

110學年度嘉義縣梅山國民小學特殊教育資源班數學領域 6年級外加組 教學計畫表 設計者：謝素梅(取材自興中國小季乙蘭老師)

一、 教材來源：自編編選-參考教材康軒版六年級數

二、本領域每週學習節數：外加 3 節抽離 節

三、教學對象：輕度智能障礙、學習障礙6年級各1人，共2人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	n-III-2在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。(簡)	N-6-5→解題：整數、分數、小數的四則應用問題。使用計算機二步驟的應用解題。(簡、減、替)	1. 能做分數、小數的計算與應用。	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達80%。 • 計算困難者使用計算機輔助計算。 • 畫出放大圖與縮圖。
	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。(減)		
	n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能用計算機做計算與應用。(替)	N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。計算機計算。(替、減)		
	r-III-2數(含分數、小數)的四則混合計算。(簡)	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。使用計算機二步驟的應用解題。(簡、減、替) R-6-1數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(減)		
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算(減)。	N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。(減、簡)	2. 能認識因數與倍數的相關概念。	2. 實作評量 • 實際進行串珠並找出圖形規律。 • 做圓周長與直徑的實測。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間	n-III-9理解比例關係的意義，並能用計算機計算與解題，如比	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。	3. 能認識比例關係的相關概念。	

<p>的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>率、比例尺、速度、基準量等。 (減、替)</p>	<p>(減) N-6-7解題：速度。速度的意義。含「距離=速度×時間」公式。(減) N-6-8解題：基準量與比較量。(減) S-6-2解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義。(簡)</p>		<p>經驗與觀察的結果。</p> <p>4. 回家作業 • 獨立完成回家作業，正確率達80%</p>
	<p>n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以觀察、具體操作和列表方式表述，並據以推理或解題。(簡)</p>	<p>N-6-9解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡) R-6-4解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡)</p>	<p>4. 能認識數量關係的相關概念。</p>	
	<p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用圖示協助推理與解題(簡)。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。(減、簡) R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發做觀察。(減) R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。觀察具體情境或模式中的數量關係並做口頭說明。(簡)</p>		

		R-6-4解題：由問題中的數量關係，使用觀察、具體操作和列表的方式解題。包含座位排列、年齡問題、雞兔問題。（減、簡）		
	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。使用圖示與計算機求扇形弧長與面積。（簡、減、替）	5. 能認識平面圖形與立體圖形的相關概念。	
	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 →柱體體積與表面積：含角柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式並使用計算機計算。（減、替）		
	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義。（減）	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號。（減）		
	d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。（減）	D-6-1圓形圖：報讀與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。（減）	6. 能認識統計圖表相關概念。	

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	最大公因數與最小公倍數	1. 能認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 能了解兩數互質的意義。 3. 能利用短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。	1. 將20以內的數做質數與合數的分類。說明質因數的意義。使用樹狀圖、短除法做質因數分解（質因數為2、3、5、7）。 2. 找出30以內互質的數。 3. 運用短除法找出最大公因數與最小公倍數（質因數為2、3、5、7）。 4. 使用計算機輔助計算
第3-4週	分數除法	1. 能認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。	1. 找出分子和分母的公因數（2、3、5），把分數約成最簡分數。 2. 計算同分母分數的除法（真分數 $\div$ 單位分數、真分數 $\div$ 真分數、假分數 $\div$ 真分數、帶分數 $\div$ 假分數），分母在12以內。 3. 計算整數除以分數（整數 $\div$ 單位分數、整數 $\div$ 真分數、整數 $\div$ 假分數、整數 $\div$ 帶分數），分母在12以內。
第5-6週	數量關係	1. 能透過觀察與操作，覺察圖形的簡單規律。 2. 能透過觀察與操作，察覺簡易數量樣式。 3. 能透過生活情境的實例，瞭解和	1. 實際操作串珠並找出顏色規律，引導學生自己建立串珠的規律。 2. 透過數棒排列操作、火車座位觀察找出數量數量規律。

		不變、差不變的數量變化關係。	3. 以班級總人數為情境，瞭解和不變的數量關係； 以家人年齡問題為情境，瞭解差不變的數量關係。
第7-8週	小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	1. 以生活為情境布題，解決小數整除(整數 $\div$ 一位純小數、整數 $\div$ 一位帶小數、一位小數 $\div$ 一位小數)的問題。以應用題列式為主，計算能力較弱者以計算機輔助。 2. 以計算機檢驗除法的答案。
第9-10週	長條圖與折線圖	1. 能將生活中的資料繪製成長條圖並報讀。 2. 能將生活中的資料繪製成折線圖並報讀。	1. 透過校園植物的調查行動，調查校園的數種(榕樹、咖啡樹、梅樹、九重葛等)，練習實際調查紀錄。 2. 將蒐集的資訊繪製為長條圖和折線圖並報讀圖表訊息。
第11-12週	圓周率與圓周長	1. 能認識圓周率及其意義。 2. 能理解並應用圓周長公式，求算圓周長。 3. 能求算扇形的周長。	1. 透過實測不同的圓，將圓周長與直徑製作為二維表格，使用計算機計算「圓周長 $\div$ 直徑」的值大約是3.14，稱之為圓周率。 2. 以生活情境布題，利用公式與計算機算出圓周長。 3. 利用圖示與計算機算出扇形(1/2圓、1/4圓)的周長。
第13-14週	圓面積	1. 能以適當的正方形單位估算圓面積。 2. 能理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	1. 使用平方公分板點算，進行圓面積的估計。 2. 以動畫展示圓面積公式的意義，並以生活情境布題，利用公式與計

		3. 能求算扇形的面積。	算機算出圓面積。 3. 利用圖示與計算機算出扇形（ $1/2$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓、 $1/8$ 圓）的面積。
第15-16週	等量公理與應用	1. 能理解等量公理。 2. 能用未知數表徵生活情境的問題，並列成等式。 3. 能運用等量公理或加減互逆，求等式的解並驗算。	1. 學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係，引導覺察等式左右同加減乘除一數，等式仍成立。 2. 使用生活情境布題，練習以未知數符號列出等式。 3. 使用計算機輔助計算與驗算。
第17-18週	比、比值與成正比	1. 能認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 能認識「相等的比」與「最簡單整數比」。 3. 能了解成正比的現象，並解決生活問題。	1. 以運動賽事為例，說明「比」的意義與符號。透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 2. 以生活情境進行解題，察覺比值相等就是相等的比。透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 3. 以生活經驗布題（購物數量與價錢、物品數量和重量），建立成正比的概念，觀察成正比關係圖成一直線的特性。
第19-20週	縮圖、放大圖和比例尺	1. 能了解縮圖和放大圖的意義。 2. 能知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4. 能了解比例尺的意義及表示方	1. 透過動畫與圖示的觀察，建立縮圖與放大圖的概念。 2. 在原圖和縮圖或放大圖上找出相對應的位置（點、邊、角），並做上記號。 3. 在方格紙上畫出2倍放大圖與 $1/2$ 倍縮圖。

		法。	4. 認識地圖上的比例尺，並瞭解圖例上的一公分所代表的實際距離。運用google地圖，引導學生認識校園周邊景點的相對位置與距離。
--	--	----	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	分數與小數的計算	1. 能解決分數除法的應用問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 3. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 以生活情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，再將數字改為分數並列出除法算式，最後計算出答案。 2. 以生活情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，再將數字改為分數並列出四則計算算式，計算出答案。 3. 以生活情境布題，數字先設定為整數，透過圖示法理解題意後，再將數字改為小數並列出四則計算算式，計算出答案。 4. 使用計算機輔助計算
第3-4週	速率	1. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 2. 能認識平均速率的意義 3. 能認識速率的常用單位。 4. 能應用距離、時間和速率的公式，解決生活中有關速率的問題。	1. 透過生活經驗的感受(跑100公尺，時間越少者速度越快；跑10秒鐘，距離越長者速度越快)，理解速率快慢的意義。 2. 透過汽車行駛距離與時間的列表，理解平均速率的意義與速率公式。

			<p>3. 認識時速（公里/時）、分速（公尺/分）與秒速（公尺/秒）的意義。</p> <p>4. 提供「距離＝速度×時間」、「時間＝距離÷速率」、「速率＝距離÷時間」公式，引導學生引用正確公式並解決生活中速率的問題。</p> <p>5. 使用計算機輔助計算</p>
第5-7週	形體關係、體積與表面積	<p>1. 能認識正方體和長方體中，「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。</p> <p>2. 能理解簡單直柱體的體積為「底面積×高」。</p> <p>3. 能計算簡單四角柱（正方體、長方體）的表面積。</p>	<p>1. 透過實際柱體的操作與觀察，了解正方體與長方體「面與面平行」、「面與面垂直」及「邊與面垂直」的關係。</p> <p>2. 透過將A4紙（或便利貼）從平面堆疊成立體形體的過程，推算出柱體的體積為「底面積×高」的公式，並能類化至三角柱及圓柱的體積。</p> <p>3. 觀察四角柱的平面圖形展開圖，求算四角柱的表面積。</p> <p>4. 使用計算機輔助計算</p>
第8-9週	基準量與比較量	<p>1. 能認識基準量與比較量。</p>	<p>1. 透過句型「A是B的幾倍」，瞭解A代表比較量，B代表基準量，則<math>A \div B = \text{比值}</math>。</p> <p>2. 利用基準量與比較量的關係解決生活情境中倍數的問題。</p> <p>3. 使用計算機輔助計算</p>
第10-12週	怎樣解題	<p>1. 能簡化或圖示題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p>	<p>1. 透過觀察、繪製圖示表徵，再製作成表格的方式，推演出答案，</p>

			<p>解決雞羊同籠問題。</p> <p>2. 透過布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。</p> <p>3. 理解平均是「總和÷個數」的意義，利用平均概念解決平均分數、分擔費用等問題。</p> <p>4. 以實際/圖示法歸納出種樹問題「頭尾都種」、「頭尾都不種」、「頭種尾不種或頭不種尾種」與「圓形種樹(圓凳類比)」的解題方法。</p> <p>5. 使用計算機輔助計算</p>
第13-14週	圓形圖	<p>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</p>	<p>1. 透過真實生活情境的事件，引導學生認識並報讀圓形百分圖。</p> <p>2. 根據數據資料，引導學生繪製圓形百分圖。</p> <p>3. 引導學生根據圓形百分圖，使用計算機算出各種類的數量。</p>

10學年度嘉義縣梅山國民小學特殊教育資源班國語領域 4年級外加組 教學計畫表設計者：謝素梅

二、 教材來源：□自編■編選-參考教材康軒版四年級國語

二、本領域每週學習節數：□外加 節■外加 3節

三、教學對象：輕度智能障礙、學習障礙4年級各1人，共2人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(減)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 →故事、現代散文。(減)</p>	<p>1. 能正確的朗讀與學習階段相符的文本並瞭解主要概念。</p> <p>2. 能運用閱讀理解策略理解文本大意</p> <p>3. 能寫出語意完整的句子與短文。</p>	<p><b>1. 教師觀察</b> 學生能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p><b>2. 口頭評量:</b></p> <p>①能完整表達自己的想法。(李生)</p> <p>②提示下能完整表達自己的想法。(陳生)</p> <p>③能口頭分享繪本。(李生)</p> <p>③提示下能朗讀文本(陳生)</p> <p><b>3. 紙筆評量</b></p> <p>①提示下能正確書寫語詞與句子。</p> <p><b>4. 實作評量</b></p> <p>①會書寫句子</p> <p>②會繪製心智圖</p> <p>③會書寫小日記</p>
	<p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 →書寫記敘事物的作品。(減)</p>	<p>Ac-II-2 簡單的基本句型(簡)</p> <p>Ba-II-1利用心智圖草擬日記的大綱，完成寫作。(簡)</p> <p>Be-II-1在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減)</p>		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	第一單元 親近大自然	1. 能回答課文問題 2. 能課文朗讀 3. 能口頭照樣造句與造句(基本句型)	1. 指導學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2. 指導學生能利用課文中的新詞造句。 3. 指導學生用「像……又像……更像……」的句型照樣造句。 4. 朗讀練習
第6-10週	第二單元 人物寫真	1. 能聆聽並回答課文問題 2. 能找出段落的重點 3. 能口頭分享名人故事	1. 指導學生能用完整的句子說出文中的內容。 2. 指導學生找關鍵字畫段落重點 3. 共讀《林書豪的故事》與分享
第11-15週	第三單元 世界風情	1. 能流暢的認念課文 2. 能運用「沒想到…竟然…」對比手法來敘述強調的事情。 3. 能在提供鷹架下完成 60 字的小日記至少一篇	1. 段落大意的提取 2. 指導如何書寫日記 3. 口頭日記敘述 4. 提供鷹架下完成小日記心智圖製作
第16-20週	第四單元 閱讀天地	1. 能簡要的說出課文大意 2. 能在提供鷹架下複述故事，說出起因、經過、結果。 3. 能用簡單的句型書寫 60 字的小日記至少一篇	1. 指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 2. 指導學生能用完整的句子說出文中的內容。 3. 指導學生能利用課文中的新詞造句。

			4. 提供鷹架下完成小日記心智圖製作
--	--	--	--------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	第一單元 從心出發	1. 能回答課文問題 2. 能照樣造句與造句(基本句型) 3. 能在提供鷹架下完成心智圖	1. 指導學生能用完整的句子說出文中的內容。 2. 指導學生能利用課文中的新詞造句。 3. 指導學生練習用「不單……還……」、「……於是……」/「然而……」與「為了……」的句型造句。 4. 指導學生利用心智圖，以「起因—經過—結果」摘取大意。
第6-10週	第二單元 文化廣角鏡	1. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 2. 能照樣造句與造句(基本句型) 3. 能閱讀關於梅山文化的文本。 4. 能每週用簡單的句型書寫 70 字的日記至少一篇	1. 指導學生練習用「不只要……還要……」及「除了……之外……」造句。 2. 指導學生能用完整的句子說出文中的內容。 3. 指導學生閱讀/上網找關於梅山文化的介紹。
第11-15週	第三單元 探索與發現	1. 能聆聽並回答課文問題 2. 能照樣造句與造句(基本句型) 3. 能寫閱讀摘要	1. 指導學生用「沒有……沒有……卻有……」/「會……也會……」、「不是……而是；不

		4. 能用基本句型寫一張母親節卡片	是……而是……」練習造句。 2. 練習寫〈小小鴿子要回家〉一文的閱讀摘要。 3. 指導學生完成母親節卡片。
第16-20週	第四單元 閱讀天地	1. 能流暢的朗讀課文 2. 能用心智圖歸納課文大意 3. 能每週用簡單的句型書寫 80 字的日記至少一篇	1. 課文朗讀指導-斷句流暢度 2. 指導學生製作心智圖:〈有用好還是沒用好?〉兩段故事的「原因、經過、結果」, 歸納該課大意。 3. 指導學生能用習得的策略每周至少書寫一篇 80 字的日記。

110學年度嘉義縣梅山國民小學特殊教育資源班數學領域 4年級全抽組 教學計畫表設計者：謝素梅

三、教材來源：自編編選-參考教材南一版四年級數學

二、本領域每週學習節數：外加節抽離4節

三、教學對象：輕度智能障礙、學習障礙、自閉症4年級各1人，共3人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	學習表現→調整後學習表現	學習內容→調整後學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	n-II-1 理解十萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡)	N-4-1 十萬以內的數：位值單位「萬」。(減)	1. 能認識十萬以內的數並做加、減、乘、除兩步驟四則運算與解題。	<p><b>1. 紙筆評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>完成學習單，正確率達80%。</li> <li>計算困難者使用計算機輔助計算。</li> <li>畫出長條圖與折線圖。</li> <li>月考評量</li> </ul> <p><b>2. 實作評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>量角器的實際操作。</li> <li>位值表實際操作。</li> <li>(體積)積木的實際堆疊</li> </ul> <p><b>3. 口頭評量</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>根據圖示或題意正確回答老師的問題。</li> <li>口頭發表生活經驗與觀察的結果。</li> </ul>
	n-II-2 使用計算機做較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減、替)	N-4-2 較大位數之乘除計算：用計算機處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(減、替)		
	n-II-3 理解除法的意義，能用計算機做計算並能應用於日常解題。(減、替)			
	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(減)		
	n-II-5 在具體情境中，用計算機解決兩步驟應用問題。(替)	N-4-3 解題：兩步驟應用問題。用計算機做乘與除之應用解題。(減、替)		
	r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。	R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。		
	r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則。(減)	R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。用計算機做加減混合計算、乘除混合計算。(減、替)		
n-II-6 理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義。(減)	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數	2. 能理解整數、分數與小數的等值概念並做比		

	的比較、加、減。(減) N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義，計算機做簡單分數與小數互換。(減、替)	較、互換、計算與解題。	4. 回家作業 • 獨立完成回家作業，正確率達80%。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(減)	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。用計算機計算二位小數的加、減。(減、替)		
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。(減)	N-4-8 數線與分數、小數：連結分數、小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較，建立整數、分數、小數一體的認識。(減)		
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算， 培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。(減)	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的科技產品換算與計算機計算。(替) N-4-10 角度：角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測。「平角」、「周角」。(減) N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算機計算。(替) N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。	3. 能認識常用單位並做實測、量感、估測、計算與換算。	
n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午。含時間單位換算。(減)		
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(減)	4. 能認識各種平面圖形的名稱、概念與應用。	
s-II-2 認識平面圖形全等的意	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操		

	義。	作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。		
	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。(減) S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(減) S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(減)		
	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。(減)		
	r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。		
	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明。(減)	R-4-4 數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察。(減)	5. 能認識二維數量模式與統計圖的概念。	
	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合生活事件，學習製作長條圖。(簡)		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	一萬以內的數	1. 能透過位值認識「萬位」的位名，並能說、讀、聽、寫五位數 2. 能透過位值表比較一萬以內數的大小關係。 3. 能用直式做一萬以內數加、減法。 4. 能解決簡單的生活加減應用問題。	1. 透過錢幣點數「萬」，並配合位值表建立數量與位值概念， 2. 透過位值表熟練一萬以內數的聽、說、讀、寫與化聚，並能比較數的大小。 3. 利用位值表習得一萬以內直式加減計算方法。 4. 透過生活情境，能將問題記錄下來，可以輔以計算機算出答案。
第3-4週	乘法	1. 能習得三位數乘以一位數的計算方法。 2. 能習得一、二位數乘以二位數的計算方法。 3. 能透過計算機解決生活情境中乘法問題。	1. 輔以位值表能習得三位數乘以一位數的計算方法。 2. 輔以位值表能習得一、二位數乘以二位數的計算方法。 3. 透過生活情境問題能將問題用算式紀錄下來並用計算機算出答案。
第5-6週	角度	1. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 2. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 3. 能做角度的實測。 4. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。	1. 觀察時鐘指針的轉動，認識旋轉角、順時針與逆時針的旋轉方向、周角。 2. 透過觀察認識量角器的結構和認識「1度」進一步報讀量角器上角的度數。 3. 指導學生使用量角器，測量三角板的6個角的度數，並比大小。 4. 指導使用量角器進行角的測量，說明銳角、直角和鈍角的分類方式及平角。

第7-8週	除法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能習得三位數除以一位數的計算方法。</li> <li>2. 能透過計算機解決生活情境中除法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解三位數除以一位的除法計算規則。</li> <li>2. 透過生活情境問題能將問題用算式紀錄下來並用計算機算出答案。</li> </ol>
第9-10週	三角形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識三角形的構成要素。</li> <li>2. 能認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。</li> <li>3. 能認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。</li> <li>4. 能認識平面上全等圖形的意義。</li> <li>5. 能認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。</li> <li>2. 引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等邊(正)三角形的性質。</li> <li>4. 引導學生認識等邊(等腰)三角形，並指導學生透過測量三角形的2條邊和2個角，察覺等邊(等腰)三角形的性質。</li> <li>5. 指導學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類命名直角、銳角和鈍角三角形</li> <li>6. 指導學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。</li> </ol>
第11-12週	分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識真分數、假分數、帶分數的意義。</li> <li>2. 能辨識真分數、假分數、帶分數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生透過操作附件圖卡，察覺某一分數就是若干個單位分數。</li> <li>2. 給予一些分數，透過分類導引</li> </ol>

			出 真分數、假分數和帶分數及記法。 3. 指導學生將整數 1 換成不同的假分數。
第13-14週	容量和重量的計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能建立 1 公升=1000 毫升的量感</li> <li>2. 能將幾公升換成幾千毫升</li> <li>3. 能做簡單的容量計算與應用。</li> <li>4. 能建立 1 公斤=1000 公克的量感</li> <li>5. 能將幾公斤換成幾千公克</li> <li>6. 能做簡單的重量計算與應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生將幾公升換成幾千毫升</li> <li>2. 指導學生，若毫升相加的結果超過 1000 毫升，就要換成公升。</li> <li>3. 指導學生，若被減數的毫升不夠減時，要把 1 公升換成 1000 毫升再做計算。</li> <li>4. 指導學生，若公克相加的結果超過 1000 公克，就要換成公斤。</li> <li>5. 指導學生，若被減數的公克不夠減時，要把 1 公斤換成 1000 公克再做計算。</li> <li>6. 透過生活情境問題能將問題用算式紀錄下來</li> </ol>
第15-16週	整數四則	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由左至右解決兩步驟的加減混合計算或乘除混合計算。</li> <li>2. 能理解加減算式中有括號時，括號中的式子要先算。</li> <li>3. 能理解乘除算式中有括號時，括號中的式子要先算。</li> <li>4. 能理解算式中「+」或「-」中有「÷」或「×」時，要遵守先算乘除，再算加減的規則。</li> <li>5. 能用有括號加減和乘除的併式，解決生活中的兩步驟問題，並用計算機算出答案。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</li> <li>2. 引導學生有括號的併式記錄加減混合問題。</li> <li>3. 在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</li> <li>4. 引導學生以併式記錄乘除混合的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</li> <li>5. 輔以計算機算出答案。</li> </ol>

第17-18週	小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過位值表，「百分位」並進而認識二位小數。</li> <li>2. 能做二位小數的大小比較。</li> <li>3. 透過位值表能習得二位小數的加減計算。</li> <li>4. 能輔以計算機解決生活情境中，二位小數的加減問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過位值表認識時分位、百分位，並進而認識二位小數。</li> <li>2. 說明二位純小數的讀法和寫法。</li> <li>3. 指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。</li> <li>4. 使用定位板說明小數加減法的直式計算方式。</li> <li>5. 指導學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算，並觀察小數點對齊問題。</li> <li>6. 能利用計算機解決生活情境中，二位小數的加減問題。</li> </ol>
第19-20週	長度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能經驗 1 公里的長並培養量感。</li> <li>2. 能認識長度單位「公里」，及以「公里」、「公尺」為單位的長度換算</li> <li>3. 能做長度（含複名數單位）的大小比較。</li> <li>4. 能輔以計算機解決以「公里」為單位的日常生活加減問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行公里的實測和估測活動，以培養量感。</li> <li>2. 從日常生活情境中認識長度單位「公里」，並學習長度單位的換算和比較。</li> <li>3. 輔以表格進行幾公里換成幾公尺的單位化聚。</li> <li>4. 能利用計算機解決生活情境中長度的問題。</li> </ol>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-2週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀生活中的統計表。</li> <li>2. 能認識並報讀長條圖。</li> <li>3. 能認識並報讀折線圖。</li> <li>4. 能將生活事件製成長條圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報讀生活中不同的統計表，例如價目表、功課表等。</li> <li>2. 報讀長條圖並學習繪製長條圖。</li> <li>3. 認識折線圖並報讀。</li> <li>4. 指導學生繪製早餐食品項訪談</li> </ol>

			紀錄表，透過實際的訪談紀錄，進而繪製成長條圖。
第3-4週	分數的加減和整數倍	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做同分母分數的大小比較。</li> <li>2. 能解決同分母分數的加減問題。</li> <li>3. 能解決分數的整數倍問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。</li> <li>2. 做同分母分數加法時，只要將各分數的分子相加即可；分數中有帶分數時，整數加整數、分數加分數即可(不超過1)。</li> <li>3. 做同分母分數減法時，只要將各分數的分子相減即可(不借1換算)；分數中有帶分數時，整數減整數、分數減分數(不借1換算)。</li> <li>4. 在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可的換成帶分數。)</li> </ol>
第5-6週	概數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識無條件捨去法，並從生活情境中，知道如何使用無條件捨去法。</li> <li>2. 能認識無條件進入法，並從生活情境中，知道如何使用無條件進入法。</li> <li>3. 能認識四捨五入法，並從生活情境中，知道如何使用四捨五入法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境布題，了解概數的使用，並透過買賣議價的情境，認識生活中使用無條件捨去法的時機。</li> <li>2. 透過在提款機領錢的情境，認識生活中使用無條件進入法的時機。</li> <li>3. 透過線段圖認識四捨五入取概數的方法。</li> </ol>
第7-8週	四邊形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識兩直線互相垂直和平行</li> <li>2. 能認識平行四邊形和梯形的性質。</li> <li>3. 能在方格紙上畫出正方形、長方形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從觀察生活事物認識垂直與平行，並會畫垂直線與平行線。</li> <li>2. 透過測量與比較，認識平行四邊形和梯形。</li> <li>3. 利用百格板畫出正方形、長方形。</li> <li>4. 透過操作拼圖，理解圖形全等的</li> </ol>

		4. 能透過拼圖操作，認識全等平面圖形之對應角與對應邊相等。	意義。
第9-10週	小數乘以整數	1. 能習得一位小數 $\times$ 一位整數的乘法計算，並解決生活中的問題。 2. 能用計算機解決生活中二位小數 $\times$ 整數的乘法問題。	1. 給予輔助計算格板，學會一位小數 $\times$ 一位整數的乘法直式。 2. 學會一位小數 $\times$ 一位整數的乘法直式。 2. 透過生活情境題，學會自己記下算式，並用計算機算出二位小數 $\times$ 整數的答案。
第11-12週	周長和面積	1. 能運用長方形與正方形周長公式，解決生活中相關的周長問題。 2. 能運用長方形和正方形面積公式算出面積。 3. 能認識1平方公尺的意義，並知道1平方公尺=10000平方公分。	1. 先從生活情境中，理解長方形與正方形周長的意義。 2. 利用長方形與正方形周長公式算出圖形的周長 3. 透過實際物品的點數，理解長方形和正方形面積的公式算法。 4. 透過實際的操作認識1平方公尺的意義 5. 利用以習得的1公尺=100公分學習平方公尺與平方公分的換算。 6. 利用計算機解決生活中的周長與面積問題。
第13-14週	十萬以內的數	1. 能認識十萬以內的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在十萬以內)。 2. 能認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。 3. 能習得6位數的加、減直式計算。 4. 能利用計算機解決生活上的大數問題	1. 透過情境認識生活中十萬以內的數，並藉由位值表知道兩位值之間的關係。 2. 透過位值表，熟練十萬以上數的讀和寫。 3. 引導學生在生活情境布題中，利用計算機學會大數的加、減及乘法應用。

第15-16週	時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做時與日的換算</li> <li>2. 能做時與分的換算</li> <li>3. 能做分與秒的換算</li> <li>4. 能解決生活情境中，時刻減時刻的計算問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生進行時間單位的換算。</li> <li>2. 指導學生進行時間量複名數的加減直式計算（不進退位）。</li> <li>3. 讓學生在生活情境中，學會時刻減時刻的問題。</li> <li>4. 透過線段圖，引導學生解決生活中時刻與時間量的問題。（不跨日）</li> </ol>
第17-18週	等值分數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識等值分數。</li> <li>2. 能運用找等值分數的方法，進行簡單異分母分數的比較。</li> <li>3. 能將小數用分數表示。</li> <li>4. 能將簡單分數用小數表示（只做分母為2、5、10的情況，可輔以計算機）。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作由圖形認識<math>1/2</math>、<math>2/4</math>、<math>3/6</math>為等值分數，並能記為<math>1/2=2/4=3/6</math>。</li> <li>2. 承1，讓學生學會異分母大小比較。</li> <li>3. 透過長度單位情境，學習將小數用分數表示。</li> <li>4. 透過生活情境，學習將簡單分數用小數表示（只做分母為2、5、10的情況，可輔以計算機）。</li> </ol>
第19-20週	立方公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過操作認識體積的意義</li> <li>2. 能認識1立方公分</li> <li>3. 能透過操作比較體積的大小</li> <li>4. 能透過操作點數正方體堆疊的體積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過對物件大小既有經驗，做兩物件體積的直接比較，並用利用個別單位比較的方法，比較各形體的體積。</li> <li>2. 能認識1立方公分的體積，並以立方公分為單位，進行體積的測量活動。</li> <li>3. 能用「有幾層，每層有幾列，每列有幾個」的方式計算體積，並用乘法兩步驟的算式計算體積。</li> </ol>

110學年度嘉義縣梅山國民小學特殊教育資源班國語領域2-3年級全抽組 教學計畫表設計者：謝素梅

四、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版二三年級國語

二、本領域每週學習節數：外加節 抽離5節

三、教學對象：輕度智能障礙2、3年級各1人，共2人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。數-E-B2</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p><b>國-E-C2</b> 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1- I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 →養成專心聆聽的習慣。 (減)</p> <p>1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 →能學習聆聽不同的媒材 (減)。</p> <p><b>1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</b> →無調整。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。 →無調整。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。 →故事。(減)</p>	<p>1.能透過不同管道聆聽不同文本並理解主要內容。 2.能運用簡單的基本句型完整表達自我的想法。 3.能認識並正確書寫聲符、韻符、介符 <b>*3能認讀標注注音符號的各類文本(三年級)</b> 4.能認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p>	<p>1.教師觀察 學生能專注聆聽並回答相關問題。</p> <p>2.口頭評量： ①能完整表達自己的想法。(三年級生) ②在提示下能完整表達自己的想法。(二年級生) 3.紙筆評量 ①能正確書寫生字、語詞與句子。(三年級生) ②能正確書寫注音符號。(二年級生) ③能正確描寫生字、語詞與句子。(二年級生) 4.實作評量 ①能用簡單的句型描</p>
	<p>2- I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 →說出語意完整的話。 (減、簡)</p> <p>2- I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 →與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答。 (減)</p> <p><b>2- II-2 運用適當詞語、</b></p>	<p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 →200個常用語詞的認念。 (減)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 →無調整。</p> <p><b>Ab- II-5 3,000個常用語詞的認念。</b> →2000個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ac- II-2 各種基本句型。</p>		

	<p>正確語法表達想法。 →無調整。</p>	<p>→無調整。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。→各類文句的語氣。(減)</p>		<p>述昨晚的居家生活 (二年級生) ②能書寫小日記(三年級生)</p>
	<p>2- I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 →正確認念及書寫注音符號。 (減、簡) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 →無調整。</p>	<p>a-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 →聲符、韻符、介符的正確發音和抄寫。(簡) Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 →標注注音符號的文本(減)</p>		
	<p>3- I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 →認識常用國字400字使用200字。(減) 4- I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 →無調整。 5- I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。 →認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字。(減) 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 →200個常用字的字形、字音。(減) Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 →常用字筆畫及部件。(減) b-I-5 1,500個常用語詞的認念。 →200個常用語詞的認念。(減) Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 →1000個常用字的字形、字音和字義。(減)</p>		

	<p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p>	<p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。 →1500個常用語詞的認念。(減)</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。→無調整</p>		
	<p>6-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 →無調整。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →朗讀字數調整後之學習階段的文本。(簡)</p>	<p>Ad-I-1 自然段。 →無調整。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 →故事、現代散文等。(減)</p>		
	<p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 →說出語意完整的句子。(減、替)</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 →無調整。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 →書寫記敘文的作品。(減)</p>	<p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。 →順敘法。(減)</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。→無調整</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 →在生活應用方面，如自我介紹(減)</p>		

		Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 →在生活應用方面，以日記的格式與寫作方法為主。(減)	
--	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期 (二/三年級)

教學進度	單元名稱	學習目標(有底線的為二年級)	教學重點
第1-5週	第一單元 生活新鮮事  單元一 語文萬花筒	1. 能跟隨老師課文朗讀 2. 能認念與書寫(描寫)國字注音 <u>10/20</u> 字 3. 能認念與書寫(描寫)語詞至少 10個 4. 能(口說)照樣造句與造句(基本句型)	1. 指導學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2. 指導學生能用完整的句子說出文中的內容。 3. 指導學生能利用課文中的句型造句： (1)能用「要……還要……」/ 「……看起來……」句型表達自己的生活或活動經驗。(二年級) (2)能用雖然……可是……」/ 「……正在……」句型表達自己的生活或活動經驗。(三年級)
第6-10週	第二單元 歡樂的時刻  單元二 處處有真情	1. 能(跟隨老師)課文朗讀 2. 能認念與書寫(描寫)國字注音 <u>10/20</u> 字 3. 能認念與書寫(描寫)語詞至少 10個 4. 能運用前因後果敘說生活事件。 (二年級)	1. 指導學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2. 指導學生能利用課文中的句型造句： (1)用「……不過……」/「一 邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。(二年級)

		5. 能用習得的因果句型書寫 30 字的小日記至少一篇(三年級)	(2) 運用「起因—經過—結果」，敘說生活事件。(三年級)  3. 指導書寫小日記：用「起因—經過—結果」書寫30字的小日記至少一篇(三年級)
第11-15週	第三單元 故事萬花筒  單元三臺灣風情	1. 能聆聽並回答課文問題 2. 能認念與書寫(描寫)語詞 10/20 3. 能(口說)照樣造句與造句(基本句型) 4. 能用習得的句型書寫 40 字的小日記至少一篇(三年級)	1. 指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。(觀賞臺灣風情影片)  2 指導學生能用完整的句子說出文中的內容。  3. 指導學生能利用課文中的新詞、句型造句： (1) 用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。(二年級) (2). 運用(有……有……還有……)敘述旅遊見聞(三年級)  4. 引導學生用習得的語詞和句型完整的(敘說)/書寫旅遊小日記。
第16-20週	單元四 閱讀瞭望臺	1. 能聆聽並回答課文問題 2. 能認念與書寫(描寫)語詞 3. 能閱讀繪本<巨人的花園> 4. 能每週用簡單的句型述說居家生活/學校生活(二年級)	1. 指導學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。  2. 指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。-觀賞<巨人的花園>動畫  3. 指導學生能用完整的句子說出文中的內容。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第1-5週	第一單元 彩色的世界  第一單元 用心生活	1. 能(跟隨老師)課文朗讀 2. 能認念與書寫(描寫)語詞 10 個 3. 能(口說)照樣造句與造句(基本句型) 4. 能每週用簡單的句型述說居家生活 (二年級)	1. 指導學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。 2. 指導學生能用完整的句子說出文中的內容。 3. 指導學生能利用課文中的新詞/句型造句: (1) 能運用「因為……所以……」/「……被……」/「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。(二年級) (2) 能運用「……使……」的句型表達自己的生活或活動經驗。(三年級)
第6-10週	第二單元 說聲謝謝你  第二單元 創意無限	1. 能(跟隨老師)課文朗讀 2. 能認念與書寫(描寫)國字注音 10/24 字 3. 能認念與書寫(描寫)語詞 4. 能(口說)照樣造句與造句(基本句型) 5. 能掃描 QR code 做連結(三年級)	1. 指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。 2. 指導學生能用完整的句子說出文中的內容。 3. 指導學生能利用課文中的新詞/句型造句: (1) 當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。(二年級) 能用 2 個形容詞描寫爸爸的外觀(二年級) (2) 能使用「如果……就……」/「……終於……」的的句型表達自己的生活或活動經驗。(三年級) 4. 能蒐集生活中 3 個 QR code 並會掃描連結(三年級)

<p>第11-15週</p>	<p>第三單元 故事妙妙屋</p> <p>第三單元 探索大自然</p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題</p> <p>2. 能認念與書寫(描寫)國字注音 10/24 字</p> <p>3. 能認念與書寫(描寫)語詞</p> <p>4. 能(口說)照樣造句與造句(基本句型)</p> <p>5. 能每週用簡單的句型述說學校生活(二年級)</p> <p>6. 能每週用簡單的句型書寫 60 字的小日記至少一篇(三年級)</p>	<p>1. 指導學生利用注音符號，拼讀課文中的生字和新詞。</p> <p>2. 指導學生能用完整的句子說出文中的內容。</p> <p>3. 指導學生能利用課文中的新詞/句型造句： (1)能使用「一定」、「可能」/「除了……都……」的句型，並會造句運用。 句表達自己的生活或活動經驗(二年級) (2)能使用「不但……還……」造句表達自己的生活或活動經驗(三年級)</p> <p>4. 指導用習得的句型做自我介紹</p>
<p>第16-20週</p>	<p>第四單元 我是愛閱家</p> <p>第四單元 閱讀探照燈</p>	<p>1. 能聆聽並回答課文問題</p> <p>2. 能認念與書寫(描寫)語詞 10 個</p> <p>3. 能(口說)照樣造句與造句(基本句型)</p> <p>4. 能能用習得的語詞和句型述說一種動物的外形(二年級)</p> <p>5. 能用習得的語詞和句型書寫 80 字描寫一種動物至少一篇(三年級)</p>	<p>1. 指導學生能結合多媒體資源，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。(觀賞動物生活影片)</p> <p>2. 指導學生能用完整的句子說出文中的內容。</p> <p>3. 指導學生能利用課文中的新詞/句型造句： (1)能使用「……不然……」/「……真像……」 表達自己的生活或活動經驗。(二年級) (2)能使用「只有……才……」/「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。(三年級)</p> <p>4. 指導閱讀分享：《小花狗生氣</p>

			了》繪本共讀分享
--	--	--	----------