

嘉義縣新港鄉新港國小 110 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-國語(低組)課程教學進度總表 設計者：林雅貞

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材
 二、本領域每週學習節數：中年級 5 節、低年級 6 節
 三、教學對象：智障 4 年級 1 人、智障 3 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>聆聽： 第一學習階段 1-I-3 [簡]能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 第二學習階段 1-II-1 [不調整]聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>口語表達： 第一學習階段 2-I-1 [簡]以正確發音說出語詞。 第二學習階段 2-II-1 [簡]用適當的語音、語速和音量說話。</p> <p>標音符號與運用： 第一學習階段 3-I-1 [簡]正確跟念、書寫注音符號。</p> <p>識字與寫字： 第一學習階段 4-I-1 [減]認識常用國字至少 5 字，使用 2 字。 4-I-4 [不調整]養成良好的書寫</p>	<p>文字篇章 第一學習階段 Ab-I-1 [減]16 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 [減]10 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。[不調整] Ac-I-3 生活常用語句的語氣與意義。[不調整]</p> <p>第二學習階段 Ab-II-2 [減]16 個常用字的使用。 Ab-II-6 [減]6 個常用語詞的使用。</p> <p>文本表述 第一學習階段 Ba-I-1 順敘法。[不調整]</p> <p>第二學習階段 ◎Ba-II-2 順敘與倒敘法。 [不調整]</p>	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽課文內容。 能以正確發音說出語詞。 認識並正確書寫常用字。 能讀懂與能力相符的文本。 能閱讀與觀察課本插圖。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 能專心聆聽課文內容。 能跟讀說出語詞。 能在協助下描寫常用字。 能讀懂與能力相符的文本。 能閱讀與觀察課本插圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆、問答、作業評量。 提供報讀。

姿勢，並保持整潔的書寫習慣。

第二學習階段

4-II-1 減能在協助下描寫常用國字至少 5 字。

閱讀：

第一學習階段

◎5-I-3 替讀懂與能力相符的文本。

5-I-6 簡利用圖像協助文本的理解。

第二學習階段

◎ 5-II-3 替讀懂與能力相符的文本。

寫作：

第一學習階段

6-I-2 替透過聆聽及觀察，積累說話材料。

第二學習階段

6-II-2 替透過實際體驗與引導培養感受力、想像力。

※學習策略：

特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。

特學 2-I-1 遵守學習規範。

特學 3-I-2 運用多感官學習。

文化內涵

第一學習階段

Ca-I-1 簡記敘文本中與日常生活相關的文化內涵。

◎Cb-I-1 簡記敘本中的親屬關係、道德倫理文化內涵。

第二學習階段

◎Cb-II-1 簡記敘文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

※學習策略：

特學 A-I-3 提示或指導語。

特學 A-I-6 常見字詞。

特學 B-I-1 學習規範和行為。

特學 C-I-3 多感官的學習訊息。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	地震來了	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能說出地震時的感覺。 3. 能以適當的方式防震。 4. 能寫出生字「可」、「好」 5. 能運用語詞「可怕」、「地震」	1. 聆聽與仿讀 25 字的記敘文。 2. 指導各種防震方法。 3. 防震演練實地練習。 4. 指導生字「可」、「好」。 5. 透過圖片、實例認識語詞「可怕」、「地震」的使用時機。
第 6-10 週	我會接電話	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能說出通訊工具二種。 3. 能以適當的句子接聽電話。 4. 能寫出生字「我」、「是」 5. 能運用語詞「你好」、「請問」	1. 聆聽與仿讀 18 字的記敘文。 2. 認識通訊工具-電話、手機。 3. 說出接電話時該說的句子。 4. 指導生字「我」、「好」 5. 認識語詞「你好」、「請問」的使用時機。
第 11-15 週	新港我的家	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能說出新港街上的建築或商店二間。 3. 能看照片說出學校附近有什麼。 4. 能寫出生字「新」、「港」 5. 能運用語詞「美味」、「歡迎」	1. 聆聽與仿讀 20 字的記敘文。 2. 認識新港街上的建築及商店。 3. 介紹新港特色-作物、特產。 4. 指導生字「新」、「港」。 5. 認識語詞「美味」、「歡迎」的使用時機。
第 16-20 週	歲末傳溫情	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能看圖說出歲末街上的裝飾有哪些不一樣。 3. 能以言語或動作表達祝福感謝之意。 4. 能寫出生字「虎」、「祝」 5. 能運用語詞「平安」、「快樂」	1. 聆聽與仿讀 25 字的記敘文。 2. 認識耶誕及新年應景物。 3. 指導說出歲末祝福語。 4. 指導生字「虎」、「祝」。 5. 認識語詞「平安」、「快樂」的使用時機。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	開心小農夫	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能說出種植植物需要的工具。 3. 能看圖說出播種的過程。 4. 能寫出生字「忙」、「水」。 5. 能運用語詞「除草」、「澆水」。	1. 聆聽與仿讀 27 字的記敘文。 2. 認識種植植物的過程。 3. 實際種植簡單蔬菜或豆類植物。 4. 指導生字「忙」、「水」 5. 以圖片及影片認識語詞「除草」、「澆水」
第 6-10 週	買早餐	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能說出早餐二種。 3. 能以適當的句子買早餐。 4. 能寫出生字「早」、「買」 5. 能運用語詞「早安」、「多少」	1. 聆聽與仿讀 25 字的記敘文。 2. 認識早餐種類。 3. 說出買早餐時該說的句子。 4. 指導生字「早」、「買」。 5. 認識語詞「早安」、「多少」的使用時機。
第 11-15 週	我愛媽媽	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能說出媽媽的辛勞。 3. 能表達對媽媽的感謝之意。 4. 能寫出生字「媽」、「抱」 5. 能運用語詞「大聲」、「吃飯」	1. 聆聽與仿讀 26 字的記敘文。 2. 以圖片說明媽媽的辛勞。 3. 以實際行為表達對媽媽的感謝。 4. 指導生字「媽」、「抱」。 5. 認識語詞「大聲」、「吃飯」。
第 16-20 週	我長大了	1. 能安靜聆聽老師朗讀課文。 2. 能說出自己能做的事情有哪些。 3. 能幫忙家事二種。 4. 能寫出生字「長」、「自」 5. 能運用語詞「長大」、「自己」	1. 聆聽與仿讀 22 字的記敘文。 2. 認識自己在哪些方面有所成長。 3. 說出自己能做的家事有哪些。 4. 指導生字「長」、「自」 5. 認識語詞「長大」、「自己」

嘉義縣新港鄉新港國小 110 學年度特殊教育學生集中式特教班語文領域-國語(高組)課程教學進度總表 設計者：林雅貞

- 一、教材來源：□自編 v■編選-參考南一六年級國語課本、新聞報導
 二、本領域每週學習節數：5 節
 三、教學對象：智障 6 年級 1 人，共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>聆聽：1-III-2 簡根據新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。</p> <p>口語表達：簡從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。</p> <p>識字與寫字：減認識常用國字至少1,000字，使用800字。</p> <p>4-III-2 不調整認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>閱讀：◎5-III-3 簡讀懂與學習能力相符的文本。 5-III-7 簡替連結相關的知識和經驗，回答文本的內容提問。</p> <p>寫作：6-III-2 替培養聯想力、欣賞力等寫作基</p>	<p>Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。不調整</p> <p>◎Cb-III-2替新聞中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Ad-III-3減故事、童詩、現代散文、少年小說等。</p> <p>Ab-III-2 減1000個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6減1,000個常用語詞的使用。</p> <p>◎Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。不調整</p> <p>Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。不調整</p> <p>◎Ba-III-1記敘文順敘與倒敘法。不調整</p> <p>◎Bd-III-1議論文以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。不調整</p> <p>◎Cb-III-1減各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式</p>	<p>1. 具備聆聽新聞內容的能力。</p> <p>2. 能從聽聞內容進行判斷，並做合理的應對。</p> <p>3. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能閱讀記敘文與議論文文本。</p> <p>5. 能寫出基礎句型培養寫作能力。</p>	<p>1. 紙筆、問答、作業評量、觀察評量。</p> <p>2. 提供報讀及延長時間等調整。</p>

	<p>本能力。</p> <p>※學習策略： 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。</p>	<p>風俗等文化內涵。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。 不調整</p> <p>※學習策略： 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	美好時刻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽氣象報導說出隔天天氣概況。 2. 能回答課文相關提問。 3. 能在指導下念出課文。 4. 能正確書寫生字與語詞。 5. 能說出並寫出基本句型。 	<p>聆聽：聆聽有關氣象報導的新聞，表達己身對天氣變化的感受。</p> <p>口語表達：指導課文內容，依文章回答相關提問。</p> <p>識字與寫字：指導生字 34 個，語詞 40 個。</p> <p>閱讀：包含「在天晴了的時候」、「心情隨筆」、「甜蜜如漿烤番薯」三課課文。</p> <p>寫作：句型練習：1. 不知是…還是…2. 一會兒…一會兒</p>
第 6-10 週	文學之窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽課文內容說出作者心情。 2. 能說出課文的意涵，回答提問。 3. 能在指導下念出課文。 4. 能正確書寫生字與語詞。 5. 能說出並寫出基本句型。 	<p>聆聽：聆聽有關文學創作的報導的新聞，感受創作者的心情。</p> <p>口語表達：指導課文的意涵，回答提問。</p> <p>識字與寫字：指導生字 39 個，語詞 46 個。</p> <p>閱讀：包含「客至」、「記念照」二課課文。</p> <p>寫作：句型練習：1. 因…只好…2. 先是…然後…</p>
第 11-15 週	成長記事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人生命成長的過程，並回應自己成長的經歷。 2. 能在指導下說出實例達到說服他人的目地。 3. 能在指導下念出課文。 4. 能正確書寫生字與語詞。 5. 能說出並寫出基本句型。 	<p>聆聽：聆聽有關生命成長的相關報導，說出自己成長的經歷。</p> <p>口語表達：指導如何舉實例達到說服他人的目地。</p> <p>識字與寫字：指導生字 49 個，語詞 60 個。</p> <p>閱讀：包含「我愛藍影子」、「少年筆耕」、「明智的抉擇」三課課文。</p> <p>寫作：句型練習：1. 級使…也…2. 如果…那…</p>

第 16-20 週	運動場上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽體育賽事報導，說出報導概況。 2. 能回答課文相關提問。 3. 能在指導下念出課文。 4. 能正確書寫生字與語詞。 5. 能說出並寫出基本句型。 	<p>聆聽：聆聽有關體育賽事報導的新聞，表達己身的感受。</p> <p>口語表達：指導依課文內容回答相關提問。</p> <p>識字與寫字：指導生字 34 個，語詞 40 個。</p> <p>閱讀：包含「草地上的網球夢」、「贏得喝采的輸家」二課課文。</p> <p>寫作：句型練習：1. 這是…也是…2. 不是…而是…</p>
-----------	------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活即景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽生活相關報導，做出適當的回應。 2. 能說出課文的意涵，回答提問。 3. 能在指導下念出課文。 4. 能正確書寫生字與語詞。 5. 能說出並寫出基本句型。 	<p>聆聽：聆聽生活相關報導，說出適當的回應。</p> <p>口語表達：引導說出和大自然接觸的經驗，回答課文提問。</p> <p>識字與寫字：指導生字 48 個，語詞 60 個。</p> <p>閱讀：包含「村居」、「春」、「大自然的規則」三課課文。</p> <p>寫作：句型練習：1. 一邊…一邊 2. 當…還…</p>
第 6-10 週	徜徉書海	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽課文內容。 2. 能說出課文的意涵，回答提問。 3. 能在指導下念出課文。 4. 能正確書寫生字與語詞。 5. 能說出並寫出基本句型。 	<p>聆聽：聆聽有關閱讀的報導，表達新聞中人閱讀的感受。</p> <p>口語表達：指導依課文內容回答相關提問。</p> <p>識字與寫字：指導生字 35 個，語詞 40 個。</p> <p>閱讀：包含「小時了了」、「火燒連環船」二課課文。</p> <p>寫作：句型練習：1. 首先…其次…2. 與其…不如…</p>
第 11-15 週	給年輕的你	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽學校生活事件說出自己心情。 2. 能說出課文的意涵，回答提問。 3. 能在指導下念出課文。 4. 能正確書寫生字與語詞。 5. 能說出並寫出基本句型。 	<p>聆聽：聆聽有關學校生活事件的報導，表達己身的感受。</p> <p>口語表達：指導依課文內容回答相關提問。</p> <p>識字與寫字：指導生字 25 個，語詞 30 個。</p> <p>閱讀：包含「未走之路」、「打開心中的窗」、「努力愛春華」三課課文。</p> <p>寫作：句型練習：1. 是…也是…2. 連…更…</p>
第 16-18 週	我要畢業了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安靜聆聽畢業歌及校歌。 2. 能說出即將離開國小的感受。 3. 能在指導下念出畢業歌歌詞及校歌歌詞。 4. 能正確書寫生字與語詞。 5. 能說出並寫出基本句型。 	<p>聆聽：聆聽有關畢業的報導，說出新聞中人物的心情。</p> <p>口語表達：引導說出即將離開國小的感受。</p> <p>識字與寫字：指導生字 10 個，語詞 12 個。</p> <p>閱讀：閱讀畢業歌歌詞及校歌歌詞。</p> <p>寫作：句型練習：1. 畢業後我想…2. 讀國中後我會…</p>

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材
 二、本領域每週學習節數：2 節(高年級 2 節、中年級 1 節)
 三、教學對象：智障(輕度 6 年級 1 人、中度 4 年級 1 人、中度 3 年級 1 人)，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>B 溝通互動 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>C 社會參與 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>	<p>語言能力(聽) 第二學習階段 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 第三學習階段 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 語言能力(說) 第二學習階段 2-II-1 能仿說出 26 個字母。 替代 2-II-3 能仿說出課堂中所學的字詞。替代 2-II-5 能仿說簡易的日常生活用語。替代 第三學習階段 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>第二學習階段 Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 20 個第二學習階段所學字詞。簡化、減量</p> <p>第三學習階段 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 30 個國小階段所學字詞。簡化、減量 B-III-1 自己的簡易介紹。簡化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能仿說 26 個英文字母。 能描寫 26 個英文字母。 能仿說打招呼英文用語。 能仿說、指認出的數字 1~10英文字詞及圖卡。 能仿說、指認出的水果英文字詞及圖卡。 能仿說、指認出的顏色英文字詞及圖卡。 能仿說、指認出的天氣英文字詞及圖卡。 能仿說、指認出的星期幾英文字詞及圖卡。 能仿說簡易句型的句子。 能安靜聆聽並哼唱英文歌曲。 	<p>紙筆評量： 1. 能在口語提示/肢體協助下完成學習單。 2. 紙筆測驗(定期測驗),正確率達 60%。</p> <p>口頭評量： 1. 能仿說字母、字詞及生活用語。 2. 在課堂討論時能表達自己的想法及回答問題。</p> <p>實作評量： 1. 能指認字母、字詞及生活用語。</p> <p>觀察評量： 1. 能專心聆聽。 2. 能在提醒後維持適當的專注時間。</p>

2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。

2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。

2-III-9 能仿說出簡易句型的句子。替代

語言能力(讀)

第二學習階段

3-II-1 能指認 26 個印刷體大小寫字母。替代

3-II-2 能指認課堂中所學的字詞。替代

第三學習階段

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

語言能力(寫)

第二學習階段

4-II-1 能描寫 26 個印刷體大小寫字母。替代

第三學習階段

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	Hello, 你好	1. 能仿說出打招呼用語：hello、hi、good morning、goodbye、see you。 2. 能安靜聆聽英文兒歌—Hello Song、Hello!	1. 播放英文兒歌。 2. 透過字圖卡教導學生英文打招呼用語。 3. 以實際演練方式，和同學、老師進行英文打招呼。
第 3-8 週	ABC 字母	1. 能仿說出字母名稱。 2. 能聆聽英語字母後，指認出字母字卡。 3. 能安靜聆聽英文兒歌—ABC Song。 4. 能描寫英文字母。	1. 播放英文兒歌。 2. 透過英文字卡介紹英文字母。 3. 引導學生看字卡仿說英文字母。 4. 指導學生描寫英文字母。 5. 引導學生聽老師唸，並指認出正確的字母字卡。 6. 透過九宮格遊戲方式進行分組字母連線比賽。 7. 使用 wordwall 進行英文字母大小寫的配對活動。
第 9-14 週	我的名字	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能仿說自我介紹句子—I am <u>Emily</u> 。 3. 能安靜聆聽英文兒歌—What' s your name。	1. 播放英文兒歌。 2. 介紹不同男女生的英文名字。 3. 引導學生說出自己的英文名字。 4. 教導自我介紹的句型。 5. 引導學生將英文名字套入句型介紹自己。 6. 以實際演練方式，引導學生上台自我介紹名字。 7. 使用 wordwall 線上模板進行同學照片和英文名字的配對遊戲。 8. 指導學生完成描寫英文名字學習單。
第 15-20 週	123, 我幾歲	1. 能仿說出數字—one、two、three、four、five、six、seven、eight、night、ten。 2. 能聆聽英語數字後，指認出數字圖卡。 3. 能仿說句子—I am <u>ten</u> years old。 4. 能安靜聆聽英文兒歌—1234 英文數字歌。	1. 播放英文兒歌。 2. 介紹數字 1-10 的英文。 3. 引導學生仿說英文數字 1-10。 4. 教導「我幾歲」的英文句型。 5. 引導學生將年齡套入句型介紹自己幾歲。 6. 以實際演練方式，引導學生上台自我介紹年齡。 7. 使用 wordwall 線上模板進行數字和英文字詞的配對遊戲。 8. 引導學生聽老師唸，並指認出正確的數字圖卡。 9. 指導學生完成描寫英文數字學習單。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	今天的天氣	1. 能仿說出圖卡名稱：sunny、rainy、cloudy、windy、snowy。 2. 能聆聽英語字詞後，指認出圖卡。 3. 能仿說句子—How's the weather? It's <u>sunny</u> 。 4. 能安靜聆聽英文兒歌—Tayo Weather Song。	1. 播放英文兒歌。 2. 介紹 5 個天氣的英文單字。 3. 引導學生仿說天氣的英文字詞。 4. 教導「今天天氣如何?」的英文句型。 5. 引導學生將天氣單字套入句型介紹今天天氣。 6. 以實際演練方式，引導學生輪流問答介紹天氣。 7. 使用 wordwall 線上模板進行天氣圖片和英文字詞的配對遊戲。 8. 引導學生聽老師唸，並指認出正確的天氣圖卡。 9. 指導學生完成描寫英文天氣學習單。
第 6-10 週	今天星期幾	1. 能仿說出圖卡名稱：Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday。 2. 能聆聽英語字詞後，指認出圖卡。 3. 能仿說句子—Today is <u>Monday</u> 。 4. 能安靜聆聽英文兒歌—Days of the Week。	1. 播放英文兒歌。 2. 介紹 7 個星期幾的英文單字。 3. 引導學生仿說星期幾的英文字詞。 4. 教導「今天星期幾?」的英文句型。 5. 引導學生將星期單字套入句型介紹今天星期幾。 6. 以實際演練方式，引導學生輪流回答今天星期幾。 7. 使用 wordwall 線上模板進行日曆圖卡和英文字詞的配對遊戲。 8. 引導學生聽老師唸，並指認出正確的星期圖卡。 9. 指導學生完成描寫英文星期學習單。
第 11-15 週	七彩顏色	1. 能仿說出圖卡名稱：red、yellow、green、blue、orange、pink、purple。 2. 能聆聽英語字詞後，指認出圖卡。 3. 能仿說句子—It's <u>red</u> 。 4. 能安靜聆聽英文兒歌—Red Yellow Green and Blue。	1. 播放英文兒歌。 2. 介紹 7 個顏色的英文單字。 3. 引導學生仿說顏色的英文字詞。 4. 教導「這是紅色。」的英文句型。 5. 引導學生將顏色單字套入句型介紹物品顏色。 6. 以實際演練方式，引導學生看物品用英文回答出顏色。 7. 使用 wordwall 線上模板進行物品和英文顏色字詞的配對遊戲。 8. 引導學生聽老師唸，並指認出正確的顏色圖卡。 9. 指導學生完成描寫英文顏色學習單。
第 16-20 週	水果派對	1. 能仿說出圖卡名稱：apple、orange、banana、papaya、grapes、watermelon、pineapple。 2. 能聆聽英語字詞後，指認出圖卡。 3. 能仿說句子—It's <u>an apple</u> 。 4. 能安靜聆聽英文兒歌—水果英文歌。	1. 播放英文兒歌。 2. 介紹 7 個水果的英文單字。 3. 引導學生仿說水果的英文字詞。 4. 教導「這是蘋果。」的英文句型。 5. 引導學生將水果單字套入句型介紹水果名稱。 6. 以實際演練方式，引導學生輪流選擇水果圖卡說出水果名稱。 7. 使用 wordwall 線上模板進行水果圖卡和英文字詞的配對遊戲。 8. 引導學生聽老師唸，並指認出正確的水果圖卡。 9. 指導學生完成描寫英文水果學習單。

嘉義縣新港鄉新港國小 110 學年度特殊教育學生集中式特教班數學領域(低組)課程教學進度總表

設計者：曾淑琴

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材（國小翰林版數學二~四年級及網路資源）
- 二、本領域每週學習節數：4 節
- 三、教學對象：智障(中度 4 年級 1 人、中度 3 年級 1 人)、自閉症(中度 2 年級 1 人)，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A2</p> <p>具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	<p>第一學習階段</p> <p>N 數與量</p> <p>n-I-1 簡、減理解 100 以內的數，其點數、數序、數量、念讀。</p> <p>n-I-2 簡、減理解加法和減法的意義，熟練 10 以內基本加減法。</p> <p>n-I-3 簡、減應用 10 以內加減法計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 簡、減理解長度的概念及公分單位，並做實測比較物品長短。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>D 資料與不確定性</p> <p>d-I-1 減認識分類的模式，能將資料分類，並做簡單的紀錄。</p>	<p>第一學習階段</p> <p>N 數與量</p> <p>N-2-1 簡、減一百以內的數：含位值積木操作活動。用數表示多少。唱數認識 1~100 並點數。認識 0 的意義。</p> <p>N-2-2 簡、減以操作活動為主，熟練 10 以內基本加減法。認識加減計算橫式。</p> <p>N-2-3 簡、減解題：10 以內加減應用問題。將答案填入空格算式。</p> <p>N-2-5 簡、減解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。(以認識、操作、數錢為主)</p> <p>N-2-11 減長度：「公分」。實測。</p> <p>N-2-12 簡、減容量、重量、面積：以操作活動為主。包含初步認識、直接比較。不同的量分不同的單元學習。</p> <p>N-2-13 簡、減鐘面的時刻：以操作活動為主。能認識時針</p>	<p>第一學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 100 以內的數。 2. 能做 10 以內加法的計算與應用。 3. 能做 10 以內減法的計算與應用。 4. 能認識錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元)、鈔票(100 元)。 5. 能數出 100 以內的錢。 6. 能將錢幣進行分類並將紀錄數量。 7. 能認識長度單位「公分」。 8. 能使用直尺測量長度。 9. 能認識容量。 10. 能認識重量。 11. 能比較面的大小。 12. 能認識時間「幾點幾分」。 13. 能認識「年、月、日、星期」。 	<p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在口語提示/肢體協助下完成學習單。 2. 定期測驗。 <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確唸出數字和算式。 2. 能在課堂討論回答問題。 <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用測量工具：直尺、天平、量筒。 2. 能操作積木、扣條或其他教具進行數學解題。 <p>觀察評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提醒時專心聆聽。
<p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1</p> <p>具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2</p> <p>具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>				

		<p>和分針。能將分針一個一數或五個一數說出「現在是幾分」。</p> <p>N-2-14 簡、減時間：認識「年、月、日、星期」，能報讀今天「幾年幾月幾日星期幾」。</p> <p>S 空間與形狀</p> <p>S-2-3 減直尺操作：測量長度。報讀公分數。</p> <p>S-2-5 簡、減面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較。</p> <p>D 資料與不確定性</p> <p>D-2-1 簡、減分類與呈現：以操作活動為主。能分類、計算錢幣數量，並記錄。</p>		
	<p style="text-align: center;">第二學習階段</p> <p>N 數與量</p> <p>n-II-1 簡、減理解 100 以內的數，其點數、數序、數量、念讀。</p> <p>n-II-2 簡、減熟練 100 以內加減計算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-9 簡、減理解長度、容量、重量、面積的概念及常用單位，並做實測培養量感。</p> <p>n-II-10 簡、減理解時刻與時間常用單位。</p>	<p style="text-align: center;">第二學習階段</p> <p>N 數與量</p> <p>N-3-1、N-4-1 簡、減一百以內的數：含位值積木操作活動。結合唱數、點數、位值表、數錢。</p> <p>N-3-2 簡、減加減直式計算：以值式旁畫圈數數計算為主，熟練 20 以內基本加減法。</p> <p>N-3-12、N-4-9 簡、減長度：「公分」。實測。</p> <p>N-3-14、N-4-11 簡、減面積：以操作活動為主。透過數百</p>	<p style="text-align: center;">第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 100 以內的數。 2. 能做 20 以內加法的計算與應用。 3. 能做 20 以內減法的計算與應用。 4. 能數出 100 以內的錢。 5. 能認識長度單位「公分」。 6. 能使用直尺測量長度。 7. 能分辨正方形與長方形。 8. 能算出正方形與長方形的周長。 9. 能認識容量單位「毫升」。 	

	<p>S 空間與形狀</p> <p>s-II-1 簡理解正方形和長方形的意義。</p> <p>D 資料與不確定性</p> <p>d-II-1 減報讀與製作一維表格。</p>	<p>格版(面積單位：1 平方公分)來認識面積與比較。</p> <p>N-3-15 簡、減容量：「毫升」。實測。</p> <p>N-3-16 簡、減重量：「公克」。實測。</p> <p>N-3-17、N-4-13 簡、減時間：認識「年、月、日、時、分、星期」。能將分針一個一數或五個一數說出「現在幾時幾分」。</p> <p>S 空間與形狀</p> <p>S-3-2 簡、減正方形和長方形：以邊的特徵來辨別正方形和長方形。</p> <p>S-4-3 簡、減正方形與長方形的周長：理解邊長與周長的關係。</p> <p>D 資料與不確定性</p> <p>D-3-1、D-4-1 簡、減一維表格：以操作活動為主。報讀、製作生活中的表格。</p>	<p>10. 能認識重量單位「公克」。</p> <p>11. 能透過百格版計算出正方形和長方形的面積。</p> <p>12. 能認識時間「幾點幾分」。</p> <p>13. 能認識「年、月、日、星期」。</p> <p>14. 能報讀並製作簡易的一維表格。</p>	
--	--	--	---	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	數到 100	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 100 以內的數。 2. 能點數 100 以內的量。 3. 能認識 0。 4. 能比較 100 以內數的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過積木、花片認識 100 以內的數。 2. 配合位值表讀數、比較數的大小。 3. 透過積木、數字圖表唱數建立數詞序列。
第 5-6 週	認識公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識長度及單位「公分」。 2. 能使用直尺測量長度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學生自己的物品或教室裡的東西直接做長度的比較。 2. 讓學生動手用直尺進行測量，並引導學生觀察及紀錄。
第 7-10 週	我會加法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做 10 以內加法。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做 20 以內加法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以操作具體物或畫半具體物的方式幫助學生理解來進行加法計算。 2. 反覆計算達到熟練為目標。
第 11-14 週	有多少錢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元)、鈔票(100 元)。 2. 能數出 100 以內的錢。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現真幣和教具錢幣介紹幣值並讓學生辨別異同。 2. 數錢時可搭配位值表使用。 3. 熟練後改成圖示來讓學生進行數錢。
第 15-16 週	分類與表格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將錢幣進行分類並將紀錄數量。 2. 能報讀並製作簡易的一維表格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過將錢幣依幣值進行分類，再引導學生將錢幣數量紀錄在表格內。 2. 報讀表格內的錢幣數量。
第 17-20 週	面積的大小	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較面的大小。 <p>第二學習階段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨正方形與長方形。 2. 能算出正方形與長方形的周長。 3. 能透過百格版計算出正方形和長方形的面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過疊合活動比較面的大小。 2. 透過圖形卡讓學生進行操作比較。 3. 透過百格版讓學生利用點數方式計算出面積。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	重量	1. 能認識重量。 第二學習階段 1. 能認識重量單位「公克」。 2. 能進行重量實測。	1. 讓學生操作天平進行實測，並做比較。
第 4-6 週	年、月、日	1. 能認識「年、月、日、星期」。	1. 讓學生觀察日曆、月曆。 2. 引導學生報讀數字說出今天的年月日星期。
第 7-9 週	容量	1. 能認識容量。 第二學習階段 1. 能認識容量單位「毫升」。 2. 能進行容量實測。	1. 讓學生用量杯操作進行實測，並做比較。
第 10-12 週	現在幾點幾分	1. 能認識「時針」、「分針」。 2. 能認識時針代表「幾點」。 3. 能認識分針代表「幾分」。 4. 能看電子鐘說出現在「幾點幾分」。 5. 能看時鐘說出現在「幾點幾分」。	1. 讓學生操作時鐘，觀察鐘面。 2. 結合生活經驗，引導學生說出事件大概發生的時間。 3. 使用數字鐘、電子鐘讓學生觀察。
第 13-16 週	我會減法	1. 能做 10 以內減法的計算。 第二學習階段 2. 能做 20 以內減法的計算。	1. 以操作具體物或畫半具體物的方式幫助學生理解來進行減法計算。 2. 反覆計算達到熟練為目標。
第 17-20 週	加減應用	1. 能做 10 以內加法應用。 2. 能做 10 以內減法應用。 第二學習階段 1. 能做 20 以內加法的應用。 2. 能做 20 以內減法的應用。	1. 以生活情境布題，引導學生列出算式為主，並做出計算。 2. 反覆計算達到熟練為目標。

嘉義縣新港鄉新港國小 110 學年度特殊教育學生集中式特教班數學領域(高組)課程教學進度總表

設計者：曾淑琴

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材（國小南一數學領域五年級、六年級及網路資源）
 二、本領域每週學習節數：4 節
 三、教學對象：智障輕度 6 年級 1 人，共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>B 溝通互動 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>第三學習階段</p> <p>N 數與量</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟之常見應用問題。簡</p>	<p>第三學習階段</p> <p>N 數與量</p> <p>N-6-5 解題：整數、同分母分數、兩位小數的四則應用問題。使用計算機做二步驟的應用問題。簡、減、替</p>	<p>1. 能做同分母分數的乘除計算與應用。</p> <p>2. 能做二位小數的乘除計算與應用。</p> <p>3. 能判別 2、3、5、10 的倍數。</p> <p>4. 能認識倍數、最小公倍數的概念。</p> <p>5. 能認識比和比值的意義和計算。</p> <p>6. 能計算圓周長和圓面積。</p> <p>7. 能認識比例尺並找出地圖上的比例尺。</p> <p>8. 能繪製簡易放大圖和縮小圖。</p> <p>9. 能認識立體圖形的相關概念。</p> <p>10. 能計算角柱的柱體體積。</p> <p>11. 能製作統計圖表。</p> <p>12. 能依需求選用協助數學計算的工具。(特學)</p> <p>13. 能自行標記應用題的關鍵字。(特學)</p>	<p>紙筆評量：</p> <p>1. 能在口語提示下完成習作、學習單。</p> <p>2. 紙筆測驗(定期測驗)。</p> <p>※除法使用計算機輔助計算。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能正確說出數字和唸出算式。</p> <p>2. 能在課堂回答問題。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能使用測量工具。</p> <p>2. 能操作積木或其他教具進行數學解題。</p> <p>3. 能使用工具畫圖。</p>
	<p>n-III-3 認識倍數、公倍數、最小公倍數的意義和計算，與判別 2、3、5、10 的倍數。減、替</p>	<p>N-5-3 公倍數：倍數、最小公倍數的意義。減</p> <p>N-6-2 最小公倍數：使用乘法找出兩數的最小公倍數。簡、減、替</p>	<p>5. 能認識比和比值的意義和計算。</p> <p>6. 能計算圓周長和圓面積。</p> <p>7. 能認識比例尺並找出地圖上的比例尺。</p> <p>8. 能繪製簡易放大圖和縮小圖。</p> <p>9. 能認識立體圖形的相關概念。</p> <p>10. 能計算角柱的柱體體積。</p>	<p>1. 能正確說出數字和唸出算式。</p> <p>2. 能在課堂回答問題。</p>
	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義，並能用計算機進行分數乘法和除法的計算與應用。替</p>	<p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一分數等於乘以其倒數之公式。</p>	<p>5. 能認識比和比值的意義和計算。</p> <p>6. 能計算圓周長和圓面積。</p> <p>7. 能認識比例尺並找出地圖上的比例尺。</p> <p>8. 能繪製簡易放大圖和縮小圖。</p> <p>9. 能認識立體圖形的相關概念。</p> <p>10. 能計算角柱的柱體體積。</p>	<p>1. 能正確說出數字和唸出算式。</p> <p>2. 能在課堂回答問題。</p>
	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算或計算機計算與應用。替</p>	<p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算或計算機計算。替</p>	<p>5. 能認識比和比值的意義和計算。</p> <p>6. 能計算圓周長和圓面積。</p> <p>7. 能認識比例尺並找出地圖上的比例尺。</p> <p>8. 能繪製簡易放大圖和縮小圖。</p> <p>9. 能認識立體圖形的相關概念。</p> <p>10. 能計算角柱的柱體體積。</p>	<p>1. 能正確說出數字和唸出算式。</p> <p>2. 能在課堂回答問題。</p>
	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述，且使用計算機計算與解題，如比率等。減、替</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。解決比的應用問題。</p>	<p>5. 能認識比和比值的意義和計算。</p> <p>6. 能計算圓周長和圓面積。</p> <p>7. 能認識比例尺並找出地圖上的比例尺。</p> <p>8. 能繪製簡易放大圖和縮小圖。</p> <p>9. 能認識立體圖形的相關概念。</p> <p>10. 能計算角柱的柱體體積。</p>	<p>1. 能正確說出數字和唸出算式。</p> <p>2. 能在課堂回答問題。</p>

<p>S 空間與形狀 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長之計算方式。[減]</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積。使用圖示或計算機求圓面積及圓周長。[簡、減、替]</p>			
<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體及簡單柱體）體積的計算方式。[減]</p>	<p>S-6-4 柱體體積：含角柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式並使用計算機計算。[簡、減、替]</p>			
<p>s-III-7 認識縮圖、放大圖和簡易比例尺，並能繪製縮圖與放大圖。[簡]</p>	<p>S-6-1 知道縮圖和放大圖的比例，以及縮圖與放大圖的繪圖方式。[簡、減] S-6-2 認識簡易比例尺。[減]</p>			
<p>R 關係 r-III-2 理解數（含分數、小數）的四則混合計算。[簡]</p>	<p>R-6-1 數的計算規律：認識整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。[減]</p>			
<p>D 資料與不確定性 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。</p>	<p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p>			
<p>※學習策略 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 特學 1-III-4 在協助下運用不同圖示重組學習內容。[簡]</p>	<p>※學習策略 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p>			

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	倍數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解倍數、公倍數、最小公倍數的概念。 2. 能了解如何判別 2、3、5、10 的倍數。 3. 能利用列出兩數的倍數找出公倍數。 4. 能找出最小公倍數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過列舉法引導學生了解倍數、公倍數及最小公倍數的概念。 2. 以實際數字引導學生找出 2、3、5、10 和其倍數的關係。
第 4-6 週	分數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解分數的計算方式並解決生活中的應用問題。 2. 能了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察及討論，覺察分數計算的方式，進而理解快速的作法並使用。
第 7-10 週	小數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數乘法問題及用直式計算。 2. 能理解乘法問題中，被乘數、乘數和積的變化關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過布題，引導學生觀察及討論小數點與整數乘法的異同處，進而學習小數乘法。 2. 透過生活情境布題，引導理解被乘數、乘數和積的變化關係。
第 11-13 週	圓周率和圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓周率、圓周長和圓面積。 2. 能利用公式算出圓周長及圓面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導透過實測不同的圓，將圓周長和直徑製作為二維表格，使用計算機計算「圓周長÷直徑」的值大約是 3.14，稱之為圓周率。 2. 教導利用圓周長公式及圓面積公式計算出圓周長及圓面積。
第 14-16 週	比和比值	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識比的意義和表示法。 2. 能認識比值的意義和表示法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，教導生活中常見比的問題及記法，並認識前項、後項。 2. 教導比值與除法算式的關係，解決生活中常見比值的應用問題。
第 17-20 週	成正比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並觀察出兩個數量呈正比關係。 2. 能理解正比的關係解決生活中的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導透過生活中的實例，認識正比關係。 2. 教導繪製正比關係圖。 3. 教導透過正比關係的應用解決生活中的應用問題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	柱體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解正方體和長方體中邊和邊、面和面的關係。 2. 能計算長方體、正方體的體積。 3. 能利用公式「底面積 x 高」計算簡單柱體體積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際柱體的操作與觀察，引導學生認識正方體及長方體的邊、面之間的關係。 2. 透過 USL 積木堆疊教導柱體體積算法。 3. 引導學生觀察，柱體體積的算法並教導如何計算。
第 4-6 週	分數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識最簡分數的意義。 2. 能解決同分母分數的除法的計算及應用問題。 3. 能解決整數除以分數的計算及應用問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導找公因數的方法(2、3、5)，把分數約成最簡分數。 2. 教導同分母分數的除法計算及應用題，分母在 20 以內。 3. 教導整數除以分數的計算及應用題，分母在 20 以內。
第 7-10 週	小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能理解小數除法中被除數、除數及商之間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以生活情境布題，教導解決小數整除的問題。已能列出算式為主，計算能力以計算機為輔。 2. 教導小數除法中被除數、除數及商之間的關係。除數的大小對商的影響。
第 11-13 週	放大圖和縮小圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識縮圖和放大圖。 2. 能了解比例尺的意義及表示方法。 3. 能畫出簡單的縮圖及放大圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫及圖示的觀察，教導縮圖及放大圖的概念。 2. 透過生活中實際例子認識比例尺的表示法。 3. 教導繪製 1/2 倍縮圖及 2 倍放大圖的方法。

第 14-16 週	四則混合運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活中常見的小數四則運算問題。 2. 能解決生活中常見的分數四則運算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境布題，先以整數示範解題，再教導分數的四則運算。 2. 透過生活情境布題，先以整數示範解題，再教導小數的四則運算。 3. 輔以計算機計算。
第 17-20 週	統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看懂長條圖、折線圖及圓形圖。 2. 能繪製長條圖、折線圖及圓形圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教導如何看懂圖表上的資訊及如何報讀圖表訊息。 2. 教導將蒐集到的資料繪製成長條圖、折線圖及圓形圖。

嘉義縣新港鄉新港國小 110 學年度特殊教育學生集中式特教班生活領域(自然科學、藝術)課程教學進度總表 設計者：林雅貞

一、教材來源：□自編 v 編選-參考教材康軒二年級生活課本

二、本領域每週學習節數：6 節

三、教學對象：自閉症 2 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>B 溝通互動 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>C 社會參與 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省</p>	<p>1. 悅納自己 1-I-3 簡觀察自我成長的歷程，體會其意義。</p> <p>2. 探究事理 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 不調整</p> <p>2-I-5 減運用指導的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3. 樂於學習 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 不調整</p> <p>4. 表達想法與創新實踐 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5. 美的感知與欣賞 不調整 5-I-1 覺知生活中人、事、</p>	<p>A. 事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 簡、減自我成長現象的認識。</p> <p>B. 環境之美的探索與愛護 B-I-2 簡、減社區環境之美的體認。 B-I-3 簡、減社區環境的探索與愛護。</p> <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-1 事物特性與現象的探究。 不調整</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 不調整</p> <p>E. 生活規範的實踐與省思 E-I-4 簡感謝的表達。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-2 簡不同解決問題方法嘗試。</p>	<p>1. 能知道地震發生時的應變方法。</p> <p>2. 能理解陽光和影子的關係。</p> <p>3. 能認識新港的文化與特色。</p> <p>4. 能以行動傳達感恩之情。</p> <p>5. 能認識植物的種子。</p> <p>6. 能認識磁鐵的特性。</p> <p>7. 能和家人有良好的互動。</p> <p>8. 能了解自我成長的歷程。</p> <p>9. 能透過聆聽音樂與觀看影片唱跳歌曲。</p> <p>10. 能利用多種美勞工具製作藝術作品。</p>	<p>1. 課程評量實施多元評量。</p> <p>2. 評量內容採課程本位評量。</p> <p>3. 評量調整方式採口試、指認及實作。</p>

<p>思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。不調整</p> <p>6. 表現合宜的行為與態度 6-I-2 減知道自己分內該做的事，扮演好自己的角色。</p> <p>7. 與人合作 7-I-1 簡以對方能理解的語彙或方式，表達自己的感謝。</p>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	防震小達人	<ol style="list-style-type: none"> 能知道地震來臨時應注意的事項。 能在指示下做好防震演練。 	<ol style="list-style-type: none"> 指導地震來臨時應注意的事項。 地震應變的方法演練。 以實際行動成為防震大使。 以繪畫的方式設計一間夢想中的房子。
第 6-10 週	光影好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 能認識光、影子與物體間的變化關係。 能動手創造不同影子。 能分辨不同物體的影子。 	<ol style="list-style-type: none"> 陽光和影子。 (1)教師指導探究光、影子與物體間的變化關係。 (2)校園尋影趣。 影子變身秀。 (1)指導創造出不同的影子。 (2)將影子與物體的形狀進行配對。 刮畫:國慶煙火。 歌曲唱跳:影子(MOMO 愛唱歌)
第 11-15 週	新港之美	<ol style="list-style-type: none"> 能認識新港特色建築。 能認識新港特色作物。 能認識新港特色小吃。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識新港建築:奉天宮、自然史教育館、鐵路公園、新港公園、板陶窯、。 認識新港特色作物:洋桔梗、甜椒、番茄。 認識新港特色小吃:鴨肉羹、新港餛飩。 蠟筆技法:彩繪故鄉。
第 16-20 週	歲末傳溫情	<ol style="list-style-type: none"> 能認識歲末的節慶活動。 能動手製作歲末節慶裝飾。 能以實際行動幫助他人。 能跟著音樂唱跳聖誕歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 歲末節慶介紹:冬至、聖誕節、過年。 傳送我的愛:製作聖誕襪、聖誕卡。 老師指導幫助別人的具體作法。 歌曲唱跳:聖誕鈴聲。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	種子大發現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出植物的種子。 2. 能將種子做簡單的分類。 3. 能觀察種子的成長變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生尋找種子藏在哪裡。 2. 觀察各種植物的種子：大小、顏色和氣味。 3. 實際種植種子觀察它的成長變化。 4. 落葉種子貼畫。
第 6-10 週	磁鐵真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道磁鐵能吸住哪些物體。 2. 能了解磁鐵的相斥和相吸現象。 3. 能知道磁鐵的吸力大小。 4. 能以磁鐵進行遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 磁鐵能吸住什麼？(剪刀、鐵湯匙、鐵尺、迴紋針) 2. 磁鐵的相斥和相吸現象。 3. 磁鐵的吸力的研究。 4. 利用磁鐵的特性玩遊戲(紙上賽跑、釣魚遊戲、磁鐵人偶)。
第 11-15 週	有您真好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡單言語和家人溝通。 2. 能以行動表達對家人的愛。 3. 能跟著音樂唱跳我的家庭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹和家人的溝通方式。 2. 如何以行動表達對家人的愛。 3. 實際行動感謝家人。 4. 歌曲唱跳：我的家庭。 5. 以環保回收物製作卡片感謝家人。
第 16-20 週	我的成長故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察照片或圖片說出成長的過程。 2. 能了解三年級課程的改變。 3. 能以黏土捏塑自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以照片或圖片呈現成長的故事。 2. 介紹三年級課程的變化。 3. 黏土創作：捏塑自己。

嘉義縣新港鄉新港國小 110 學年度特殊教育學生集中式特教班社會領域課程教學進度總表 設計者：林雅貞

一、教材來源：□自編 v 編選-參考改編三年級/四年級/六年級康軒版社會課本

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、智障 3 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>C 社會參與</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1. 理解及思辨</p> <p>1a-II-2 簡分辨社會事物的類別。</p> <p>2. 態度及價值</p> <p>2a-II-1 不調整關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>3. 實作及參與</p> <p>3a-II-1 替透過日常觀察與省思，瞭解對社會事物與環境。</p> <p>3c-II-2 不調整透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>第三學習階段</p> <p>1. 理解及思辨</p> <p>1a-III-1 替指導探究社會領域的意義及方法。</p> <p>2. 態度及價值</p> <p>2a-III-2 不調整表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2c-III-2 不調整體認並願意維護公民價值與生活</p>	<p>第二學習階段</p> <p>A 互動與關聯</p> <p>Aa-II-1 不調整個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>Ab-II-1 不調整居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ae-II-1 不調整人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> <p>B 差異與多元</p> <p>Bb-II-1 不調整居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>Bc-II-1 簡新港地名的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>C 變遷與因果</p> <p>Cb-II-1 簡居住地方的文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>D 選擇與責任</p> <p>Dc-II-1 不調整班級與學校公共</p>	<p>1. 認識家庭的主要功能。</p> <p>2. 體察學校中的人際互動方式。</p> <p>3. 認識新港的地理位置、名勝古蹟與特色景點。</p> <p>4. 認識新港的傳統節慶與特色活動。</p> <p>5. 認識新港的產業與商圈。</p> <p>6. 認識家鄉的交通運輸。</p> <p>7. 體認文明與科技生活的關係。</p> <p>8. 體認世界一家，瞭解應盡的公民責任。</p>	<p>1. 以課程本位、實作評量、口頭回答為評量方式。</p> <p>2. 提供報讀、延長時間。</p> <p>3. 無法自行寫字者，紙筆評量以連線，或以圈選、勾選代替書寫。</p>

	<p>方式。</p> <p>3. 實作及參與</p> <p>3c-III-1 替聆聽他人意見，選擇自我認同的觀點。</p>	<p>事務的 安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。</p> <p>第三學習階段</p> <p>A 互動與關聯</p> <p>Ab-III-1 簡新港的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ae-III-1 不調整科學和技術發展對自然 與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>B 差異與多元</p> <p>Bb-III-1 不調整自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 簡新港的文化特色產生的背景因素與文化內涵。</p> <p>C 變遷與因果</p> <p>Cc-III-1 不調整個人在團體中的角色會 隨著社會變遷產生改變。</p> <p>D 選擇與責任</p> <p>Ce-III-1 不調整經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	甜蜜的家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解姓名的來源與意義。 2. 認識家庭的照顧與保護功能。 3. 認識家庭的教育與經濟功能。 4. 知道如何保護自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹姓名的功用與意義。 2. 從影片認識家庭的照顧與情感功能。 3. 認識家庭的教育與經濟功能。 4. 認識家庭暴力。
第 6-10 週	新港國小的生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以適當的態度與同學相處。 2. 能與同儕分工合作完成事情。 3. 能以良性競爭的態度成長。 4. 體察學校是一個小型社會。 5. 能善盡學生的責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與同學相處的方法與態度。 2. 以圖片呈現需要合作才能完成的事情。 3. 介紹學校中各種競賽與參與態度。 4. 介紹校園裡為大家服務的人。 5. 認識校園的規範與學生應盡責任。
第 11-15 週	新港之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新港的地名由來與位置。 2. 認識新港的開發故事。 3. 探究新港的名勝古蹟與特色景點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從地圖介紹新港的地理位置與由來。 2. 參觀自然史教育館認識新港早期文物與開發故事。 3. 介紹新港古蹟-水仙宮、奉天宮，特色景點-板頭村交趾陶藝術村。
第 16-20 週	新港的節慶與活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳統節慶的意義與由來。 2. 認識新港特殊節慶。 3. 認識新港特色活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹傳統節慶-春節、清明、端午、中秋。 2. 介紹媽祖文化祭。 3. 介紹新港草地市集、新港五狗讚、糖果屋嘉年華活動。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	新港魅力商圈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解新港的特色。 2. 能認識新港的經濟活動。 3. 能知道新港魅力商圈販賣的物品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片呈現新港主要經濟活動。 2. 實際參觀新港魅力商圈。 3. 品嚐新港特色美食-新港餛飩、鴨肉羹、傳統大餅等。
第 6-10 週	新港對外的交通運輸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識早期的交通型態。 2. 認識現代的交通型態。 3. 認識新港主要道路與公車路線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹早期交通工具-人力車、三輪車、臺車、牛車、帆船、竹筏。 2. 介紹現代交通工具-汽車、公車、火車、捷運、高鐵、飛機、輪船。 3. 介紹新港主要道路與練習查詢公車時刻表。
第 11-15 週	文明與科技生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識古代的文明與科技。 2. 認識現代的文明與科技。 3. 認識科技的運用與管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹古代的文明與科技。 2. 介紹現代的文明與科技。 3. 探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。
第 16-20 週	關心我們的地球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體認全球環境的現況。 2. 覺察自身應有宏觀的視野和公民責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片介紹全球環境的現況。 2. 以實例體認世界一家，指導應有的公民責任。

嘉義縣新港鄉新港國小 110 學年度特殊教育學生集中式特教班自然科學領域課程教學進度總表 設計者：林雅貞

一、教材來源：□自編 v 編選-參考教材改編三年級/四年級/六年級康軒版自然科學課本

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、智障 3 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>B 溝通互動： 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>C 社會參與： 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	<p>第二學習階段 ti-II-1 簡-能在指導下觀察日常生活現象的規律性。 po-II-1 簡、替能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺其中改變。 pe-II-2 替能正確安全操作適合學習能力的物品、器材儀器、科技設備及資源。 pc-II-1 替能專注聆聽老師講解，覆述探究內容。 ai-II-3 簡透過動手實作，享受成品的樂趣。</p> <p>第三學習階段 ti-III-1 簡、替-透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 po-III-1 簡能從學習活動、日常經驗及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>第二學習階段 INa-II-1 不調整自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-5 簡太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高。 INa-II-7 不調整生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 簡、減常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 INc-II-9 不調整地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-6 不調整一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INe-II-6 不調整光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-II-7 不調整磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 2. 能透過動手做察覺光是直線前進的，並能觀察到光的反射與折射現象。 3. 從天氣預報的內容，了解溫度、雲量、雨量，並了解天氣四季不同的變化。 4. 由生活經驗探討物質受熱的變化，介紹熱與物質的關係。 5. 透過種植蔬菜過程，實際播種、澆水、發芽、生葉、收成等歷程，明瞭植物體的生長階段。 6. 瞭解食物腐敗非僅由空氣和水兩個條件引起的變化，而是微生物引發的分解作用。 7. 認識磁鐵的基本性質，如：同極相斥、異極相吸，磁鐵可以吸引鐵製品等。 8. 能辨識動物的身體特徵及認識動物的身體部位名稱，並了解動物的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之評量方式係以實作評量及課程本位評量、問答、紙筆、學習單評量、觀察評量等方式進行。 2. 考試評量調整如下：提供報讀及口語作答及謄寫。

	<p>pe-III-2 簡、減、替為能正確安全操作適合學習能力的物品、器材儀器及資源。</p> <p>pc-III-2 簡、減能利用簡單形式的口語、繪圖或實物，表達探究之過程和發現。</p> <p>ah-III-2 重透過觀察天氣圖和衛星雲圖，了解颱風的變化動向。</p>	<p>含鐵的物體，磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。</p> <p>INf-II-4 不調整季節的變化與人類生活的關係。</p> <p>INf-II-6 不調整地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。</p> <p>第三學習階段</p> <p>INa-III-8 簡生活中可運用不同的方法，保溫與散熱。</p> <p>INb-III-6 簡動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INa-III-9 不調整植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INc-III-11 減岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵。</p> <p>INd-III-7 不調整天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>INe-III-8 不調整光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。</p> <p>INe-III-10 不調整磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p> <p>INf-III-5 不調整臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>身體外形和運動的關係。</p>	
--	---	--	--------------------	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	地震	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地震造成的災害與影響。 2. 能了解地震警報的意思。 3. 能以正確的方式避難防震。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地震造成的災害與影響。 2. 認識震央、震度、地震規模的意思。 3. 熟悉防震準備及注意事項，減少地震損害。
第 6-10 週	奇妙的光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出生活中哪裡有光源。 2. 能了解光是直線前進的。 3. 能認識生活中常見的光反射現象。 4. 能認識生活中常見的光折射現象。 5. 能動手製作彩虹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹生活中的光源。 2. 從生活經驗引導光是直線前進的。 3. 引導生活中常見的光反射現象。 4. 藉由實驗與觀察，發現光的折射現象。 5. 運用彩虹原理製造彩虹。
第 11-15 週	天氣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能看溫度計說出目前的溫度。 2. 能觀察氣溫、雲量說出目前的天氣概況。 3. 能簡易測量雨量。 4. 能知道如何查詢天氣狀況。 5. 能看天氣圖知道天氣概況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過溫度計來感受一天中溫度的變化。 2. 觀察從氣溫、雲量來分辨不同的天氣。 3. 以容器測量雨量。 4. 如何蒐集天氣訊息。 5. 認識天氣圖。
第 16-20 週	熱和生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出食物受熱前後的差異。 2. 能認識熱脹冷縮現象。 3. 能認識生活中常見的保溫器具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活經驗中體驗食物受熱前後的差異。 2. 從生活中的例子認識熱脹冷縮現象。 3. 認識生活中常見的保溫器具。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	種蔬菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見蔬菜。 2. 能找出蔬果的種子。 3. 能實際種植一種蔬菜。 4. 能照顧蔬菜並觀察成長變化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類常見蔬菜。 2. 切開果實或蔬菜觀察內部的種子。 3. 依季節選擇一種蔬菜實際種植。 4. 觀察記錄蔬菜的成長過程。
第 6-10 週	食物的保存	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中常見的微生物。 2. 能分辨食物是否腐壞。 3. 能了解食物腐壞的原因。 4. 能知道如何保存食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的微生物。 2. 分辨食物是否腐壞。 3. 介紹食物腐壞的原因。 4. 保存食物的方法。
第 11-15 週	磁鐵的運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道磁鐵能吸引鐵製品。 2. 能比較磁鐵的磁力大小。 3. 能認識同極相斥、異極相吸的現象。 4. 能利用磁鐵製作簡易磁力玩具。 5. 能知道生活中有哪些物品運用到磁鐵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際實驗，察覺磁鐵能吸引鐵製品。 2. 以實驗比較磁力的大小。 3. 同極相斥、異極相吸的現象。 4. 製作簡易磁力玩具。 5. 介紹生活中的磁鐵。
第 16-20 週	動物大會師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的動物。 2. 能說出動物的外形特徵。 3. 能認識動物的基本運動方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹常見的動物。 2. 認識動物的外形特徵。 3. 動物運動方式介紹。

嘉義縣新港鄉新港國小 110 學年度特殊教育學生集中式特教班藝術領域課程教學進度總表 設計者：林雅貞

一、教材來源：□自編 v 編選-改編三年級/四年級/六年級翰林版藝術課本

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、智障 4 年級 1 人、智障 3 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>C 社會參與</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>表現</p> <p>1-II-1 簡能透過聽唱、聽奏，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-3 不調整能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-7 簡能作簡短的表演。</p> <p>鑑賞</p> <p>2-II-2 簡能發現生活中的視覺元素。</p> <p>2-II-5 不調整能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>實踐</p> <p>3-II-2 不調整能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-4 不調整能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>第三學習階段</p> <p>表現</p>	<p>第二學習階段</p> <p>音 E-II-1 不調整多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 不調整簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視 E-II-2 不調整媒材、技法及工具知能。</p> <p>表 E-II-3 不調整聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>視 A-II-1 不調整視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>音 P-II-2 不調整音樂與生活。</p> <p>第三學習階段</p> <p>音 E-III-1 不調整多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 不調整樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p>	<p>1. 能利用感官觀察生活之美。</p> <p>2. 能表達出自己對於生活中藝術的感受。</p> <p>3. 能善用各種美勞媒材並利用其特性創作藝術作品。</p> <p>4. 能使用合宜的媒材創作出符合主體的立體作品。</p> <p>5. 能跟著旋律和影片唱跳歌曲。</p> <p>6. 能在指導下與同儕以聲音或肢體動作共同合作完成表演作品。</p> <p>7. 能對樂器有基本的認識。</p> <p>8. 能透過合作做簡單的樂器演奏。</p>	<p>1. 採課程本位評量。</p> <p>2. 採口試、實作評量等多元評量方式。</p> <p>3. 視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。</p>

	<p>1-III-1 簡能透過聽唱、聽奏，進行歌唱，以表達情感。</p> <p>1-III-3 不調整能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>鑑賞</p> <p>2-III-2 簡能發現藝術作品中的構成要素與形式原理。</p> <p>2-III-5 替能聆聽他人對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>實踐</p> <p>3-III-4 簡能與他人合作藝術創作或展演。</p>	<p>視 E-III-2 不調整多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 A-III-2 不調整生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>表 A-III-1 不調整家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>視 P-III-2 不調整生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>		
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	創意夢想家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將藝術融入生活，創造舒適生活環境。 2. 能設計夢想中的房屋。 3. 能欣賞直笛演奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片欣賞家中布置之美。 2. 如何打造舒適的住家環境。 3. 以繪畫的方式設計一間夢想中的房子。 4. 樂曲欣賞認識樂器：直笛。
第 6-10 週	光影與藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞光影藝術。 2. 能以刮畫呈現繽紛的景象。 3. 能跟著影片唱跳歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞故宮光影水舞秀。 2. 欣賞國慶煙火秀。 3. 以刮畫方式呈現光影水舞秀。 4. 歌曲唱跳：影子(MOMO 愛唱歌)
第 11-15 週	新港之美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞新港古蹟與交趾陶之美。 2. 能對北管有基本認識。 3. 能用蠟筆以層疊技法繪畫。 4. 能唱出新港國小校歌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞新港建築藝術之美。 2. 認識打擊樂器：新港國小小北管介紹。 3. 蠟筆技法：彩繪故鄉。 4. 歌曲教唱：新港國小校歌。
第 16-20 週	歲末傳溫情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察歲末時商店有什麼特殊裝飾。 2. 能製作耶誕卡。 3. 能依節奏拍打鈴鼓。 4. 能依旋律唱跳歌曲恭喜恭喜、耶誕鈴聲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歲末商店與櫥窗裝飾欣賞。 2. 立體卡片製作：耶誕卡。 3. 認識樂器：鈴鼓。 4. 歌曲唱跳：恭喜恭喜、耶誕鈴聲。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	校園中的藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出校園中的樂音。 2. 能欣賞校園之美。 3. 能利用落葉種子完成貼畫。 4. 能對弦樂有基本認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽尋找校園中的聲音。 2. 欣賞校園中的裝置藝術。 3. 落葉種子貼畫。 4. 認識新港國小弦樂團。
第 6-10 週	「偶」來說故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞音樂故事，認識角色與樂器的對照。 2. 能以磁鐵製作手偶。 3. 能與同儕合作完成演出故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞音樂故事-彼得與狼，認識角色與樂器的對照。 2. 指導以磁鐵製作手偶。 3. 同儕合作共同演出彼得與狼。
第 11-15 週	環保樂章	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞生活中的環保藝術。 2. 能運用創意將資源再利用。 3. 能與同儕合作演奏樂器。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞生活中的環保藝術。 2. 以環保回收物製作卡片感謝家人。 3. 欣賞環保樂器演奏影片。 4. 製作環保樂器。 5. 小小演奏會開演。
第 16-20 週	我長大了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我並發展潛能。 2. 能以黏土創作捏塑自己。 3. 能隨著旋律唱畢業歌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2. 黏土創作：捏塑自己。 3. 歌曲教唱：畢業歌

嘉義縣新港鄉新港國小 110 學年度特殊教育學生集中式特教班綜合活動領域課程教學進度總表

設計者：曾淑琴

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒&翰林版綜合領域教材及網路資源
 二、本領域每週學習節數：2 節
 三、教學對象：智障(輕度 6 年級 1 人、中度 4 年級 1 人、中度 3 年級 1 人)，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1a-II-1 簡化展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 簡化、替代覺察自我情緒的變化。</p> <p>2b-II-1 簡化、減量參與團隊合作。</p> <p>3a-II-1 簡化、減量認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>1. 能認識自己的優點和能力。</p> <p>2. 能欣賞接納別人的不同和特質。</p> <p>3. 認識各種情緒與感受。</p> <p>4. 能表達出自己的感受。</p> <p>5. 能了解情緒產生的原因，並找到調適的方法。</p> <p>6. 能知道自己在學校／家庭所扮演的角色。</p> <p>7. 能了解自己在班級的角色及需完成的工作。</p> <p>8. 能和同學團隊合作共同完成任務。</p> <p>9. 能認識生活技能，並動手完成。</p> <p>10. 能認識自己的家人、家人工作及生活型態。</p> <p>11. 能感謝生活中幫助自己的人事物。</p> <p>12. 能知道生活中潛在的危險地方。</p> <p>13. 能了解避免危險發生的方法。</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能回答老師的問題。</p> <p>2. 在課堂討論時能表達自己的想法。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能完成課堂指派的任務。</p> <p>觀察評量：</p> <p>1. 課堂能專心聆聽。</p> <p>2. 能將課堂所學表現在日常生活中。</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p>	<p>第三學習階段</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2a-III-1 重整運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>3a-III-1 重整認識生活中危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p>	<p>第三學習階段</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>		
<p>C 社會參與</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>				

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	當我們同在一起	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行自我介紹。 2. 能了解班級公約。 3. 能了解班級幹部有哪些。 4. 能了解各個班級幹部負責的工作。 5. 能完成自己擔任幹部的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片－練習自我介紹。 2. 引導學生完成學習單「我是 000」。 3. 老師示範自我介紹，介紹自己的姓名、性別、年齡、興趣。 4. 引導學生上台進行自我介紹。 5. 介紹班級公約。 6. 介紹班級幹部及其工作內容。 7. 進行班級幹部的甄選。
第 4-8 週	我很特別	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽繪本故事－你很特別。 2. 能認識自己的特點。 3. 能了解每個人有不同差異。 4. 能欣賞別人的特點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過說繪本故事－你很特別，說明每個人都有自己的特點。 2. 引導學生完成學習單「我的特點」。 3. 進行遊戲「猜猜這是誰」，根據老師提供的特點，說出對應的人是誰。 4. 播放影片，介紹口足畫家－楊恩典及謝坤山。 5. 引導學生了解每個人的不同，我們要學習欣賞和接納。
第 9-12 週	我的角色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家庭的角色有：爸爸/媽媽、兒子/女兒、哥哥/姊姊/弟弟/妹妹、孫女/孫子、親戚等。 2. 能了解學校的角色：校長、老師、學生、同學、班長、值日生、小老師、衛生股長、午餐長。 3. 能了解社區的角色：鄰居、顧客等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家庭中不同的角色。 2. 引導學生說出自已在家庭所扮演的角色。 3. 說明家庭中各個角色所需負責的工作。 4. 介紹學校中不同的角色。 5. 引導學生說出自已在學校所扮演的角色。 6. 說明不同學校角色所需負責的工作。 7. 介紹社區中不同的角色。 8. 引導學生每個人同時扮演很多的角色，要盡力做好角色的工作。
第 13-16 週	我們這一家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹自己家人。 2. 能介紹自己家人的職業名稱。 3. 能介紹家人的工作內容。 4. 能了解不同家庭的型態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片－我的家人。 2. 透過片，老師示範介紹自己的家人。 3. 引導學生根據家庭照介紹自己家人。 4. 播放影片簡易介紹常見的職業。 5. 引導學生說出家人的職業。 6. 引導學生說出家人的工作內容。 7. 播放影片，介紹家庭的型態。 8. 引導學生說出自己的家庭型態。
第 17-20 週	感謝我的家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解與家人相處的正確方式。 2. 能正向與家人進行溝通。 3. 能參與家庭活動。 4. 能向家人表達感謝－擁抱、一起做家事、製作卡片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片－與家人相處。 2. 介紹如何正確與家人相處。 3. 介紹家庭活動－看電視、買菜、出門旅遊、慶生會等。 4. 播放影片－小栗子 珍惜家人。 5. 介紹不同表達感謝家人的方式。 6. 教導學生製作感恩卡片送給家人。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	生活家事王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家事是什麼、家事有哪些。 2. 能選出自己能力能做到的家事。 3. 能確實做好負責的家事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹家事是每個家庭成員的工作，大家要共同負責。 2. 介紹家事的種類：煮飯、曬衣服、洗碗、擦桌子、收碗盤、摺衣服、縫扣子、切水果、掃地、拖地、倒垃圾等。 3. 引導學生完成學習單「我可以做的家事」。 4. 播放影片一家事小幫手。 5. 教導學生做家事時的正確態度。 6. 引導學生完成學習單「家事檢核表」。
第 5-8 週	心情跑馬燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解人有不同情緒，如：開心、難過、緊張、害怕、生氣等。 2. 能說出自己情緒的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹繪本—菲菲生氣了。 2. 使用情緒卡介紹不同的情緒。 3. 透過情境圖卡，引導學生說出主角會有什麼情緒。 4. 引導學生說出自己為什麼會有這樣的情緒。
第 9-12 週	情緒休息站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己當下的情緒。 2. 能找出自己喜歡的情緒處理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片—小行星情緒劇場【特別的一天】。 2. 引導學生完成學習單「我現在的心情」。 3. 引導學生說出自己當下的情緒和感受。 4. 介紹不同的情緒處理方式：玩玩具、畫畫、找人聊天、聽歌、運動等。 5. 引導學生選擇自己可以接受或喜歡的情緒處理方式。
第 13-16 週	合作來闖關	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學一起合唱歌曲。 2. 能和同學進行團康活動。 3. 能和同學團隊合作共同完成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放音樂—火車快飛。 2. 教導學生唱火車快飛。 3. 老師示範火車快飛的表演動作。 4. 引導學生共同上台完成表演。 5. 播放學生合唱表演的影片。 6. 引導學生說出全班合作唱歌的感受。 7. 介紹團康活動—螃蟹走路、紙杯金字塔的遊戲規則。 8. 引導學生共同合作完成團康活動。 9. 引導學生說出挑戰成功的感受。
第 17-20 週	安全停看聽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解校園中潛在的危險地方。 2. 能了解家庭中潛在的危險地方。 3. 能了解社區中潛在的危險地方。 4. 能了解避免危險發生的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹學校潛在的危險地方：遊樂場、廁所、電梯、工具間等。 2. 介紹可以避免學校危險發生的方法：結伴上廁所、走廊不奔跑、不去拉封鎖線的地方、遠離電動門、不從高處丟東西、不趴在欄杆上、不去陰暗無人的地方、放學不逗留。 3. 介紹家庭潛在的危險地方：廚房、客廳、浴室、樓梯等。 4. 介紹可以避免家庭危險發生的方法：收好延長線、收拾玩具、樓梯不放東西、重物不放高處。 5. 介紹社區潛在的危險地方：馬路、陌生地方等。 6. 介紹可以避免社區危險發生的方法：遵守紅綠燈規則、不自己單獨出門。

嘉義縣新港鄉新港國小 110 學年度特殊教育學生集中式特教班健康與體育領域課程教學進度總表

設計者：曾淑琴

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒&翰林版健體領域教材及網路資源
- 二、本領域每週學習節數：3 節
- 三、教學對象：智障(輕度 6 年級 1 人、中度 4 年級 1 人、中度 3 年級 1 人)、自閉症中度 2 年級 1 人，共 4 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p>	<p>第一學習階段</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>第一學習階段</p> <p>Ba-I-2 眼耳口鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Da-I-1 減量運動後流汗、穿鞋、上廁所需要注意的衛生習慣。</p> <p>Da-I-2 減量眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴與衛生保健的重要性。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Fb-I-2 減量兒童常見疾病(登革熱、腸病毒、流感、過敏)的預防與照顧方法。</p> <p>Ha-I-1 簡化、減量網性球類運動相關的簡易拋、接、持拍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康的生活及衛生習慣，如：早睡早起、流汗要擦乾、勤洗手、不憋尿、穿鞋要穿襪子等。 2. 了解可能造成眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴受傷的行為。 3. 了解眼睛、鼻子、耳朵、嘴巴等感官受傷時的處理方法。 4. 認識常見隨身藥品。 5. 認識登革熱、腸病毒、流行性感冒的傳染途徑與症狀。 6. 認識食物過敏、皮膚過敏和鼻子過敏時常見的身體症狀。 7. 認識飲酒、吃檳榔、抽菸及吸二手菸的危害。 8. 認識用手拍球、接球、傳球、滾球的動作要領。 9. 認識用腳踢球、停球的動作要領。 10. 認識羽毛球其相關簡易持拍、拍球、傳球的動作要領。 11. 能進行簡易的過網球類活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 健康教育課採口頭、指認、觀察、實作評量等，由特教班教師評分。 2. 體育課為回歸課程，採觀察、實作評量，並由原班的任課老師進行評分。 3. 健康與體育領域期末總成績，體育課成績占 2/3，健康教育課成績占 1/3。
<p>B 溝通互動</p> <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>	<p>第二學習階段</p> <p>1a-II-1 簡化認識基本的健康常</p>			
<p>C 社會參與</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>				

<p>識。</p> <p>1b- II -1 簡化舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c- II -1 簡化認識身體活動的基本動作。</p> <p>2a- II -1 簡化、減量察覺個人的生活態度與行為會影響健康。</p> <p>2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>2c- II -2 簡化表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d- II -1 描述參與身體活動的感覺。</p> <p>3a- II -2 簡化能於協助下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3b- II -2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>3b- II -3 簡化能於生活中嘗試運用生活技能。</p> <p>3c- II -2 簡化表現安全的身體活動行為。</p> <p>4a- II -1 簡化能於引導下，運用適切的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a- II -2 簡化養成健康的生活習慣。</p>	<p>及拍、傳、滾之手眼動作協調、力量的動作要領。</p> <p>Hc-I-1 簡化、減量標的性球類運動相關的簡易用手拍、接、傳、滾及用腳踢、停之協調、力量的動作要領。</p> <p>Ic-I-1 簡化、減量跳繩的基本動作與遊戲。</p> <p>第二學習階段</p> <p>Bb- II -1 簡化常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>Bb- II -2 減量吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害及拒絕二手菸的方法。</p> <p>Da- II -1 良好的衛生習慣。</p> <p>Da- II -2 減量眼睛、耳朵、鼻子衛生保健的重要性。</p> <p>Fa- II -2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Fb- II -2 簡化登革熱、腸病毒、流感、過敏的預防與照顧方法。</p> <p>Ha- II -1 簡化、減量網性球類運動相關的簡易拋、接、持拍及拍、傳、滾之手眼動作協調、力量的動作要領。</p> <p>Hc- II -1 簡化、減量標的性球類運動相關的簡易用手拍、接、傳、滾及用腳踢、停</p>	<p>12. 能進行跳繩及跳繩接力遊戲。</p>	
---	--	--------------------------	--

第三學習階段

- 1a-III-1 簡化認識基本的健康常識。
- 1b-III-1 簡化理解健康技能和生
活技能對健康維護的重要
性。
- 1c-III-1 簡化認識身體活動的
基本動作。
- 2a-III-1 簡化發覺影響健康的
生活態度與行為。
- 2b-III-2 簡化願意養成個人健
康習慣。
- 2c-III-2 簡化表現認真參與的
學習態度。
- 3a-III-2 簡化能於引導下，於
生活中操作簡易的健康技
能。
- 3b-III-2 簡化能於引導下，表
現簡易的人際溝通互動技
能。
- 3c-III-2 簡化表現安全的身
體活動行為。
- 4a-III-1 簡化能於引導下，運
用適切的健康資訊、產品
與服務。
- 4a-III-2 簡化養成健康的生
活習慣。

之協調、力量的動作要領。

- Ic-II-1 簡化、減量跳繩的基本
動作和串接。

第三學習階段

- Bb-III-2 簡化吸菸、飲酒、嚼
檳榔對健康的危害及拒絕
二手菸的方法。
- Da-III-1 衛生保健習慣的改
進方法。
- Da-III-2 簡化眼睛、耳朵、
鼻子、嘴巴衛生保健的
重要性。
- Fa-III-2 家庭成員的角色與
責任。
- Fb-III-2 簡化登革熱、腸病
毒、流感、過敏的預防與
照顧方法。
- Ha-III-1 簡化、減量網性球
類運動相關的簡易拋、接、
持拍及拍、傳、滾之手
眼動作協調、力量的動
作要領。
- Hc-III-1 簡化、減量標的性
球類運動相關的簡易用手
拍、接、傳、滾及用腳
踢、停之協調、力量的
動作要領。
- Ic-III-1 簡化、減量跳繩的
串接動作與遊戲。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	身體照顧好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解運動後的好習慣。 2. 能了解睡眠的好習慣。 3. 能了解勤洗手的好習慣。 4. 能了解穿鞋子的好習慣。 5. 能了解上廁所的好習慣。 6. 能表現出健康的生活衛生習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹良好的生活及衛生習慣對身體健康的重要性。 2. 介紹各種生活好習慣：運動前要暖身、流汗要擦乾、勤洗手、穿鞋子要穿襪子、不憋尿、用眼要休息、早睡早起。 3. 請學生說出自己已經做到的好習慣以及需改進的地方。 4. 引導學生完成學習單—「好習慣檢核表」。 5. 引導學生上台發表自己最近的生活好習慣達成情況與心得。
第 6-10 週	我最愛玩球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用手拍球前進 5 公尺。 2. 能用手接住同儕從 3 公尺距離傳過來的球。 3. 能用手傳球給 3 公尺外的同學。 4. 能用手地板滾球超過 3 公尺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明拍球的動作要領。 2. 示範原地拍球、拍球直線前進。 3. 引導學生原地拍球、拍球直線前進。 4. 說明接球的動作要領-兩手打開、眼睛看丟球的同學。 5. 說明傳球的動作要領-眼睛看對方、注意力道。 6. 示範如何接球及傳球。 7. 引導學生兩兩互相輪流傳接球。 8. 說明滾球的動作要領-單手輕握住球、瞄準前方。 9. 示範如何直線滾球。 10. 介紹滾球遊戲規則。 11. 引導學生進行滾球遊戲。
第 11-15 週	眼耳鼻急救站	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解可能造成眼耳鼻受傷的行為。 2. 能了解保護眼耳鼻的方法。 3. 能說出自己受傷或不舒服的地方。 4. 能了解身體不舒服要到健康中心進行處理。 5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴受傷的簡易處理方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹眼耳鼻的重要性。 2. 引導學生說出可能造成眼耳鼻受傷的行為。如：與人相撞、鉛筆削兩頭。 3. 播放四部影片—保護眼睛的重要守則、耳朵兄弟、鼻子出血了、口腔保健。 4. 說明保護眼耳鼻的方法。 5. 介紹在學校受傷可以去健康中心進行處理。 6. 說明眼耳鼻受傷的簡易處理方式：冰敷、擦藥、滴藥水等。
第 16-20 週	活力跳跳跳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出跳繩的分解動作。 2. 能做出跳繩的連續動作。 3. 能雙腳進行跳繩 10 下。 4. 能單腳進行跳繩 10 下。 5. 能進行跳繩接力遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 示範不同雙腳跳的方式：原地跳、前後跳、左右跳。 2. 引導學生用不同方式跳跳看。 3. 介紹跳繩的分解動作：甩、跳、收。 4. 示範跳繩的連續動作。 5. 示範跳繩的分解動作。 6. 引導學生進行跳繩的分解動作。 7. 引導學生進行跳繩的連續動作。 8. 引導學生雙腳跳繩。 9. 引導學生單腳跳繩。 10. 介紹跳繩接力的遊戲規則。 11. 引導學生進行跳繩接力遊戲。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	疾病不要來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解登革熱、腸病毒、流行性感冒的傳染途徑。 2. 能了解登革熱、腸病毒、流行性感冒的症狀。 3. 能了解食物過敏、皮膚過敏和鼻子過敏時常見的症狀。 4. 能了解簡易的隨身藥品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片－認清登革熱不求人。 2. 介紹登革熱的傳染途徑及症狀。 3. 引導學生完成學習單－「登革熱不要來」。 4. 播放影片－認識腸病毒。 5. 介紹腸病毒的傳染途徑及症狀。 6. 引導學生完成學習單－「腸病毒不要來」。 7. 播放影片－流感預防知多少。 8. 介紹流感的傳染途徑及症狀。 9. 引導學生完成學習單－「流感不要來」。 10. 介紹簡易的隨身藥品－眼藥水、小護士等。
第 6-10 週	足球小高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用腳踢球，球前進 2 公尺。 2. 能透過連續踢將球踢進 5 公尺外的球門。 3. 能用腳進行停球。 4. 能用腳停住同儕從 2 公尺距離傳過來的球。 5. 能進行簡易足球遊戲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明踢球的動作要領－眼睛看球、注意腳踢的位置。 2. 示範如何踢球。 3. 引導學生進行踢球。 4. 說明停球的動作要領－眼睛看球、用腳尖點住停球。 5. 示範如何停球。 6. 引導學生進行停球。 7. 引導學生兩兩互相輪流踢停球。 8. 引導學生進行三角輪流踢停球。 9. 介紹簡易足球遊戲規則。 10. 引導學生分組進行簡易足球遊戲。
第 11-15 週	拒絕菸酒和檳榔	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解認識飲酒、吃檳榔、抽菸及吸二手菸的危害。 2. 能了解拒絕二手菸的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹喝酒對身體的危害。 2. 介紹吃檳榔對身體的危害。 3. 介紹抽菸對身體的危害。 4. 播放影片－菸怪菸怪別咬我。 5. 介紹拒絕二手菸的方法。 6. 引導學生完成學習單－「遠離二手菸」。
第 16-20 週	羽毛球好好玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行羽毛球持拍動作。 2. 能進行羽毛球拍球動作。 3. 能進行羽毛球發球過網的動作。 4. 能進行羽毛球傳球動作。 5. 能兩兩進行簡單的羽毛球發傳球。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明羽毛球持拍的動作要領－菜刀式持拍。 2. 示範如何持拍。 3. 引導學生持拍。 4. 說明使用羽毛球拍球、發球、傳球的動作要領－眼睛看球、注意力道、球盡量碰到球拍中心。 5. 示範羽毛球拍球、發球、傳球的動作。 6. 引導學生進行拍球、發球、傳球的動作。 7. 引導學生兩兩互相輪流進行過網發傳球。