

## 109 學年度嘉義縣柳林國小課程總體架構課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構(每年2月1日至6月30日)	1. 教育效益	1.1 學校課程願景,能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					√	本校課程願景為健康、感恩、創意、自發;健康、自發呼應自主行動;感恩呼應社會參與;創意呼應溝通互動。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃,能適合學生學習需要,獲致高學習效益。					√	彈性學習配合語文及數學學科學習需求,翻轉學生對學科概念,以生活及活動體驗增加學生學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及本局規定之必備項目,如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					√	依規定提交各項表單送審。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。					√	高年級部定27節,彈性5節;中年級部定25節彈性6節,低年級部定20節,彈性3節,符合規定。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					√	除課程中融入外,規劃週三宣導,進行防災教育及水域安全宣導。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸,能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					√	彈性課程呼應學區位居鄉村及城市交界,具便利及天然,以健康為地區居民共同需求而發想。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析,立基於課程發展所需之重要證據性資料。					√	考量學區屬性,發展適合學區學生經驗之在地課程,如社區運動風氣盛,但生活習性都會化,引導學生自省生活習慣及愛護在地環境之美。
			4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程發展委員會審議通過。					√	本學期召開4次課發會討論及審議對話。
課程實施	各課程實施準備(每年5月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	資訊教師具程式設計及各編輯軟體教學能力,延聘專業書法教師、合格之新住民語教支人員。
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					√	行政主管參加相關課程撰寫研習及鄉內策略聯盟舉辦之各領域素養導向課程研習,含課程評鑑行政研習。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		教師漸漸形成共備風氣,但對課綱尚需更深入的了解。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查,並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					√	於校網公告課程計畫,利用開學時的班親會向家長宣導教學課程
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	選用部定版本教材依選書辦法選用;彈性課程自編教材,依法通過審查實施。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					√	備有自然、音樂、美術、書法專科教室,設置樂活站及風雨球場供體育課使用。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及其效果,如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					√	配合北回文教閱讀語競賽及縣內語文競賽及體育競賽,做為教學成果檢核及激勵。	
	各課程實施情形(學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	教師的教學策略需再透過觀課或研習分享學習,以精熟或提昇教學效能。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之多元教學策略,並重視教學過程之適性化。					√	部定課程越高年級學生的落差越大,教師面對學生的特質,需再多引進教學策略因應。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	透過定期評量或學習扶助的結召開檢討論因應。
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。							√	透過評量後的學年會議進行檢討及教學調整。	
課程效果	課程總體架構(每學期末)	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現,符合預期教育成效,展現適性教育特質。				√	教學成效需家庭支援效果會更佳。	

評鑑日期	110年6月30日	評鑑者簽名	洪嘉伶 楊芬璵
------	-----------	-------	---------