

110 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育 國三語資班 第一、二學期 英語領域教學計畫表 設計者：陳麗珠 (表十二之二)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一版、英文雜誌及英文小說 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：九年級語文資優班 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-5 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求、重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1. 能快速閱讀了解文章重點。</p> <p>2. 能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>3. 能應用閱讀策略－擷取大意及找出主旨。</p> <p>4. 能應用閱讀策略－推論能力。</p> <p>5. 能應用閱讀策略－猜測字義。</p> <p>6. 能運用組織圖將文章中訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>7. 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>8. 能參與課堂上的口語練習及討論。</p> <p>9. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。</p> <p>10. 能主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>11. 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力</p> <p>12. 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>13. 欣賞簡易兒童文學作品，藉以了解他國文化。</p> <p>14. 培養英語之基本能力，發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>15. 透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。</p>	<p>採聽說讀寫四項語言能力表現的評量。評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 紙筆測驗 3. 口說測驗 4. 聽力測驗 5. 小組互動

	<p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及節慶習俗，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		<p>16. 透過語言學習與議題融入，能夠培養獨立思考、養成地球村的觀念，尊重生命與全球的永續發展。</p>	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	Reading Around the World-1(A reading field in life.) Studio Classroom	培養英語文聽說讀寫的能力並應用於日常生活溝通。	了解英語閱讀範疇。 使用各種資訊科技媒材以增進自我學習的能力，提升英語文聽說讀寫綜合能力及強化對外國文化習俗之理解。
第 4-6 週	Reading Around the World-2(reading comprehension and skills) Studio Classroom	1. 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。	文章選讀 英語閱讀方法與技巧。
第 5-9 週	Reading Around the World-3 English Songs Reading and writing Group discussing Studio Classroom	1. 能快速閱讀了解文章重點。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3 能瞭解不同類型篇章(報紙/新聞/中長篇故事)的全部內容與情節並能進行文本結構分析。 4. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	文章選讀 英語閱讀方法與技巧。
第 10-12 週	a brief introduction (newspaper/online news) Group Sharing/ sentence Mapping / Analyzing Studio Classroom	1. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 2 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4. 能瞭解不同類型篇章(報紙/新聞/中長篇故事)的全部內容與情節並能進行文本結構分析。 5. 能以簡易的英語參與引導式討論。	閱讀應用與生活引導/生活閱讀篇章分享 文章討論與分享
第 13-18 週	Studio Classroom 《The Little Prince》 Reading / Group discussing/ analyzing (love/relationship)	1. 能分析多元主題故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等，進行快速閱讀並有效運用於廣泛閱讀中。 3. 能以簡易的英語參與引導式討論。	閱讀應用與生活引導 文章討論與分享 名著選讀

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	The Positive and Negative Effects of the Internet - The Computer's Impact on Society 文章討論與分享 Group Sharing/ sentence Mapping / Analyzing Studio Classroom	1. 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。	1. 使用各種資訊科技媒材以增進自我學習的能力，提升英語文聽說讀寫綜合能力及強化對外國文化習俗之理解。 2. 文章選讀 3. 英語閱讀方法與技巧。
第 5-8 週	A Chair for My Mother / 繪本選讀 Studio Classroom	1. 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 能瞭解不同類型篇章的全部內容與情節並能進行文本結構分析。 4. 樂於接觸課外的英語文多元素材。	1. 使用各種資訊科技媒材以增進自我學習的能力，提升英語文聽說讀寫綜合能力及強化對外國文化習俗之理解。 2. 文章選讀 3. 英語閱讀方法與技巧。 4. 繪本選讀
第 9-12 週	《Cholotte's Web》 Reading and writing Group discussing Studio Classroom	1. 能分析多元主題故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等，進行快速閱讀並有效運用於廣泛閱讀中。 3. 能以簡易的英語參與引導式討論。	閱讀應用與生活引導 文章討論與分享 名著選讀
第 13-16 週	Studio Classroom English in Drama Role play-1	1. 能分析多元主題故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 2. 能夠將語文學習運用於生活中。 3. 語言與非語言的溝通策略（如請求、重述、手勢、表情等）。 4. 角色扮演。	1. 使用各種資訊科技媒材以增進自我學習的能力，提升英語文聽說讀寫綜合能力及強化對外國文化習俗之理解。 2. 文章選讀 3. 英語閱讀方法與技巧。 4. 劇本選讀

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教