？ 4.配合影片（做法）介紹 四、課程預告：認領一項洗衣步驟順序的主題（小隊作業），可先在書本、網路搜尋，並於下節課會利用平板查詢、小隊討論與報告。 五、教師說明：洗衣步驟主題報告 六、小隊討論 1.小隊搜尋資訊，判別資訊真偽。 2.小隊統再課本整填寫查詢到此洗衣階段步驟的注意事項。 七、小隊分享 八、小隊彙整訊息與書面報告	測驗		
第六週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物 保養								
第七週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物 保養								
第八週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物 保養								
第九週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物 保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1	1.依個人的生活形態不同，擬定計畫並嘗試實際操作。	單元二：衣物保養 1.教師引導反思：洗衣的修練(依照我家生活習慣，我可以調整～衣物分類、衣物清洗、曬乾衣物)	課堂表現 口語評量		

		現美感，提升生活品質。	要事務。	常見織品的認識與手縫技巧應用。		2.小隊討論(心智圖) 3.小隊分享：世界咖啡杯 4.教師回饋與總結			
第十週	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.檢視自己與家庭的衣物收納方式 2.擬定衣物收納計畫並實際操作。 3.增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養 一、教師說明：衣服收納的挑戰 二、大團體討論： 1 衣物收納困擾分享 2. 收納妙招大公開 3. 收納改善實作 三、教師歸納與總結	課堂表現 口語評量		
第十一週	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.檢視自己與家庭的衣物收納方式 2.擬定衣物收納計畫並實際操作。 3.增進自己的衣物管理能力。	單元二：衣物保養 一、教師說明：家裡的衣物收納方式 二、小隊討論： 1. 改善家裡的衣物收納方式時，你有遇到什麼困難嗎？你是如何怎麼解決的？ 2. 衣物收納改善成果分享 三、教師提問 四、教師引導反思 五教師歸納與總結	課堂表現 口語評量		
第十二週	主題五衣Q 魔法師 單元二衣物保養								
第十三週	主題六料理 新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運	1.觀察烹調環境與實作情境 2.了解符合安全衛生之教室使用規則。	單元一：烹調「硬」實力 <活動 1> 一、教師說明：廚房環境探索 二、小隊觀察與紀錄：觀察廚房配置 三、教師說明：烹飪教室使	課堂表現	【品德教育】 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】	
第十四週	主題六料理		2c-IV-2 有						

週	新鮮人 單元一烹調 「硬」實力 單元二料理 起手式	行生活中重要事務。	效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	用。	2. 探索各項烹調器具的用途。	用守則 四、教師說明：烹調器材使用、清潔與保養 五、小隊實作 六、教師總結與歸納		J9 遵守環境設施備的安全守則。	
第十五週	主題六料理 新鮮人 單元一烹調 「硬」實力 單元二料理 起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 了解各種食物烹調的方法與技巧。 2. 培養食品選購知能。 3. 了解探討各項食品的貯存與處理方式。	單元二：料理起手式 <活動1>不知不可~ 一、教師說明：烹調步驟的教學 二、小隊實作：烹調技術探索 三、教師總結	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。	
第十六週	主題六料理 新鮮人 單元二料理 起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	1. 了解各種食物烹調的方法與技巧。 2. 培養食品選購知能。 3. 了解探討各項食品的貯存與處理方式。	單元二：料理起手式 一、教師說明：生鮮食材選購要點 二、大團體討論與說明 三、教師總結	課堂表現	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。	
第十七週	主題六料理 新鮮人	綜-J-B2 善用科	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的選	1. 了解各種食物烹調的	單元二：料理起手式 一、教師說明：選購祕訣	課堂表現 口頭評量	【品德教育】	

	單元二料理 起手式	技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。 2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。	購、保存與 有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	方法與技 巧。 2. 培養食品 選購知能。 3. 了解探討 各項食品的 貯存與處理 方式。	二、小隊活動：利用平板電 腦搜尋，並作紀錄。 1.包裝食品與散裝食品的 選購要點 2.影響食材選購的各種因 素 四、小隊分享 五、教師總結與歸納		品 J1 溝 通合作與和諧 人際關係。 【安全教 育】 安 J9 遵守 環境設施備 的安全守 則。 【家庭教 育】 家 J9 家庭 資源與個人 生活目標。	
第十八 週	主題六料理 新鮮人 單元二料理 起手式	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要事 務。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重 要事務。 2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存與 有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。	1. 了解各種 食物烹調的 方法與技 巧。 2. 培養食品 選購知能。 3. 了解探討 各項食品的 貯存與處理 方式。	單元二：料理起手式 一、教師說明-食品保存的 前處理方式 二、小隊討論：利用平板電 腦搜尋，並作紀錄 三、小隊分享 四、教師總結	課堂表現 口頭評量		
第十九 週	主題六料理 新鮮人 單元三新鮮 上菜	綜-J-B2 善用科 技、資訊與媒體 等資源，並能分 析及判斷其適切	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善計 畫與執行個 人生活中重	家 Ab-IV-2 飲食的製備 與創意運 用。 家 Ab-IV-1	1、運用所學 之衛生、安 全、食品選 購及保存知 能，完成烹	單元三：新鮮上菜 <活動 1> 一、教師說明：做好(上菜) 準備 二、小隊實作	課堂表現 實作評量		

		性，進而有效執行生活中重要事務。	要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	食物的選購、保存與有效運用。	缸計畫。 2.能實踐與省思自我烹缸計畫。	1.設計食譜 2.進行分工 三、教師總結與歸納 四、課堂預告：下週準備實作材料與用品			
第二十週	主題六料理 新鮮人 單元三新鮮上菜	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	1、運用所學之衛生、安全、食品選購及保存知能，完成烹缸計畫。 2.能實踐與省思自我烹缸計畫。	單元三：新鮮上菜 <活動 2> 一、教師說明：展示廚藝 1. 集合與準備 2. 實作規則參考 二、小隊實作 三、小隊互評 四、教師引導反思：計畫與實作 五、大團體討論 六、教師歸納與總結	課堂表現 實作評量		
第二十一週	主題六料理 新鮮人 單元三新鮮上菜								

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與	1. 了解影響飲食行為的各種因素。2. 比較	活動一 吃喝的理由 一、教師說明：自己印象深刻的一餐的照片 二、小隊討論：印象深刻的	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少	

		析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	出合宜的決定與運用。	青少年合宜的飲食行為。	各種因素對自己的影響力。	一餐經驗分享，並加以記錄。 三、小隊分享 四、教師引導：探究吃喝的理由 1. 飢餓之外，還有哪些事情可能影響你的飲食選擇 2. 試著找出『飲食行為的影響因素』 五、小隊討論與分享（寫在小白板） 六教師總結 七、課程預告：完成課本「飲食觀察結果」表格		年在家庭中的角色責任。	
第二週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1.檢核自己與家人的飲食習慣 2.能找出飲食習慣需要調整之處。	活動二 飲食放大鏡 一、教師說明：飲食習慣與健康的關聯性。 二、小隊討論： 1.自己「飲食觀察結果」表格，觀察與發現說明。 2.「健康飲食如何做？」 3. 哪些習慣需要調整？怎麼調整會更健康呢？ 2 各小隊文書負責將小隊的飲食習慣概況筆記整理。 3.各小隊派人上臺分享大家最常做到與最少做到的飲食習慣分別有哪些。 三、小隊分享 四、教師歸納與總結 五、撰寫家庭的飲食習慣改	課堂表現 口頭評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

						善(建議)計畫 六、課堂預告：提供家裡或搜尋到的健康食譜			
第三週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1. 能設計與實際製作菜餚。	活動三 健康上菜 一、教師說明：菜色分享、小隊菜單討論 二、小隊討論 1. 小隊成員提供家裡或自己搜尋到的健康食譜。 2. 決定營養需求與餐次，並設計主題。 3. 確定各類食物份量、烹調法。 四、小隊分享 五小隊修正 1. 小隊食譜修正與任務分工 2. 特別注意食材前處理若需在家中事先進行。 六、教師總結與下週實課程提醒 七、教師說明：確認各小隊帶齊實作所需物品，請各隊至小隊位置上進行烹調實作。 八、小隊實作 九、試吃與環境整理	課堂表現 實作評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第四週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康								
第五週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康								
第六週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與	1. 檢核自己與家人的飲食習慣 2. 能找出飲	活動三 健康上菜 教師說明：「為什麼大家的健康飲食建議落實情況會有差異呢？」邀請數位學生	課堂表現 實作評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少	

		析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	出合宜的決定與運用。	青少年合宜的飲食行為。	食習慣需要調整之處。	<p>回答。</p> <p>二、反省與回饋</p> <p>1.教師發下便利貼，每個人先拿一張，寫下「飲食規律性的改變」。</p> <p>2.教師發下第二張便利貼，每個人寫下「飲食內容的改變」。</p> <p>3.教師發下第三張便利貼，每個人寫下「飲食方式的改變」。</p> <p>4.教師請各小隊將小隊桌面分成三大區塊，每位學生依序分享自己的便利貼內容，並分別貼在三大區塊之中。</p> <p>5.教師將黑劃分為三大區塊，分別邀請各小隊上臺分享心得重點並張貼便利貼。教師提醒學生要將別人提出的可用意見記下來。</p> <p>三、教師總結</p>		年在家庭中的角色責任。	
第七週	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 探索與飲食消費相關的資訊。	<p>活動一 餐飲情報站</p> <p>一、教師說明：平日早餐與午餐的來源、飲食消費。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 利用飲食九宮格進行「外食點點名」趣味活動。</p> <p>2. 請學生分享自己在飲食消費上重視哪些層面。</p> <p>三、活動小省思與小結</p>	課堂表現 實作評量		

						<p>四、教師總結</p> <p>五、課堂預告</p> <p>請同學們預告：在下次上課前完成以下作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據觀察清單進行餐飲店家實地觀察，並記錄下你的觀察結果。 2. 蒐集與飲食消費有關的資訊。 3. 提醒學生觀察時應注意禮節，若有需要拍照，應事先取得店家的同意，觀察時也不可干擾到店家做生意。 			
第八週	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	1. 探索與飲食消費相關的資訊。	<p>活動一 餐飲情報站</p> <p>一、教師說明：外食商家觀察清單</p> <p>二、小隊討論：上週作業～餐飲店家實地觀察</p> <p>三、小隊分享</p> <p>四、教師歸納與總結</p>	課堂表現 口頭評量		
第九週	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	<p>1. 透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析。</p> <p>2. 擬定自己的飲食消費行動方案。</p>	<p>活動二 飲食主張</p> <p>一、教師引導與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己最近一次飲食消費經驗中對該店家的觀察心得 2. 一則與飲食消費相關的新聞 <p>二、小隊討論</p> <p>(一) 飲食消費觀察與相關</p>	課堂表現 口頭評量 高層次紙筆測驗	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

		務。				<p>資料分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各小隊觀察了哪間店家，看到了什麼。 2.觀察店家時未能看到的資訊。 3.由各小隊派代表上臺，講解小隊提出的飲食消費要點內容。 <p>三、大團體討論</p> <p>四、自我省思：依據大家的分享內容與自己的飲食消費習慣，找出可以改進之處，並為自己定下「飲食消費行動方案」。</p> <p>五、教師總結</p> <p>六、課程提醒：下週上課前，實踐飲食消費計畫</p>			
第十週	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。	<p>活動三 生活「食」踐</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師說明：消費行動方案實踐與分析 二、小隊討論：行動方案實踐過程的困難之處、解決方法。 三、小隊分享 四、大團體討論：尚未解決的困難點，全班與教師一起幫忙思考解決方案。 五、檢視與修正飲食消費行動方案 六、教師總結 	課堂表現 口頭評量 高層次紙筆測驗	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十一	主題六：我	綜-J-B1 尊重、	2a-IV-3 覺	家 Da-IV-1	1. 能檢視自	活動一 家人互動，上路	課堂表現	【家庭教	

週	們這一「家」單元一：家庭互動之旅	包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家人溝通與情感表達。	己的家人互動情形。 2.能省思自己與家人關係。 2.覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。	<p>囉！</p> <p>一、教師說明：培養管理家庭的能力</p> <p>二、活動說明</p> <p>(一)以小隊為單位，各小队派一名代表抽取小队信物。</p> <p>(二)各隊隊員輪流擲骰子決定前進格數，依該格說明抽取題目，並完成該格任務，完成後可獲得獎勵分數。</p> <p>(三)走到「家家加油站」需抽一張「加油卡」，並依照卡片指示完成任務，方能得到獎勵分數並繼續進行。</p> <p>(四)進行期間有經過「起點」的小隊，可加2分。</p> <p>(五)當所有小队皆繞完一圈時，即可結束本活動。</p> <p>三、結算各隊獲得總分，教師給予獎勵。</p> <p>四、教師總結</p> <p>五、課程提醒：下週上課前完成「家人互動情況紀錄」</p>		<p>育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
第十二週	主題六：我們這一「家」單元一：家庭互動之旅	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1.了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2.能增加自己與家人	<p>活動二 家人溝通，我最行</p> <p>一、教師說明：家人互動情況紀錄</p> <p>二、教師引導反思與提問</p> <p>1.你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？</p>	課堂表現 口語表達	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切</p>	

		受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。			正向互動機會。	<p>2. 有哪些家人互動是你欣賞的方式？</p> <p>3. 你認為目前與家人的互動接近自己的期望？有哪些需要改變的部分？可以怎麼改變呢？</p> <p>3. 有過家人間無法順利溝通，而產生誤會你有過類似的經驗嗎？</p> <p>4. 你通常用什麼方式和家人溝通？當我們與家人溝通時，又需要注意哪些事項呢？</p> <p>5. 你曾經學過哪些溝通技巧？你如何運用這些技巧在家人互動？</p> <p>6. 你認為自己跟家人之間的溝通方式需要做哪些調整呢？</p> <p>七、教師歸納與總結</p>		方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。
第十三週	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	<p>1. 覺察家人所表現的正向互動態度和方式</p> <p>2. 嘗試練習增加家人之間正向互動的技能。</p>	<p>活動一 感動時刻</p> <p>一、教師說明：情感表達與關懷方式</p> <p>二、教師引導反思：學生完成課本第106頁內容。</p> <p>三、小隊內分享：說明當時情境，讓分享更具體生動。</p> <p>四、教師引導反思與提問</p> <p>1. 什麼時候最能感受到家人對你的關愛？</p> <p>2. 你是如何表達你對家人</p>	課堂表現 口語表達	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節</p>

						<p>的關心呢？</p> <p>3. 你在日常生活中會透過什麼方式與家人聯繫情感，增進家人情誼？</p> <p>4. 你做過哪些增進家人情誼的事？當時家人的反應是什麼？你自己的感受又是如何？</p> <p>七、教師歸納與總結</p>		慶等)。	
第十四週	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	1. 覺察家人所表現的正向互動態度和方式 2. 嘗試練習增加家人之間正向互動的技能。	<p>活動二 愛的語言</p> <p>一、教師說名：情感表達方式演練是很重要的事情。</p> <p>二、實作練習</p> <p>(一) 請找兩位伙伴做練習，面對對方抱怨或開心言語，在對話框中寫下你認為比較正向的回應。</p> <p>(二) 與伙伴輪流扮演下列角色，觀察自己表達愛的語言的方式，並給予回饋。</p> <p>四、學生完成課本第 108~109 頁內容。</p> <p>五、歸納與總結</p> <p>六、課堂預告：完成「家人觀察紀錄」內容</p>	實作評量	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	
第十五週	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關	1. 覺察家人所表現的正向互動態度和方式 2. 嘗試練習增加家人之	<p>活動一 愛家放大鏡</p> <p>一、教師說明：維繫良好家人關係，需要靠家人彼此之間相互體諒和付出</p> <p>二、小隊討論：請學生依照自己在家庭生活中所觀察</p>	課堂表現 高層次紙筆測驗	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切</p>	
第十六週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關	1. 覺察家人所表現的正向互動態度和方式 2. 嘗試練習增加家人之	<p>活動一 愛家放大鏡</p> <p>一、教師說明：維繫良好家人關係，需要靠家人彼此之間相互體諒和付出</p> <p>二、小隊討論：請學生依照自己在家庭生活中所觀察</p>	課堂表現 高層次紙筆測驗	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切</p>	

		受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。		係維繫。	間正向互動的技能。	到的「家人觀察紀錄」內容，和小隊伙伴分享觀察紀錄。 三、教師引導反思與提問 1.了解家人對家庭的貢獻，對你有什麼影響？ 2.家庭中有多少事務，你目前分擔了什麼家務工作？你還能為家庭做些什麼事情呢？ 四、教師歸納與總結：將想到的「愛家行動」仔細記錄在課本第111頁。 五、作業提醒：下次將在課堂進行「愛家行動報告書」製作，請利用課餘時間完成愛家行動，並在下次上課前，準備好製作報告書所需要的相關資料及各項工具。		方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十七週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.覺察家人所表現的正向互動態度和方式 2.嘗試練習增加家人之間正向互動的技能。	活動二 愛家行動 一、教師說明：開始製作「愛家行動報告書」。 二、實作：開始製作屬於自己的「愛家行動報告書」，報告書繳交： 1.可用手工書面完成。 2.可用一般的 word、PowerPoint 等製作（上課完成草稿） 三、作業提醒：將製作完成的「愛家行動報告書」帶回	課堂表現 實作評量 高層次紙筆測驗	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
第十八週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書								
第十九週	主題六：我們這一「家」								

	單元三：愛家行動報告書					家中與家人分享，並參考課本第 112 頁的提示，蒐集家人的回饋意見和簽名，於下次上課時帶來並與大家分享。			
第二十週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.覺察家人所表現的正向互動態度和方式 2.嘗試練習增加家人之間正向互動的技能。	活動三 愛的報報 一、教師說明：請分享你的報告內容，以及家人給予的回饋意見，並說說自己的感想。 二、大團體分享與回饋 三、老師引導反思與提問 1.你認為自己增加了哪些維繫家人關係的能力？ 2.當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？ 四、課程歸納與總結	課堂表現	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一、二學期綜合領域童軍科教學計畫表 設計者：劉恬妏（表十二之一）

一、教材版本：翰林版 第一、二冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 培養對團體與自我的認同感，以利融入新的團體。	單元一：攜手童行 1. 教師引導與說明：我的名片 2. 活動規則與說明：名片製作 (6張) 與自我介紹。 3. 體驗活動：同學交換名片，並互相介紹。 3. 教師說明：在交換的名片下，寫下對同學的第一印象。 4. 教師引導反思：在交換名片後，如何拉近彼此的距離	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

		目標。							
第二週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 藉由體驗活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契。 2. 建立對團體與自我的認同感，提昇人際互動的技巧。	單元一：攜手童行 1. 教師引導與說明：課程單元目的 2. 活動規則與說明：撲克找拍檔 3. 體驗活動 4. 活動規則與說明：同心圓疊紙杯 5. 教師引導反思：如何建立團隊共識。	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	
第三週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	1. 培養對團體與自我的認同感，以利融入新的團體。 2. 建立小隊	單元一：攜手童行 1. 教師引導與說明：上週活反思歸納的提示。 2. 教師引導與說明：訂定小隊約定及分工 3. 小隊討論	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

		受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效率的提升。	默契與規範。	4.下週課程預告： ~本節結束~			
第四週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3	1. 培養對團體與自我的認同感，以利融入新的團體。 2. 建立小隊默契與規範。	單元一：攜手童行 1.教師引導與說明：活動目的與無生動令計時賽 2.體驗活動 3.教師引導與說明：引導與反思(互動技巧) 4.小隊討論：隊名、隊呼、隊歌、隊旗	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

		宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	團體效能。	童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第五週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 培養對團體與自我的認同感，以利融入新的團體。 2. 建立小隊默契與規範。	單元一：攜手童行 1. 教師引導與說明：小隊精神展現 2. 小隊討論與演練：各小隊可在設計完小隊歌曲、小隊歡呼的內容後，再進行實際練習活動。 3. 教師說明：小隊精神展現的檢視。	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	

		態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第六週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 藉由體驗活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契。 2. 建立對團體與自我的認同感，提昇人際互動的技巧。	單元一：攜手童行 1. 教師引導與說明：小隊精神展現的方式與要求 2. 小隊精神展現 3. 教師總結	課堂表現 學生互評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	
第七週	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參	1. 讓學生了解童軍發展的重要內涵 2. 讓學生了	單元二：遇見·Scout 1. 教師引導與說明：童軍活動與童軍訓練 2. 活動規則與說明：24 張	課堂表現 高層次紙筆測驗 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧	

		<p>人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>與，以增進生活能力。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>輔童。</p> <p>Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>解與學習童軍技能。</p> <p>3. 引導學生連結至生活實例中，以建立日常生活的連結。</p>	<p>物品圖片 (一分鐘內默記)</p> <p>3. 體驗活動</p> <p>4. 教師引導與說明：記號大祕寶</p> <p>5. 體驗活動：觀察</p> <p>6. 合作學習：認識記號與完成任務信件。</p> <p>7. 教師總結歸納。</p>		<p>人際關係。</p>
第八週	<p>主題一當我們童在一起</p> <p>單元二遇見·Scout</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個</p>	<p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提</p>	<p>1. 培養有效的溝通與協調能力。</p> <p>2. 引導學生連結至生活實例中，以建立日常生活的連結。</p>	<p>單元二：遇見·Scout</p> <p>1. 教師引導與說明：童軍劇作達人(介紹童軍相關故事)</p> <p>2. 小隊討論與演練：閱讀與分享童軍故事、選定故事、腳色分配與演練。</p> <p>3. 教師總結歸納</p>	<p>課堂表現</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	人正向影響，並提升團體效能。	升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第九週	主題一當我們童在一起 單元二遇見·Scout	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	1. 讓學生了解童軍重要意涵與精神。 2. 讓學生了解與學習童軍技能。 3. 引導學生連結至生活實例中，以建立日常生活的連結。	單元二：遇見·Scout 1. 教師引導與說明 2. 小隊討論與演練：確認表演內容與欲表現童軍精神。 3. 小隊表演與互評 4. 教師引導與反思：4F 思考法」	課堂表現 學生互評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。					
第十週	主題二吾愛吾校 單元一地圖 搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊，以解決生活上的問題。 3. 能根據目的，選擇合用的地圖。	單元二：地圖搜查線 1.教師引導與說明：地圖追追 2.活動進行 3.教師引導反思 4.個人反思與大團體分享 5.老師歸納與總結 ~本節結束~	課堂表現 高層次紙筆測驗	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十一週	主題二吾愛吾校	綜-J-C1 探索人	3a-IV-1 覺察人為或自	童 Ca-IV-1 戶外觀察、	1. 結合社會領域地理科	單元二：地圖搜查線 1.教師引導與說明：超人指	實作評量 高層次紙筆		

	單元一地圖 搜查線	與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。 3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能 力。	追蹤、推理 基本能力的 培養與運 用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。	所學與地圖 相關知能進 行跨科整 合。 2. 了解地圖 上所提供的 各類資訊， 以解決生活 上的問題。 3. 能根據目 的，選擇合 用的地圖。	路 2. 活動進行：導航「五」最 行(利用地圖上的資訊試著 規畫路線了) 3. 教師總結歸納 4. 下週課程預告	測驗		
第十二 週	主題二吾愛 吾校 單元一地圖 搜查線								
第十三 週	主題二吾愛 吾校 單元二美好 的校園時代	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	3a-IV-1 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、 旅行裝備使 用及安全知 能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。	1. 透過各種 觀察力，使 用地圖，了 解校園環境 及學習資 源。 2. 嘗試運用 各種方式觀 察與探究校 園生活中 的人事物。 3. 探討校安 為維護的 問題，並提 出因應策 略。	單元二：美好的校園時代 1. 教師引導與說明：校園平 面圖、實施注意事項及小隊 秩序維護原則。 2. 小隊時間： (1)校園探查：.根據校園 平面圖的路線，依序進行踏 察。 (2)校園路線/地圖繪製 (各類校園特色標記路線。 (3)標示安全維護與特色 地點。	課堂表現 實作評量	【安全教 育】 安J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。 安J4 探討 日常生活發 生事故的影 響因素。 【環境教 育】 環J12 認識 不同類型災 害可能伴隨 的危險，學	
第十四 週	主題二吾愛 吾校 單元二美好 的校園時代								
第十五 週	主題二吾愛 吾校 單元二美好 的校園時代								

								習適當預防與避難行為。	
第十六週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源。 2. 嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。 3. 探討校安為維護的問題，並提出因應策略。	單元二：美好的校園時代 1.教師引導與說明：小隊報告重點與分工 2.小隊討論：校園地圖報告重點與分工 3.大團體分享 4.老師歸納與總結 5.下課課程預告	課堂表現 口語評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十七週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源。 2. 嘗試運用各種方式觀察與探究校	單元二：美好的校園時代 1.教師引導與說明：校園特色與安全 Q & A 2.小隊合作學習：回顧各隊報告內容(校園特色與安全彙整) 3. 校園特色與安全 Q & A 時間 4、教師引導反思	高層次紙筆測驗 口頭評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影	
第十八週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源。 2. 嘗試運用各種方式觀察與探究校	單元二：美好的校園時代 1.教師引導與說明：校園特色與安全 Q & A 2.小隊合作學習：回顧各隊報告內容(校園特色與安全彙整) 3. 校園特色與安全 Q & A 時間 4、教師引導反思	高層次紙筆測驗 口頭評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影	

		值。		克服困境的方法。	園生活中的人事務。 3. 探討校安為維護的問題，並提出因應策略。	5. 小隊時間：修正校園特色與安全彙整		響因素。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十九週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源。 2. 嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事務。 3. 探討校安為維護的問題，並提出因應策略。	單元二：美好的校園時代 1. 教師引導與說明：校園小確幸 2. 小隊討論：每小隊要做安全標示的物品(提出照片與說出該物品的使用狀況，例如：滅火器、緩降機、AED...等) 3. 合作學習時間：完成海報製作(分組報告用) 4. 分組報告 5. 教師說明：學校已經做了哪些預防及改善的措施？成效如何？我們還可以為學校做些什麼呢？ 6. 抽籤問答時間： 7. 教師總結	高層次紙筆測驗 口語評量	【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行	
第二十週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代								
第二十一週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代								

								為。	
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三： LOVE 服務 單元一：點 燃服務之光	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好的 人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。	1.釐清服務 學習概念。 2.了解何謂 被服務者需 求。	活動一 服務停看聽 1.教師說明：服務學習的意 涵 2.小隊討論：(心智圖) a.服務學習的定義與經驗 b.曾聽過、看過哪些事情 是有關「服務學習」。 3.小隊分享 4.教師引導反思 5.小隊討論與小隊學習 單：何謂被服務對象及其需 求。	課堂表現 高層次紙筆 測驗	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。 【品德教 育】 品 J7 同理 分享與多元 接納。	
第二週	主題三： LOVE 服務 單元一：點 燃服務之光	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好的 人際關係，發揮 正向影響力，培	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的 意義、價值 與信念的理 解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評	1.能同理他 人的處境 2.能思考被 服務者的需 求，並嘗試 提出改善此 問題。 3.了解服務	活動二 從心出發 1.教師說明：身障人士處境 的體驗 2.體驗活動 3.引導反思 a.4F提問：從活動中引發 b.被服務者需求(處境與 需要)	口語評量 課堂表現	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化，尊重 並欣賞其差 異。	

		養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		估。	時的服務倫理。	c.如何了解被服務者？(同理處境與需求與轉化成服務目的) e.如何採取服務行動。 3.教師總結 4.服務倫理		人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。	
第三週	主題三： LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	1.能同理他人的處境 2.能思考被服務者的需求，並嘗試提出改善此問題。 3.了解服務時的服務倫理。	活動二 從心出發 1.教師說明：參與各種服務行動所面臨的挑戰 2.小隊討論 a.問題與感受 b.想像與解決 c.提問和建議 d.嘗試與演練 3.各隊分享。 4.小隊間相互提問。 5教師歸納統整及回饋 五、愛的叮嚀(服務的需求調查)	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
第四週	主題三： LOVE 服務 單元二：有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	1.能規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行。	活動一 服務我最行 1. 教師說明： a.服務計畫與實施、服務實作與服務後反思的課程內容與要求	課堂表現 高層次紙筆測驗 實作評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並	
第五週	主題三：								

	LOVE 服務 單元二：有 愛世界	人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。		童 Bb-IV-1 多元族群服 務需求的評 估。 童 Bb-IV-2 服務活動方 案的規畫與 執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。	2. 能反思服 務學習心得 與收穫，並 從中了解服 務學習的意 義。	b. 依照「服務學習的概 念」中四個關鍵的步驟， 設計「小隊服務學習活動 計畫」。 c. 依照每人的能力、專 長、時間分配，並決定服 務之項目內容及其活動 形式。 d. 小隊服務學習計畫設 計 2. 小隊討論：服務需求評 估、自我能力評估、調查資 料分析與服務計畫設計 3. 小隊報告 4. 小隊間相互提問 5. 小隊討論：修改服務學習 計畫與實施 6. 提醒服務實作的倫理規 範（附家長同意書） a. 服務學習計畫執行前應 先聯繫相關機構或管理 單位，了解其需求與自己 能提供的幫助。 b. 可用實例介紹代替 7. 服務實作 8. 撰寫個人服務歷程紀錄 與反思 9. 小隊討論：服務實施後討 論會、服務反思 10. 小隊分享（服務計畫的 執行狀況、服務過程的問	採取行動來 關懷與保護 弱勢。 【生命教 育】 生 J6 察覺 知性與感性的 衝突，尋 求知、情、 意、行統整 之途徑。		
第六週	主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界								
第七週	主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界								
第八週	主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界								

						<p>題、心得與收穫、經驗複製與轉移)</p> <p>11. 小隊分享：個人想法與回饋</p> <p>12. 大團體分享（各隊統整回饋，並將之分享給該組）</p> <p>13. 教師引導反思：</p> <p>a. 你知道被服務對象的感受嗎？</p> <p>b. 在接下的國中生涯中，你還想嘗試哪些服務活動？（完成自我服務學習歷程）</p> <p>c. 要如何規畫時間進行自己想從事的服務活動？</p> <p>d. 為了完成這些服務活動，你認為自己應該充實或增加哪些能力？為什麼？</p>		
第九週	<p>主題三： LOVE 服務 單元二：有 愛世界</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與</p>	<p>1. 引導學生思考服務的永續發展方法。</p>	<p>活動二 樂服我。樂服你</p> <p>1. 教師說明：</p> <p>a. 服務的永續發展概念、</p> <p>b. 何謂公民倡議</p> <p>c. 說明社會力量與政府政策的關係。</p> <p>d. 參與國際志工服務</p> <p>2. 小隊討論：國內參與志工服務的方式、國內有哪些單位或機構從事致力於永續服務發展工作。（如世界展望會、財團法人舊鞋</p>	<p>課堂表現 <input type="checkbox"/> 語評量</p>	<p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。</p>

				執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的 反思與多元 能力的展 現。		救命國際基督關懷協 會)。 三、小隊分享 四、教師回饋與總結。		【生命教 育】 生 J6 察覺 知性與感性的 衝突，尋 求知、情、 意、行統整 之途徑。	
第十週	主題四：結 「火」「童」 行 單元一：結 繩達人	綜-J-B3 運用創 新的能力豐富生 活，於個人及家 庭生活環境中展 現美感，提升生 活品質。	2d-IV-1 運 用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。	1. 覺察 繩結運用 與生活的 關係 2. 認識 繩索的基 本構造、繩 頭處理。	活動一 繩索知多少 1..教師說明： a.繩結在生活中或是戶外 活動的運用。 b.介紹繩子總類、儲存與 保 c.繩子部位 e.使用繩結的注意事項 2.繩頭處理教學 3.小隊練習：繩頭處理	課堂參與 實作評量		
第十一 週	主題四：結 「火」「童」 行 單元一：結 繩達人	綜-J-B3 運用創 新的能力豐富生 活，於個人及家 庭生活環境中展 現美感，提升生 活品質。	2d-IV-1 運 用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。	1.學會基礎 繩結。	活動二 繩結二三事 1..繩結教學：單結→雙八字 結→活結→雙半結→平結→ 收繩結 2.小隊合作學習 3.繩結教學：接繩結→雀頭 結→漁人結→平結→手上雙 套→棍上雙套 4.小隊合作學習 5.小隊驗收活動：支援前線 遊戲方式進行。	課堂參與 實作評量		
第十二 週	主題四：結 「火」「童」 行 單元一：結 繩達人	綜-J-B3 運用創 新的能力豐富生 活，於個人及家 庭生活環境中展 現美感，提升生 活品質。	2d-IV-1 運 用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。	1.設計並利 用繩結製作	活動三 創意結繩 1.教師說明：	活動參與 實作評量	【閱讀素養 教育】	
第十三 週	主題四：結 「火」「童」 行 單元一：結 繩達人	綜-J-B3 運用創 新的能力豐富生 活，於個人及家 庭生活環境中展 現美感，提升生 活品質。	2d-IV-1 運 用創新能 力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。	1.設計並利 用繩結製作	活動三 創意結繩 1.教師說明：	活動參與 實作評量	【閱讀素養 教育】	

	行 單元一：結 繩達人	新的能力豐富生 活，於個人及家 庭生活環境中展 現美感，提升生 活品質。	力，規畫合 宜的活動， 豐富個人及 家庭生活。	技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 家Cc-IV-2 生活用品的 創意設計與 製作，以及 個人興趣與 能力的覺 察。	出生活用 品。 2.能利用繩 子創作，美 化或實用的 生活用品。	a.透過繩結可解決生活問 題，也以嚙家生活美 b.用繩結來製作生活用品 (範例介紹) 2.小隊討論：想要設計的物 品(運用到的繩結、提供平 板或繩結工藝相關書籍查 詢作品做法) 3.小隊報告 4.教師回饋與總結 5.小隊合作學習：創作、完 成作品。 6.小隊相互觀摩時間與互 評：小隊成員有輪流介紹與 觀摩 7.小隊討論：學生透過評估 與改良，美化自我作品，進 而提升美感。 8.教師總結：透過創意與手 做，繩結可以更有效的運用 在生活當中。	高層次紙筆 評量	閱 J8 在學 習上遇到問 題時，願意 尋找課外資 料，解決困 難。 【生命教 育】 <input type="checkbox"/> 生 J13 美感 經驗的發 現。	
第十四 週	主題四：結 「火」「童」 行 單元一：結 繩達人								
第十五 週	主題四：結 「火」「童」 行 單元一：結 繩達人								
第十六 週	主題四：結 「火」「童」 行 單元二：火 焰力士	綜-J-C1 探索人 與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價	3a-IV-2 具 備野外生活 技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與 技能的學 習，以提升 野外生存能 力。	1. 能了解生 活用火的方式與注意事項。 2. 能覺察火 與安全的重要 性。	活動一 火神降臨 1. 教師說明：使用火的經驗 2. 大團體討論：小隊分享用 火經驗。 3. 教師說明：歸納生火要素 與注意事項。 4. 小隊討論與分享 5. 教師歸納與說明：不同情 境/場合/生火方式及注意 事項、生活安全問題。	口語評量 課堂參與	【戶外教 育】 戶 J4 在團 隊活動中， 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。 【安全教 育】	

		值。						安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第十七週	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2.認識木炭生火的方式及步驟。 3.分析用火的安全及可能對環境產生的影響。	活動二 爐火純青 1.教師說明：常見的生火方式，現代爐具與木炭生火。 a.介紹卡式瓦斯爐構造 b.卡式瓦斯爐使用步驟說明 c.使用卡式瓦斯爐可能遇到的狀況 2.學生實際操作 3.教師說明 a. 木炭生火步驟 b. 木炭生火滅跡步驟 4.教師說明： a.生火可能對環境產生的影響會是什麼？ b.為了降低這些用火對環境產生的衝擊？ 5.小隊討論：(心智圖) a.不當用火可能對環境造成的影響？ b.如何幫助我們安全且友善環境的用火呢？(具體可行策略) 6.小隊分享 7.教師歸納與總結	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十八週	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士								
第十九週	主題四：結「火」「童」行	綜-J-C1 探索人	3a-IV-2 具備野外生活	童 Cb-IV-1 露營知識與	1.運用生火知識完成生	活動三 生火高手 1.教師說明：生火實作(需	實作評量 活動參與	【戶外教育】	

	行 單元二：火 焰力士	與環境的關係， 規劃、執行服務 學習和戶外學習 活動，落實公民 關懷並反思環境 永續的行動價 值。	技能，提升 野外生存能 力，並與環 境做合宜的 互動。	技能的學 習，以提升 野外生存能 力。 童 Da-IV-1 露營活動中 永續環保的 探究、執行 與省思。	火。 2. 提出降低 生火對環境 干擾的策 略。	做歷程影像紀錄) 2. 小隊討論： a. 用火安全 b. 降低對環境影響的策略 c. 生火與滅火實施步驟 d. 小隊分工(含歷程紀錄 者) e. 生火體驗歷程分析項目 (實施步驟、環境影響、 安全行動、修正方案) 3. 生火體驗活動：烤棉花糖 4. 小隊討論：體驗歷程分析 5. 教師總結	高層次紙筆 評量	戶 J4 在團 隊活動中， 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。 【品德教 育】 品 J3 關懷 生活環境與 自然生態永 續發展。 【安全教 育】 安 J3 了解 日常生活容 易發生事故 的原因。
第二十 週	主題四：結 「火」「童」 行 單元二：火 焰力士							

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣東石國民中學七年級第一學期綜合領域輔導科教學計畫表 設計者：劉恬妏（表十二之一）

一、教材版本：翰林版 第一、二冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三國中 新時代 單元一班級 集合啦	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好的 人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。 綜-J-B3 運用創 新的能力豐富生 活，於個人及家 庭生活環境中展 現美感，提升生 活品質。	2b-IV-1 參 與各項團體 活動，與他 人有效溝通 與合作，並 負責完成分 內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	1. 了解探索 國中、國小 階段的差異 對自己的影 響。 2. 覺察自己 的適應狀 況。	單元一：班級集合啦 <活動 1> 國中生會友 一、教師引導與說明：打造 屬於我們自己的國中生活 二、自由討論：讓學生左右 小聲討論，思考課本頁 38 之問題。 二、活動進行～打造主題班 級 1. 在座位附近的同學打招 呼問好。 2. 挑選以下材料與同學進 行互動，將所蒐集的材料記 錄下來。 (四) 教師總結	課堂表現	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	
第二週	主題三國中 新時代 單元一班級 集合啦	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好的	2b-IV-1 參 與各項團體 活動，與他 人有效溝通 與合作，並	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。	1. 了解探索 國中、國小 階段的差異 對自己的影 響。	單元一：班級集合啦 <活動 2> 國中、國小不一樣 1 一、教師引導與說明： 1. 國中生活和國小有哪些	課堂表現	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	

		<p>人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>負責完成分內工作。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>2. 覺察自己的適應狀況。</p>	<p>不同呢？</p> <p>2. 周遭的親朋好友對你的期待有什麼不一樣嗎？想一想，你的國中生活出現哪些變化？</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請與座位旁的同學在6分鐘內討論出國中、國小差異之處並記錄下來。</p> <p>2. 教師先行示範「國中國小不一樣」口訣，帶領學生練習「國中國小不一樣」活動口訣。</p> <p>3. 練習完成，全班配合節奏唸出口訣後，依安排順序說出國中國小的差異處，並請老師將差異之處記錄在黑板上。</p> <p>三、教師歸納與總結</p>			
第三週	<p>主題三 國中 新時代 單元一班級 集合啦</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生</p>	<p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>1. 了解探索國中、國小階段的差異對自己的影響。</p> <p>2. 覺察自己的適應狀況。</p>	<p>單元一：班級集合啦</p> <p><活動2> 國中、國小不一樣</p> <p>2</p> <p>一、教師引導與說明：不一樣的適應</p> <p>二活動規則與說明</p> <p>1. 與同學討論國中、國小有什麼樣的差異</p> <p>2. 針對討論出的項目找出應對方式，並記錄下來。</p> <p>三、小隊討論與團體分享。</p> <p>四、教師歸納與總結</p>	<p>課堂表現 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	活逆境。						
第四週	主題三國中 新時代 單元二師生 交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	單元二：師生交流站 <活動 1>校園進行曲 一、教師引導與說明：認識各處室 二、活動進行：各處室問題，抽籤問答 (一)運用抽籤選題，由小隊代表說出答案。 (二)分數最高的小隊為優勝。 三、教師總結歸納	課堂表現	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	主題三國中 新時代 單元二師生 交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	1.提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2.加強師生互動技巧、學習方法，提升學習適應的狀況。	單元二：師生交流站 <活動 2>校園鮮師 一、教師引導與說明：認識師長 二、小隊討論 1.選擇 2-3 位班級任課老師(依照任課教師人數分配)。 2.心智圖呈現 3.形容老師任課科目、上課	課堂表現 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		效能，達成共同目標。	人正向影響，並提升團體效能。	升。		特典、要求，如何配合學習 4.正向言語形容師長。 三、小隊報告 四、教師總結歸納 四、課堂預告：下次上課前，完成專訪教師活動，並完成紀錄			
第六週	主題三國中 新時代 單元二師生 交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2.加強師生互動技巧、學習方法，提升學習適應的狀況。	單元二：師生交流站 <活動2>校園鮮師(續上節) 一、教師引導與說明：教師專訪報導 二、小隊分享 (一)分享準備訪問老師的過程中，有些什麼心情？ (二)分享「鮮師專訪」活動的內容與心得。 三、教師總結	課堂表現 口語評量 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第七週	主題三國中 新時代 單元二師生 交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2.加強師生互動技巧、學習方法，提升學習適應的狀況。	單元二：師生交流站 <活動3>同舟共濟 一、教師引導與說明：硫酸 二、體驗活動 1.小隊派代表領取每人一片船板(巧拼)。 2.與小隊伙伴討論如何通過硫酸河。 3.小隊依照活動規則完成過河任務。	課堂表現	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		目標。	響，並提升團體效能。			4.小隊分享完成任務的困難及克服的方法。 三、教師總結歸納。 ~本節結束~			
第八週	主題三國中 新時代 單元二師生 交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2.加強師生互動技巧、學習方法，提升學習適應的狀況。	單元二：師生交流站 <活動3>同舟共濟(續上節) 一、教師引導與說明：愛班行動 二、活動進行 (一)訂定小隊目標 (二)上臺分享愛班行動計畫，其他小隊提供建議後修正。 三、教師總結歸納 四、課堂預告：下週上課前執行愛班計畫，並將將執行成果記錄在海報紙上。	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	主題三國中 新時代 單元二師生 交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。 2. 能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	單元二：師生交流站 <活動3>同舟共濟(續上節) 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)將執行成果記錄在海報紙上。 (二)分享愛班行動執行的成果，其他小隊給予建議。 三、教師總結歸納	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第十週	主題三國中 新時代 單元三國中 生活達人	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好的 人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊 效能，達成共同 目標。	1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生 活逆境。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷 程，發揮個 人正向影 響，並提升 團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作 效能的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探 索與資訊整 合運用。	1.引導學生 思考國中想 完成的目 標。 2.了解各類 學習資源， 並了解資源 運用的方 法。 3.協助學生 運用資源， 並予以在日 常生活中實 踐。	單元三：國中生活達人 <活動 1>國中生沒 一、教師引導與說明 二、活動進行 1.有五個議題咖啡館（人際 館、學習館、時間館、情緒 館、教師），各小隊選擇一 個咖啡館進行此問題討 論，並選出一個桌長。 2.輪流到每個咖啡館進行 討論（桌長不動）。 3.針對這些議題，自己想完 成哪些目標，並把內容寫出 來。 4.進行全班分享。 5.思考如果要在國中三年 完成這些目標，自己應該要 做甚麼準備，並與小隊伙伴 分享。 三、小隊討論與分享。 四、教師總結歸納 ~本節結束~	課堂表現 實作評量	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	
第十一 週	主題三國中 新時代 單元三國中 生活達人	綜-J-C2 運用合 宜的人際互動技 巧，經營良好的 人際關係，發揮 正向影響力，培 養利他與合群的 態度，提升團隊	1b-IV-2 運 用問題解決 策略，處理 生活議題， 進而克服生 活逆境。 2b-IV-2 體 會參與團體 活動的歷	輔 Db-IV-1 生活議題的 問題解決、 危機因應與 克服困境的 方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作	1. 引導學生 思考國中想 完成的目 標。 2 協助學生 了解各類學 習資源，並 了解資源運 用的方法。	單元三：國中生活達人 <活動 2>國中好好玩 一、教師引導與說明：如何 運用資源 二、活動進行：請完成的小 隊針對活動所遇到的困難 進行討論。 三、小隊分享 四、教師引導學生思考	課堂表現	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	

		效能，達成共同目標。	程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	3. 協助學生運用資源，並予以在在日常生活中實踐。	五、教師總結歸納 六、作業：針對課本的範例，找一個自己曾實際運用過的資源體驗，完成學習單，下週帶來與同學分享			
第十二週	主題三國中 新時代 單元三國中 生活達人	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 引導學生思考國中想完成的目標。 2 協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。 3. 協助學生運用資源，並予以在在日常生活中實踐。	單元三：國中生活達人 <活動 3>實踐我最行 一、教師引導與說明 二、活動進行 1.小隊報告：資源運用報告 2.小隊互評 三、教師總結歸納 (一)活動小省思 (二)小結 ~本節結束~	課堂表現 學生互評	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	主題四生涯 魔法精靈 單元一神祕 魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1 了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 了解並認識班上同學。 3. 探索個人特質，澄清	單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃 一、教師引導與說明 二、活動進行 1.詢問各小隊討論的結果，將學生 2.分享於小隊中的內容寫在黑板上 3.簡單統整出學生常使用的認識自己之方式。	課堂表現	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

					自我概念。	三、教師總結			
第十四週	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1 了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。 2. 了解並認識班上同學。 3. 探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神祕魔法石 <活動 1>我的神祕書櫃(續上節) 一、教師說明，進行步驟： 1 不重複為前提，請小隊準備一項認識自己的方式。 2 準備好的資料書寫於小卡中，並分享給全班同學。 3 蒐集各小隊製作的小卡，並將小卡留存於之後課本神祕之窗的活動中使用。 二、教師總結	課堂表現	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十五週	主題四生涯魔法精靈 單元一神祕魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並認識自己。 2. 了解並認識班上同學。 3. 藉由相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神祕魔法石 <活動 2>拼出我自己 一、教師引導與說明 二、活動進行 1. 請同學在白紙上寫上姓名與座號。 2. 以條列式方式來描述自己，愈多愈好。 3. 教師收回，隨機抽出一張，唸出內容，讓學生猜猜填寫的是誰？ 三、教師提問 四、教師說明：教師解釋自我概念的五个層面 五、教師總結歸納	課堂表現 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十六週	主題四生涯魔法精靈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並認識自己。	單元一：神祕魔法石 <活動 3>揭開神祕面紗	課堂表現 實作評量	【生涯規畫教育】	

	單元一神秘魔法石	開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	我，並認識自己。 2. 了解並認識班上同學。 3. 藉由相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	一、教師引導與說明：多元向度思考個人特色，不僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性。 二、活動進行 請學生從課本形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。		涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十七週	主題四生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	1. 透過多種方法探索自我，並認識自己。 2. 了解並認識班上同學。 3. 藉由相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	單元一：神秘魔法石 <活動3>揭開神秘面紗（續上節） 三、教師引導與說明：同學眼中的我 1. 寫好的回饋小卡送給該位同學。 3. 整理好自己的回饋小卡。 二、活動進行 1. 寫好4-6個同學的回饋小卡，送給該位同學。 3. 整理好自己的回饋小卡。 三、教師引導反思與提問 四、教師總結歸納	課堂表現 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十八週	主題四生涯魔法精靈 單元一神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心	1. 透過多種方法探索自我，並認識自己。 2. 了解並認識班上同	單元一：神秘魔法石 <活動3>揭開神秘面紗（續上節） 一、教師引導與說明：「我的周哈里窗」 二、活動進行	課堂表現 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

		思自我價值，實踐生命意義。	生涯與升學資訊。	發展歷程與調適。	學。 3. 藉由相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	1. 請學生在白紙上依樣繪製四宮格，將自己給自己的描述，整理在紙上。 2. 教師提問 3. 教師介紹周哈里窗理論，並請學生參閱課本的說明。 三、教師總結歸納 四、下節活動預告：名人偶像成長故事資料整理			
第十九週	主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。	1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念。 2. 探討影響個人生涯規畫的因素。	單元二：生涯水晶球 <活動1>生涯夢想家 一、教師引導與說明：名人偶像成長故事分享 二、活動進行～小隊報告： 1. 該人物成長的環境、求學及工作歷程。 2. 哪些經驗或重要事件影響他追尋生涯夢想？ 3. 他是如何面對挫折、克服困難，並達成自己的夢想目標？ 三、教師總結歸納 四、教師引導與說明：夢想大解密 五、教師結語 六、下節活動預告	課堂表現 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第二十週	主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，	1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1	1.. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成	單元二：生涯水晶球 <活動2>我的生涯軌跡 一、教師引導與說明：生涯檔案	課堂表現 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格	

	單元二生涯水晶球	善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	適性教育的試探與資訊統整。	長歷程。	二、活動進行：生涯檔案動手做 三、教師引導與說明 四、教師總結歸納		特質與價值觀。	
第二十一週	主題五：吾愛吾校、主題四生涯魔法精靈 單元二生涯水晶球								

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。	1.能表達學習的意義。 2.能發現學習的重要性 3.覺察學習對自己的意義。	活動一 學習啟航 一、教師說明 1.學習的意義」有哪些？ 2.請學生閱讀課本活動範例。 3.思考學習的好處，學到了新的知識、技能對生活有的幫助。 二、實果遊戲 1.書寫九宮格：學習是為了自己還是別人？抑或是有其他目的？寫下你想到的學習意義，與伙伴分享。 2.分享與簽名：對方也認	課堂表現 實作評量		

						<p>為這個意義很重要，即在該格內簽名</p> <p>3.若簽名連成一線則可回到座位。</p> <p>4.全班進行討論</p> <p>三、教師說明：</p> <p>1.發現學習的重要意義</p> <p>2.學習知識或技能的過不是一蹴可幾。</p> <p>四、小隊閱讀與討論(海報)</p> <p>1.請閱讀學習歷程的兩個例子</p> <p>2.學習需要經過哪些步驟呢？兩個有什麼共同點？</p> <p>五、小隊報告</p> <p>六、教師引導反思</p>			
第二週	<p>主題一：學習修練室</p> <p>單元一：學習探險家</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>1.能覺察自己的多元智慧的傾向。</p> <p>2.能探索多元智慧的學習方式</p> <p>3.能選擇適合自己的多元智慧的學習方式。</p>	<p>活動二 多元智慧學習家冒險旅行團</p> <p>一、活動說明：遭遇生活的問題時，如何運用所學來因應處理。</p> <p>二、大團體討論</p> <p>1.如果要前往陌生的地點露營，各角色可以負擔什麼工作？為什麼？</p> <p>2.各個角色可能在露營中擔任什麼工作？</p> <p>3.發現自己擁有何種優勢能力？了解自己在團隊中擔任怎樣的角色？</p>	<p>課堂表現</p> <p>口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	

						<p>多元智慧探索</p> <p>一、教師說明：多元智慧</p> <p>二、活動進行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀多元智慧的說明。 2.說明自己擁有哪些多元智慧？並準備進行多元才藝秀。 <p>三、回家作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請各小隊準備一項多元才藝秀。 2.每隊才藝秀5分鐘以內，並說明這樣才藝跟哪種多元智慧有關？對未來可能有什麼幫助？ 			
第三週	<p>主題一：學習修練室</p> <p>單元一：學習探險家</p>	<p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能覺察自己的多元智慧的傾向。 2.能探索多元智慧的學習方式 3.能選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 	<p>活動二 多元智慧學習家 多元才藝秀</p> <p>一、教師說明：才藝秀發表與介紹</p> <p>二、才藝秀表演與報告：上臺表演，表演後，派代表報告。</p> <p>三、引導反思：展現了哪些多元智慧？</p> <p>多元智慧學習方式連連看</p> <p>一、活動說明：學習運用自己優勢的智慧來學習，開發學習潛能。</p> <p>二、小隊討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論多元智慧的學習方式，連連看每個角色 	<p>課堂表現</p> <p>實作評量</p>		

						屬於怎樣的學習方式。 三、教師歸納與總結			
第四週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能覺察學習習慣對自己的影響。 2.探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3.能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 學習習慣掃描 一、教師說明： 1.學習現況分析與策略運用。 2.升上國中後，你對自己的學習表現滿意嗎？ 3.檢視自己的學習習慣，這些習慣對你的學習成果產生哪些阻力或助力。 二、活動進行：快問快答 三、小隊討論：自己的學習習慣，並說明這樣的學習習慣對自己造成了什麼影響（填完表格）。 四、教師引導反思 五、教師歸納與總結 六、預告：下次上課要開始針對困擾的學習習慣，找出問題所在。	課堂表現 實作評量		
第五週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1	1.能覺察學習習慣對自己的影響。 2.探索各種學習方法，來改善學習	活動三 學習有妙方 學習困擾知多少 一、教師說明：你有什麼學習困擾呢？跟伙伴一起討論出好方法吧！ 二、小隊討論（曼陀羅的思	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資	

		學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	與自我管理的能力。	學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	困擾。 3.能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	考)：可參考課本範例，並與小隊伙伴把曾經使用過的解決策略寫下來。 三、小隊報告 四、小隊討論：準備學習錦囊 五、小隊分享 六、教師歸納與總結		料，解決困難。	
第六週	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1.能覺察學習習慣對自己的影響。 2.探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3.能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 學習錦囊 一、教師說明：針對學習的問題找到解決的方法。 二、活動進行 1.請各小隊依照主題查詢相關資訊，進行報告。(如(1)解題策略、(2)筆記方法 (3)記憶策略、(4)其他) 2.提供平板電腦上網查詢，或提供相關書籍供學生查閱。 3.小隊報告與互評 4.教師歸納與總結	課堂表現 學生互評	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第七週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。	1.能表達個人學習目標。 2.能表達時間管理相關問題的經驗。	活動一 靜心學習 一、教師說明：如何安排生活中大小事的優先順序，才能達到有效學習的成果呢？ 二、活動進行：靜心思考 1.開始回想你的國中生活。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

		解決生活議題。		家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。		<p>2. 記得剛進入國中時你設定的目標嗎？至今你已經做了哪些努力往目標邁進呢？</p> <p>3. 現在你的生活安排，你花多少時間在這些重要的事情上呢？</p> <p>4. 學生寫下靜心後想到的問題答案。</p> <p>三. 個人目標魚骨圖繪製：個人目標魚骨圖」後，請跟伙伴分享。</p> <p>四、教師總結</p>			
第八週	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	<p>1.能計畫、實踐、評估與調整自己的未來的學習。</p> <p>2.嘗試實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。</p>	<p>活動二 實踐我最行</p> <p>一、教師說明：時間管理</p> <p>二、小隊討論</p> <p>1.分享善用時間或浪費時間的經驗。</p> <p>2.討論如果時間運用不當，會對目標造成什麼影響呢？</p> <p>三、教師引導反思</p> <p>四、回家作業：填寫「自主學習計畫與實踐紀錄表」一週計畫的部分(要有同學見證)，下次上課要檢驗大家的實踐成果。</p>	課堂表現 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第九週	主題一：學習修練室 單元二：學	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多	1b-IV-1 培養主動積極的學習態	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的	<p>1.能覺察時間管理問題對個人學習</p>	<p>活動三 學習高手</p> <p>一、教師說明：自主學習計畫與實踐紀錄表檢討</p>	課堂表現 學生互評		

	習加油站	元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	提升。 輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	目標的影響。 2. 分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	二、小隊討論與分享： 1. 請學生依照自主學習計畫與實踐紀錄表，跟小隊伙伴分享 2. 互評與回饋：回饋小卡 3. 票選一名的「學習高手」，上台分享。 三：小隊報告與互評 四、教師歸納與報告			
第十週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 了解友誼定義。 2. 覺察自己對朋友認定的適切性。	活動一 友誼層次寶典 一、教師說明：利用歌詞來探索友情的意義 二、小隊討論： 1. 聆聽歌曲與分析 2. 與統整出共同的答案後向全班分享。 三、小隊分享 四、教師說明：你好，我的朋友 1. 請思考並寫下自己與他人成為朋友的原因 2. 欣賞他們哪些地方？ 五、小隊分享 六、教師歸納與總結	課堂表現 高層紙筆測驗		
第十一週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際	1. 了解受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因。 2. 能評估	活動二 人際增強秘笈 一、教師說明：良好行為的表現 二、我的想法便利貼：寫下喜歡或不喜歡的行為舉	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	正向的態度經營人際關係。	關係。	自身行為的恰當性。 3.能省思自己在人際交往過程中的適切性。	止，黏貼在黑板(或海報紙上) 三、老師歸納與引導反思 1.如何保持良好的行為 2.改進大家不喜歡的行為為? 四、回家作業：請選擇嘗試一件你目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止，並於下次上課時與小隊成員分享你嘗試後的結果與感想。		品J8 理性溝通與問題解決。	
第十二週	主題二：漫步在人際單元一：友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1.了解受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因。 2.能評估自身行為的恰當性。 3.能省思自己在人際交往過程中的適切性。	活動二 人際增強秘笈 我的友誼存摺 一、教師說明：運用一週的時間進行練習『目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止』的實踐分享 二、大團體分享：抽籤 三、教師說明：友誼的經營 1.你有一本友誼存款，你經常在存摺中存款還是扣款呢？ 2.請寫下你和朋友之間發生過的事，並以勾選方式表示該項行為是存款還是扣款的事件分類。」 四、學生撰寫 五、小隊分享與選出代表報告 六、大團體分享	課堂表現 口語評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

						六、教師歸納與總結			
第十三週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1.了解網路交友的優劣利弊 2.了解網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 交友達人 一、教師說明：網路交友 二、教師說明：從網路認識新朋友，你會如何決定要公開哪些個人資料呢？ 三、活動進行 1.填寫個人願意公開的基本資料與項目（蓋住真實姓名）， 2.請在你想認識的三位網友的資料上貼上貼紙 3.統計、公布你想認識的人是誰。 四、教師引導反思：網路交友的風險？注意事項？ 五、教師總結	課堂表現	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十四週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1.了解網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 一、教師說明：網路上的人際互動可能遇到的問題。 二、播放影片：公視主題之夜9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》 三、大團體討論： 1.影片中的女主角發生了什麼事？ 2.出現了哪些網路問題呢？	課堂表現 口語評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十五週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1.了解網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 一、教師說明：網路上的人際互動可能遇到的問題。 二、播放影片：公視主題之夜9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》 三、大團體討論： 1.影片中的女主角發生了什麼事？ 2.出現了哪些網路問題呢？	課堂表現 口語評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

						<p>四、小隊討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..在網路交友的過程中還可能遇到哪些問題呢？ 2.將問題分類及討論出解決的方法。 <p>五、小隊報告</p> <p>六、教師歸納與總結</p>		
第十六週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2.了解專注傾聽的重要性 3.增進人際關係的溝通技巧。 	<p>活動一 專注傾聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師說明：遇到過哪些溝通不良的情況？你會如何處理？ 二、體驗活動：溝通障礙 三、小隊討論 <ol style="list-style-type: none"> 1.你有曾經被誤解的經驗嗎？ 2.有良好的溝通能力，被誤解的情況會有所不同嗎？ 四、小隊分享 五、教師歸納與總結 	課堂表現 高層次紙筆測驗	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>
第十七週	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2.了解專注傾聽的重要 	<p>活動一 專注傾聽</p> <p>練習「專注與傾聽」</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、教師說明：專注與傾聽 二、體驗活動：專注與傾聽，兩人一組進行體驗 三、教師引導反思 <ol style="list-style-type: none"> 1.在傾聽方面，是否有需要注意的地方？ 2.我該如何適時表達我 	課堂表現 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>

		效能，達成共同目標。			性，並探索增進人際關係的溝通方式。 活動二 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	的感受？ 活動二 學習表達 四、教師說明：認識我訊息 五、體驗活動：我訊息」練習活動 六、教師引導反思：你發現運用『我訊息』和『直接指出對方錯誤』，這二種溝通方式有何差異？為什麼？ 七、教師歸納與總結			
第十八週	主題二：漫步在人際單元二：人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	活動二 學習表達 一、教師說明：三明治說話法：肯定與了解、說出事實、結論與做法。 二、體驗活動(小隊活動)：恰當的對話方式填寫課。 三、小隊報告 四、教師引導反思 1.這些技巧，還可以運用在哪些溝通情境中？ 2.你還知道哪些溝通表達的技巧嗎？ 五、教師總結	課堂表現 高層次紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十九週	主題二：漫步在人際單元二：人	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力	1.了解發生衝突之原因。	活動三 人際小劇場 一、教師說明：衝突處理 二、小隊討論：依據課本故	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通	

	際百寶箱	巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	的培養與正向經營人際關係。	2. 嘗試多樣化思考，以協助學生詮釋雙方立場與想法。	事情境思考 1.人物的各自立場 2.衝突發生原因以 3.如何與對方溝通 三、小隊報告 四、教師歸納與總結		合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第二十週	主題二：漫步在人際單元二：人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 了解發生衝突之原因。 2. 嘗試多樣化思考，以協助學生詮釋雙方立場與想法。	活動三 人際小劇場 衝突化解術 一、教師說明：臨演「人際衝突小劇場」 二、小劇場演出： 1. 各小隊輪流扮演出。 2. 考課本第40頁的衝突處理6步驟來演出衝突處理三連拍。 三、大團體討論： 1. 你對於人際衝突有什麼心得？ 2. 你還想到了哪些處理方式與溝通技巧呢？ 四、教師歸納與總結	課堂表現 實作評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

