

110 學年度嘉義縣民雄國民中學 特殊教育 **國二數理資優班** 第一二學期數學領域教學計畫表 設計者：王詣丞 (表十二之二)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：八年級數理資優 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經</p>	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計</p>	<p>A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 (加廣 $(a+b+c)^2$ 與 a^2、b^2、c^2 之間的關係) (加深 $(a+b)^n$ 高次方與費氏數列) (加深 $(a+b)^n$ 高次方與組合 C 的關係) (加深 $(a)^n-(b)^n$；$(a)^n+(b)^n$ 推導)</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。 (加廣 多項式的快速乘法分配律觀察) (加深 多項式的除法定理) (加深 多項式綜合除法)</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 (加深 三次方根)(加廣 根號內的多項式的運算)</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 2. 培養學生運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 3. 學生能提出多元解法並和他人溝通解題想法。 4. 運用數學奠基與探究活動，使學生能將所學數學應用於日常生活解題 5. 學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念 6. 學生能觀察問題中的數學意涵、特性與關係，以數學的方式將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣 	多元評量

<p>驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2</p> <p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3</p> <p>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1</p> <p>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2</p> <p>樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3</p> <p>具備敏察和接納數學發展</p>	<p>算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1</p> <p>理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2</p> <p>理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3</p> <p>理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4</p> <p>理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5</p> <p>理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-6</p> <p>理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>N-8-3</p> <p>認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。（加深 各種規律數列） （加深 各種數列的規律判斷）</p> <p>N-8-4</p> <p>等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5</p> <p>等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>N-8-6</p> <p>等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。</p> <p>S-8-1</p> <p>角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。（加深 平面圖形旋轉後的角）</p> <p>S-8-2</p> <p>凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4</p> <p>全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。（加廣 平面圖形旋轉）</p> <p>S-8-5</p> <p>三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-6</p> <p>畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。（加深 畢氏定理相關多項式內的幾何意</p>		
---	--	---	--	--

<p>的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6</p>	<p>義)</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。(加深 行列式計算座標上圖形的面積)</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。(加深 三角形的樞紐原理)(加深 三角形的邊角關係與三角函數)</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 (加廣 尺規作圖的證明題)(加深 複合型尺規作圖與分析思考)</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點$A(a, b)$ 和</p>		
------------------------	--	---	--	--

	<p>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>$B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。</p> <p>A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。(加廣 因式分解的細節及如何分組)(加深 牛頓一次因式檢驗法)</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。(加深 一元二次方程式其解的代數意義與應用)</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	乘法公式應用	括號的高次方、三項的乘法公式、次方和、次方差乘法公式	各類乘法公式，基本乘法公式
第四~五週	多項式的應用	快速乘法分配律、除法(分離係數法、綜合除法)、除法定理	多項式的意義、四則運算
第六~八週	根號與生活	二次與三次方根的應用	二次方根、根號的近似值計算、二次方根的整數部分與計算機
第九~十週	畢氏定理的應用與生活問題	畢氏定理的情境問題	畢氏定理相關的代數多項式應用、畢氏定理及其幾何意義
第十一~十五週	因式分解	因式分解分組法、牛頓一次因式檢驗法	因式分解的分組原理及機制
第十六~二十	一元二次方程式的探	一元二次方程式其解的數學中意義及其應用	一元二次方程式的情境探究問題與列式

一週	究與生活應用		
第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	有規律的數	各種規律數列(二階等差、遞迴、圖形式的數列)、各種數列規律判斷	有規律的數列、等差數列、等比數列
第五~七週	幾何圖形的性質與應用	座標平面上凸多邊形的面積行列式計算、平面圖形的旋轉	各類平面圖形及其性質
第八~十二週	尺規作圖的應用與證明	複合型尺規作圖及思考流程、尺規作圖的證明題	尺規作圖
第十三~十六週	三角形的全等與邊角關係	三角形的樞紐定理、邊角關係與三角函數	三角形的全等關係、不一定全等的性質、邊角關係
第十七~十八週	四邊形與平行的關係概覽應用	使用對角線、邊的平行性質區分平行四邊形、正方形、長方形、箏形	平行四邊形、正方形、長方形、箏形
第十九~二十一週	四邊形與平行的關係之生活應用	平行四邊形的情境問題應用、平行與相似的概念	平行四邊形的情境問題應用、平行與相似的概念

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節
 三、教學對象：八年級數理資優 6 人 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係</p>	<p>n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>s-IV-1</p>	<p>A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 (加廣 $(a+b+c)^2$ 與 a^2、b^2、c^2 之間的關係) (加深 $(a+b)^n$ 高次方與費氏數列) (加深 $(a+b)^n$ 高次方與組合 C 的關係) (加深 $(a)^n-(b)^n$；$(a)^n+(b)^n$ 推導)</p> <p>A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。</p> <p>A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。 (加廣 多項式的快速乘法分配律觀察) (加深 多項式的除法定理) (加深 多項式綜合除法)</p> <p>N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。(加深 三次方根)(加廣 根號內的多項式的運算)</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>N-8-3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 2. 培養學生運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 3. 學生能提出多元解法並和他人溝通解題想法。 4. 運用數學奠基與探究活動，使學生能將所學數學應用於日常生活解題 5. 學生能在具體問題情境中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念 6. 學生能觀察問題中的數學意涵、特性與關係，以數學的方式將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣 	<p>多元評量</p>

<p>和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	<p>理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p>	<p>認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。(加深 各種規律數列) (加深 各種數列的規律判斷)</p>		
<p>數-J-B2</p>	<p>s-IV-2</p>	<p>N-8-4</p>		
<p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。</p>	<p>理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6</p>		
<p>能認識統計資料的基本特徵。</p>	<p>s-IV-3</p>	<p>S-8-1</p>		
<p>數-J-B3</p>	<p>理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。(加深 平面圖形旋轉後的角)</p>		
<p>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>s-IV-4</p> <p>理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-2</p> <p>凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p>		
<p>數-J-C1</p>	<p>s-IV-5</p>	<p>S-8-4</p>		
<p>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。(加廣 平面圖形旋轉)</p>		
<p>數-J-C2</p>	<p>s-IV-6</p>	<p>S-8-5</p>		
<p>樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p>		
<p>數-J-C3</p>	<p>s-IV-7</p>	<p>S-8-6</p>		
<p>具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>理解畢氏定理與其逆敘述，並能</p>	<p>畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。(加深 畢氏定理相關多項式內的幾何意義)</p> <p>S-8-7</p>		

	<p>應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解</p>	<p>平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。(加深 行列式計算座標上圖形的面積)</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。(加深 三角形的樞紐原理)(加深 三角形的邊角關係與三角函數)</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 (加廣 尺規作圖的證明題)(加深 複合型尺規作圖與分析思考)</p> <p>G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點$A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。</p> <p>A-8-4</p>		
--	--	--	--	--

	和驗算，並能運用到日常生活的 情境解決問題。	<p>因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。(加廣 因式分解的細節及如何分組)(加深 牛頓一次因式檢驗法)</p> <p>A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。(加深 一元二次方程式其解的代數意義與應用)</p> <p>A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>		
--	---------------------------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一~四週	乘法公式應用	括號的高次方、三項的乘法公式、次方和、次方差乘法公式	各類乘法公式，基本乘法公式
第四~五週	多項式的應用	快速乘法分配律、除法(分離係數法、綜合除法)、除法定理	多項式的意義、四則運算
第六~八週	根號與生活	二次與三次方根的應用	二次方根、根號的近似值計算、二次方根的整數部分與計算機
第九~十週	畢氏定理的應用與生活問題	畢氏定理的情境問題	畢氏定理相關的代數多項式應用、畢氏定理及其幾何意義
第十一~十五週	因式分解	因式分解分組法、牛頓一次因式檢驗法	因式分解的分組原理及機制
第十六~二十一週	一元二次方程式的探究與生活應用	一元二次方程式其解的數學中意義及其應用	一元二次方程式的情境探究問題與列式

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第一~四週	有規律的數	各種規律數列(二階等差、遞迴、圖形式的數列)、各種數列規律判斷	有規律的數列、等差數列、等比數列
第五~七週	幾何圖形的性質與應用	座標平面上凸多邊形的面積行列式計算、平面圖形的旋轉	各類平面圖形及其性質
第八~十二週	尺規作圖的應用與證明	複合型尺規作圖及思考流程、尺規作圖的證明題	尺規作圖
第十三~十六週	三角形的全等與邊角關係	三角形的樞紐定理、邊角關係與三角函數	三角形的全等關係、不一定全等的性質、邊角關係
第十七~十八週	四邊形與平行的關係概覽應用	使用對角線、邊的平行性質區分平行四邊形、正方形、長方形、箏形	平行四邊形、正方形、長方形、箏形
第十九~二十一週	四邊形與平行的關係之生活應用	平行四邊形的情境問題應用、平行與相似的概念	平行四邊形的情境問題應用、平行與相似的概念

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。