

嘉義縣圓崇國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	生態探索趣	課程 設計者	鍾佳穎	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	健康、有品、共好、卓越		與學校願景 呼應之說明	1. 以認識校園藥草植物為主軸，與自然與生活科技課程相結合，也衍生出健康飲食的附加概念。 2. 小小解說員的訓練讓學生對藥草的了解更加深刻，也培養口語表達能力，追求卓越。 3. 透過分組練習，讓學生互助合作，建立共好、有品的學習氛圍			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過藥園尋寶活動體驗活動，培養具探究藥用植物功能與生活運用的思考能力。 2. 經由探究植物基本構造，並透過體驗，學習觀察植物的方法。 3. 透過體驗與實踐完成枸杞葉煎蛋生活應用，學習處理日常生活問題。 4. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進行感官摹寫短文寫作與練習藥草解說。 5. 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>基本 認識 - 藥園 尋寶 趣</p>	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的 自然科學現象。 資 T-2-5 數位學習網站與資 源的使用</p>	<p>1. 五種 藥草植物的 外形特徵與 藥效。 2. 連結 校網 QR code 進行學 習。 3. 各組 上臺報告</p>	<p>1. 能運用五種藥草的照片 與名稱，簡單分辨分類 各組的目標植物。 2. 能辨識藥草植物形態及 特徵。 3. 運用平板電腦掃學校數 位學習網站資源 QR code，將連結內容記錄 在學習單。 4. 將植物基本資料重點， 作概略報告。</p>	<p>1. 在規定時間內能分辨目 標植物。 2. 觀察植物外形並完成學 習單。 3. 會運用平板掃 QR code。 4. 上台發表。</p>	<p>1. 教師先在教室讓學生觀看五 種(胡椒、何首烏、福氏十大功勞、 野薑花、枸杞)藥草植物的照片與 名稱。 2. 學生分五組分別尋找目標植 物，觀察後填寫學習單。 3. 分組用平板到校網連結生態 園網頁，找到五種目標植物，掃 QR code，閱讀連結的內容，並記錄在 學習單上。 4. 各組上臺報告植物名稱、外 形特徵以及功效。 &lt;第一~五節結束&gt;</p>	<p>1. 植物圖片 2. 植物觀察記 錄學習單 3. 平板</p>	<p>5</p>
<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>生活 應用 - 藥草 入菜 真養生</p>	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐 集資料、閱讀、思考、討論 等，提出問題。 自 pe-II-2 能正確安全操作 適合學習階段的物品、器材儀 器、設備和資源，並能觀察和 記錄。</p>	<p>1. 枸杞 用途及藥 效。 2. 枸杞 煎蛋步驟。</p>	<p>1. 觀察、蒐集介紹枸杞用 途的影片並討論。 2. 能正確安全操作烹飪 相關器材，完成煎蛋的 步驟。</p>	<p>1. 觀察與討論 各組分工完成任務。</p>	<p>1. 觀賞介紹枸杞用途的影片。 2. 生態園可以入菜的藥草(野薑 花、枸杞、腰子草)介紹 3. 教師說明「藥草煎蛋」烹調步 驟。 4. 各組討論工作任務分配。 5. 各組依步驟進行枸杞煎蛋的 烹調。 &lt;第六~九節結束&gt;</p>	<p>1. 枸杞用途的 影片 2. 料理步驟與 分工海報 3. 卡式爐</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>生態 閱讀 - 短文 好創 作</p>	<p>語5-II-4 掌握句子和段落的 意義與主要概念。 語6-II-2 培養感受力、想像 力等寫作基本能力。 語 6-II-4 書寫記敘事物的作 品。</p>	<p>1. 閱讀藥 草故事 2. 感官摹 寫短文 寫作</p>	<p>1. 運用閱讀策略，掌握 句子與段落意義，進 行藥草故事閱讀。 2. 運用感官說出自己的 感受。 3. 用視覺、嗅覺、味覺 和觸覺摹寫完成書寫 記敘煎蛋的作文。</p>	<p>1. 說出故事大意。 2. 至少用兩種感官說出 感受。 3. 運用摹寫修辭完成短 文。</p>	<p>1. 進行藥草故事閱讀。 2. 利用短文寫作引導單，引導思 考書寫過程、發生的事、結果 與感受 3. 以日記式寫法，將「藥草入菜 煎蛋課程」的過程及感想寫成 一篇作文。</p>	<p>1. 藥草植物故 事 2. 寫作引導單</p>	<p>4</p>



嘉義縣 圓崇 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表( 109.11.2)  
 -(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	生態探索趣	課程設計者	鍾佳穎	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他</p>						
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景呼應之說明	<p>4. 以認識校園藥草植物為主軸，與自然與生活科技課程相結合，也衍生出健康飲食的附加概念。</p> <p>5. 小小解說員的訓練讓學生對藥草的了解更加深刻，也培養口語表達能力，追求卓越。</p> <p>6. 透過分組練習，讓學生互助合作，建立共好、有品的學習氛圍</p>		
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>			課程目標	<p>6. 透過藥園尋寶活動體驗活動，培養具探究藥用植物功能與生活運用的思考能力。</p> <p>7. 經由探究植物基本構造，並透過體驗，學習觀察植物的方法。</p> <p>8. 透過體驗與實踐完成香草植物環保清潔劑與香草茶的生活應用，學習處理日常生活問題。</p> <p>9. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進行感官摹寫短文寫作與練習藥草解說。</p> <p>10. 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。</p>		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(4)週	基本認識 - 藥園尋趣	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 2--3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用	1. 五種藥草植物的外形特徵與藥效。 2. 連結校網 QR code 進行學習。 3. 各組上台報告 4. 用 Kahoot 進行測驗。	1. 能根據照片與名稱找到各組的目標植物。 2. 能辨識藥草植物形態及特徵。 3. 能運用平板電腦掃 QR code，將連結數位學習網站內容記錄在學習單。 4. 能把握說話重點與順序，分組將植物基本資料作概略上台報告。 5. 能運用數位學習網站資源完成 Kahoot 藥草植物大考驗。	1. 在規定時間內找到目標植物。 2. 觀察植物外形並完成學習單。 3. 會用平板掃 QR code。 4. 作概略報告。 5. 答對率 70%以上。	1. 教師先在教室讓學生觀看五種藥草植物(到手香、茉莉花、西洋蒲公英、射干、檸檬香茅)的照片及名稱。 2. 學生分五組分別尋找目標植物，觀察後填寫學習單。 3. 分組用平板到校網連結生態園網頁，找到五種目標植物，掃 QR code，閱讀連結的內容，並記錄在學習單上。 4. 各組上台報告植物名稱、外形特徵以及功效。 5. 用 Kahoot 進行十種藥草植物(上學期 5 種+下學期 5 種)測驗。  <第一~四節結束>	1. 植物圖片 2. 植物觀察記錄學習單 3. 平板	4
第(5)週   第(8)週	實作體驗 - 阿嬤的太白粉	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、設備和資源，並能觀察和記錄。 自 ai-II-3 透過動手實作，以享受成品來表現自己構想的樂	1. 葛鬱金的外型特徵與功效用途 2. 葛鬱金粉的採收與製作流程	1. 能依據觀察，辨識葛鬱金的外型並透過閱讀了解葛鬱金的功效 2. 會正確的使用工具動手操作完成採收葛鬱金 3. 能依照步驟，正確運用工具與觀察，動手完成葛鬱金的手工洗	1. 能辨識葛鬱金的植物與根莖。 2. 能正確的採收葛鬱金並種植，以利循環運用 3. 能完成自己的葛鬱金粉製作 4. 能透過分組分工完成葛鬱金果凍製作	1. 認識葛鬱金(第一節):介紹中草藥葛鬱金植物特徵、功效，觀賞葛鬱金洗粉的步驟影片 2. 採收葛鬱金(第二節): (1)教師帶學生到農場採收葛鬱金 (2)並將小葛鬱金重新種入，以供明年採收。 3. 葛鬱金洗粉(第三節): 複習洗粉步驟:脫膜、洗淨、敲碎、	1. <a href="https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=37288">https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=37288</a> 行政院農委會藥用植物主題館--葛鬱金 2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tRz9cAncJno">https://www.youtube.com/watch?v=tRz9cAncJno</a> 阿母的葛鬱金太白粉製作過程 3. <a href="https://reurl.cc/nna">https://reurl.cc/nna</a>	4

		趣。	3. 葛鬱金粉的運用	粉 4. 能分組透過動手實作完成葛鬱金果凍製作，享受成品完成的樂趣。		搓洗、過濾、再搓洗、過濾、沉澱、倒水、加水、攪勻、沉澱、倒水、曬乾後實作 7. 葛鬱金料理(第四節):分組討論工作分配,依步驟完成黑糖果凍製作	gkv 臺灣好農部落格(果凍製作) 4.工具: (1)鏟子、鋤頭 (2)水盆、小鋼杯、肉槌、篩網(或濾袋) (3)卡式爐、小湯鍋、湯瓢、葛鬱金粉、黑糖、布丁杯	
第(8)週   第(10)週	生活應用 - 香茅用途多	自pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、設備和資源,並能觀察和記錄。 自ai-II-3 透過動手實作,以享受成品來表現自己構想的樂趣。	1. 香茅用途及藥效。 2. 香茅茶的步驟	3. 能知道香茅用途及效用。 4. 能正確安全操作烹煮工具器材,完成煮茶的步驟。 5. 透過動手烹煮香茅茶與分享,體驗煮茶的樂趣。	2. 說出香茅用途及功效。 3. 依步驟完成香茅茶烹煮。	6. 複習香茅用途及功效。 7. 教師說明「香茅茶」的烹調步驟。 8. 各組討論工作任務分配。 9. 各組依步驟進行香茅茶的烹調  <第八~十節結束>	1. 香茅用途的影片 2. 料理步驟與分工海報 3. 卡式爐	3
第(11)週   第(13)週	生態閱讀 - 作文好創作	語5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 語6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語6-II-4 書寫記敘事物的作品。	1. 閱讀藥草故事 2. 感官摹寫寫作	1. 運用閱讀策略,進行藥草故事閱讀。 2. 運用感官說出自己的感受,培養寫作表達的能力。 3. 用視覺、嗅覺、味覺和觸覺摹寫完成書寫記敘的作文。	1. 說出故事大意。 2. 至少用兩種感官說出自己的感受。 3. 運用摹寫修辭完成短文。	1. 以日記式寫法,將「香茅茶課程」或「阿嬤的太白粉」的過程及感想寫成作文。 2. 請學生逐篇朗讀自己的文章,教師講評其優點。 3. 分享作品並歸納寫作重點。  <第十一~十三節結束>	1. 說出故事大意。 2. 至少用兩種感官說出自己的感受。 3. 運用摹寫修辭完成作文。	3
第(14)週	解說導覽 - 小小解說	自po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 自pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探	3. 認識學校藥草植物網頁。 4. 完成藥草植物解說稿	5. 能運用平板蒐集資、閱讀學校藥草植物網頁,了解植物之特性。	5. 會掃植物連結之QR code。 6. 完成解說單。 7. 完成提示單。 完成解說任務。	活動一: 5. 各組用平板掃描學校網頁中生態園連結之各種植物解說牌說明。	1. 藥草植物故事 2. 寫作單	6

<p>第 ( 20 ) 週</p>	<p>員</p>	<p>究之過程、發現。 語 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p>	<p>5. 內容。製作提示單輔助解說。 6. 練習解說藥草</p>	<p>6. 能利用文字與圖畫將蒐集植物資料整合完成植物解說文字稿，。 7. 小組能利用簡單形式文字與圖畫分工製作提示單。 8. 能用清晰語音、與樹與音量依提示單內容進行解說。</p>		<p>6. 閱讀內容，經討論後將適合解說的文句抄在解說稿。 7. 再用平板搜尋相關資料，使解說內容更豐富生動。 8. 完成解說稿。 <b>&lt;第十四~十五節結束&gt;</b> 活動二： 1. 製作提示單，討論每張主題。 2. 在教室練習解說。 3. 到生態園進行解說。 <b>&lt;第十六~二十節結束&gt;</b></p>			
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 2 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求 學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：鍾佳穎</p>							