

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣過溝國民中學九年級第一、二學期 社會科領域 公民科 教學計畫表 設計者：高啟哲 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 5、6 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 認識什麼是資源。 2. 認識自由財與經濟財。	1. 說明資源的概念，說明自由財與經濟財的不同，可舉日常生活的例子加以說明。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 2 週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1. 了解生產的三項課題。	1. 以生產的三項課題出發，說明如何選擇。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

第 3 週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？	1. 認識機會成本。	1. 說明機會成本的概念。 2. 分別說明無法用金錢衡量的機會成本與可用金錢衡量的機會成本。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 4 週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會	1. 認識機會成本。	1. 說明機會成本中的隱藏成本與外顯成本的概念。 2. 以機會成本相關俗諺來解釋選擇行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培	

			<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>成本的概念來解釋選擇行為？</p>				<p>養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第 5 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章價格與資源分配</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫</p>	<p>公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>1. 認識誘因。</p>	<p>1. 說明誘因的概念，說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請以生活中的例子說明之。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用</p>	

			理，並願意維護生態的多樣性。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 <b>【環境教育】</b> 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	
第 6 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章價格與資源分配	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	1. 以消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。 2. 以生產者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

			<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				<p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第 7 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章價格與資源分配（第一次段考）</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的</p>	<p>公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>1. 了解資源分配與公平正義。</p>	<p>1. 從學校的角度，說明資源分配的方法。</p> <p>2. 從社會的角度，說明公平正義等因素如何影響資源分配。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策</p>

			人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					略。	
第 8 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	1. 認識市場的类型態。 2. 認識產品與商品。	1. 說明有形市場與無形市場。 2. 說明產品與商品。	1. 問題討論 2. 活動練習	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。						
第 9 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	1. 了解人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1. 以成本與品質的角度，說明人類社會如何由自給自足轉變為生產交易。	1. 問題討論 2. 活動練習	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 10 週	第三篇經濟生活的運作	社-J-A2 覺察人類生活相關	公 1a-IV-1 理解公民知	公Bn-IV-3 自願的交易為什	1. 了解消費者與生產者對於	1. 說明價格如何影響消費者與生產	1. 問題討論 2. 活動練習	<b>【生命教育】</b>	

	及參與第三章日常生活的交易	議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	麼對雙方都有利？	價格的行為改變與相關概念。 2. 認識市場經濟制度與看不見的手。 3. 認識利潤。	者。說明消費行為除了價格外，還受到其他因素影響。 2. 說明市場經濟制度下，看不見的手如何引導消費者與生產者選擇，以達到資源分配的平衡。 3. 說明利潤的概念。		生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 11 週	第三篇經濟生活的運作及參與第四章市場競爭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經	公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	1. 認識廠商的價格競爭。	1. 以生活中廠商的促銷活動為例，說明廠商之間的競爭方式。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素	

		創新突破的可能性。	<p>驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					<p>養。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第 12 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章市場競爭</p>	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p>	<p>1. 認識廠商的競爭方式。</p>	<p>1. 說明廠商之間的競爭方式，可以實體百貨週年慶與線上購物 1111 的概念為例說明之。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討</p>	

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					家庭消費與財物管理策略。	
第 13 週	第三篇經濟生活的運作及參與第四章市場競爭	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？	1. 認識廠商的多寡與市場競爭程度。	1. 說明廠商的多寡如何影響市場的競爭。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 14 週	第三篇經濟	社-J-A3 主動	公 1a-IV-1	公 Cf-IV-1	1. 了解法律如	1. 說明保障消費者	1. 問題討論	<b>【生命教</b>	

	生活的運作及參與 第四章市場競爭（第二次段考）	學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	廠商間的競爭對消費者有何影響？ 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	何保障消費者權益。	權益的各項法律及其規定。	2. 紙筆測驗	<b>育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 15 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 了解貨幣為何出現。	1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

		能性。	象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					<b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 16 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	1. 認識貨幣的功能。 2. 認識貨幣的價值。	1. 說明貨幣的四項功能及特性。 2. 說明貨幣的價值，說明影響其價值的原因。說明通貨膨脹。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

		能性。	象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					<b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 17 週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bj-IV-1	1. 認識新型態的支付工具。 2. 了解儲值卡是一種消費者與業者訂定的契約。 3. 了解儲值卡和信用卡的差異。	1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思考這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

		能性。	象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？		3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。		<b>【家庭教育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第 18 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？	1. 認識外幣與匯率。	1. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	<b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

		能性。	<p>象。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第 19 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 認識勞動力與勞動參與。	1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響，說明就業者與失業者，說明有酬勞動與無酬勞動。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	

		<p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第 20 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第六章社會中的勞動參與</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1</p>	<p>公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？</p>	<p>1. 了解保障市場勞動參與的概念與法律規範。</p>	<p>1. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【家庭教</b></p>	

		<p>以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？</p>				<p><b>育】</b> 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU8 公平正義。</p>	
第 21 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與第六章社會中的勞動參與（第三次段考）</p>	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全</p>	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或</p>	<p>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p>	<p>1. 了解如何共創勞資雙贏的社會。</p>	<p>1. 說明勞資權益平衡的重要性及其對社會的影響。</p>	<p>1. 作業整理 2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【家庭教育】</b></p>	

		<p>球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU8 公平正義。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		性。						
第 2 週	第三篇全球關連 第一章全球化與國際貿易	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化與國際貿易的關聯。 3. 了解全球化的利與弊。	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。 2. 分析何謂國際貿易，並介紹其特色及優缺點。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 3 週	第三篇全球關連 第二章全	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理	1. 了解全球化的過程。 2. 了解全球化	1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【品德教育】 品 J5 資訊

	球化的挑戰	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>與國際貿易的關聯。</p> <p>3. 了解全球化的利與弊。</p>	<p>響。</p> <p>2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。</p>	<p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 4 週	第三篇全球關連 第二章全球化的挑戰	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公 Dd-IV-2 全球化帶來哪</p>	<p>1. 了解全球化的過程。</p> <p>2. 了解全球化與國際貿易的關聯。</p> <p>3. 了解全球化的利與弊。</p>	<p>1. 介紹何謂「全球化」，並舉例說明其對人類生活的影響。</p> <p>2. 說明全球化發展過程中造成的各種社會現象。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【人權教</b></p>	

		<p>善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>些影響？人們有哪些回應和評價？</p>			<p>6. 習作評量</p>	<p><b>育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 5 週	第三篇全球關連 第三章科技發展	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為</p>	<p>1. 了解科技發展的過程。</p> <p>2. 了解科技發展的隱憂。</p> <p>3. 了解智慧財產權。</p> <p>4. 了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。</p> <p>5. 了解全球化</p>	<p>1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。</p> <p>2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。</p> <p>3. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 心得報告</p> <p>6. 習作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	

		學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	的利與弊。	4. 說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。 5. 介紹資訊科技發展對中學生參與公共事務的影響。			
第 6 週	第三篇全球關連 第三章科技發展	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著	1. 了解科技發展的過程。 2. 了解科技發展的隱憂。 3. 了解智慧財產權。 4. 了解科技發展對中學生參與公共事務的影響。 5. 了解全球化的利與弊。	1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。 3. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 4. 說明何謂智慧財產權及臺灣現行哪些相關法律。 5. 介紹資訊科技發	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	作？		展對中學生參與公共事務的影響。			
第 7 週	第三篇全球關連 第四章國際參與	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	了解臺灣與國際社會的互動。	1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。 3. 了解臺海關係對於全球安全的影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 心得報告 6. 習作評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。	

		<p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>						
第 8 週	<p>第三篇全球關連</p> <p>第四章國際參與</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>了解臺灣與國際社會的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。</li> <li>2. 身為地球公民一分子，對地球村有什麼責任？試說明之。</li> <li>3. 了解臺海關係對於全球安全的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集與整理</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 命題系統光碟</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 心得報告</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	

		<p>創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>						
第 9 週	<p>第三篇全球關連 第一次段考</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p>	

		<p>能性。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>	<p>多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>						
第 10 週	公民桌遊：大富翁	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 認識大富翁遊戲規則。</p> <p>2. 學習如何投資理財。</p>	<p>1. 藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。</p> <p>2. 實際體驗日常生活中各種投資理財工具。</p>	<p>1 課堂問答</p> <p>2. 課堂活動</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	

		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第 11 週	公民桌遊：撲克牌	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？	1. 學習打撲克牌。 2. 利用撲克牌遊戲培養自我能力。	1. 透過打撲克牌遊戲活化頭腦並訓練思考能力。 2 學習如何在遊戲中與人相處並調適成敗心境。	1. 課堂活動 2. 心得報告	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

第 12 週	公民 桌遊：象棋	<p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p>	<p>1. 學習象棋遊戲規則。</p> <p>2. 學習如何進攻與防禦。</p>	<p>1. 透過象棋對弈遊戲，培養應對處理危機能力。</p> <p>2 從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能。</p>	<p>1. 課堂競賽</p> <p>2. 活動練習</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
--------	-------------	--	---	--	--	--	-------------------------------	--	--

第 13 週	公民 桌遊：跳 棋	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領 域內容知識 解析生活經 驗或社會現 象。	公 B1-IV-2 如何計算某項 選擇的機會成 本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會 成本的概念來 解釋選擇行 為？ 公 B1-IV-5 不同分配資源 的方法，各有 哪些優缺點？	1. 學習跳棋遊 戲玩法。 2. 培養主動思 考、解決問題 的能力。	1. 透過跳棋遊戲學 習與人和諧相處交 流。 2. 培養面對挫折應 具有的心理素質。 3. 培養同學獨當一 面能力。	1. 活動練習 2. 心得報告	【 <b>品德教 育</b> 】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。	
第 14 週	公民 野保 V S 動保	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-C3 尊重	社 2a-IV-1 敏銳察覺人 與環境的互 動關係及其 淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周 遭的重要議 題及其脈 絡，發展本 土意識與在	公 Da-IV-1 日常生活中所 說的「公不公 平」有哪些例 子？考量的原 理或原則有哪 些？ 公 Da-IV-2 日常生活中， 個人或群體可 能面臨哪些不	1. 了解動物保 育及野生動物 保育的基本概 念。 2. 了解動保及 野保之間的衝 突並思考解決 方法。	1. 說一說野生動物 保育及動物保育的 內容。 2. 播放影片 參考影片：我們的 島 第 820 集 當野 保遇上動保(2015- 08-10) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cEy95vsc05E">https://www.youtu be.com/watch?v=cE y95vsc05E</a>	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【 <b>環境教 育</b> 】 環 J2 了解 人與周遭動 物的互動關 係，認識動 物需求，並 關切動物福 利。 環 J3 經由 環境美學與	

		並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公平處境？		3. 討論動保與野保的衝突點，說一說自己的看法並想一想什麼做法比較適當。		自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 15 週	公民動物咖啡館	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。 4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。	1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！   志祺七七 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&amp;t=1s</a> 2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80 萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

						<p>家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE">https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE</a></p> <p>3. 介紹獲得寵物的方式。  領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區   領養代替購買  彥婷  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA">https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA</a></p> <p>4. 討論飼養寵物的責任。</p>			
第 16 週	公民 言論自由 無上限?	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程	1. 探討言論自由的範圍。 2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎？』-哲學哲學雞蛋糕 EPO <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU">https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZ1eU</a> 2. 教師與學生討論	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		言論自由的範圍並播放影片。 參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎？』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek">https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek</a> 2. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。			
第 17 週	公民消費契約	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形	1. 學習從不同角度去解讀同一個事件。 2. 同理不同立場的想法。 3. 了解消費契約的法律效益。	1. 詢問學生們對於點餐是否為消費契約成立的想法 2. 閱讀網紅卡卡兒咖啡店消費爭議事件雙方貼文 參考網址：都是「網美標籤」惹的禍？卡卡兒怒戰咖啡店 Bonica 事件始末 <a href="https://dailyview.tw/popular/detail">https://dailyview.tw/popular/detail</a>	1. 影片觀賞 2. 課程討論	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差	

		表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		1/8566 3. 說一說自己的看法 4. 播放影片，並討論影片中提到的觀點以及涉及的法律。 參考影片：取消點單可以嗎？是強迫消費還是消費者權益？網美卡卡兒換鞋櫃咖啡廳誰有理？   貓奴律師   生活法律小學堂   看貓貓學法律 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ud0XBqPZRmI">https://www.youtube.com/watch?v=Ud0XBqPZRmI</a>		異。	
第 18 週	公民糧食危機	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3	公 Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？ 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？ 公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？	1. 了解台灣糧食供應情況及農地問題。 2. 了解全球糧食供應鏈的基本概念。 3. 思考減少量浪費糧食的方法。	1. 台灣糧食及世界各地主要糧食複習及問答 2. 針對台灣是否可能產糧食危機說說看法，並播放影片。 參考影片：【志祺七七】疫情造成各地糧食危機，台灣能順利度過嗎？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a6">https://www.youtube.com/watch?v=a6</a>	1. 影片觀賞 2. 課程討論	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>			<p>0_UkuYulw</p> <p>3. 針對影片內容討論糧食危機的定義、台灣的糧食供應鏈以及糧食自給率、台灣農地問題等。</p> <p>4. 引導學思考減少糧食浪費的方法。</p>			
第 19 週	公民 非政府組織	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>1. 了解非政府組織的功能。</p> <p>2. 了解台灣及全球的分政府組織。</p> <p>3. 了解不同議題有哪些非政府組織在倡議。</p>	<p>1. 請學生說一說什麼是非政府組織、平常聽過哪些非政府組織。</p> <p>2. 播放影片 參考影片：獨立特派員 第 606 集（走讀 NGO） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aruwXH1bQNg">https://www.youtube.com/watch?v=aruwXH1bQNg</a></p> <p>3. 討論影片內容：何謂非政府組織、</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 上台分享</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				非政府組織的功能等。 4. 學生分組並上網查找各種議題的非政府組織團體，並上台分享。 參考資源：全球百大國際非政府組織 <a href="https://www.taiwanngo.tw/p/405-1000-28126,c97.php?Lang=zh-tw">https://www.taiwanngo.tw/p/405-1000-28126,c97.php?Lang=zh-tw</a>			
第 20 週	公民 姓氏裡的家庭觀與法律	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討	公Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？ 閱聽人如何覺察其影響？	1. 了解不同國家對於姓氏的看法及法律規定。 2. 能從不同角度思考同一議題。	1. 請學生說一說姓氏代表的意涵以及對姓氏的看法。 2. 觀看影片，說一說各國對於姓氏的看法及法律規定。 <b>參考影片：</b> 假如新垣結衣要結婚了，她一定要改姓嗎？為什麼日本女生結婚後，都會改姓呢？   志祺七七 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6kWqP_5JDzw">https://www.youtube.com/watch?v=6k</a> WqP_5JDzw 3. 分組討論姓氏、家庭、社會習慣與	1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享	<b>【性別平等教育】</b> 性J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的	

		與國際社會的 互動關係。	論。			法律間的關係，並 發表自己的看法。		互動。 性 J14 認識 社會中性 別、種族與 階級的權力 結構關係。 <b>【國際教 育】</b> 國 J4 尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。 國 J9 尊重 與維護不同 文化群體的 人權與尊 嚴。	
--	--	-----------------	----	--	--	----------------------	--	---	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。