

嘉義縣圓崇國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	幼童軍-童言童語社團	課程 設計者	陳令勳	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類其他							
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	1 透過幼童軍的課程，能具備良好的生活習慣， 促進身心健全發展。 2 藉由幼童軍的學習歷程，培養積極學習、服務的態度，樂於與人互動， 並擁有與團隊成員合作共好的素養。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受， 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、藉由認識叢林奇談，認識個人特質，發展生命潛能。 2、藉由做出幼童軍的禮節，具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 3、樂於與人互動，合作唱出幼童軍的歌曲 4、透過做出幼童軍的繩結，體驗與實踐處理日常生活問題。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

第1週－第5週	認識叢林奇談	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	叢林奇談故事	能表達自己對叢林奇談的故事情節和想法及感受	1. 能說出叢林奇談相關的名字。 2. 完成故事接龍 3. 完成重點短牌	1. 利用「森林王子」的影片，讓學生倆倆互相說出有興趣並熟悉叢林奇談相關的名字。 2. 引導學生閱讀「叢林奇談」一書，並加以說明與影片的差異。 3. 教師可用口述說故事的方式，讓學生接力說故事。 4. 經由故事接龍找出故事重點，並完成重點短牌	1. 叢林奇談故事書 2. 叢林奇談影片	5
第6週－第10週	幼童軍禮節	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	幼童軍的禮節	能做出幼童軍的禮節，展現合宜有效的溝通態度技巧。	1. 完成握手禮、稱呼、手勢與吼聲練習。 2. 進行禮儀總練習並對抗賽	1. 教導學生正確的幼童軍握手禮，兩兩練習。 2. 教導學生正確的幼童軍稱呼，分2組互喊。 3. 教導學生正確的幼童軍手勢，倆倆練習。 4. 教導學生正確的幼童軍吼聲，分組互吼。 5. 禮節對抗賽活動。	重點資料單	5
第11週－第15週	幼童軍歌曲	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	幼童軍的歌曲	能唱出幼童軍的歌曲，覺察自己能和伙伴展現合宜的互動同唱。	1 能唱出歌曲	1. 教導學生有關團集會會使用到的歌曲 2. 教導學生有關營火晚會會使用到的歌曲 3. 教導學生有關虔敬集會會使用到的歌曲 4. 教導學生有關遊戲活動會使用到的歌曲 5. 以分組抽籤，進行歌曲總複習。	C D	5
第16週－	幼童軍繩結	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類	幼童軍的繩結	1 能做出幼童軍的繩結，展現自己能力、興趣與長處。2 並能使用繩結處理個人日常生活問題。	1. 能完成五種繩結 2. 運用於實際綁物品的活動	1. 教導學生收繩及解繩 2. 教導學生平結的打法 3. 教導學生蝴蝶結的打法 4. 教導學生稱人結的打法	童軍繩1人1條	5

第 20 週		資源，處理個人日常生活問題。				5. 教導學生接繩結的打法 6. 將繩結運用於實物上，以時間最快取勝，進行分組競賽活動。		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳令勳							

嘉義縣圓崇國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	幼童軍-童言童語社團	課程 設計者	陳令勳	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼 應之說明	1 透過幼童軍的課程，能具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 2 藉由幼童軍的學習歷程，培養積極學習、服務的態度，樂於與人互動， 並擁有與團隊成員合作共好的素養。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1、藉由認識幼童軍的成長史，具備理解他人感受，樂於與人互動之素養。 2、透過進行幼童軍的遊戲，具備探索問題的思考能力，並與團隊成員合作之素養。 3、藉由認識及實際操作體驗幼童軍的儀典，認識個人特質，發展生命潛能。 4、能通過幼童軍的技能大考驗，體驗與實踐處理日常生活問題。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第 1 週 - 第	幼 童 軍 的 成 長 史	綜 1a-II-1 展現自己能 力、興趣與長處，並表達 自己的想法和感受	幼童軍的成 長	能展現自己的興趣認識幼 童軍的成長，並表達自己 對於童軍活動進程的想法	1. 能說出羚羊級-狼級-鹿 級-豹級的活動進程	1. 教學生認識幼童軍分級 2. 羚羊級-狼級-鹿級-豹級的活 動進程 3. 分組檢驗活動進程複習	重點資料單	5

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：陳令勳	