

各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣私立協同高級中學國中部七年級第一、二學期語文領域 英語科 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_（表十二之一）

一、教材版本：南一版第 1、2 冊

二、本領域每週學習節數： 3 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	Starter、 Lesson 1 What's this?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *2-IV-12 能以簡易的英語參	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助） Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ac-IV-2 常見的教室用語 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事	1. 能看懂印刷體字母大、小寫。 2. 能使用紙本、線上字典查詢生字。 3. 能使用日常招呼用語。 4. 學習 0-9 的數字念法及寫法。 5. 能熟悉句子書寫的基本原則。 7. 理解人稱代名詞、主格、所有格	Starter 【Alphabets】 複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】 複習人稱代名詞\ 複習所有格的用法。 【Greetings】 複習基本打招呼用語。 【Numbers】 複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing Format】 複習英文句子的正確書寫格式。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	協同教學自然領域:科學驗證方法;生物恆定性;遺傳與基因

		<p>推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字</p>	<p>與引導式討論 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞</p>	<p>及短劇 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 ◎B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>1.理解國內外不同文化傳說。 2.把 2 至 3 項訊息比較分析。 3.具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p><b>【Dictionary】</b> 複習如何查詢紙本字典。 <b>Lesson 1 What's this?</b> <b>【Get Ready】</b> (1)鼓勵學生試著拼讀出圖片上的單字，複習小學所學。 (2)帶領學生猜測並完成暖身活動任務。 <b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策</p>	<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊</p> <p>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義</p>			<p>略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明閱讀策略 <b>inferring</b> 推論，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</p> <p>(4)引導學生完成 <b>Comprehension Check</b>，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生認識 Yeti，並能分析比較完成文氏圖。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
第 4~6 週	Lesson 2 Where is Annie from?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備掃描閱讀擷取文	<p><b>【Get Ready】</b> 認識世界各國迪士尼樂園所在位置。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人	協同教學社會領域:世界地理位置

		<p>外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>本重要資訊的能力。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p>	<p>(3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Reading】</b> (1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引</p>	<p>交流。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
--	--	---	---	--	---	---	---	--

		<p>互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如</p>			<p>導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明心智圖 mind map 的操作方式，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生完成明信片內容。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			關資訊作 合 理 猜 測。						
第 7 週	Review 1 第一次段 考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進		課本、習作	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

			程並隨時改進。						
第 8~10 週	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導	1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出圖片中的不同種類派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question, 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD, 請學生仔細聆	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、短劇演出、口說練習、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	協同教學綜合領域: 百樂餐菜餚製作; 居家作客禮儀; 餐桌禮儀

		<p>動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3</p>	<p>式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>	<p>聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Reading】</b></p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>			<p>(1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生完成邀請函書寫。</p> <p><b>【Listen Up】</b></p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

						練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 <b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量			
第 11~13 週	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意  B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)	1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	<b>【Get Ready】</b> 鼓勵學生用簡易英文試著描述圖片中的動物角色資訊。 <b>【Dialogue】</b> (1)運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、短劇演出、口說練習、手寫練習	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1發展多元文本的閱讀策略。	協同教學綜合領域:居家擺設及佈置 協同教學科技領域:設計圖的繪製  協同教學數學領域:三視圖

		<p>學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p>		<p>導學生預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組</p>			
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

		<p>易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略</p>		<p>進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3) 簡單說明閱讀策略 scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。			Reading Activity，引導學生完成延伸句意回答。 【Listen Up】 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 【Review】 運用習作引導學生練習及綜合評量			
第14週	Review 2 第二次段考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進		課本、習作	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

		<p>的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>						
第 15~17 週	Lesson 5 My Friend is Showing Me Around	<p>英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用</p> <p>英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手</p>	<p>1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</p> <p>2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習</p>	<p>【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀出台南地圖中所表示的景點。帶領學生回答圖片中的人們正在做什麼。</p> <p>【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、口說練習、手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社</p>	<p>協同教學社會領域: 認識台灣 協同教學綜合領域: 台灣美食及小吃</p>

		<p>肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英 -J-C2 積極參與課內及課外英文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記</p>	<p>勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>	<p>至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(4)播放對話 CD,請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。</p> <p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD,可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過 Fun with Grammar, 可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Reading】</b> (1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p>		<p>會與生活方式。</p>	
--	--	---	---	--	---------------------	---	--	----------------	--

		<p>下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p>		<p>(3)簡單說明圖像組織漢堡圖，引導學生運用此方法找出閱讀篇章結構，完成任務。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，掃描 QR code，完成博物館資訊填空任務。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【More to Learn】</b> 補充資料，認識另種表達時間的用法。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			8-IV-4 能了解、 尊重不同 之文化習 俗。						
第 18~20 週	Lesson 6 We Can Save the Earth	英 -J-A1 具 備積極主動 的學習態 度，將學習 延伸至課堂 外，豐富個 人知識。運 用 英 -J-A2 具 備系統性理 解與推演的 能力，能釐 清文本訊息 間的關係進 行推論，並 能經由訊息 的比較，對 國內外文化 的異同有初 步的了解。 英 -J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語	1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。 2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 3-IV-9 能 了解故事	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學 字詞 Ad-IV-1 國中階段所學 的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同 主題之簡易文 章 *Ae-IV-8 簡易故事及短 文的大意 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言 溝通策略(如請 求重 述、手勢、表情 等) B-IV-5	1. 將短文中的 訊息知識 整理分類歸 納。 2. 具備簡易 圖表進行閱 讀文本分析， 並寫出簡易 句子。 3. 運用所學 字詞、句型進 行溝通互動。 4. 延伸學習 至課堂外，豐 富個人知識。	【Get Ready】 帶領學生用簡易英文回答 圖片中的超級英雄會做些 什麼。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習 動機。 (2) 運用各種字彙活動帶 學生認識並熟悉對話中需 要的單字。從單字的聽說 讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生 聽力策略。運用圖片引導 學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔 細聆聽，並回答大意細節 排序題目。視學生程度調 整播放 CD 次數。 (5) 請學生閱讀對話，討論 確認答案。是否要同步再 播放一次對話 CD，可視學	課本 及習 作、 提問 及討 論、 課堂 參 與、 學習 態 度、 口說 練 習、 手寫 練	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 環 J9 了解 氣候變遷 減緩與 調適的 涵義，以 及臺灣因 應氣候變 遷調適的 政策。 【國際教 育】 國 J8 了解 全球永續 發展之理 念並落實 於日常生	跨域統整全 球暖化：自 然、社會領 域解釋現象 及世界所面 臨的挑戰及 因應之道。 綜合、科技 領域進行創 領與宣導， 落實改變從 生活做起。

		<p>文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的</p>	<p>人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清</p>		<p>生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型概念的學習。</p> <p><b>【Reading】</b> (1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明圖像組織，引導學生找出文本中的問題與解決方法。 (4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著大</p>		<p>活中。</p>	
--	--	---	---	--	--	--	--	------------	--

		<p>各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的</p>		<p>聲明讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，思考全球暖化因應之道。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
--	--	---	--	---	--	--	--

第 21 週	Review3 第三次段 考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	因果關係 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進		課本、習作	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
--------	----------------------	---	---	---	---	--	-------	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第 1~3 週	Lesson 1	英 -J-A1 具	◎1-IV-1	A 語言知	1. 覺知剩食	<b>【Get Ready】</b> 鼓勵學生回答左半圖片	課本及習	<b>【閱讀素</b>	跨域統整剩

<p>What Do We Have for Lunch Today?</p>	<p>備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，</p>	<p>能聽懂課堂中所學字詞。1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。3-IV-15 能分析及判斷文章</p>	<p>識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞</p>	<p>議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>中的問題，複習食物單字。並帶領學生猜測右半的大數據，解釋目前我們生活周遭及世界發生什麼問題。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6) 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1) 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2) 透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 簡單說明閱讀策略 Identifying author's purpose 識別寫作目的，引導學生運用此方法閱讀文</p>	<p>作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>	<p>【養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區</p>	<p>食與世界飢餓議題：自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。</p>	
---	--	---	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--

		<p>能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>	<p>及句型的</p> <p>生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>		<p>本，完成任務。</p> <p>(4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生完成分類提示句，完成宣傳宣導食物浪費的海報。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>		<p>的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			能綜合相關資訊作合理的猜測。						
第4~6週	Lesson 2 The Hotel Only Opens in Winter	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把2至3項訊息加以比較整理、歸納。 3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 請學生根據地圖和遊客們的採訪內容，猜出他們所居住的旅館。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。	課本、學習態度、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	協同教學社會領域:天氣與氣候  協同教學科技領域:科技與生活、AI 人工智慧、無人商店

		<p>讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7</p>	<p>地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>		<p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】</p> <p>(1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>(2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>(3)簡單說明閱讀策略 Organizing 及圖像組織文氏圖，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。</p> <p>(4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲</p>			
--	--	---	--	---	--	---	--	--	--

		<p>能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p><b>6-IV-1</b> 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>6-IV-5</b> 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p><b>7-IV-2</b> 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p><b>9-IV-2</b> 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		<p>音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，引導學生閱讀另一間世界新奇旅館，並完成單字填空。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

第7週	Review 1 第一次段考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。		1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
-----	-------------------	---	--	---	--	---	---	--	--

			7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第 8~10 週	Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?	英 -J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用英 -J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答	1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃描擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	【Get Ready】 請學生完成國家、日期及其特殊節日的配對。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5) 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、信件書寫、口說練習、口頭報告、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J4 了解不同群體間如	協同教學 社會領域： 節慶與當地的風土民情與影響

		<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>* 3-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>		<p>生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Scanning 掃描，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5)播放 CD，讓學生跟著</p>		<p>何看待彼此的文化。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

		<p>懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽</p>		<p>大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6) 透過 Post-Reading Activity，向國外朋友介紹我們自己的農曆新年。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>力理解。</p> <p>8-<input type="checkbox"/>-1 能以簡易 英語介紹 國內主要 節慶習俗。</p> <p>◎8-<input type="checkbox"/>-3 能認識課 堂中所介 紹的國外 主要節慶 習俗。</p> <p>8-<input type="checkbox"/>-3 能了解國 內外風土 民情及主 要節慶習 俗，並比 較。</p> <p>8-<input type="checkbox"/>-4 能了解、 尊重不同 之文化習 俗。</p> <p>8-<input type="checkbox"/>-5 能具有基 本的世界 觀。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			9-IV-2 能把 2~3 項訊息加 以比較、歸 類、排序						
第 11~12 週	Lesson 4 How Much Paper Do We Need?	英-J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將學 習延伸至 課堂外，豐 富個人知 識。運用 英-J-B1 具 備聽、說、 讀、寫英語 文的基礎 素養，在日 常生活常 見情境中， 能運用所 學字詞、句 型及肢體 語言進行 適切合宜 的溝通與 互動。 英-J-B2 具	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 2-IV-6 能依人、 事、時、地、 物作簡易 的描述或 回答。 2-IV-7 能依人、 事、時、地、 物作簡易 的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、 標題書名	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、 不同主題 之簡易文 章。 B 溝通功 能 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝通 B-IV-5	1. 覺知環保 問題並認 識再生資 源及能源。 2. 運用課本 字詞及句 型於真實 生活情境。 3. 運用預測 技巧，猜測 文本內容 並定錨快 速進入狀 況。 4. 延伸學習 至課堂外， 豐富個人 知識。 5. 運用各類 資訊檢索工 具蒐集資料， 擴展學習素 材。	【Get Ready】 請學生讀出跟大象有關 的知識性問題，並猜測 其敘述與圖片為真或為 非。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習 動機。 (2) 運用各種字彙活動帶 學生認識並熟悉對話中 需要的單字。從單字的 聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生 聽力策略。運用圖片引 導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生 仔細聆聽，並回答大意 細節排序題目。視學生 程度調整播放 CD 次數。 (5) 請學生閱讀對話，討 論確認答案。是否要同	課本及習 作、提問 及討論、 課堂參 與、學習 態度、合 作能力、 口說練 習、口頭 報告、手 寫練習	【閱讀素 養教育】 閱 J1發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J2發展 跨文本的 比對、分 析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。 閱 J4除紙 本閱讀之 外，依學 習需求選 擇適當的 閱讀媒 材， 並了解如 何利用適	協同教學自然、科技領域；生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟

		<p>備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>等作合理的猜測。</p> <p>* 3-III-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p>【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Predicting 預測，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p>		<p>當的管道獲得文本資源。</p> <p>【環境教育】 環 J1認識國內外能源議題。</p> <p>【國際教育】 國 J8檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--

		<p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜</p>		<p>(5)播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，了解台灣綠色能源及其相關問題討論。</p> <p><b>【Listen Up】</b> 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

第 13 週	Review 2 第二次段考	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	測。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。		1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
--------	-------------------	---	--	---	--	---	---	--	--

			7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。						
第 14~16 週	Lesson 5 Athletes Never Give Up	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外交化的異同有初步的了解。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Get Ready】 請學生根據圖片內容，認識運動員的日常。並觀察右半冰山圖的內容，試著猜測其圖欲表達的內容及精神。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。	課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規劃教育】 生 J8 工作/教育環境的類型與現況。 生 J11 分析影響個人生涯決定的因	協同教學 綜合、健體領域:生涯規劃、冰山理論、SWOT 分析、運動員職涯、運動與保健、運動與輸贏

		<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>(5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>(6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p> <p><b>【Word Power】</b> 運用圖表情境，認識相關字彙。</p> <p><b>【Grammar】</b> (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p> <p><b>【Reading】</b> (1)運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)簡單說明閱讀策略 Inferring 推論，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4)引導學生完成</p>		<p>素。</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	-----------	--

			<p>字詞句子 記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏犯 錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，了解 所接觸的 英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關 主題之背 景知</p>			<p>Comprehension Check，確 認學生理解程度。</p> <p>(5)播放 CD，讓學生跟著 大聲朗讀，建立文字與聲 音的連結。</p> <p>(6)透過 Post-Reading Activity，閱讀立志名言並 與自己及所知道的故事做 連結。</p> <p>練習會考聽力題型中的 辨識句意、基本問答及言 談理解。</p> <p><b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及 綜合評量。</p>			
第 17~19 週	Lesson 6 How Do You Go to School?	英 -J-A1 具 備積極主 動的學習 態度，將學 習延伸至 課堂外，豐 富個人知 識。運用 英 -J-A2 具	<p>◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞</p> <p>1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容</p>	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。	<p>1. 閱讀理解 漫畫體裁 的文本。</p> <p>2. 閱讀理解 詩的體裁 文本。</p> <p>3. 將短文中的 訊息因果 關係的釐 清，並加</p>	<p><b>【Get Ready】</b> 請學生根據圖片內容， 試著說出這些魔法學員 如何透過圖中的特殊交 通工具上學。</p> <p><b>【Dialogue】</b> (1) 運用 Warm-up Question，引起學生學習 動機。</p>	課本及習 作、提問 及討論、 課堂參 與、學習 態度、合 作能力、 口說練 習、口頭	<b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J1發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J6懂得 在不同學 習及生活	協同教學 社會領域: 環境與交 通、教育 重要性

		<p>備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。英-J-C2 積</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論 C 文化理解 C-IV-2 國內外風</p>	<p>以評估及看法。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3)運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並回答大意細節排序題目。視學生程度調整播放 CD 次數。 (5)請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 (6)運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。 【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。 【Grammar】 (1)運用教學策略使學生熟悉文法句型。 (2)透過 Fun with Grammar，可分組進行遊戲活動，加深句型學習。</p>	<p>報告、手寫練習</p>	<p>情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	----------------	---	--

		<p>極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英</p>	<p>土民情。 C-圖-4 基本的世界觀。 D 思考能力 D-圖-3 訊息因果關係的釐清。</p>		<p><b>【Reading】</b> (1) 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 (3) 簡單說明閱讀策略 Evaluating 評估，引導學生運用此方法閱讀文本，完成任務。 (4) 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 (5) 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 (6) 透過 Post-Reading Activity，閱讀一首相關的詩，根據內容填入適當的字詞及其搭配的韻腳。 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 <b>【Review】</b> 運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>			
--	--	------------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

		<p>語文多元 素材，如歌 曲、英語學 習雜誌、漫 畫、短片、 廣播、網路 等</p> <p>6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，了解 所接觸的 英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識，以 利閱讀聽 力理解。</p> <p>8-III-3 能了解國 內外風土 民情及主 要節慶習 俗，並比 較。</p> <p>8-III-5 能具有基</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>						
第 20 週	Review 3 第三次段考 結業式	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>		<p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	<p>課本及習作、提問及討論、課堂參與、學習態度、合作能力、口說練習、口頭報告、手寫練習</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	

		課外英語文 團體學習活 動，培養團 隊合作精 神。	內容做基本 的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或 同學討論的 內容觸類旁 通、舉一反 三。 7-IV-5 能訂定英文 學習計畫， 檢視自我過 程並隨時改 進。						
--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。