

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣過溝國民中學八年級第一、二學期 社會科 領域 地理科 教學計畫表 設計者：高啟哲 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 3、4 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一篇中國 大地 第一章中國 的自然環境	社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境 下形塑的自然、 族群與文化之 美，增進生活 的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理 現象分布特性 的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、 經濟與文化議 題間的相互關 係。 地 1b-IV-1 解析自然環境 與人文景	地 Ba-IV-1 自然環境的地 區差異。	1. 認識中國地 形整體特徵 2. 認識中國的山 地地形的分布 與特色 3. 認識中國的高 原地形的分布 與特色 4. 認識中國的盆 地地形的分布 與特色 5. 認識中國的平 原地形的分布 與特色 6. 認識中國的丘 陵地形的分布 與特色 7. 能判讀中國 地形圖 8. 能說出中國	1. 說明中國主要 的地形結構和其 分布區域。 2. 中國境內的山 脈東半部以東北 -西南走向為主； 西半部以東-西 走向為主，說明 山脈走向不同的 原因以及影響。 3. 請同學討論地 形會如何影響人 類活動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J2 了解人與 周遭動物的互動 關係，認識動物 需求，並關切動 物福利。	

			觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。		地形的種類與分布 9. 能說出地形對於人類活動的影響				
第 2 週	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能說出中國南北橫跨的氣候帶 2. 能說出影響中國氣候的四個因素 3. 能說出中國夏季氣溫的特徵 4. 能說出影響中國夏季氣溫的因素 5. 能說出中國冬季氣溫的特徵 6. 能說出影響中國冬季氣溫的因素 7. 能說出秦嶺、淮河一線的氣候意義 8. 能說出中國降水時間分布的特徵 9. 能說出影響中國降水季節	1. 說明中國氣候的特徵。 2. 說明中國的氣溫特徵。 3. 說明中國的降水特徵。 4. 請同學回答課本的實作與練習。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

					分布的因素 10. 能說出季風形成的過程 11. 能說出中國降水空間分布的特徵 12. 能說出影響中國降水空間分布的因素				
第3週	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1. 能說出中國的氣候區 2. 能說出中國季風氣候的分布 3. 能說出中國季風氣候的成因 4. 能說出中國季風氣候的特徵 5. 能說出中國乾燥氣候的分布 6. 能說出中國乾燥氣候的成因 7. 能說出中國乾燥氣候的特徵 8. 能說出中國高地氣候的分布	1. 說明中國的三大氣候分區。 2. 說明中國的季風氣候。 3. 說明中國的乾燥氣候。 4. 說明中國的高地氣候。 5. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	

			歸納自然與人文環境互動的結果。		9.能說出中國高地氣候的成因 10.能說出中國高地氣候的特徵				
第 4 週	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.能說出中國傳統農業與自然環境的關係 2.能說出中國傳統畜牧業與自然環境的關係 3.能指出中國傳統農、牧業的主要分界指標 4.能說出中國人口分布分界線兩側的疏密差異 5.能說出中國人口分布分界線的兩端城市	1.說明傳統生活方式受自然環境影響深遠。 2.說明中國東部的農業類型。 3.介紹中國農業類型的分界線。 4.說明農業類型與人口集中程度的關係。 5.說明中國人口分布不均的現象。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

第 5 週	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1. 能說出中國所面臨的人口問題 2. 能說出入口數量龐大帶來的利與弊 3. 能說出環境負載力的意義 4. 能說出中國實施一胎化政策的背景 4. 能說出中國實施一胎化政策的效果 5. 能說出性別比失衡對社會的影響 6. 能說出入口老化對社會的影響	1. 解釋「環境負載力」的定義。 2. 說明中國大量人口所產生的利與弊。 3. 說明中國「一胎化政策」的背景與影響。 4. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的性別比失衡問題。 5. 說明中國實施「一胎化政策」後所產生的人口老化問題。 6. 說明中國人口金字塔圖及其意涵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
第 6 週	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化	1. 能說明中國為解決人口問題所提出的政策 2. 能說出入口遷移的原因	1. 說明中國所遭遇的人口問題與解決方法。 2. 解釋「文化擴散」的定義。 3. 說明中國文化擴	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、	

		<p>達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>擴散。</p>	<p>3. 能說出文化擴散的意義</p> <p>4. 能說出中國文化重心由北往南擴散的原因</p> <p>5. 能舉出中國文化擴散到其他國家的例子</p>	<p>散的歷史背景。</p> <p>4. 請同學討論中國文化擴散到其他國家的實際案例。</p> <p>5. 閱讀課後文章並回答問題。</p>		<p>融合或創新。</p>	
第 7 週	<p>第一篇中國大地</p> <p>第三章中國的產業與經濟（第一次段考）</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 能說出中國農業轉型的主要原因</p> <p>2. 能說出中國農業轉型後的特色</p> <p>3. 能舉出中國農業轉型的實際案例</p> <p>4. 能說出中國農業發展所面</p>	<p>1. 說明中國農業轉型的原因。</p> <p>2. 說明中國農業轉型的方法。</p> <p>3. 介紹中國農業轉型的成功案例。</p> <p>4. 說明中國農業發展的問題。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	

		學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		臨的三項挑戰				
第 8 週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國改革開放後的經濟發展策略 2. 能說出中國改革開放後帶來的影響 3. 能舉出中國工商業轉型的實際案例 4. 能說出中國	1. 說明中國實施改革開放政策的成果。 2. 介紹中國改革開放後興起的城市。 3. 介紹中國工商業發達的城市。 4. 說明交通建設對發展工商業的重要性。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

		<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>		<p>進行大型交通建設後帶來的影響</p>				
第 9 週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1. 能說出中國的四大經濟區</p> <p>2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫</p> <p>3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫</p> <p>4. 能說出中國</p>	<p>1. 介紹中國四大經濟區分布區域、發展重心及特色。</p> <p>2. 分析並比較中國四大經濟區各自擁有的發展優勢與潛力。</p> <p>3. 分析中國四大經濟區在發展模式的</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	

		社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。		西部地區的經濟發展計畫 5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫 6. 能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題 7. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策	異同。			
第 10 週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1. 能說出中國的四大經濟區 2. 能說出中國東部地區的經濟發展計畫 3. 能說出中國中部地區的經濟發展計畫	1. 說明中國的都市化現象的成因。 2. 說明中國為因應都市化所提出的相關政策。 3. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

		<p>題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p>	<p>理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>		<p>4. 能說出中國西部地區的經濟發展計畫</p> <p>5. 能說出中國東北部地區的經濟發展計畫</p> <p>6. 能說出中國都市化程度過高所衍生的社會問題</p> <p>7. 能說出中國為解決城鄉發展差異所提出的政策</p>				
第 11 週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	<p>1. 能說出中國成為「世界工廠」的原因</p> <p>2. 能說出中國成為「世界市場」的原因</p> <p>3. 能說出中國</p>	<p>1. 說明中國成為「世界工廠」的條件。</p> <p>2. 說明中國成為「世界市場」的條件。</p> <p>3. 分析中國與其他</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課外活動</p>	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關	

		<p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>		<p>經濟狀況的轉變</p>	<p>國家的貿易關係。</p>		<p>聯。</p>	
--	--	--	--	--	----------------	-----------------	--	-----------	--

			多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 12 週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能說出外國對中國的投資產業內容 2. 能說出中國對外國的投資產業內容 3. 能說出中國在國際貿易中的地位與特色	1. 說明外資進入中國的原因以及目的。 2. 說明中國對外投資的原因以及目的。 3. 請同學回答課本的實作與練習。 4. 請同學閱讀課後閱讀文章並回答問題。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	

		<p>通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第 13 週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4	1. 能說出一帶一路政策的意涵 2. 能舉出中國	1. 解釋「一帶一路」政策的意義。 2. 說明「一帶一路」政策的路線範	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟	

	<p>與全球關聯</p>	<p>題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>為一帶一路政策所興建的基礎建設</p> <p>3. 能分析一帶一路政策對全球經濟帶來的影響</p>	<p>圍。</p> <p>3. 分析「一帶一路」政策現行及未來的計畫。</p> <p>4. 介紹中國為「一帶一路」政策所執行的基礎建設。</p>		<p>發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	
--	--------------	--	---	------------------------	--	--	--	-------------------------	--

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 14 週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 (第二次段考)	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1. 能關心不當的經濟發展政策所產生的利弊 2. 能觀察經濟活動對環境所造成的影響	1. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 2. 請同學參照文章資料討論探究內容。 3. 請同學分享其他因經濟生產活動所導致的環境問題案例。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

		<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第 15 週	第二篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Bc-IV-1	1. 能說出影響	1. 說明影響氣候的	1. 問題討論	【環境教	

	風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷	人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	氣候的因素 2. 能說出寒帶氣候的特色 3. 能說出溫帶氣候的特色 4. 能說出熱帶氣候的特色	因素。 2. 說明寒帶氣候的特色。 3. 說明溫帶氣候的特色。 4. 說明熱帶氣候的特色。 5. 介紹不同氣候的氣溫降水量分布圖。	2. 分組討論 3. 課外活動	育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第 16 週	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1. 能說明氣候變遷的意涵 2. 能說出氣候變遷的主要成因 3. 能說出氣候	1. 解釋氣候變遷的意義。 2. 說明溫室氣體如何影響氣候。 3. 介紹極端氣候現象。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 作業習題 6. 課堂觀察	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>		<p>變遷所造成的環境問題</p> <p>4. 能說出水旱災頻仍的成因與影響</p> <p>5. 能說出生物棲息地改變的成因與影響</p> <p>6. 能說出海水面上升的成因與影響</p>		7. 心得報告	與經濟的均衡發展)與原則。	
第 17 週	第二篇世界風情(上)第一章全球氣候概述與氣候變遷	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1. 能說明永續發展的意涵</p> <p>2. 能舉出氣候變遷相關的國際公約</p>	<p>1. 解釋永續發展的意義。</p> <p>2. 介紹提倡永續發展的國際公約。</p> <p>3. 請同學分享與討論永續發展從自身做起的方法。</p> <p>4. 請同學閱讀課後文章並回答問題。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	

		學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。						
第 18 週	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說出大洋洲的位置特色 2. 能說出三大群島的主要成因 3. 能說出三大群島中珊瑚礁島的自然環境特色 4. 能說出三大群島中珊瑚礁島的傳統產業型態 5. 能說出三大群島中火山島的自然環境特	1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		<p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>		<p>色</p> <p>6. 能說出三大群島中火山島的傳統產業型態</p> <p>7. 能描述三大群島目前的產業轉變</p>				
第 19 週	第二篇世界	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1	地 Bc-IV-1	1. 能說出澳洲	1. 介紹澳洲的自然	1. 問題討論	【原住民族	

<p>風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區</p>	<p>人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重</p>	<p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、</p>	<p>自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>的地形主體</p> <p>2. 能說出澳洲的地形分區</p> <p>3. 能說出澳洲在二次世界大戰前的主要產業</p> <p>4. 能說出澳洲近年經濟型態的比重分佈</p> <p>能說出澳洲氣候的重要分界</p> <p>5. 能說出澳洲大分水嶺以東的氣候特色</p> <p>6. 能說出澳洲大分水嶺以西的氣候特色</p>	<p>環境特色。</p> <p>2. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。</p> <p>3. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。</p> <p>4. 說明澳洲的氣候。</p>	<p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p>	<p>教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
------------------------------	--	--	--	---	---	-------------------------------	--	--

		並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 20 週	第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說出紐西蘭南島與北島的主要地形 2. 能說出紐西蘭的主要氣候 3. 能說出紐西蘭的主要產業類型 4. 能舉出與大洋洲國家相關的經貿組織	1. 介紹紐西蘭的自然環境特色。 2. 說明紐西蘭的氣候。 3. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。 4. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。 5. 請同學閱讀課後文章並回答問題。 6. 請同學閱讀課本的問題探究文章。 7. 請同學參照文章資料討論探究內容。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	

		<p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第 21 週	第二篇世界風情（上）	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Bc-IV-1 自然環境與資	1. 能說出兩極地區的主要景	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。	1. 問題討論 2. 分組討論	【原住民族教育】	

	<p>第二章大洋洲與兩極地區（第三次段考）</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群</p>	<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>觀</p> <p>2. 能說明兩極地區寒漠景觀的成因</p> <p>3. 能說出永晝永夜現象發生的地點</p> <p>4. 能說明永晝、永夜現象的成因</p> <p>5. 能說出北極地區的主體及特色</p> <p>6. 能說出南極地區的主體及特色</p> <p>7. 能分析北極地區的特殊地位</p>	<p>2. 介紹兩集地區的氣候。</p> <p>3. 說明永晝、永夜的現象。</p> <p>4. 介紹北極地區的主體及特色。</p> <p>6. 介紹南極地區的主體及特色。</p> <p>7. 分析北極地區特殊的戰略地位。</p>	<p>3. 課外活動</p>	<p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
--	---------------------------	--	---	--	---	---	----------------	-----------------------------------	--

		文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	第一篇世界風情（中） 第一章東北亞的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 認識朝鮮半島地理位置。 4. 認識朝鮮半島地形特徵。	1. 說明亞洲分區。 2. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 3. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 4. 說明日本島的成因。 5. 分析日本多地震的原因。 6. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 7. 介紹北韓與中國的畫分界限。 8. 介紹朝鮮半島的太白山脈走向、地形分布。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>題的內涵，並提出相關意見。</p>						
第 2 週	<p>第一篇世界風情（中）第一章東北亞的自然環境與文化</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 瞭解東北亞的氣候類型。</p> <p>2. 瞭解影響東北亞氣候的因素。</p> <p>3. 瞭解日本氣候分布。</p> <p>4. 瞭解朝鮮半島氣候分布。</p>	<p>1. 介紹亞洲氣候分區。</p> <p>2. 說明東北亞的氣候類型。</p> <p>3. 介紹日本群島的氣候類型、特徵和降水量分布。</p> <p>4. 介紹朝鮮半島的氣候類型、特徵和降水量分布。</p> <p>5. 分析與比較日本群島和朝鮮半島的氣候差異，並說明原因。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了</p>	

		<p>通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					<p>解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 3 週	第一篇世界風情（中）第一章東北亞的自然環境與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識日本農業特色。 2. 認識日本漁業特色。 3. 認識日本文化特色。 4. 認識日本觀光資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹日本的農業地區以及農產品發展方向。 2. 帶著學生進行耕地轉型的課後閱讀，並回答問題。 3. 介紹日本的漁業發展優勢以及漁產的消費方式。 4. 請同學觀察日常生活中，有哪些和日本有關的事物，或是日本的旅遊經 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的</p>	

		<p>表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>			<p>驗，並與其他同學分享。</p> <p>5. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。</p> <p>6. 根據同學分享的內容，延伸更多關於日本文化的細節。</p>		<p>危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 4 週	第一篇世界風情（中）第一章東北亞的自然環境與文化	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 認識南北韓農業條件的差異。</p> <p>2. 認識南北韓文化的相似之處。</p>	<p>1. 介紹南北韓自然環境差異，如何影響兩國的傳統農業。</p> <p>2. 說明南北產業條件雖有差異，但生</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自</p>	

		<p>思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>		<p>3. 認識南韓的觀光資源。</p> <p>4. 認識漢文化影響日韓的實際案例。</p>	<p>活習俗差異不大，並舉例朝鮮文化的生活習慣。</p> <p>3. 請同學觀察日常生活中，有哪些和南韓有關的事物，或是南韓的旅遊經驗，並與其他同學分享。</p> <p>4. 欣賞南韓旅遊節目，了解朝鮮人衣食住行育樂生活情形。</p> <p>5. 根據同學分享的內容，延伸更多關於朝鮮文化的細節。</p> <p>6. 觀察漢文化對日韓的影響，衍伸出哪些文化的相似之處。</p>		<p>然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

		互動關係。							
第 5 週	第一篇世界風情（中） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。</p> <p>地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1. 認識日本國際貿易。</p> <p>2. 認識日本產業轉型的原因與成果。</p> <p>3. 認識日本的文化與觀光產業。</p>	<p>1. 介紹日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，請同學試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。</p> <p>2. 說明當代日本經濟可能遇到的問題以及解決方法。</p> <p>3. 舉例日本知名的景點與動畫作品，介紹日本的文化特色。</p> <p>4. 請同學分組，選定一個日本的都市進行介紹。</p>	<p>1. 分組討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

			動。						
第 6 週	第一篇世界風情（中） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓的經濟發展歷程。 3. 認識朝鮮半島主要都市。	1. 介紹北韓工業以國防工業為主。 2. 介紹南韓從以前到現在分別生產哪些類型的工業產品。 3. 請同學分組討論日常生活中有哪些器具或用品是來自南韓。 4. 舉例南韓國際知名的商品或企業。 5. 說明南韓的經濟由少數集團主導的利與弊。 6. 介紹朝鮮半島上的重要都市的位置，例如：首爾、釜山、平壤等，並說明其著名景點、都市機能和重要性。 7. 請同學分組，選定一個朝鮮半島的都市進行介紹。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

			或展演等活動。						
第 7 週	第一篇世界風情（中） 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 （第一次段考）	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 認識臺灣與東北亞之間的历史上的文化交流。 2. 認識臺灣與東北亞當代的文化交流。	1. 說明歷史上臺灣、朝鮮半島、日本同屬東亞文化圈，彼此文化背景相似，請同學舉例各國有名的建築，以及之間的相似性。 2. 採分組方式，請同學介紹日韓的美食，以及臺灣輸出至日韓的美食。 3. 利用電影「寄生上流」說明南韓的歷史文化與社會結構，並思考與臺灣社會有何相似、相異之處。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		互動關係。	訪查、創作或展演等活動。						
第 8 週	第一篇世界風情（中）第三章東南亞	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 認識東南亞地理位置。</p> <p>2. 認識東南亞地形特徵。</p> <p>3. 認識東南亞國家行政區畫分。</p>	<p>1. 利用圖照介紹東南亞位置、涵蓋國家、鄰近海域與鄰國。</p> <p>2. 介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。</p> <p>3. 介紹南洋群島地形主體和地形分布。</p> <p>4. 介紹東南亞板塊分布與地殼活躍區域。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文</p>	

		與國際社會的互動關係。	世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					化，尊重並欣賞其差異。	
第 9 週	第一篇世界風情（中）第三章東南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識東南亞氣候類型。 2. 認識東南亞氣候分布。 3. 瞭解影響東南亞氣候的成因。	1. 說明影響東南亞氣候的因素。 2. 介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和降水量分布。 3. 介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 4. 指導學生判讀東南亞氣候的溫度雨量分布圖。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】	

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 10 週	第一篇世界風情（中）第三章東南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 認識中南半島的宗教文化。 2. 認識南洋群島的宗教文化。 3. 認識中南半島的飲食文化。 4. 認識南洋群島的飲食文化。	1. 說明東南亞國家的宗教和飲食的受到哪些國家影響。 2. 介紹中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 3. 介紹南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均	

		並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。					衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 11 週	第一篇世界風情(中)第三章東南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1. 瞭解東南亞的熱帶栽培業的特色及歷史脈絡。 2. 認識東南亞的熱帶栽培業的作物種類與生產方式。 3. 瞭解東南亞的經濟發展優勢 4. 認識東南亞產業發展趨勢。 5. 認識東南亞經濟合作組	1. 介紹東南亞的農業與工礦業。 2. 說明東南亞發展熱帶栽培業的歷史背景與利弊。 3. 介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 4. 說明東南亞經濟發展的優勢與劣勢。 5. 利用課後閱讀，說明東南亞的經濟發展帶來的都市問題。 6. 說明東南亞作為	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J4 了解永續發展	

		生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		織。	新興市場會有哪些發展方向。 7. 介紹東南亞國家結盟組成的經濟合作組織。 8. 介紹東南亞國家與鄰近國家的經濟貿易往來。		的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第 12 週	第一篇世界風情（中） 第四章南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新	1. 認識南亞地形特徵。 2. 認識南亞氣候分布。	1. 配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹南亞國家和地形主體。 3. 介紹南亞的季風方向。 4. 說明南亞的氣候類型及成因。 5. 說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週	

		<p>表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋</p>	<p>興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>		<p>分布。</p>		<p>期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	--	-----------------------	--	------------	--	---	--

			探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行 社會領域的 問題探究、 訪查、創作 或展演等活 動。						
第 13 週	第一篇世界 風情（中） 第四章南亞	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題，進而分 析判斷及反 思，並嘗試改 善或解決問 題。 社-J-B1 運用 文字、語言、 表格與圖像等 表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並 能促進相互溝 通與理解。 社-J-B3 欣賞 不同時空環境	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地 理現象分布 特性的成 因。 地 1a-IV-2 說明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 地 1c-IV-2 反思各種地 理環境與議 題的內涵， 並提出相關 意見。	地 Be-IV-1 自然環境背 景。 地 Be-IV-2 多元文化的發 展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區 域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東 南亞和南亞新 興市場與臺灣 產業發展的關 聯。	1. 認識南亞的 人口分布與族 群問題。 2. 認識南亞的 宗教信仰。 3. 認識南亞的 種姓制度。	1. 說明南亞人口分 布狀況、人口壓力 問題的成因以及結 果。 2. 介紹南亞的宗教 類型、分布以及傳 播途徑。 3. 分析印度和巴基 斯坦的衝突原因。 4. 介紹種姓制度的 內容。 5. 說明南亞的種姓 制度所形成的問 題。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價 值。 環J15 認 識產品的 生命週 期，探討 其生態足 跡、水足 跡及碳足 跡。 【人權教育】 人J5 了 解社會上 有不同的 群體和文	

		<p>下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					化，尊重並欣賞其差異。	
第 14 週	第一篇世界風情（中）第四章南亞	社-J-A2 覺察人類生活相關	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	地 Be-IV-1 自然環境背景。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南亞的傳統農業。 2. 認識南亞的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹南亞傳統農業的發展條件，以及分別有哪些具代 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	【環境教育】 環J3 經由	

	<p>(第二次段考)</p>	<p>議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣</p>	<p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之</p>	<p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>新興工業。</p> <p>3. 了解南亞的經濟發展。</p> <p>4. 了解南亞經濟發展所帶來的環境問題。</p> <p>5. 認識東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟。</p> <p>6. 瞭解區域結盟組織的成立目的。</p> <p>7. 瞭解區域結盟組織的優缺點。</p> <p>8. 認識臺灣的經濟發展與東南亞、南亞新興市場的關聯。</p>	<p>表性的產地。</p> <p>2. 介紹南亞新興工業的發展條件，以及分別有哪些具代表性的產地。</p> <p>3. 介紹南亞與鄰近國家的區域結盟組織。</p> <p>4. 介紹南亞由於發展經濟所帶來的環境問題，例如：土壤鹽鹼化、水患，以及其防治之道。</p> <p>5. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。</p> <p>6. 說明東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟的成立目的</p> <p>7. 介紹東南亞國家協會與南亞區域合作聯盟分別有哪些成員國。</p> <p>8. 分析加入與不加入區域合作聯盟組織的優缺點。</p> <p>9. 認識臺灣與東南亞、南亞的產業交流。</p>		<p>環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	----------------	--	---	---	---	---	--	---	--

		性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 15 週	第一篇世界風情（中）第五章西亞與北非的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識西亞與北非的國家。 2. 認識西亞與北非的地形。 3. 認識西亞與北非的氣候。	1. 介紹西亞與北非的區域範圍內有哪些國家。 2. 配合圖照，介紹西亞與北非的地理位置、主要地形。 3. 介紹西非與北非的氣候類型與分布。 4. 說明西非與北非的氣候特色與影響。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的	

		<p>表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 16 週	第一篇世界風情（中）第五章西亞與北非的自	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。	1. 認識西亞與北非的農業與牧業。	1. 介紹西亞與北非的農業生產方式與作物。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學</p>	

	<p>然環境與文化</p>	<p>析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化</p>	<p>域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>北非的農灌溉方式與特色。</p>	<p>的灌溉水源來源，以及其渠道設計。</p>		<p>與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	---------------	--	--	---------------------	---------------------	-------------------------	--	--	--

		間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。							
第 17 週	第一篇世界風情（中）第五章西亞與北非的自然環境與文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識伊斯蘭教的起源與教義。 2. 認識伊斯蘭文化下的生活方式。	1. 介紹伊斯蘭教的起源。 2. 介紹伊斯蘭教的信眾分布範圍。 3. 介紹伊斯蘭教的教義內容。 4. 介紹伊斯蘭教徒順義教義而發展出的生活方式。 5. 帶領學生進行課後閱讀，觀察中亞地區穆斯林的生活特徵，並回答問題。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。						
第 18 週	第一篇世界風情（中）第六章西亞與北非的衝突與轉變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 瞭解西亞與北非宗教和族群衝突發生的原因和影響。 2. 瞭解西亞與北非石油資源和領土衝突發生的原因和影響。	1. 介紹西亞與北非的族群與其宗教信仰。 2. 說明三大宗教爭奪聖地耶路撒冷的原因，以及對耶路撒冷的影響。 3. 說明引發敘利亞內戰的原因。 4. 說明西亞與北非的族群衝突問題，以庫德族、南北蘇丹的問題為例。 5. 介紹西亞與北非的石油生產國，以及由石油生產國組	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

		<p>媒體識讀能力，並思辨其生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的</p>		<p>成的石油輸出國家組織的會員國。</p> <p>6. 分析國家間為爭奪石油資源而引發的衝突的原因。</p> <p>7. 說明西亞與北非的領土爭議，以巴勒斯坦、西撒哈拉的問題為例。</p>		<p>化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--------------------	--

			問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
第 19 週	第一篇世界風情（中）第六章西亞與北非的衝突與轉變	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識西亞與北非的經濟轉型原因與結果。 2. 認識伊斯蘭文化的轉變。	1. 說明西亞與北非國家，如何受惠於石油產業，以進行經濟轉型。 2. 介紹伊斯蘭文化的傳統教義規範，經過人權的努力爭取後，有哪些改變。 3. 請同學分組討論伊斯蘭教義與臺灣的生活習慣有哪些不一樣的地方。 4. 帶領學生進行課後閱讀，並回答問題。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

		<p>然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>						
第 20 週	第一篇世界風情（中）第六章西亞與北非的衝突與轉變（第三次段考）	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互	1. 認識當代伊斯蘭世界與西方世界的交流。 2. 認識文化之間如何正面交流。	1. 說明伊斯蘭世界文化如何影響西方文化。 2. 介紹伊斯蘭教義下的飲食文化，以及西方人認同清真認證的原因。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與	

	<p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化</p>	<p>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>動。</p>		<p>3. 說明當代伊斯蘭世界的文化如何應對西方文化的傳入。</p> <p>4. 介紹伊斯蘭世界推動西化的具體作為，以及成效。</p>		<p>經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	-----------	--	---	--	---	--

		間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。						
--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。