

附件三

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 彈性學習課程課程評鑑檢核表

- 一、時間：110.5.5 PM 1:30
 二、地點：綜合教室
 三、主席：陳鳳如
 四、紀錄：蔡宜君
 五、評鑑對象：(二)年級(快樂探索趣)主題

六：彈性學習課程課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化課程評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
	5. 學習促進	5.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			

背面還有

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化課程評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	6. 教學實施	6.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	✓			
		6.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	✓			
	7. 評量回饋	7.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	✓			
		7.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	✓			
課程效果	8. 目標達成	8.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	✓			
		8.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	✓			
	9. 持續進展	9.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	✓			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄						

評鑑人員簽名：

陳國如、方雅慧、邱自足、張素蓮
邱玲芬

附件三

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 彈性學習課程課程評鑑檢核表

一、時間：110.05.05

二、地點：綜合教室

三、主席：廖淑芬

四、紀錄：顏浩妹

五、評鑑對象：(四)年級()主題

)主題

六：彈性學習課程課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化課程評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
	5. 學習促進	5.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化課程評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	6. 教學實施	6.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
		6.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
	7. 評量回饋	7.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
		7.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程效果	8. 目標達成	8.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		8.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	9. 持續進展	9.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄						

評鑑人員簽名：

廣浩東

溫宜逢

廖淑芬

附件三

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學 彈性學習課程課程評鑑檢核表

一、時間：110/05/07
 二、地點：6-1 教室
 三、主席：常規堯
 四、紀錄：李佩瑋
 五、評鑑對象：(五)年級(和睦絲生活)主題

六：彈性學習課程課程評鑑結果報告：

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化課程評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程設計	1. 教育效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	✓			
		1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。	✓			
	2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	✓			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	✓			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	✓			
	3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	✓			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	✓			
	4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	✓			
		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	✓			
	5. 學習促進	5.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	✓			

背面還有

層面	評鑑重點	課程評鑑指標	量化課程評鑑			
			非常符合	大部分符合	半數符合	少部分符合
課程實施	6. 教學實施	6.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
		6.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				
	7. 評量回饋	7.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				
		7.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				
課程效果	8. 目標達成	8.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				
		8.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				
	9. 持續進展	9.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄						

評鑑人員簽名：

陳昆良 翁曉琴 李阿偉

曾凱文