

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 民雄 國民中學 七年級 第一二學期 科技領域 生活科技科 教學計畫表 設計者：蔡文景

一、教材版本：南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	準備週								
第 2 週	第一章：科技與科學的起源與發展 第一節 科技是什麼 第二節 科技的起源 第三節 科技的應用 第四節 科技的影響	[科-J-B2] 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	設能 k-IV-1 瞭解日常生活中的科技設計與基礎概念。 k-IV-2 瞭解科技發展與創新的歷程、原理與關鍵。 a-IV-3 主動關注、參與社會的創新與發展。	生 N-IV-1 認識科技的起源與演進。 S-IV-1 科技與社會的關係。	1. 認識科技的起源與發展過程。 2. 了解科技對於日常生活有哪些實際的用處與幫助。 3. 認識科技的六大分類，並了解科技本身為綜合性的成果展現。 4. 認識人類世代向前的同時，科技亦有怎樣的發展。	了解為何科技發展會以目前的速度。	態度檢核 上課參與 小組討論	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 3 週	第一章：科技與科學的起源與發展 第一節 科技是什麼	[科-J-B2] 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	設能 k-IV-1 瞭解日常生活中的科技設計與基礎概念。	生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 了解製造科技產品所需的過程。	知道製造產品所需的過程。	態度檢核 上課參與 小組討論	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

		應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	力。			任務。			
第 6 週	第一章：源與起點 科技問題終極大挑戰	科-J-A2 科-J-B3 科-J-B3	設能 k-IV-4 瞭分析選 擇運用的科與 品識的基本知 識。a-IV-2 具有正確 的觀的技價 產的選並適 能運科用科 工具進基 料裝具理本 設能處與材 具備與組 備、與 通、人 調、合 能、作 力。	生 P-IV-3 手具的 操與 用使	1. 學會利用本章學習重點完成終極任務。	運用問題解決模式進行終極任務。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供參考標準。		
第 7 週	段考週								
第 8 週	第二章：製作的設計 1-1 製作的開始 1-2 產品的設計要點 1-3 工作步驟的安排	科-J-A1 科-J-B3	設能 k-IV-1 瞭的日 科技的意 與的設製 念基本概 念。k-IV-2 瞭的科 產的基 原的發 歷的與 程關 新關 設能瞭 k-IV-3 瞭選	生 P-IV-1 創意 的方 生思 日常法 產科 用品的 選	1. 認識產品製作時需考慮哪些因素及設計要點。 2. 了解在設計一項產品時需考慮其安全性、使用對象、多功性、顏色、形	了解產品製作時有那些需要考量的因素。	態度檢核 上課參與 小組討論	性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足	

		了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	及的料具知識-4 與產知 材工知IV-4 選析技本 當確本k-瞭、用的科基 適正基設能擇運品識。		狀、質感、舒適度等。 3. 了解準備開始實作前亦須考慮所選用的材料、加工方式與工具。 4. 認識工作的制定與規劃安排。			跡。	
第 9 週	第二章：產製品的設計 第 2 節 設計的呈現 2-1 認識繪圖工具 2-2 基礎手繪圖練習	科-J-A1 良好技能的應用，能自我潛能 科-J-A2 運用科學工具與題出解決之道 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	好態應知發。 技解問提的。 k-IV-3 瞭解選用及的 適當確本工知IV-4 選與產知 正基設能擇運品識的 a-IV-2 具有正確價值 的觀，選用品S-IV-1 可設 的產設能繪傳念的立體 或圖。	生設繪生日常用 P-IV-2 的 計圖A-IV-1 的科技選 常品的	1. 認識繪圖所需工具。 2. 實際進行徒手繪圖之練習。 3. 實際進行實體物品繪製與實際練習。	學會利用相關繪圖工具以及手繪圖。	態度檢核 上課參與 小組討論	性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 10 週	第二章：產製品的設計 第 2 節 設	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設能了k-IV-3 用及的 適當確本工知IV-4 選與產知 正基設能擇運品識的 a-IV-2 具有正確價值 的觀，選用品S-IV-1 可設 的產設能繪傳念的立體 或圖。	生設繪生日常用 P-IV-2 的 計圖A-IV-1 的科技選 常品的	實際進行實體物品繪製與實際練習。	學會手繪圖與了解	態度檢核 上課參與 小組討論	性 J8 解讀科技產品	

		表達與溝通。	<p>的基本概 念設能產原歷新設能擇運品識。</p> <p>k-IV-2 技基本展創 了解的、發與。 程關、鍵-IV-4 選與產知 了、解分科技本 用的科基</p>		<p>平面圖的功能。</p> <p>3. 了解生活中隨處可見的各式包裝盒要設計得當，與展開圖的繪製技巧息息相關。</p>			
第 18 週	<p>第 3 章：製平 I 圖的繪體開圖 3 節立展 3 變 3 法 的畫</p>	<p>科-J-A1 好態應知發。 備良技能啟發。 的度，並能技啟能 用科，以潛能 自我潛能</p> <p>科-J-A2 技理解問提的。 運科理，納而 工具，歸進 與題，簡易道 出解之</p> <p>科-J-B1 用運號思日的 具備運符號思日的 科技符號思日的 與運算思日的 維進進生活 常生常生活 表達與溝 通。</p> <p>科-J-B3 了解美感 應用於科 技的特</p>	<p>設能流設科解設能動新力設能產原歷新設能擇運品識。繪製的體</p> <p>c-IV-1 計際作以。 運，並產製品題 程設計技解 c-IV-2 活創能 在中思。k-IV-2 技基本展創 了、解的、發與。 程關、鍵-IV-4 選與產知 了、解分科技本 用的科基</p> <p>s-IV-1 正計面計 設能確理或圖</p>	<p>生 P-IV-2 的 設繪製圖</p>	<p>學會利用本章學習重點完成終極任務。</p>	<p>知道如何畫展開圖。</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	

		質，並進行科技創作與分享。							
第 19 週	第 3 章：設計終馬索 圖極任立方塊 I	科-J-A1 具備良好技能，並能啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具與題出解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與維進常表達通。	設能 k-IV-3 了當材工選 a-IV-1 能適正基本知識主動參及的。設計動實試不限制。S-IV-1 繪製可設平面設計或圖設能運 c-IV-1 用，並產 IV-2 活創能。c-IV-3 具備與人溝通、合作力。	生創 P-IV-1 意方法。P-IV-4 設計的工作。P-IV-3 工具與使用。	學會利用本章學習重點完成終極任務。	繪製索馬利方塊展開圖。	態度檢核與小組討論		
第 20 週	第 3 章：設計終馬索 圖極任立方塊 I	科-J-A1 具備良好技能，並能啟發自我潛能。	設能 k-IV-3 了當材工選 a-IV-1 能適正基本知識主動參及的。設計動實試不限制。S-IV-1 繪製可設平面設計或圖設能運 c-IV-1 用，並產 IV-2 活創能。c-IV-3 具備與人溝通、合作力。	生創 P-IV-1 意方法。P-IV-2 設計圖。P-IV-3 繪製。	學會利用本章學習重點完成終極任務。	完成本章終極任務。	根據任務作品與活動成果評		

		<p>科-J-A2 技術理解問題，歸納而進，進而提出簡易之解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與維進進行日常生活的表達。</p>	<p>科技及活動的興趣，不限於s-IV-2。運用工具進行與c-IV-1。運用設計流程解決科技問題。c-IV-2。在思考中展現新的動力。c-IV-3。具備與他人溝通、合作的能力。</p>	<p>手工具的製作與設計。P-IV-4。運用設計。</p>			<p>分，課本內與教冊皆有提供評分標準。</p>		
第 21 週	段考週								

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃（無 則免 填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	<p>第一章：設計圖的繪製</p> <p>第 1 節 生活中常見的圖</p> <p>1-1 圖的用途</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與維進進行日常生活的表達。</p>	<p>設 k-IV-1</p> <p>能了解日常生活中的科技設計概念。</p>	<p>生 P-IV-2</p> <p>設計圖的繪製。</p>	<p>1. 瞭解圖是一種溝通的工具，並能透過圖來進行溝通。瞭解圖的用途。</p> <p>2. 瞭解圖的用途。</p>	<p>了解圖是一種溝通的工具，一種用來傳遞訊息</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>人 J3</p> <p>探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審</p>	

	□1-2 圖的種類	表達與溝通。			圖、符碼圖與概念圖」等三種。	的工具，可用來進行溝通，並快速的釐清雙方的想法。		議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第 2 週	<p>第一章：設製圖的繪製</p> <p>第 2 節 工程中的平面圖</p> <p>□2-1 正投影多視圖</p> <p>□2-2 正投影多視圖-圓柱</p> <p>□2-3 尺度標註</p>	<p>科-J-B1 運用與生活溝通的應進作</p> <p>科-J-B3 備符號思維與美感科技並創</p> <p>科-J-B3 備符號思維與美感科技並創</p> <p>科-J-B3 備符號思維與美感科技並創</p>	<p>設 s-IV-1 製可設計平面設計</p> <p>設 k-IV-1 製可設計平面設計</p> <p>設 k-IV-1 製可設計平面設計</p>	<p>生 P-IV-2 設計圖的繪製</p>	<p>1. 瞭解正投影多視圖的畫法。</p> <p>2. 瞭解正投影多視圖的畫法。</p> <p>3. 瞭解正投影多視圖的畫法。</p>	瞭解正投影多視圖的畫法。	態度檢核 上課參與 小組討論	人 J3 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第 3 週	<p>第一章：設製圖的繪製</p> <p>第 3 節 工程中的立體圖</p> <p>□3-1 等角圖</p> <p>□3-2 斜視圖</p>	<p>科-J-B3 備符號思維與美感科技並創</p> <p>科-J-B3 備符號思維與美感科技並創</p> <p>科-J-B3 備符號思維與美感科技並創</p>	<p>設 s-IV-1 製可設計平面設計</p> <p>設 k-IV-1 製可設計平面設計</p> <p>設 k-IV-1 製可設計平面設計</p>	<p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p>	學習如何運用正投影的原理繪製等角圖。學習如何繪製等角圖。	學習如何繪製等角圖與斜視圖。	態度檢核 上課參與 小組討論	人 J3 探討各種利益可發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	

			新思考的能力						
第 6 週	第一章：設計 圖的繪製 任務一：極大製圖 任務二：極小製圖	科-J-A3 利用資訊科技，執行專題與技術任務，瞭解科技與生活之美，並能應用於各科。	設 s-IV-2 能運用基本材料與工具進行裝設 設 s-IV-2 能運用基本材料與工具進行裝設	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品	運用科技產品的製作流程以及相關工具製作作品	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。		
第 7 週	段考週								
第 8 週	第二章：機械原理與應用 第一節：機械的結構與關係 1-1 機械的結構 1-2 機械的動力傳遞	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知識，以啟發自我潛能。	設 k-IV-2 能了解科技發展與產品原理、關鍵 設 k-IV-3 能了解選用適當材料、工具及基本知識 設 a-IV-2 能具有正確價值觀的觀選產品	生 N-IV-1 科技的起源與演進	在設計與材料準備妥當後，開始加工前，須再安排工作步驟，因有時步驟間是互相牽制的，只有規劃好工作步驟，工作才可能較順暢	能了解產品在製作時需要考量到哪些因素，並能透過觀察不同產品以比較設計要點之差異	態度檢核 上課參與 小組討論	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	
第 9 週	第二章：機械原理與應用 第二節：機械類與種類 2-1 斜面與螺旋	科-J-B2 理解科技媒體能了解、資訊與本體的能科、資訊、讀並與科、資訊、	設 k-IV-2 能了解科技發展與產品原理、關鍵 設 s-IV-3 能運用科技	生 A-IV-1 日常科技產品的選用 生 A-IV-2 日常科技產品的應用	了解不同的機構原理與應用。	了解不同的機構原理與應用。	態度檢核 上課參與 小組討論	環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、	

	<p>□2-2 槓桿與連桿</p> <p>□2-3 輪軸與滑輪</p> <p>□2-4 齒輪與棘輪</p> <p>□2-5 凸輪桿</p>	<p>媒體的互動關係。</p>	<p>工具保養與產品維護。</p>					<p>水足跡及碳足跡。</p>	
第 10 週	<p>第二章：機構的原理與應用</p> <p>第 3 節：機械應用的發展</p> <p>□3-1 機械應用的影響</p> <p>□3-2 機械的未來發展</p> <p>資訊科技</p>	<p>科-J-B2 理解資訊與科技原理，能利用媒體了解科技與資訊的關係。</p>	<p>設 k-IV-2 了解科技發展與產品原理、歷程與新關鍵</p> <p>設 s-IV-3 運用科技與產品維護。</p>	<p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用</p> <p>生 A-IV-2 日常科技產品結構的應用</p>	<p>了解不同的機構原理與應用。</p>	<p>了解不同的機構原理與應用。</p> <p>資</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>	<p>環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
第 11 週	<p>第二章：機構的原理與應用</p> <p>終極任務 蓋腳踏式垃圾桶</p> <p>□</p>	<p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p>設 a-IV-3 主動關注科技與環境、社會的關係。</p>	<p>生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。</p>	<p>製作終極任務。</p>	<p>製作終極任務。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>	<p>環 J15</p> <p>認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	

<p>第 12 週</p>	<p>第二章：機械的應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶</p>	<p>科-J-A1 的，科以潛 備良好態度應用，我 具技能應能自 技知能發 啟能。 科-J-A2 工與，簡之 運科理題出決 具理問提 歸納的解 進易道。</p>	<p>設 C-IV-1 設 能運程，計科以 計流設，計科以 際製製，作科以 產作產，品科以 決問題。 設 C-IV-2 活 能實作活 動中展現 新思的 力。 設 k-IV-4 選 能瞭解選 擇、分析與 運用品的技 產本知識基 設 S-IV-2 基 能運用基 本工進 行材處 理料裝。</p>	<p>生 P-IV-2 繪 設計圖的 製。 生 P-IV-3 操 手工具的 作與使用。 生 A-IV-2 日 常科技產 品的機構與 結構的應 用。</p>	<p>製作終極任務。</p>	<p>讓學生進 行動手實 作，將相 關想法運 用之後並 付諸實際 執行。</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>		
<p>第 13 週</p>	<p>第二章：機械的應用 終極任務 腳踏式掀蓋垃圾桶</p>	<p>科-J-A1 的，科以潛 備良好態度應用，我 具技能應能自 技知能發 啟能。 科-J-A2 工與，簡之 運科理題出決 具理問提 歸納的解 進易道。</p>	<p>設 C-IV-1 設 能運程，計科以 計流設，計科以 際製製，作科以 產作產，品科以 決問題。 設 C-IV-2 活 能實作活 動中展現 新思的 力。 設 k-IV-4 選 能瞭解選 擇、分析與 運用品的技 產本知識基 設 S-IV-2 基 能運用基 本工進 行材處 理料裝。</p>	<p>生活科技 生 P-IV-2 繪 設計圖的 製。 生 P-IV-3 操 手工具的 作與使用。 生 A-IV-2 日 常科技產 品的機構與 結構的應 用。</p>	<p>製作終極任務。</p>	<p>讓學生進 行動手實 作，將相 關想法運 用之後並 付諸實際 執行。</p>	<p>根據任 務作品 與活動 成果評 分，課 本內與 教冊皆 有提供 評分參 考標準。</p>		

			行材料處 理與組裝。						
第 14 週	段考週								
第 15 週	第三章：結 構原理與 應用 第 1 節 結 構的基礎 1-1 結 構無 所不在 1-2 基 本結 構介 紹 1-3 結 構接 合處 1-4 結 構與 力的 關係	科-J-A1 具備良好 的科用能 力，能自 發地發 現問題 並提出 解決方 案。	設 k-IV-2 了解科 技發展 的歷程 與關鍵 設 k-IV-4 能選擇 適當的 技術基 礎。	生 N-IV-1 科技的 起源與 演進。 生 S-IV-1 科技與 社會互 動的關 係。	了解結構通常是由 不同結構構件接合 而成，不同的材質 的結構有不同接合 的技巧或方法。	了解結構 通常是由 不同結構 構件接合 而成，不 同的材質 的結構有 不同接合 的技巧或 方法。	態度檢核 上課參與 小組討論	環 J7 透過「碳循 環」了解化石 燃料與溫室氣 體、全球暖 化、及氣候變 遷的關係。	
第 16 週	第三章：結 構原理與 應用 第 2 節 常 見的結 構 2-1 常 見的結 構 2-2 常 見的結 構 2-3 常 見的結 構 2-4 常 見的結 構	科-J-B2 理解科 技與社 會的關 係，能 利用科 技解決 問題。	設 k-IV-2 了解科 技發展 的歷程 與關鍵 設 s-IV-3 能運用 科技維 護工程 品質。	生 A-IV-1 日常科 技的選 用。 生 A-IV-2 日常科 技的機 構應用。	了解各種不同的結 構。	了解各種 不同的結 構。	態度檢核 上課參與 小組討論	環 J7 透過「碳循 環」了解化石 燃料與溫室氣 體、全球暖 化、及氣候變 遷的關係。	
第 17 週	第三章：結 構原理與 應用 第 3 節 現 代建築 結構 3-1 設 計理 念的發 展	科-J-C3 利用科 技解決 全球性 問題， 並發展 其他國 際事務 科-J-B1	設 a-IV-3 能主動 關注、 參與科 技與社 會的關 係。 設 c-IV-1 能運用 設計流 程，實 際解決 問題。	生 S-IV-1 科技與 社會互 動的關 係。	了解結構的原理與 應用。	了解結構 的原理與 應用。	態度檢核 上課參與 小組討論	環 J7 透過「碳循 環」了解化石 燃料與溫室氣	

	<p>□3-2 結構材</p> <p>□3-3 設計方</p> <p>□3-4 常見電</p> <p>□腦繪圖軟體</p> <p>示</p>	<p>具備符號與溝</p> <p>通與日常生活</p> <p>的溝通。</p>	<p>設計並製作</p> <p>解決問題。</p>					<p>體、全球暖</p> <p>化、及氣候變</p> <p>遷的關係。</p>	
第 18 週	<p>三章：結與</p> <p>的理務設</p> <p>用原任模與</p> <p>應極作</p> <p>終橋製</p> <p>計測</p>	<p>科-J-C3] 工內</p> <p>利理科技或</p> <p>具全現況與</p> <p>及發其本土</p> <p>國際事務。</p> <p>科-J-B1] 科</p> <p>具備符號與溝</p> <p>通與日常生活</p> <p>的溝通。</p>	<p>設 a-IV-3] 注</p> <p>能主動關境</p> <p>人社會環、</p> <p>的關係。境</p> <p>設 c-IV-1] 計</p> <p>能運設實</p> <p>程計作以。</p> <p>決問題。</p>	<p>生 S-IV-1] 科</p> <p>科技與社</p> <p>的會關</p> <p>係。</p>	<p>學會用電腦繪圖軟</p> <p>體。</p>	<p>學會用電</p> <p>腦繪圖軟</p> <p>體。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>	<p>環 J7</p> <p>透過「碳循</p> <p>環」了解化石</p> <p>燃料與溫室氣</p> <p>體、全球暖</p> <p>化、及氣候變</p> <p>遷的關係。</p>	
第 19 週	<p>三章：結與</p> <p>的理務設</p> <p>用原任模與</p> <p>應極作</p> <p>終橋製</p> <p>計測</p>	<p>科-J-A1] 的</p> <p>具備良好能</p> <p>技應用，科</p> <p>並能應以潛</p> <p>技知能自</p> <p>啟發。我</p> <p>科-J-A2] 工</p> <p>運具科技與</p> <p>具理問題簡</p> <p>歸納而提出</p> <p>進易的解決</p> <p>道。</p> <p>科-J-A3] 科</p> <p>利資訊，科</p> <p>技資與行擬</p> <p>定與執題科</p> <p>技活</p> <p>動。行</p> <p>科-J-C2] 工</p> <p>運具科技溝</p> <p>具進行及通</p> <p>協團隊完</p> <p>作，以</p>	<p>設 k-IV-4] 選</p> <p>能瞭解與</p> <p>擇分析產</p> <p>運用的基知</p> <p>識。</p> <p>設 a-IV-1] 與</p> <p>能主動參活</p> <p>科技實作興</p> <p>動及探受性</p> <p>趣，不限制。</p> <p>設 s-IV-1] 正</p> <p>能繪製可計</p> <p>確傳達的設</p> <p>或圖體面計</p> <p>。圖。</p> <p>設 s-IV-2] 本</p> <p>能運基材</p> <p>工具進組</p> <p>裝與</p> <p>設 c-IV-1] 設</p> <p>能運計</p>	<p>生 P-IV-2] 設</p> <p>計圖的繪</p> <p>製。</p> <p>生 P-IV-3] 手</p> <p>工具的操</p> <p>作與使用。</p> <p>生 A-IV-2] 日</p> <p>常科技產</p> <p>品的機構應</p> <p>結用的。</p>	<p>製作終極任務。</p>	<p>讓學生進</p> <p>行動手實</p> <p>作，將相</p> <p>關想法運</p> <p>用之後並</p> <p>付諸實際</p> <p>執行。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>		

		成科技專題活動。	流程，並實際製作以。設計科技解決問題。[設 c-IV-3] 能具備與人、溝通、協作的能溝通合作。					
第 20 週	第三章：結與構應 終極任務 橋梁模型設計製作與檢測	科-J-A1] 具良好態度的，科並能應用，科以啟發自能。[科-J-A2] 運用科技與工程，理解問題，提出簡易的解決之道。[科-J-A3] 利用資源，執行專題。[科-J-C2] 運用科技進行及團隊合作，以專科技活動。	[設 k-IV-4] 能瞭解、分析與選擇運用品的基本知識。[設 a-IV-1] 能主動參與活與科技動，及試探受性趣，不受限制。[設 s-IV-1] 能繪製可正計面設計確傳的體設計圖。[設 s-IV-2] 能運用基本材組具進行與裝。[設 c-IV-1] 能運用設計實際操作以。[設 c-IV-3] 能具備與人、溝通、協作的能溝通合作。	生 P-IV-2] 設計圖的繪製。 生 P-IV-3] 手工具的操作用與使用。 生 A-IV-2] 日常科技產與應用品的機構的構。	製作終極任務。	讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。	根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆提供評分標準。	
第 21 週	第三次段考							

週									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。