

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣 民雄 國民中學七年級第一二學期科技領域資訊科技科 教學計畫表 設計者：蔡文景

一、教材版本：南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 劃(無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	準備週								
第 2 週	第一章：資訊科技對我們的影響 第 1 節 資訊的便利與安全 1-1 認識資訊安全 1-2 使用電腦與網路的資訊防護	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基礎組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。	1. 了解甚麼是資訊安全及其風險，並建立資訊防護之觀念。 2. 認識訊科技輔助學習或是休閒娛樂所可能遇到資訊安全問題。	了解資訊科技發展對生活產生的影響。	態度檢核 上課參與 小組討論		



		理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。			的處事態度而使自己的個資暴露在危險之中。				
第 5 週	第二章：善技達科 用組第1化節的路徑 規1-1地圖與路徑與1-2導航與定位系統	科-J-B2 理解資訊與科 理的基本原理， 技的備媒體能， 具的備能與科 動訊、媒體的 關係。 科-J-C3 利用科技工 理內發及展 球科其本 況或他土 與國其務。	運 t-IV-1 系統的基 能了解資訊算原 本組成架構與運 運 a-IV-1 的數位使 能落實健康態。用 習慣與態度。 運 a-IV-2 科技相 能了解資訊科關 之法律、倫理及會 議以保自己 尊重他人。 運 a-IV-3 資訊科 能具備探資技 之興趣，不受性限 制。	資 H-IV-1 個人資料保護。 H-IV-3 資訊安全。 H-IV-6 資訊科技對人類 生活之影響。	1. 學會利用數位 軟體 Google Maps 進行路徑規 劃。 2. 認識什麼是心 智圖，並運用 5W1H 模式結合心 智圖做活動練 習。	了解資訊 安全中的 危險因素 有那些， 及應如何 防範。	態度檢 核上課參 與小組討 論		
第 6 週	第二章：善技達科 用組第1化節的路徑 規1-3運用 Google Maps 規劃路 徑	科-J-B2 理解資訊與科 理的基本原理， 技的備媒體能， 具的備能與科 動訊、媒體的 關係。 科-J-C3 利用科技工 理內發及展 球科其本 況或他土 與國其務。	運 t-IV-1 系統的基 能了解資訊算原 本組成架構與運 運 t-IV-2 系統之使 能熟悉資訊故排除。 用與簡易故障。 運 t-IV-4 運算思維解 能應用運算析 問題。 運 p-IV-3 系統地整 能有系統地整理數 運 a-IV-3 資訊科 能具備探資技 之興趣，不受性限 制。	資 T-IV-1 資料處理應用專 資 T-IV-2 題。資訊科技應用專 資題。	1. 學會利用數位 軟體 Google Maps 進行路徑規 劃。	了解資訊 安全中的 危險因素 有那些， 及應如何 防範。	配合活 動紀錄 簿給學 生練習 與我核。		
第 7 週	段考週								
第 8 週	第二章：善技達科 用組第2化節的生活	科-J-A2 運用科技工	運 t-IV-1 系統的基 能了解資訊算原 本組成架構與運 運本理。	資 T-IV-1 資料處理應用專 資 T-IV-2 題。	1. 學會利用 XMind 工具軟體 進行練習運用數	能比較運 用資 訊科	態度檢 核上課參 與	性 J11	

	<p>用心智圖軟體 2-1 認識心智圖</p>	<p>具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>科-J-B1</b></p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>	<p>資訊科技應用專題。</p>	<p>位科技輔助的方式繪製心智圖。</p> <p>2. 認識須先把企劃案分類及釐清脈絡順序，此為從蒐集資料→提出構想→執行製作的過程。</p> <p>3. 了解問題解決以及呈現的意義。</p> <p>4. 學會運用數位軟體規劃地圖路徑。</p>	<p>技處理問題的優缺點。</p>	<p>小組討論</p>	<p>去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>性</b></p> <p><b>J12</b></p> <p>省思他的別人性權關係，促進平等與好的</p>
--	-----------------------------	--	---	------------------	--	-------------------	-------------	--

<p>第 9 週</p>	<p>善用科技活動          第二章：資訊科技          1-2 組織與節制          1-2 認識心智圖          2-2 活用 XMind 軟體          2-3 活用 XMind 軟體</p>	<p>科-J-A2          運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。          科-J-A3          利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。          科-J-B1          具備運用科技符號與進行日常生活的溝通。          科-J-C2          運用科技工具進行團隊合作及完成活動。</p>	<p>科-J-A2          運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。          科-J-B1          具備運用科技符號與進行日常生活的溝通。</p>	<p>資 T-IV-1          資料處理應用專題          資 T-IV-2          資訊科技應用專題。</p>	<p>學會利用 XMind 工具軟體進行練習運用數位科技輔助的方式繪製心智圖。</p>	<p>能學會運用科技軟體做規畫解決生活務問題。</p>	<p>態度檢核          上課參與小組討論</p>	<p>互動。          性 J11          去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與人平等互動的能力。          性 J12          省思他的別人性權關</p>	
--------------	---	--	---	--	---	-----------------------------	-----------------------------------	---	--

								<p>係， 促進 平等 與良 好的 互動。</p>	
<p>第 10 週</p>	<p>第二章：善用科技 資訊與節智圖 第 2 節 活用 XMind 第 3 節 活用 XMind 圖軟體</p>	<p>科-J-A2 工具， 科-J-B1 歸納問題， 科-J-B1 進而提出 科-J-B1 易於解決之 科-J-B1 符號與 科-J-B1 進行表達 科-J-B1 與溝通。</p>	<p>運 t-IV-2 系統之使 能熟與簡易故障排除。 用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 設計資訊作品以解 能設計資訊作品以解 決生活問題。 運 t-IV-4 應用運算思維解析 能應用運算思維解析 問題。 運 p-IV-1 的資訊科 能選用適當的資訊科 技組織思維，並進行 有效的表達。 運 p-IV-3 系統地整理數位 能資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技 之興趣，不受性別限 制</p>	<p>資 T-IV-1 處理應用專 資 T-IV-2 資訊科技應用專 資 T-IV-2 資訊科技應用專 資 T-IV-2 資訊科技應用專 題。</p>	<p>學會利用 XMind 工具軟體進行練 習運用數位科技 輔助的方式繪製 心智圖。</p>	<p>能描述如何解決問 題的方法以及使用 的策略。</p>	<p>態度檢 核上課參 與小組討 論</p>	<p>性 J11 去除 性別 刻板 與性 別偏 見的情 感表 達與 溝通， 具備 與他 人平 等互 動的 能力。 性 J12 省思</p>	

								與他的別人權關係，促進平等良好的互動。
第 11 週	<p>第二章：善用資訊科技            第 3 節：讓資訊更精彩            3-1 簡報內容規劃</p>	<p>科-J-A2] 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。            科-J-A3] 利用科技資源，擬定專題活動。            科-J-B1] 具備運用科技符號進行溝通的表達能力。            科-J-C2] 運用科技工具進行團隊合作，完成活動。</p>	<p>t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。            t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。            t-IV-4 能應用運算思維解析問題。            p-IV-1 能選用適當的資訊科技組成的思維，並進行有效的表達。            p-IV-3 能系統地整理數位資源。            a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制</p>	<p>T-IV-1 資料處理應用專題            T-IV-2 資訊科技應用專題</p>	<p>學會運用數位軟體規劃簡報製作。</p>	<p>能描述如何解決問題的方法以及使用的策略</p>	<p>態度檢核            上課參與小組討論</p>	<p>性            J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備他人平等互動的能力</p>

								力。 性 J12 省思他的別力，促進平等的關係，進與好的互動。
第 12 週	<p>善表達資訊簡章：科技資訊與節節更精彩讓科技更運用軟體製作簡報</p> <p>第 3 章 3-2 節 3-2-3 節 3-2-3-2 節 3-2-3-2-3 節</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技生運號與進行表達的符號通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行團隊合作及完成活動。</p>	<p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資料處理應用專題 T-IV-1</p> <p>資訊科技應用專題 T-IV-2</p>	<p>學會運用數位軟體規劃簡報製作。</p>	<p>能利用相關的資訊科技工具協助解決問題</p>	<p>態度檢核 課上與小組討論</p>	<p>人 J3 探討各種利益衝突，並了解何種方式及當程序以形成</p>

								共規，實等由保。 則落平自之障。	
第 13 週	<p>善表達資訊簡章表讓精彩二資訊與節科技更3-2運用自由簡報</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織的思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>學會運用數位軟體規劃簡報製作。</p>	<p>能利用相關的資訊科技工具協助解決問題。</p>	<p>配合紀錄學練自給簿生習與我核。</p>	<p>人 J3 探討各種利益衝突，並了解如何運用民主審方及當程的序以成共則落平自之障。</p>	
第 14 週	段考週								
第 15 週	<p>第三章：演算法與程式</p>	<p>科-J-B1</p>	<p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使</p>	<p>資 T-IV-1 資料處理應用專</p>	<p>1. 了解當需處理</p>	<p>會利用資</p>	<p>態度檢</p>	<p>人</p>	



			有效的表達。 a-IV-3 資訊科技 能具備探索之興趣，不受性別限制。		2. 認識視覺化程式語言有哪些特點與使用的方式。 3. 學會透過 Scratch 進行演算法的流程控制的練習實作。			性別迷思、偏見與歧視。	
第 17 週	第三章-演式 算法設計-節-流 式控制-程序 2-1 流程控制	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 系統的基本 能了解資訊系統的組成架構與運算原理。 t-IV-4 應用運算思維解析問題。 p-IV-4 運用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 a-IV-3 資訊科技能具備探索之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	了解如何設計運用流程圖，並且運用流程圖做為表示的方式。	能了解程式與演算法的概念與意義。	態度檢核 上課參與 與小組討論	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	
第 18 週	第三章-演式 算法設計-節-流 式控制-程序 2-1 流程控制 2-2 Scratch 實作-防疫大作	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-1 系統的基本 能了解資訊系統的組成架構與運算原理。 t-IV-4 應用運算思維解析問題。 p-IV-4 運用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 a-IV-3 資訊科技能具備探索之興趣，不受性別限制。	資 A-IV-1 演算法基本概念。	學會透過 Scratch 進行演算法的流程控制的練習實作。	了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。	態度檢核 上課參與 與小組討論	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	



									則免填)
第 1 週	<p>第四章：個人資料保護</p> <p>第一節 個人資料保護法</p> <p>□1-1 認識個人資料保護法</p> <p>□1-2 保護個人資料的作法</p>	<p>科 -J-A1</p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>運 a-IV-1</p> <p>能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2</p> <p>能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 H-IV-2</p> <p>資訊科技合理使用原則。</p>	<p>從農業經濟時代、工業經濟時代到知識經濟時代的發展，說明什麼是智慧財產權，最後帶出與智慧財產權相關的權利。</p>	<p>了解什麼是智慧財產權，與智慧財產權相關的權利。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與與小組討論</p>	<p>性 J6</p> <p>探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	
第 2 週	<p>第四章：個人資料保護</p> <p>第一節 個人資料保護法</p> <p>□1-1 認識個人資料保護法</p> <p>□1-2 保護個人資料的作法</p>	<p>科 -J-A1</p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>運 a-IV-1</p> <p>能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2</p> <p>能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資 H-IV-2</p> <p>資訊科技合理使用原則。</p>	<p>人們的智慧財產是如何進行共享共用的，可以透過一些約定的規範使得智慧財產發揮最大的效用。</p>	<p>了解智慧財產都是屬於財產的一部分，除了分享使用以外，也要懂得如何保護自己的智慧財產，以及在合理的範圍內使用他人的智慧財</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與與小組討論</p>	<p>性 J6</p> <p>探討各種符號中的性別意涵及人際溝</p>	

						產。		通中的性別問題。	
第 3 週	<p>第四章：個人保護與智慧財產</p> <p>第一節 著作權與著作人格權</p> <p>第二節 智慧財產權</p> <p>第二節 著作人格權與著作財產權</p>	<p>J-A2 工與，簡之</p> <p>用科技理解問題，而提出解決之道。</p> <p>J-A3 資與專</p> <p>利用科技擬定科技活動。</p>	<p>t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>說明完什麼是智慧財產後，學習什麼是 Logo，並進一步繪製班級的 Logo 班徽，使得學生能夠更加理解智慧財產的結果是什麼。</p>	<p>學會利用 Inkscape 進行平面的 Logo 設計。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與小組討論</p>	<p>性 J6 探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	
第 4 週	<p>第四章：個人保護與智慧財產</p> <p>第一節 著作權與著作人格權</p> <p>第二節 智慧財產權</p> <p>第三節 著作權保護</p>	<p>J-A2 工與，簡之</p> <p>用科技理解問題，而提出解決之道。</p> <p>J-A3 資與專</p> <p>利用科技擬定科技活動。</p>	<p>t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。</p>	<p>學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與小組討論</p>	<p>性 J6 探討各種符號中的性別意涵</p>	

			源。 [運 a-IV-3] 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					及人際溝通中的性別問題。	
第 5 週	<p>個人護理 著作權 合理使用 CC 第 3-1 章 著作權合理使用 第 3-2 章 認識創用 CC</p>	<p>J-A2 工業與資訊科技問題之解決 J-A3 資訊科技與生活 -J-A3 資訊科技與生活 -J-A3 資訊科技與生活</p>	<p>[運 t-IV-3] 能設計資訊作品以解決生活問題。 [運 c-IV-1] 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 [運 p-IV-1] 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 [運 p-IV-2] 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 [運 p-IV-3] 能有系統地整理數位資源。 [運 a-IV-3] 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>[資 T-IV-2] 資訊科技應用專題。</p>	<p>學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。</p>	<p>學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>	<p>性別 J6 探討各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p>	
第 6 週	<p>個人護理 著作權 合理使用 CC 第 3-1 章 著作權合理使用 第 3-2 章 認識創用 CC</p>	<p>J-A2 工業與資訊科技問題之解決 J-A3 資訊科技與生活 -J-A3 資訊科技與生活 -J-A3 資訊科技與生活</p>	<p>[運 t-IV-1] 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 [運 p-IV-1] 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 [運 p-IV-3] 能有系統地整理數位資源。 [運 a-IV-1] 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>[資 T-IV-1] 資料處理應用專題。 [資 T-IV-2] 資訊科技應用專題。</p>	<p>面對資訊科技發達的今天，要能快速得到答案，透過網際網路是最快的方式。利用網路環境，加</p>	<p>瞭解可以分析、判斷、歸納，瞭解資料的正確性。</p>	<p>活紀錄學練自 合紀錄給作與檢 動簿生習我核。</p>		

	<p>□3-3 六種常見的創用 CC 授權</p> <p>□3-4 創用 CC 宣告</p>	<p>活動。</p> <p>科 J-B1 運用科技進行溝通。</p> <p>科 J-B3 應的進作。</p> <p>科 J-C2 工通隊完題。</p>	<p>能落實健康的數位使用習慣與態度之興趣，不受性別限制。</p>		<p>上搜尋的方法，就能快速取得資料。多項的資料便可以分析、判斷、歸納，瞭解資料的正確性。</p>				
<p>第 7 週</p>	<p>段考週</p>								
<p>第 8 週</p>	<p>第五章：資料的處理與分析</p> <p>資料處理</p> <p>□1-1 資料的形式與意義</p> <p>□1-2 資料處理流程</p>	<p>科 J-A2 工與，簡之。</p> <p>科 J-A3 資與專。</p> <p>科 J-B1 運用科技進行溝通。</p> <p>科 J-B3 應的進作。</p>	<p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>能應用運算思維解析問題。</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資料處理應用專題。</p> <p>資訊科技應用專題。</p>	<p>利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。</p>	<p>學會利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>		

		<p>科-J-C2] 工通隊完題 用科行及，以專 運具協合作科，技 進調作，以專 合活科，技 成活。</p>							
第 9 週	<p>第五章：資與 料的處理 資 料分析 1 節 資 料 1-3 資料搜 尋 1-4 資 料處理方式</p>	<p>科-J-A2] 工與，簡之 用科理解題提出解 運具歸納而的提 進易的解 道。</p> <p>科-J-A3] 資與專 利科擬定專 源，行科 執題活。</p> <p>科-J-B1] 科運進的溝 具符號與進 技算思進 日常生 表達與 通。</p> <p>科-J-B3] 應的進作 了解美感技並 用於科，技 特質，技 行科，技 與分創。 科-J-C2] 工通隊完題 用科行及，以專 運具協合作科，技 進調作，以專 合活科，技 成活。</p>	<p>運 t-IV-3] 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4] 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1] 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3] 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 T-IV-1] 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2] 資訊科技應用專題。</p>	<p>利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。</p>	<p>學會利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。</p>	<p>態度檢核 上課參與 小組討論</p>		
第 10 週	<p>第五章：資與 料的處理 資 料分析 1 節 資 料 1-5 資料分 析工具</p>	<p>科-J-A2] 工與，簡之 用科理解題提出解 運具歸納而的提 進易的解 道。</p> <p>科-J-A3] 資與專 利科擬定專 源，行科 執題活。</p>	<p>運 t-IV-3] 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4] 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1] 能選用適當的資訊科技</p>	<p>資 T-IV-1] 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2] 資訊科技應用專題。</p>	<p>介紹圖表區分為幾類，以及使用的時機與場合。說明需與學生日常生活應有密切</p>	<p>了解圖表區分為幾類，以及使用的時機與場合。並與學</p>	<p>態度檢核 上課參與</p>		

	<p>□1-6 資料呈現方式</p>	<p>利源執行活動。  <u>科-J-B1</u> 運用符號與日常生活的溝通。  <u>科-J-B3</u> 了解美於質科，並創。  <u>科-J-C2</u> 運用科技進行及，以專題</p>	<p>組織思維，並進行有效的表達。  <u>運 p-IV-3</u> 能有系統地整理數位資源。</p>		<p>關係為主。</p>	<p>生日常生活有密切關係。</p>	<p>小組討論</p>		
<p>第 11 週</p>	<p>第五章：資料處理與分析            第 2 節 實用資料分析            Calc 實用資料處理            □2-1 用電量資料搜尋            □2-2 Calc 實用資料處理</p>	<p><u>科-J-A2</u> 運用科技與，簡之。  <u>科-J-A3</u> 利源執行活動。  <u>科-J-B1</u> 運用符號與日常生活的溝通。  <u>科-J-B3</u> 了解美於質科，並創。</p>	<p><u>運 t-IV-3</u> 能設計資訊作品以解決生活問題。  <u>運 t-IV-4</u> 能應用運算思維解析問題。  <u>運 p-IV-1</u> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  <u>運 p-IV-3</u> 能有系統地整理數位資源。</p>	<p><u>資 T-IV-1</u> 資料處理應用專題。  <u>資 T-IV-2</u> 資訊科技應用專題。</p>	<p>了解用電圖表與溫度圖表做適度的合併比較，檢視是否有相關性。</p>	<p>了解用電圖表與溫度的圖表做適度的合併比較，檢視是否有相關性。</p>	<p>態度檢核            上課參與            小組討論</p>		

		與分享。 [科-J-C2] 運用科技工具進行及，以專題溝通團隊完成活動。							
第 12 週	<p>第五章：資料處理與節實作一用電量資料處理</p> <p>□2-2 Calc 實作一用電量資料處理</p> <p>□2-3 Calc 實作一用電量分析</p>	<p>[科-J-A2] 運用科技理解問題，簡之歸納，而提出解決之道。</p> <p>[科-J-A3] 利用科技擬定專題執行活動。</p> <p>[科-J-B1] 運用科技進行與生活溝通。</p> <p>[科-J-B3] 了解美感應的進作於科技，並創科分享。</p> <p>[科-J-C2] 運用科技進行及，以專題溝通團隊完成活動。</p>	<p>[運-t-IV-3] 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>[運-t-IV-4] 能應用運算思維解析問題。</p> <p>[運-p-IV-1] 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>[運-p-IV-3] 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>[資-T-IV-1] 資料處理應用專題。</p> <p>[資-T-IV-2] 資訊科技應用專題。</p>	自行發揮想像並激盪出許多不同的學習內容。	自行發揮想像並激盪出許多不同的學習內容。	態度檢核 上課參與 與小組討論		
第 13 週	<p>第五章：資料處理與節實作一用電量資料處理</p> <p>□2-2 Calc 實作一用電量資料處理</p> <p>□2-3 Calc 實作一用電量分析</p>	<p>[科-J-B1] 運用科技進行與生活溝通。</p>	<p>[運-t-IV-1] 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>[運-p-IV-3] 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>[資-P-IV-1] 程式語言基本概概念、功能及應用。</p> <p>[資-P-IV-2] 結構化程式設計。</p>	瞭解什麼是程式之後，進一步介紹程式與電腦之間的關係。	瞭解什麼是程式之後，進一步介紹程式與電腦之間的關	<p>紀錄學練自 合紀給作與檢。 動簿生習我核。</p>		

	□2-3 Calc 實作—用電 量分析 □2-4 Calc 實作—用電 量圖表製作					係。			
第 14 週	段考週								
第 15 週	第六章： Scratch 程 式設計 循 序結構 □1-1 認識循 序結構 □1-2 循序結 構實作練習	科-J-B1 具備運用科 技符號與運 算思維進行 日常生活的 表達與溝 通。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資 源。	資 P-IV-1 程式語言基本概 念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設 計。	了解基礎的程式 語言概念瞭後， 並了解程式語言 的結構有哪些。	了解基礎的 程式語言概 念瞭後，並 了解程式語 言的結構有 哪些。	態度檢 核 上課參 與 小組討 論	環 J8 了解 台灣 生態 環境 及社 會發 展面 對氣 候變 遷的 脆弱 性與 韌 性。	
第 16 週	第六章： Scratch 程 式設計 循 序結構	科-J-B1 具備運用科 技符號與運 算思維進行	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資 源。	資 P-IV-1 程式語言基本概 念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設 計。	學會透過 Scratch 進行程 式設計	學會透過 Scratch 進 行程式設計	態度檢 核 上課參	環 J8 了解	

	<p>□1-1 認識循序結構</p> <p>□1-2 循序結構實作練習</p>	<p>日常生活的表達與溝通。</p>					與小組討論	<p>台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>	
<p>第 17 週</p>	<p>第六章：Scratch 程式設計</p> <p>第 2 節 選擇結構</p> <p>□2-1 認識選擇結構</p> <p>□2-2 選擇結構實作練習</p>	<p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>運 t-IV-3</p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資 P-IV-1</p> <p>程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2</p> <p>結構化程式設計。</p>	<p>學會透過 Scratch 進行程式設計。</p>	<p>學會透過 Scratch 進行程式設計。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與小組討論</p>	<p>環 J8</p> <p>了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱</p>	

								性與 韌 性。	
第 18 週	第六章： Scratch 程 式設計 第 2 節 選 擇結構 □2-1 認識選 擇結構 □2-2 選擇結 構實作練習	科-J-B1 具備運用科 技符號與運 算思維進行 日常生活的 表達與溝 通。	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決 生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問 題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技 組織思維，並進行有效 的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資 源。</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概 念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設 計。</p>	瞭解透過 Scratch 結構化 的程式語言有哪 些，並學會實際 操作。	瞭解透過 Scratch 結 構化的程式 語言有哪 些，並學會 實際操作。	態度檢 核 上課參 與 小組討 論	環 J8 了解 台灣 生態 環境 及社 會發 展面 對氣 候變 遷的 脆弱 性與 韌 性。	
第 19 週	第六章： Scratch 程 式設計 第 3 節 重 複結構 □3-1 認識重 複結構 □3-2 重複結 構實作練習	科-J-B1 具備運用科 技符號與運 算思維進行 日常生活的 表達與溝 通。	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決 生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問 題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技 組織思維，並進行有效 的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資</p>	<p>資 P-IV-1 程式語言基本概 念、功能及應用。</p> <p>資 P-IV-2 結構化程式設 計。</p>	瞭解透過 Scratch 結構化 的程式語言有哪 些，並學會實際 操作。	瞭解透過 Scratch 結 構化的程式 語言有哪 些，並學會 實際操作。	態度檢 核 上課參 與 小組討 論		

			源。						
第 20 週	第六章：Scratch 程式設計 第 3 節 重複結構 □3-1 認識重複結構 □3-2 重複結構實作練習	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。	瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。	活錄學練自檢 配合紀錄簿生習我核。		
第 21 週	第三次段考								

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。