

110 學年度嘉義縣民雄國民中學七年級第二學期綜合領域(合科) 教學計畫表

一、教材版本：翰林版國中綜合7下教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題一： 學習修練 單元一： 學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	<u>活動一</u> <u>學習啟航</u> 1. 賓果遊戲 2. 學習歷程	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8	
第一週	主題三： LOVE 服務 單元一：	綜-J-C2 運用合宜的人際互	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解	藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的	<u>活動一</u> <u>服務停看聽</u>	教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6	

	點燃服務之光	動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	化服務情懷。	及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	問題意識。讓學生互相分享彼此的服務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。	1. 「服務學習」的定義 2. 服務經驗分享 3. 思考過去服務經驗中的被服務對象及其需求。 4. 統整定義 1. 發現問題 2. 解決問題：觀察法、訪問法 3. 服務行動 4. 遇到的困難及解決方案 5. 獲得收穫		【品德教育】 品 EJU1 品 EJU8 品 EJU9 品 J6 品 J7 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2	
第一週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	<u>活動一</u> <u>吃喝的理</u> <u>由</u> 探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6	

		務。				影響力。			
第二週	主題一： 學習修練 單元一： 學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。	活動二 多元智慧學習家 1. 冒險旅行團：多元智慧的傾向 2. 多元智慧探索：並找到適合自己的多元智慧的學習方式。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8	
第二週	主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務之光	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為第二單元——有愛世界暖身。	活動二 從心出發 服務對象的需求	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 EJU1 品 EJU8 品 EJU9 品 J6。 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2	
第二週	主題五： 飲食大探	綜-J-B2 善用	2c-IV-2 有效蒐集、分析及	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為	檢核自己與家人的飲食習慣，並	活動二 飲食放大	學生自評 教師評量	【家庭教育】	

	索 單元一： 食在健康	科技、資訊與 媒體等資源， 並能分析及判 斷其適切性， 進而有效執行 生活中重要事 務。	開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	之影響因素與青 少年合宜的飲 食行為。	找出需要調整之 處。	鏡 1. 飲食習 慣觀察心 得分享 2 飲食習 慣改善計 畫畫」		家 J6。	
第三 週	主題一： 學習修練 單元一： 學習探險 家	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學習 的能力，運用 適當的策略， 解決生活議 題。	1b-IV-1 培養 主動積極的學 習態度，掌握 學習方法，養 成自主學習的 能力。	輔 Ba-IV-1 學習 意義的探究與終 身學習態度的培 養。 輔 Bb-IV-1 學習 方法的運用與調 整。 輔 Ba-IV-2 自我 管理與學習效能 的提升。	1. 能覺察自己的 多元智慧的傾 向，且展現個人 的多元智慧。 2. 能探索多元智 慧的學習方式， 並找到適合自己 的多元智慧的學 習方式。 3. 能依據個人的 多元智慧傾向， 選擇適合自己的 多元智慧的學習 方式。	活動二 多元智慧 學習家 1. 多元才 藝秀 觀察同學 的專長是 屬於什麼 樣的多元 智慧優勢 2. 多元智 慧學習方 式連連看 學習運用 自己優勢 來開發學 習潛能。	學生自評 教師評量	【閱讀素 養教育】 閱 J8 在 學習上遇 到問題 時，願意 尋找課外 資料，解 決困難。	
第三 週	主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務 之光	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向	3b-IV-1 落實 社會服務的關 懷行動，以深 化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務 學習的意義、價 值與信念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元 族群服務需求的 評估。 童 Bb-IV-2 服務	請學生觀察生活 週遭的他人需 求，思考並提出 對應的策略，嘗 試改善此問題。 再引導至服務倫 理及規範，為第 二單元——有愛	活動二 從心出發 1. 覺察困 擾自己及 身邊的人 的問題； 自己的專 長或興	學生互評 教師評量	【人權教 育】 人 J5 人 J6 【品德 教育】 品 EJU1 品 EJU8 品 EJU9	

		影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	世界暖身。	趣，可以做為協助他人的方法。 2. 嘗試與演練：根據所擬定的計畫進行練習		品 J6 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2
第三週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 1. 搜集並分享健康飲食 2. 依據營養需求與餐次分配表格 3. 依據選擇餐次的餐點特性與各類食物份量進行篩選並完成的菜單	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6
第四週	主題一：學習修練 單元一：學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善	活動三 學習有妙方 1. 學習習慣掃描 2. 發現哪些學習習慣的影	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解

		適當的策略，解決生活議題。		管理與學習效能的提升。	學習困擾。 3.能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	響，評估自己哪些學習習慣需要改善。下次上課要開始針對困擾的學習習慣，找出問題所在。		決困難。
第四週	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	活動一 服務我最行 1. 透過同理心地圖思考被服務者的需求，思考解決的方法。 2. 依照「服務學習的概念」中四個關鍵的步驟，設計「小隊服務學習活動計畫」。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 EJU1 品 EJU8 品 EJU9 品 J6 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2
第四週	主題五： 飲食大探索 單元一：	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實	活動三 健康上菜 依據小隊伙伴的事	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐

	食在健康	並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	的決定與運用。	行為。	踐之道。	前規畫，完成『健康饗宴』		青少年在家庭中的角色責任。	
第五週	主題一： 學習修練 單元一： 學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 學習困擾知多少 1. 利用曼陀羅的思考方式，與小隊伙伴把曾經使用過的解決策略寫下來。 2. 準備學習錦囊報告	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8	
第五週	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	活動一 服務我最行 1. 小隊輪流上臺報告「服務學習活動計畫」，並將回饋意見記錄在課本第 54 頁中。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 EJU1 品 EJU8 品 J6 品 J7 【生命教育】	

		共同目標。		元能力的展現。		2. 修正「服務學習活動計畫」。		生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2
第五週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	活動三 健康上菜 1 各小隊依據事前規畫進行烹調實作 ※建議：老師可協助學生進行實作過程紀錄，以拍照、錄影等方式記錄下學生的實作情況。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6
第六週	主題一：學習修練 單元一：學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	活動三 學習有妙方 學習錦囊 1. 將重要的學習問題分類，請各小隊依照主題查詢相關資訊，進行報告。 2. 每個小隊約報告	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8

						5分鐘，教師可針對學生提出的各種學習策略補充相關資訊。 3. 學生票中選出其最有效的學習錦囊：學習錦囊 No. 1。			
第六週	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	活動一 服務我最行 1. 邀請各隊學生簡要說明服務學習進行狀況。 2. 完成課本第53頁問題。 What： So What . Now What	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 EJU1 品 EJU8 品 EJU9 品 J6 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2	
第六週	主題五： 飲食大探索 單元一：	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實	活動三 健康上菜 1. 引導思考「為什	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6	

	食在健康	並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	的決定與運用。	行為。	踐之道。	麼大家的健康飲食建議落實情況會有差異呢？ 2. 本單元的反省與回饋 3. 反思：你覺得自己或家人的飲食行為還能再做哪些調整？你又會如何增減你的健康飲食建議呢？」			
第七週	主題一： 學習修練室 單元二： 學習加油站(第一次段考)	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。	活動一 靜心學習 1. 引導靜心活動 2. 學生寫下靜心後想到的問題答案。 3. 「個人目標魚骨圖」：	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8	
第七週	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	各隊學生規畫小队服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得	活動一 服務我最行 1. 參考課	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6	

	(第一次段考)	良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	本第54頁，討論心得與收穫。並決定上臺分享的同學。 2. 慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由自己的貢獻，進而激發下一次服務動機。		【品德教育】 品 EJU1 品 EJU8 品 EJU9 品 J6 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2
第七週	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購(第一次段考)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	探索與飲食消費相關的資訊。	<u>活動一</u> <u>餐飲情報站</u> 1. 外食商家點點名:利用飲食九宮格進行「外食點點名」 2. 分享自己在飲食消費上重	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年的家庭角色責任。

						視哪些層面，由小隊文書將大家的重點進行歸納整理。 3. 外食商家觀察清單			
第八週	主題一： 學習修練 單元二： 學習加油站	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。	活動二 實踐我最行 1. 時間管理大師： 2. 計畫趕不上變化 3. 選定一個「個人目標魚骨圖」之短期目標，選取自己適合的方法，填寫「自主學習計畫與實踐紀錄表」畫一週計畫	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8	
第八週	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，	活動一 服務我最行 服務學習 第四步： 慶賀	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】	

		係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	反思自己在服務時的收穫。	(celebration) 慶賀是在服務結束後，由被服務者及服務者共同分享自己的成長與改變，藉由肯定自己的貢獻，進而激發下一次的服務動機。各隊分享服務歷程與收穫		品 EJU1 品 EJU8 品 EJU9 品 J6。 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2
第八週	主題五： 飲食大探索 單元二： 青春樂吃購	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	探索與飲食消費相關的資訊。	活動一 餐飲情報站 調查學生平日早餐與午餐的來源，再引入飲食消費的主題。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6
第九週	主題一： 學習修練 單元二： 學習加油	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與	輔Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔Bb-IV-2 學習方法的運用與調	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提	活動三 學習高手 1. 自主學習計畫與實踐紀錄	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8

	站	養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	自我管理的能力。	整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	出可行的計畫，並執行計畫。	表檢討 2. 學習再進化			
第九週	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。	<u>活動二</u> <u>樂服我。</u> <u>樂服你</u> 公民倡議：讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。	教師評量	【人權教育】 人 J5 人 J6 【品德教育】 品 EJU1 品 EJU8 品 EJU9 品 J6 品 J7 品 J9 【生命教育】 生 J6 【法治教育】 法 J1 法 J2	
第九週	主題五： 飲食大探索 單元二： 青春樂吃購	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。	<u>活動二</u> <u>飲食主張</u> 1. 分類整理觀察結果 2. 提出的飲食消費要點內容。 3. 我的「飲食消費行動方	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6	

						案」			
第十週	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	<u>活動一</u> <u>友誼層次寶典</u> 1. 透過歌詞分析友誼定義 2. 覺察自己對朋友認定的適切性	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1。 品J8	
第十週	主題四： 結「火」 「童」行 單元一： 結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	<u>活動一</u> <u>繩索知多少</u> 1. 覺察繩結運用 2. 學生去指出繩子形式運用的地方，教師依據使用方式歸納繩索的用途。 3. 繩頭處理 4. 收繩步驟	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 【生命教育】 生J13	
第十週	主題五： 飲食大探索	綜-J-B2 善用科技、資訊與	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。	<u>活動三</u> <u>生活「食」踐</u>	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6	

	單元二： 青春樂吃購	媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	源，做出合宜的決定與運用。			1. 分享一個自己實踐消費原則時遇到的情況與自己的心得。 活的改變。 2. 消費行動方案實踐與分析表。			
第十週	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	活動二 人際增強 秘笈 1. 分析受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因 2. 評估自身行為的恰當性。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 品J8	
第十週	主題四： 結「火」行 「童」行 單元一： 結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	學習基礎繩結的運用。	活動二 繩結二三事 1. 使用繩結的注意事項 2. 繩結的特性 3. 繩結步	活動參與 實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱J8 【生命教育】 生J13	

		品質。				驟圖，進行繩結的打法練習。 單結→雙 八字結→ 活結→雙 半結→雀 頭結 漁人結→ 平結→接 繩結 手上雙套 →棍上雙 套			
第十 一週	主題六： 我們這一 「家」： 單元一： 家庭互動 之旅	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式，增 進經營家庭生 活能力。	家 Da-IV-1 家人 溝通與情感表 達。	1. 透過分組競賽 方式，帶領學生 檢視自己的家人 互動情形，同時 觀察其他同學與 家人相處模式， 從中省思自己與 家人關係。 2. 探討自己與家 人的互動情形， 覺察家庭生活 中，自己面對家 人所表現的互動 態度和方式。	活動一 家人互 動，上路 囉！ 檢視自 己的家人 互動情 形，同時 觀察其他 同學與家 人相處模 式，從中 省思自己 與家人關 係	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教 育】 家 J5 家 J11	
第十 二週	主題二： 漫步在人 際 單元一： 友誼智多	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度	輔Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能 力的培養與正向 經營人際關係。	1. 透過討論與分 享歡迎與不受 歡迎的行為舉止 和原因，藉以評 估自身行為的恰	活動二 人際增強 秘笈 我的友誼 存摺	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 育】 品 J1。 品 J8	

	星	係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	經營人際關係。		當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	1. 分享運用一週的時間進行練習『目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止』 2. 友誼存摺			
第十二週	主題四： 結「火」行 單元一： 結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	學習基礎繩結的運用。	活動二 繩結二三事 1. 支援前線 2. 分享關於繩子的相關知識後，你得到什麼樣的新學習或想法，可以對你的生活有幫助呢？	活動參與 實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 J8	
第十二週	主題六： 我們這一 「家」 單元一： 家庭互動之旅	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。	活動二 家人溝通，我最行 1. 記錄家人互動情形，這週一起來檢	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				視良好的家人互動模式。第103頁內容。 2. 分享：你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？ 3. 第104頁的漫畫圖，想一想，這時的你，是怎麼回應家人的呢？而家人對你的通常有什麼樣的反應？		家 J11
第十三週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 交友達人 1. 課本第29頁並勾選、填寫個人願意公開的基本資料與公開的項	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。

		共同目標。				目不用填寫) 2. 對於網路交友你有哪些想法？請和小隊伙伴一起討論網路交友的相關事件與注意事項			
第十三週	主題四： 結「火」 「童」行 單元一： 結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作能美化或實用的生活用品。	活動三 創意結繩 1. 運用繩結來製作生活用品 2. 分享我的繩結創意作品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家J4 【閱讀素 養教育】 閱J8 【生命教育】 生J13	
第十三週	主題六： 我們這一 「家」 單元二： 愛的語言 大不同	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	活動一 感動時刻 1. 完成課本第106頁內容。 2. 分享：對你來說，什麼時候最能感受到家人對你的關愛？ 3. 你做過哪些增進	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 家 J11	

						家人情誼的事？當家人反應是什麼？你自受己的感受又是如何？			
第十四週	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	活動三 揭開網路面紗 網路社會線 1. 影片：公視主題之夜9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》 2. 網路交友的過程中還可能遇到哪些問題呢？請你判斷各種網路情境，並試著將問題分類及討論出解決的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 品J8 理性	

第十週	主題四： 結「火」行 「童」單元一： 結繩達人 (第二次 段考)	綜-J-B3 運用 創新的能力豐 富生活，於個 人及家庭生活 環境中展現美 感，提升生活 品質。	2d-IV-1 運用 創新能力，規 畫合宜的活 動，豐富個人 及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營 知識與技能的學 習，以提升野外 生存能力。 家Cc-IV-2 生活 用品的創意設計 與製作，以及個 人興趣與能力的 覺察。	設計並利用繩結 製作出能美化或 實用的生活用 品。	<u>活動三</u> <u>創意結繩</u> <u>結繩創意</u> <u>分享會</u> 設計並利用 繩結製作出能美 化或實用的生活 用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆 評量	【家庭教育】 家J4 【閱讀素 養教育】 閱J8【生 命教育】 生J13	
第十週	主題六： 我們這一 「家」單元二： 愛的語言 大不同 (第二次 段考)	綜-J-B1 尊 重、包容與欣 賞他人，適切 表達自己的意 見與感受，運 用同理心及合 宜的溝通技 巧，促進良好 的人際互動。	2a-IV-3 覺察 自己與家人溝 通的方式，增 進經營家庭生 活能力。	家Da-IV-2 家庭 中不同角色的需 求與合宜的家人 互動。	覺察自己與家人 平日互動方式， 分析每位家人喜 好的互動方式， 以正向態度增進 良好家人互動關 係。	<u>活動二</u> <u>愛的語言</u> 1. 找一位 伙伴做練 習，面對 對方抱怨 或開心言 語，在對 話框中寫 下你認為 比較正向 的回應。 2. 與伙伴 輪流扮演 下列角 色，觀察 自己表達 愛的語言 的方式， 並給予回 饋。 3. 學生完 成課本第 108~109 頁內容。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 家 J11	

第十五週	<p>主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。</p>	<p>活動三 揭開網路面紗 網路社會線 1. 公視主題之夜 9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》 2. 請思考並回想自己曾經參與網路交友的經驗及發生過哪些問題？你有哪些解決的方法嗎？</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第十五週	<p>主題四： 結「火」 「童」行 單元一： 結繩達人</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。</p>	<p>活動三 創意結繩 繩結創意 分享會 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。</p>	<p>活動參與 實作評量 高層次紙筆 評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J8 【生命教育】 生J13</p>	

<p>第十五週</p>	<p>主題六：我們這一家 單元二：愛的語言大不同</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p>	<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。</p>	<p>覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。</p>	<p>活動二 愛的語言 1.請找一位伙伴做練習，面對對方抱怨或開心言語，在對話框中寫下你認為比較正向的回應。 2.與伙伴輪流扮演下列角色，觀察自己表達愛的語言的方式，並給予回饋。 3.學生完成課本第108~109頁內容。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5 家 J11</p>	
<p>第十六週</p>	<p>主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>1.透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2.了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。</p>	<p>活動一 專注傾聽 1.溝通不良的情況？你會如何處理？」 2.除了以語言的方式進行溝</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>【品德教育】 品 J1 品 J8</p>	

		態度，提升團隊效能，達成共同目標。				通外，還有哪些方			
第十六週	主題四：結「火」童行 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	活動一 火神降臨 1. 完成課本第 73 頁。 2. 歸納用火的注意事項。 3. 火的功能對環境產生的影響。 4. 蒐集一篇戶外用火事故，分析看看為何會發生？如何避免或是降低傷害呢？	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J4【品德教育】 品 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4	
第十六週	主題六：我們這一家 單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	活動一 愛家放大鏡 1. 觀察你的家庭，看看家人平常為家做了哪些事？付出多少辛勞？而	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11	

		的人際互動。				己又為家 庭分擔哪 些工作和 責任？ 2. 家庭中 有多少事 務，你目 前分擔了 什麼家務 工作？你 還能為家 庭做些什 麼事情 呢？ 3 「愛家 行動」記 錄在課本 第111 頁。			
第十 七週	主題二： 漫步在人 際 單元二： 人際百寶 箱	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同目標。	2a-IV-1 體認 人際關係的重 要性，學習人 際溝通技巧， 以正向的態度 經營人際關 係。	輔Dc-IV-1 同理 心、人際溝通能 力的培養與正向 經營人際關係。	活動一 1. 透過挑戰活動 以覺察溝通的重 要性，並思考恰 當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽 的重要性，並探 索增進人際關係 的溝通方式。 活動二 透過練習「我訊 息」與「三明治 說話法」來學習 重要的溝通技 巧，並探索增進 人際關係的溝通	活動一 <u>專注傾聽</u> 練習「專 注與傾 聽」 活動二 <u>學習表達</u> 認識我訊 息	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 育】 品J1 品 J8	

					方式。				
第十七週	主題四： 結「火」行 「童」元二： 單元二： 火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	<u>活動二</u> <u>爐火純青</u> 卡式瓦斯爐使用	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 【品德教育】 品 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4	
第十七週	主題六： 我們這一 「家」 單元三： 愛家行動 報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重的家人關係維繫。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	<u>活動二</u> <u>愛家行動</u> 1. 執行愛家行動 2. 製作「愛家行動報告書」	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11	
第十八週	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	<u>活動二</u> <u>學習表達</u> 三明治說話法	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 品 J8	

		態度，提升團隊效能，達成共同目標。							
第十八週	主題四： 結「火」 「童」行 單元二： 火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	活動二 爐火純青 木炭生火	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 【品德教育】 品 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4	
第十八週	主題六： 我們這一 「家」 單元三： 愛家行動 報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重的家人關係維繫。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	活動二 愛家行動 分享製作完成的「愛家行動報告書	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11	
第十九週	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	活動三 人際小劇場 1. 課本第37至38頁中的幾種故事情	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 品 J8	

		影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				境，想一想，雙方各的立場是什麼？他們發生衝突的原因是什麼？如果你，你處理？」 2. 課本第40頁的衝突處理6步驟。			
第十九週	主題四： 結「火」 「童」行 單元二： 火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	活動三 生火高手 生火小行動 請依據小隊討論規畫出降低對環境干擾的生火策略喔。	實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶 J4 【品德教育】 品 J3 【安全教育】 安 J3 安 J4	
第十九週	主題六： 我們這一 「家」 單元三： 愛家行動 報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重的家人關係維繫。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	活動二 愛家行動 分享完成的「愛家行動報告書」帶回家中與家人分享，並參考課	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11	

		宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。				本第113頁的提示，蒐集家人的回饋意見和簽名，於下次上課時帶來並與大家分享。			
第二十週	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱(第三次段考)	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	活動三 人際小劇場 衝突化解術 參考課本第40頁的衝突處理6步驟來演出衝突處理三連拍。」請教師依學生回答來進行回饋。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 品J8	
第二十週	主題四： 結「火」 「童」行 單元二： 火焰力士 (第三次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	活動三 生火高手 1. 進行生火練習。 2. 完成減跡工作，並將環境回復。	實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量	【戶外教育】 戶J4 【品德教育】 品J3 【安全教育】 安J3 安J4	

		境永續的行動價值。							
第二 十週	主題六： 我們這「家」 單元三： 愛家行動 報告書 (第三次 段考)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求適合的人間相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	活動三 愛的報報 1. 分享活動後，你的關係是否更為緊密？你對自己的未來發展又有什麼期許呢？請與伙伴分享你的報告內容，以及家人給予的回饋意見，並說說自己的感想。 2. 教師請學生上臺分享「獨家製作」心得，教師可適時提問協助學生達意。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	