

嘉義縣阿里山鄉山美國民小學

110 學年度 **第一學期** 五 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

學期學習重點

<p>1. 學會與並記敘事件的重點，從事件托出的真諦，進一步視出獨特的性。</p> <p>2. 從統整中，增強文字思辨、運用能力，並欣賞不寫法。</p> <p>3. 從閱讀的詩歌和文章中，學用文</p>	<p>1.能聽、說並運用日常用語作當回應。</p> <p>2.能聽懂並能唱歌謠。</p> <p>3.能用資媒體進行學習。</p> <p>4.能聽懂教室用語。</p> <p>5.能聆聽他人生活經驗，掌握重點。</p> <p>6.能辨認拼寫符號。</p> <p>7.樂於參與課堂活動。</p>	<p>1. 能將各課故事，如：水果、飲料、星期與數量等，運用在生對活中。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課之字彙。</p> <p>3. 能聽懂各課英文句型，並做出相關的對應。</p> <p>4. 能寫出各課之字彙和句子。</p> <p>4. 能聽懂並應用各課的俚語。</p> <p>5. 能認識各課名人及其小故事。</p> <p>6. 能閱讀並了解短文內容。</p>	<p>1.介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。</p> <p>2.能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。</p> <p>3.能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺2、3、5、10的倍數。</p> <p>4.能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於</p>	<p>1.知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。</p> <p>2.利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。</p> <p>3.利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。</p> <p>4.透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。</p> <p>5.了解太陽對地球生物</p>	<p>活動一：地球上的臺灣</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第8頁。</p> <p>2.看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出美洲、歐洲、非洲、大洋洲、亞洲、太平洋、大西洋、印度洋，以及臺灣的位置。</p> <p>3.問題與討論： (1)世界可分為幾大洲？ 答：世界大致可分為五大洲，分別為亞洲、美洲、歐洲、非洲、大洋洲。 (2)世界可分為幾大洋？ 答：世界大致可分為三大洋，分別為大西洋、太平洋、印度洋。 (3)臺灣位在一個大陸和海洋之間？ 答：臺灣位在歐亞大陸和太</p>	<p>1.尋找生活周遭的雕刻品，探索材質與工具，理解雕刻的基本概念。</p> <p>2.體驗削、刻、切、鑿等雕刻技法。</p> <p>3.經由聆聽故事，了解藝術家創作的情感和情緒。</p> <p>4.透過蒐集、拆解與組合，學習物體接合技巧，體驗自主性結構空間的組合。</p> <p>5.選用適當的媒材進行彩繪或拼貼創作。</p> <p>6.認識D.C反始記號、D.S.連續記號的意義，並正確的演唱及演奏。</p> <p>7.音樂中獨奏與合奏表現的差異，說明合作的重要性。</p> <p>8.認識音程的意義，邊唱邊聽不同音程的聲響，感受和聲之美。</p> <p>9.正確了解三拍子的意義，以及節拍</p>	<p>1.透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。</p> <p>2.透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。</p> <p>3.引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4.藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探</p>	<p>1.透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。</p> <p>2.藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。</p> <p>3.透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。</p> <p>4.透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。</p> <p>5.學習排球運動基本的傳球及發球技能，並</p>
---	--	---	--	---	--	---	--	---

<p>的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。</p> <p>4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</p> <p>5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙自然現象充滿關懷。</p>	<p>大意，7. 能聽辨、認讀各課之音母拼讀字</p>	<p>180度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解180度、360度的意義。</p> <p>5. 能熟練四位數\times三位數的直式計算，並能熟練四位數\div三位數的直式計算。</p> <p>6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。</p> <p>7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解</p>	<p>的重要性與影響。</p> <p>6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</p> <p>7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。</p> <p>8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。</p> <p>9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。</p> <p>10. 練習用二分法將植物進行分類。</p>	<p>平洋之間。</p> <p>活動二：臺灣的鄰居</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第9頁。</p> <p>2. 看圖找一找：請學生在「臺灣的海陸位置圖」上分別指出太平洋、臺灣海峽、巴士海峽、東海、中國大陸、菲律賓、日本、韓國的位置。</p> <p>3. 統整：臺灣東有太平洋；西有臺灣海峽，和中國大陸相鄰；北有東海，與日本、韓國相望；南有巴士海峽，和菲律賓相隔。</p> <p>活動三：經線在哪裡</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第10頁。</p> <p>2. 看圖找一找：請學生在世界地圖上分別指出英國格林威治天文</p>	<p>的力度差異。</p> <p>10. 了解各國年節與慶典活動習俗與音樂的關係。</p> <p>11. 認識 a 小調音階，分辨大調與小調樂曲的特色與差異。</p> <p>12. 經由戲劇畫面的應用和組合，探索某種行業的特殊事件，嘗試從畫面中發展戲劇情節與對話。</p> <p>13. 透過戲劇活動，建立尊重行業的價值觀。</p> <p>14. 選擇劇本練習或自己找故事，利用錄製廣播劇的過程，探索語言和聲音的表現方法。</p> <p>15. 創作一段衝突和對比的即興演出，藉此體驗戲劇的衝突和對比的元素。</p>	<p>討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。</p>	<p>以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。</p> <p>6. 引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。</p> <p>7. 單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。</p> <p>8. 單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增</p>
--	-----------------------------	--	---	---	--	---	---

			<p>題。</p> <p>8.能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。</p> <p>9.能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。</p> <p>10.認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的</p>	<p>11.知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。</p> <p>12.察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。</p> <p>13.利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。</p> <p>14.觀察水溶液的導電性。</p> <p>15.發現力可以改變物體的形狀或運動情形。</p> <p>16.學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。</p> <p>17.透過觀</p>	<p>臺、0度經線及赤道的位置。</p> <p>3.問題與討論：</p> <p>(1)什麼叫做經線？ 答：連結地球上南極和北極的線。</p> <p>(2)如何區分東半球和西半球？ 答：以通過英國格林威治天文臺的經線定為0度，0度經線以東稱為東半球，0度經線以西稱為西半球。</p> <p>4.統整：世界公認以通過英國格林威治天文臺的經線為0度經線，以東稱為東經，以西稱為西經。</p>		<p>進學生的跳躍技能。</p> <p>9.人際的適應能力與身心健康有著密不可分的关系，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。</p> <p>10.單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

				概念。	察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。			亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 11. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 12. 單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習
--	--	--	--	-----	---------------------	--	--	--

								<p>在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。</p> <p>13. 事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。</p> <p>14. 單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

1	9/1-9/3	<p>※友善校園週</p> <p>※性平教育宣導</p> <p>※高齡教育</p>	<p>【一、拔一條河】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p>	<p>Sosea 對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Starter Unit</p> <p>1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-7, 1-1-8, 1-1-9, *1-1-11, .2-1-3, 2-1-4, 2-1-8, 2-1-9, .2-1-11, 6-1-2, .6-1-3, 6-1-4, .6-1-9, 6-1-12, 6-1-13, 7-1-4</p> <p>【人權教育】</p>	<p>活動一：三位小數</p> <p>1.從舊經驗入手，先複習四年級時學過的二位小數，再利用千格積木來引入三位小數。</p> <p>2.教師請學生讀課本 P6 的布題 1，先介紹位值表中的千分位，再利用位值表來進行 2~9 個 0.001 是多少。</p> <p>3.教師請學生讀課本 P7 的布題 2，利用位值表來進行 10~999 個 0.001 是多少。</p> <p>4.教師請學生讀課本 P8 的布題 3，觀察位值表，進行化的活動。</p> <p>5.教師請學生讀課本 P8 的布題 4，觀察位值表，進行聚的活動。</p> <p>6.P9 布題 5，以三位小數</p>	<p>一、觀測太陽／會發光發熱的星球 對應能力指標</p> <p>1-2-5-2</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-3</p> <p>6-2-2-2</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>活動一：環境新鮮事</p> <p>1.教師引導學生觀察學生活動手冊單元頁，並利用頁面進行說明環境變化的定義。</p> <p>2.教師利用學生活動手冊引導學生思考成長過程中曾經有過的適應新環境相關經驗。</p> <p>3.教師利用學生活動手冊引導學生思考升上五年級後，生活中有過哪些與過去相同或不同的，適應新環境的經驗。</p> <p>4.教師針對學生的發現進行歸納統整。</p>	<p>〈單元 1 徜徉雕刻藝術〉尋找生活中的雕刻</p> <p>〈單元 5 當我們同在一起〉珍貴的友情</p> <p>〈單元 9 工作高手〉職業萬花筒</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-9</p> <p>3-3-13</p>	<p>活動一：環境新鮮事</p> <p>1.教師引導學生觀察學生活動手冊單元頁，並利用頁面進行說明環境變化的定義。</p> <p>2.教師利用學生活動手冊引導學生思考成長過程中曾經有過的適應新環境相關經驗。</p> <p>3.教師利用學生活動手冊引導學生思考升上五年級後，生活中有過哪些與過去相同或不同的，適應新環境的經驗。</p> <p>4.教師針對學生的發現進行歸納統整。</p>	<p>健康-</p> <p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>對應能力指標</p> <p>6-2-3</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>體育-</p> <p>單元一、大顯身手</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-4</p> <p>4-2-5</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎性別平等教育</p>
---	---------	---	--	--	--	---	---	--	---	--	---

						表示公里和公尺的關係。 7. P9 布題 6，透過雪山隧道的情境將幾公里幾公尺換成幾公里。 活動二：多位小數與大小比較 1.教師請學生讀課本 P10 的布題 1、2，利用 1 平方公尺是 0.0001 平方公尺的關係解題。 2.教師請學生讀課本 P11 的布題 3、4，利用位值表解題，並認識十萬分位。 3.教師請學生讀課本 P12 的布題 5、6，讓學生討論並發表比較的方法及理由。					
2	9/6-9/10	※性侵害犯罪防治教育 ※家庭教育	【一、拔一條河】 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表	sosea 對應能力指標 1-3-1、 1-3-2、 1-3-3 1-3-4、	Unit 1 You Are the Apple of My Eye 1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-	活動一：小數的加減 1.教師請學生讀課本 P13 的例 1，引導學生進行列式	一、觀測太陽／太陽位置的變化 對應能力指標	活動二：環境適應面面觀 1.教師利用學生活動手冊引導學生思考「在面對新環	〈單元 1 徜徉雕刻藝術〉雕刻大不同 〈單元 5 當我們同在一起〉認識反覆記號	活動二：環境適應面面觀 1.教師利用學生活動手冊引導學生思考「在面對新環	健康- 單元五、伸出友誼的手 對應能力指標 6-2-31

		<p>述方式，練習寫作。</p> <p>【二、從空中看臺灣】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>7,1-1-8 ,1-1-9,*1-1-11 ,2-1-3,2-1-4,2-1-8,2-1-9 ,2-1-11,6-1-2 ,6-1-3,6-1-4 ,6-1-9,6-1-12,6-1-13,7-1-4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>並用直式計算，提醒學生：列出直式時要注意被加數和加數的每一個位數都要對齊，小數點也要對齊，計算方法和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。</p> <p>2.教師請學生讀課本P13的例 2，以線段圖說明題意，並引導學生以直式記錄做法。</p> <p>3.教師請學生讀課本P14的例 3，引導學生注意小數減法的計算方法和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。</p> <p>活動二：分數和小數的數線</p> <p>1.教師請學生讀例P15的例</p>	<p>1-2-1-1 1-2-2-2 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-1-1 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-2 5-2-1-3 6-2-2-2</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>境的適應時，你遇到了哪些問題？你是怎麼處理的？」</p> <p>2.學生可能回答如下：</p> <p>(1) 功課變難了，需要分組合作完成的作業變多，我會利用課後的時間.....</p> <p>(2) 因為家在山區，之前遇到豪大雨時，常常要預防性遷離，我會覺得.....，在家人的陪伴下.....</p> <p>(3) 新加入了樂樂棒球隊，我還不太熟悉.....，所以我試著多安排課後時間練習，讓自己.....</p> <p>(4) 家裡附近在興建公共建設時，常需要改道.....，讓我很不習慣，後來每天上學都必須提早 20 分鐘出</p>	<p>〈單元 9 工作高手〉職業萬花筒</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-7 2-3-9 3-3-13</p>	<p>境的適應時，你遇到了哪些問題？你是怎麼處理的？」</p> <p>2.學生可能回答如下：</p> <p>(1) 功課變難了，需要分組合作完成的作業變多，我會利用課後的時間.....</p> <p>(2) 因為家在山區，之前遇到豪大雨時，常常要預防性遷離，我會覺得.....，在家人的陪伴下.....</p> <p>(3) 新加入了樂樂棒球隊，我還不太熟悉.....，所以我試著多安排課後時間練習，讓自己.....</p> <p>(4) 家裡附近在興建公共建設時，常需要改道.....，讓我很不習慣，後來每天上學都必須提早 20 分鐘出</p>	<p>◎人權教育</p> <p>體育-</p> <p>單元一、大顯身手</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-2 3-2-3 3-2-4</p> <p>◎性別平等教育</p>
--	--	---	---	--	---	---	---	--	---	---

					<p>1. 引導學生在附件 2 的方格紙上作圖，可利用原有的格線繪圖，1 格的長表示 $\frac{1}{4}$、2 格就是.....，指導學生畫出分數的數線。</p> <p>2. 教師請學生讀課本 P15 的例 2，引導學生沒有方格紙時，利用尺上 1 公分的長度表示 $\frac{1}{6}$，指導學生畫出分數的數線。</p> <p>3. 教師請學生讀課本 P16 的例 3，引導學生在附件 2 的方格紙上作圖，可利用原有的格線繪圖，1 格的長表示 0.1、2 格就是.....，指導學生畫出小數的數線。</p> <p>4. 教師請學生讀課本 P16 的例 4，引導學</p>	<p>門.....</p> <p>3. 教師請各組兒童就自己的生活經驗與想法進行分享。</p> <p>4. 教師鼓勵學生針對可能出現的新情境進行討論，並帶領全班進行與反思活動，分享適應相同的新環境，不同的適應策略。</p> <p>5. 教師歸結出各類適應問題較適宜的應對策略。</p> <p>6. 教師配合學生活動手冊引言、仿照課本圖例之適應策略範例示範，讓兒童思考可能訂立的適應策略。</p> <p>7. 教師引導學生於訂立適應策略後，與小組同學分享，並鼓勵互相給予回饋，共同完成適應策略計畫。</p> <p>8. 教師針對學生完成的適應</p>	<p>門.....</p> <p>3. 教師請各組兒童就自己的生活經驗與想法進行分享。</p> <p>4. 教師鼓勵學生針對可能出現的新情境進行討論，並帶領全班進行與反思活動，分享適應相同的新環境，不同的適應策略。</p> <p>5. 教師歸結出各類適應問題較適宜的應對策略。</p> <p>6. 教師配合學生活動手冊引言、仿照課本圖例之適應策略範例示範，讓兒童思考可能訂立的適應策略。</p> <p>7. 教師引導學生於訂立適應策略後，與小組同學分享，並鼓勵互相給予回饋，共同完成適應策略計畫。</p> <p>8. 教師針對學生完成的適應</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研 究中心) (混齡教 學1節)	英語 (2) (康軒 H)						
					生沒有方格紙時，利用尺上1公分的長度表示0.1，指導學生畫出小數的數線。 活動三：練習園地 進行第一單元之綜合練習。		策略計畫給予建議與協助。		策略計畫給予建議與協助。		

3	9/13-9/17	※防災教育	<p>【三、蚊帳大使】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p>	<p>toosa' o</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Unit 1 You Are the Apple of My Eye</p> <p>1-1-2、1-1-3、1-1-4、1-1-5、1-1-7、1-1-8、1-1-9、*1-1-11、.2-1-3、2-1-4、2-1-8、2-1-9、.2-1-11、6-1-2、6-1-3、6-1-4、.6-1-9、6-1-12、6-1-13、7-1-4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>活動一：認識因數</p> <p>1.例 1 為因數的認識，教師說明商是整數，餘數是 0 時的分法才能將硬幣平分成每堆一樣多，並補充算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。整除時，除數均為被除數的因數。</p> <p>2.例 2 為用除法找因數(一個一個除)，引導學生從 1 開始檢查，將 1、2、.....、8 一個一個檢查，一一檢驗是否能整除 8。能整除 8 的數就是 8 的因數。</p> <p>3.例 3 為因數的判別，可利用除法 $9 \div 3$、$9 \div 5$、$9 \div 9$ 來檢查。</p> <p>4.例 4 為用除</p>	<p>一、觀測太陽／太陽位置的變化</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-2-1</p> <p>1-2-2-2</p> <p>1-2-5-1</p> <p>1-2-5-2</p> <p>2-2-4-2</p> <p>3-2-0-3</p> <p>5-2-1-1</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>活動一：板塊的活動</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 14、15 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1) 全球主要有哪些板塊？</p> <p>答：太平洋板塊、歐亞板塊、印澳板塊、北美洲板塊、南美洲板塊、非洲板塊、南極板塊。</p> <p>(2) 臺灣位在兩個板塊的交界處？</p> <p>答：菲律賓海板塊與歐亞板塊的交界處。</p> <p>(3) 造成臺灣地震十分頻繁的原因是什麼？</p> <p>答：因為菲律賓板塊和歐亞板塊持續的推擠。</p> <p>3.模擬臺灣地震的實作：教師可利用黏土、夾心餅乾、土司或洗碗用的海綿，示範板塊運動所造</p>	<p>〈單元 1 徜徉雕刻藝術〉浮雕技法一、二、三</p> <p>〈單元 5 當我們同在一起〉認識降記號</p> <p>〈單元 9 工作高手〉人物雕像</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-9</p> <p>3-3-13</p>	<p>妙計萬花筒</p> <p>1.教師提示前一節活動的內容說明並提問：「透過同學的分享，你學到哪些適應新環境的策略？可以如何應用在新環境中呢？」</p> <p>2.兒童可能回應如下：</p> <p>(1) 有分組作業時，和同學去社區圖書館查資料.....，可以學習圖書館資源的利用方式.....，我知道以後可以.....</p> <p>(2) 跟媽媽回家鄉探望親人時，我可以先跟媽媽了解當地的.....，還有她以前生活的經驗與適應情形.....</p> <p>(3) 因為豪雨、颱風或地震，必須暫時搬到組合屋或里民活動中心.....，我會</p>	<p>健康-</p> <p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動 2 無限精采</p> <p>對應能力指標</p> <p>6-2-5</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>體育-</p> <p>單元一、大顯身手</p> <p>活動 3 我是神射手</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-3</p> <p>3-2-4</p> <p>◎性別平等教育</p>
---	-----------	-------	--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>法找因數，引導學生要檢查的數有 10 個，隨便挑的話，有些數恐怕會遺漏，所以由小到大逐一檢查，1 一定是 10 的因數，所以從 2 開始檢查。</p> <p>5.例 5 為用乘法或除法算式判別因數，教導學生用 12 個小正方形卡來排長方形，讓學生找出長和寬可能的長度組合後，藉由長方形的長乘以寬等於面積，來說明也可以用乘法算式判別因數。</p> <p>6.例 6 為用乘法找因數(重複就停止)，引導學生用乘法來判別因數，做到和上面重複的因數乘積就可以停止了。</p>	<p>成的推擠。</p> <p>4.統整：臺灣島的誕生、山脈的形成與地震頻繁的發生等，這些都是與地球的板塊運動有很大的關係。</p> <p>活動二：平原的誕生</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 16 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)平原是如何產生的？</p> <p>答：臺灣的高山陡峭，使得河流的沖刷力道強勁，河流從山地挾帶出大量的泥沙，堆積在海岸地區，逐漸露出海面，形成平原。</p> <p>(2)與臺灣東部相比，為什麼臺灣西部有較多平原？</p> <p>答：因為臺灣西部河流較多且下游坡度平緩，泥沙更容易堆積，時間</p>	<p>學習和鄰居或家人一起.....，調整心情.....</p> <p>(4) 升上高年級，新加入學校的管樂社，下個月還要去參賽.....我擔心練習的時間不夠.....治德教我可以利用零碎時間練習.....，我想到可以.....</p> <p>(5)我家附近在建新的交通建設，對於噪音和空氣汙染，我們可以適時跟里長反映或是利用.....減緩.....</p> <p>3.教師根據兒童的發表歸納並總結：「班上同學提出來的適應問題與策略，有關於家庭的也有關於學校生活的。不管是哪一種情形，保持積極、樂觀的態度，並能夠適</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研 究中心) (混齡教 學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
					7.例 7 透過平分問題，讓學生熟練在生活情境中因數的應用。 8.例 8 透過特定數量的卡片，讓學生找出長和寬可能的長度組合，來理解因數的應用問題(排卡片問題)。		一久，就形成平原。 3.統整：臺灣平原的形成，是因為山脈受到河川侵蝕，大量的泥沙堆積在河川下游，形成平原。		時與朋友、家人或師長分享與請教都是不錯的方式喔！別忘了把活動中學到適應新環境的策略在生活中做做看！」		

4	9/20-9/24	※性平教育宣導	<p>【統整活動一】</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p>	<p>toosa' o 對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Unit 1 You Are the Apple of My Eye</p> <p>1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-7, 1-1-8, 1-1-9, *1-1-11, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-8, 2-1-9, 2-1-11, 6-1-2, 6-1-3, 6-1-4, 6-1-9, 6-1-12, 6-1-13, 7-1-4</p> <p>【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>活動一：公因數</p> <p>1.例 1、2 為認識公因數，引導學生列舉兩數的因數，再圈出共同的因數，並了解公因數的意義。</p> <p>2.例 3 為公因數的判別，引導學生用除法逐一檢查。</p> <p>3.例 4 為求公因數(只列出一數的所有因數)，引導學生用列舉法將 9 和 48 的因數分別全部列出來之外，還可提示學生，觀察兩數若發現兩數相差很多，直接做大數的分解會比較麻煩，因此選擇從較小的數分解會比較容易。</p> <p>4.例 5 為公因數的應用(平均分組問題)，引導學生 8 個</p>	<p>一、觀測太陽／太陽位置的變化、太陽與生活</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-2-1 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-1</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>活動三：臺灣地理位置的特色</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 17 頁。</p> <p>2.問答： (1) 東亞島弧包括哪些島嶼？ 答：千島群島、日本群島、琉球群島、臺灣島、菲律賓群島、印尼群島。 (2) 請說出臺灣地理位置的特色。 答：臺灣位於島弧的中段，亞洲大陸出入太平洋的門戶，也是東北亞和東南亞的中間點，在交通和戰略上有很重要的地位。</p> <p>3.問題與討論： (1) 請舉例說明臺灣是南、北生物遷徙的中途休息站。 (2) 臺灣擁有優越的海洋地</p>	<p>〈單元 1 徜徉雕刻藝術〉圓雕技法一、二、三</p> <p>〈單元 5 當我們同在一起〉認識降記號</p> <p>〈單元 9 工作高手〉行業放大鏡</p> <p>◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育</p> <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-7 2-3-9 3-3-13</p>	<p>活動一：我的角色</p> <p>1.教師提問並請兒童發表：「隨著年齡、環境不同，你在家庭中所做的事情有什麼不一樣呢？」</p> <p>2.教師請兒童思考與發表：自己在小學一到六年級之間，在家庭中所做的事情有什麼改變。</p> <p>3.教師進一步提問：「你對自己在家庭中所擔任的角色有什麼新發現？這些角色對你與家庭而言，具有什麼意義呢？為什麼？」</p> <p>4.教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。</p> <p>5.教師提問並請兒童思考：「你在學校、社區中曾經擔任過什麼角色？說說看，在團體中你會</p>	<p>健康-</p> <p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動 2 無限精采</p> <p>對應能力指標</p> <p>6-2-5</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>體育-</p> <p>單元一、大顯身手</p> <p>活動 3 我是神射手</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-2 3-2-3 3-2-4</p> <p>◎性別平等教育</p>
---	-----------	---------	---	---	--	--	--	---	---	---	--

					<p>男生能被組數整除時，每組的男生就會一樣多，找出8的因數，就知道男生能分成幾組。12個女生能被組數整除時，每組的女生就會一樣多，找出12的因數，就知道女生能分成幾組。找出男生和女生相同的組數，也就是找出8和12的公因數。</p> <p>活動二：認識最大公因數</p> <p>1.例1為認識最大公因數，先複習前一單元學過的因數及公因數。先分別列出36、54的因數，再圈出兩數的公因數，找出公因數中最大的一個。</p> <p>2.例2為求最大公因數一(列表法)，引</p>	<p>理位置，說說看如何運用這個優勢，發展成名副其實的海洋國家。</p> <p>4.統整：從臺灣所處的地理位置，及如何發展海洋相關產業，了解到臺灣地理位置的特色。</p> <p>活動四：地理常識找一找</p> <p>1.習作實作：完成習作「地理常識找一找」。</p> <p>2.討論習作。</p> <p>3.分享習作內容。</p>	<p>如何表現自己？你對自己所扮演的角色有什麼發現呢？」</p> <p>6.教師引導各組兒童分享自己所擔任過的角色。</p> <p>7.教師引導兒童討論並分享，兒童可能回應如下：</p> <p>(1)你對自己所扮演的角色是否滿意呢？為什麼？</p> <p>(2)你在學校中扮演的角色，是否曾與同學發生衝突呢？為什麼？</p> <p>(3)如果你在學校中扮演的角色和老師或同學的期待不同時，你會怎麼處理？為什麼？</p> <p>8.教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。</p> <p>9.教師總結，並作適時的回饋與補充說明。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>導學生利用列表法解題，分別找出所有因數，圈出公因數，再從公因數中找出最大的一個。</p> <p>3.例 3 為求最大公因數二(只列出一個數的因數)，教師引導學生先列出 32 或 34 的因數，再從這些因數中找出可以作為另一數的因數，取其共同且最大的因數。</p> <p>4.例 4 為最大公因數的應用(平均分裝問題)，引導學生找出最大公因數，並利用最大公因數，解決情境中的問題。</p> <p>活動三：練習園地 進行第二單元之綜合練習。</p>				<p>10.教師提問並請兒童思考：「了解自己在家庭、學校、社區擔任的角色後，你對自己與家庭、學校及社區的關係有什麼不一樣的想 法呢？」</p> <p>11.教師鼓勵兒童發表並適時給予回饋。</p> <p>12.教師鼓勵其他兒童，聽完同學的發表後，給予正向回饋。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5	9/27-10/1	<p>※全民國防宣導</p> <p>※性侵害犯罪防治教育</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p>	<p>leyaezo i 對應能力指標</p> <p>1-3-1、 1-3-2、 1-3-3 1-3-4、 1-3-5、 1-3-6 1-3-10 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-8、 3-3-1</p>	<p>Unit 2 This Is My Cup of Tea</p> <p>1-1-2 ,1-1-3 ,1-1-4 ,1-1-5,1-1-7,1-1-8 ,1-1-9,*1-1-11 ,2-1-3,2-1-4 ,2-1-8,2-1-9 ,2-1-11,6-1-2 ,6-1-3,6-1-4 ,6-1-9,6-1-12,6-1-13,7-1-4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>活動一：認識倍數</p> <p>1.例 1 為倍數的認識，引導學生透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」的意義。</p> <p>2.例 2 為倍數的判別(用除法),引導學生利用除法檢查 48 是否為 6 或 9 的倍數。</p> <p>3.例 3 為因數與被數的關係，說明乘法算式中，被乘數和乘數都是積的因數，積是被乘數和乘數的倍數。而在整除的除法算式中，被除數是除數和商的倍數，除數和商是被除數的因數。</p> <p>4.例 4 為用乘法找倍數，引導學生從 8 的 1 倍開始，用乘法找出 8 的倍數，並找到最接近且小</p>	<p>一、觀測太陽／太陽與生活</p> <p>二、植物世界面面觀／植物根、莖、葉的功能</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-2-1 1-2-5-1 1-2-5-2 2-2-4-2 3-2-0-3 5-2-1-1</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>活動一：地形比一比</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。</p> <p>2.問答： (1)利用課本附件三「臺灣地形分布圖」，找一找臺灣周圍有哪些島嶼？ 答：澎湖群島、小琉球、蘭嶼、綠島、龜山島、金門、馬祖、釣魚臺列嶼。 (2)臺灣有哪些主要的地形？ 答：山地、丘陵、臺地、平原、盆地。 (3)臺灣的山地分布在哪裡？山地地形有什麼特徵呢？ 答：大多分布在本島的中央及東部地區；海拔高度約在 1,000 公尺以上，起伏較大的地形。 (4)臺灣的丘</p>	<p>〈單元 1 徜徉雕刻藝術〉圓雕技法一、二、三</p> <p>〈單元 5 當我們同在一起〉銅管樂器、認識樂器</p> <p>〈單元 9 工作高手〉一起去工作</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-7 2-3-9 3-3-13</p>	<p>一、報紙塔</p> <p>1.教師引言：「每個人在團體中各自扮演不同的角色。想一想，你知道自己在團體中所扮演的角色嗎？」</p> <p>2.教師請兒童自由發表，並適時給予正向回饋。</p> <p>3.教師引言：「接下來，透過體驗活動看看你有什麼發現吧！」</p> <p>4.教師發下活動材料、說明活動規則。</p> <p>5.教師請兒童開始進行「報紙塔」活動。</p> <p>6.教師在旁巡視，並適時提醒兒童觀察活動過程中的互動情形。</p> <p>二、角色大觀園</p> <p>1.教師引言：「團體中不同的角色常有不同的行為表現，想一想在</p>	<p>健康-</p> <p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動 3 天生我才必有用</p> <p>對應能力指標</p> <p>6-2-1 6-2-3</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>體育-</p> <p>單元一、大顯身手</p> <p>活動 3 我是神射手</p> <p>活動 4 與球共舞</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-2 3-2-3 3-2-4 6-2-5</p> <p>◎性別平等教育</p>
---	-----------	----------------------------------	---	---	--	--	---	--	---	---	---

					<p>於 60 的倍數。</p> <p>5.例 5 為限定範圍求倍數(等量分堆問題),引導學生利用除法求商到個位,找出是 6 的倍數,最接近 50 卻不超過 50 的倍數。</p> <p>6.例 6 為限定範圍求倍數(等量分組問題),引導學生利用除法求商到個位,找出是 12 的倍數,最接近 100 卻不超過 100 的倍數,再繼續找超過 100 的下一個倍數。</p> <p>活動二:判別 2、3、5、10 的倍數</p> <p>1.例 1 為 2 的倍數判別法,引導學生利用個位數字判別一數是否為 2 的倍數。</p> <p>2.例 2 為 5、10 的倍數判</p>	<p>陵分布在哪儿?丘陵地形有哪些特徵呢?</p> <p>答:臺灣的丘陵大多分布在西部平原和山地之間;海拔高度在 100 公尺至 1,000 公尺之間,地勢不高,起伏較小。</p> <p>(5)臺灣的臺地分布在哪儿?臺地地形有什麼特徵呢?</p> <p>答:臺地多分布在臺灣中、北部地區;為中央平坦高起的地形,海拔高度在 100 公尺至 1,000 公尺之間。</p> <p>(6)臺灣的平原分布在哪儿?平原地形有什麼特徵呢?</p> <p>答:平原主要分布在臺灣西部沿海;是地勢低平、起伏較小的地形。</p>	<p>活動過程中,你或小組伙伴有哪些行為表現?分別屬於什麼角色?」</p> <p>2.教師邀請兒童思考後自由發表,兒童可能回應如下:</p> <p>(1)我發現有些人會默默注意小細節,必要的時候會提醒大家.....</p> <p>(2)有的伙伴可能不知道怎麼辦才好,會默不作聲.....</p> <p>(3)我發現有些人會樂於提供意見.....</p> <p>3.教師歸納兒童意見,整理出群體中可能會有的角色。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

					<p>別法，引導學生利用個位數字判別一數是否為5或10的倍數。</p> <p>3.例3為3的倍數判別法，引導學生理解：100個積木，每3個一堆，會剩下1個；10個積木，每3個一堆，會剩下1個，因為有2條10，所以會剩下2個；將剩下的積木和個位數的積木相加，再3個一堆，若剛好分完，這個數就是3的倍數。教師歸納：把一個數的每位數字相加後，再除以3，如果整除，這個數就是3的倍數，如果不能整除，這個數就不是3的倍數。</p>	<p>(7)盆地地形有什麼特徵呢？ 答：四周高而中間低，整個地形像個大盆。</p> <p>(8)搭配課本附件三「臺灣地形分布圖」，引導學生發表自己所居住的縣市，是屬於哪一種地形。</p> <p>3.肢體創作與發表： (1)學生分組以肢體表現出山地、丘陵、臺地、平原和盆地等主要地形特徵。 (2)各組發表彼此構想的成果。 (3)師生共同選出最具代表性的肢體創作，予以獎勵。</p> <p>4.統整：臺灣面積不大，地形多樣，有高山峽谷、丘陵起伏、臺地高起、沃野平疇、山間盆地等，</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研 究中心) (混齡教 學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
							可謂麻雀雖 小，五臟俱全。				

6	10/4-10/8	<p>※性平教育宣導</p> <p>※家庭教育</p>	<p>【四、不一樣的醫生】</p> <p>4-3-1 能認識常用國字</p> <p>2,200~2,700字。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【五、分享的力量】</p> <p>1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>3-3-3-3 有條理有系統的話。</p>	<p>leyaezo i 對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Unit 2 This Is My Cup of Tea</p> <p>1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-7, 1-1-8, 1-1-9, *1-1-11, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-8, 2-1-9, 2-1-11, 6-1-2, 6-1-3, 6-1-4, 6-1-9, 6-1-12, 6-1-13, 7-1-4</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>活動一：公倍数</p> <p>1.例 1 為認識公倍数，引導學生列舉兩數的倍数，再圈出共同的倍数，並了解公倍数的意義。</p> <p>2.例 2 為公倍数的判別(用除法)，引導學生用除法來檢驗一數是否為另兩數的公倍数。</p> <p>3.例 3 為用列表法找出公倍数，引導學生利用列表法，分別列出 50 以內 4 的倍数、6 的倍数。</p> <p>4.例 4 為用較大數的倍数找出公倍数，教師說明 4 的倍数太多了，所以先列出較大數 22 的倍数，再從 22 的倍数中去檢查是否為 4 的倍数，可以</p>	<p>二、植物世界面面觀／植物根、莖、葉的功能</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-2-1</p> <p>1-2-5-1</p> <p>1-2-5-2</p> <p>2-2-1-1</p> <p>3-2-0-3</p> <p>5-2-1-1</p> <p>6-2-2-2</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>活動二：海洋巡禮</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。</p> <p>2.討論與發表：學生分組討論臺灣東、西、南、北海岸及四周島嶼特色，並記錄下來。</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)臺灣四周環海，東西南北各地海岸地形不同，擁有豐富的生態環境與海岸景觀。</p> <p>(2)北部岩岸：有明顯的岬灣地形，由許多突出的岬角、內凹的海灣相間組成，還有獨特的海蝕地形。</p> <p>(3)東部斷層海岸：山脈直逼入海，海崖坡度陡峭。</p> <p>(4)南端珊瑚礁海岸：主要分布在恆春半島，有珍貴的</p>	<p>〈單元 2 心中的感受〉捕捉心中的感受</p> <p>〈單元 6 生命的體驗〉生命的體驗</p> <p>〈單元 9 工作高手〉一起去工作</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-8</p> <p>2-3-10</p> <p>3-3-11</p>	<p>如果少了他</p> <p>1.教師引言：「活動進行時，若缺少了你或是小組成員所扮演的角色，你覺得會發生什麼事情？為什麼？」</p> <p>2.教師延續前一週內容，引導兒童思考。</p> <p>3.教師請兒童思考後自由發表。</p> <p>4.教師匯整兒童答案後，肯定各個角色在生活中的重要性。</p> <p>5.教師進一步提問：「每個人的角色都是固定的嗎？當角色缺乏彈性時，對活動進行會有什麼樣的影響？」教師引言：「活動進行時，若缺少了你或是小組成員所扮演的角色，你覺得會發生什麼事情？為什麼？」</p>	<p>健康-</p> <p>單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動 4 將心比心</p> <p>對應能力指標</p> <p>6-2-1</p> <p>6-2-3</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>體育-</p> <p>一、大顯身手</p> <p>活動 4 與球共舞</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-4</p> <p>6-2-5</p> <p>◎性別平等教育</p>
---	-----------	-----------------------------	---	---	--	---	--	---	---	---	--

					<p>較快找出兩數的公倍數。 5.例 5 為公倍數的應用，引導學生利用找出 5 和 9 的公倍數中，介於 41~49 之間的數。 活動二：最小公倍數 1.例 1 先分別列出在 10、15 的倍數，再找出兩數的公倍數中最小的。 2.例 2 為找最小公倍數一(列表法)，教師說明拼成的正方形邊長，既是 3 的倍數，也是 2 的倍數，所以正方形的邊長是 2 和 3 的公倍數，因為要拼出最小的正方形，因此要找出 2 和 3 的最小公倍數。 3.例 3 為找最小公倍數二(只列較大數</p>	<p>海岸生態環境。 (5)西部沙岸：海岸線平直，在許多河流出口附近，形成溼地、潟湖。 (6)臺灣四周島嶼分為由海底火山噴發，以及珊瑚礁隆起形成的島嶼。前者有澎湖、綠島、龜山島；後者有小琉球。 活動三：美麗之島 1.習作實作：完成習作「美麗之島」。 2.討論習作。 3.分享習作內容。</p>	<p>麼？」 6.教師請兒童思考後自由發表。 7.教師匯整兒童答案後，肯定各個角色在生活中的重要性。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>的倍數),引導學生先列出162的倍數(原則是先列出較大數的倍數),再從這些倍數中找出可以作為另一數的倍數,取其共同且最小的倍數。</p> <p>4.例4引導學生找出最小公倍數,並利用最小公倍數,解決情境中的問題。</p> <p>活動三:練習園地 進行第三單元之綜合練習。</p> <p>活動四:數學樂園 教師引導學生了解數學樂園的數學性,將數學概念活學活用。</p>						
7	10/11-10/15	※交通安全宣導	<p>【五、分享的力量】</p> <p>4-3-2 會查字辭典,並能利用字辭典,分辨字義。</p>	<p>Zitensa 對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6</p>	<p>Unit 2 This Is My Cup of Tea</p> <p>1-1-2,1-1-3,1-1-4,1-1-5,1-1-7,1-1-8,1-1-9</p>	<p>活動一:三角形的邊長關係</p> <p>1.例1為理解兩邊和大於第三邊,教師</p>	<p>二、植物世界面面觀/植物根、莖、葉的功能、植物的繁殖</p>	<p>活動一:氣象導演之一</p> <p>1.閱讀:引導學生閱讀課本第24、25頁。</p> <p>2.引導:教師</p>	<p>〈單元2心中的感受〉感受藝術家的豐富情感</p> <p>〈單元6生命的體驗〉認識音程</p>	<p>角色新變化</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引言:「每個人的角色會因事、時、地的不同</p>	<p>健康-單元五、伸出友誼的手</p> <p>活動4將心比心</p> <p>對應能力指標</p>

		<p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【六、田裡的魔法師】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p>	<p>1-3-10 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-8、 3-3-1</p>	<p>1-9,*1-1-11 ,2-1-3 ,2-1-4,2-1-8,2-1-9 ,2-1-11,6-1-2 ,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13,7-1-4,</p> <p>【人權教育】 【家政教育】</p>	<p>引導學生學生拿出附件 6 操作，量出甲、乙兩個三角形的邊長，從實際測量不同三角形的結果，驗證一般三角形都滿足「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>2.例 2 為三角形兩邊和大於第三邊的操作，教師引導學生拿出附件 7 操作，並把操作的結果寫在課本上，透過操作後的記錄，發表說明自己觀察後的發現。本例加強檢驗學生是否理解「任意兩邊」的意義。例題說明示範學生易犯的錯誤：只檢查一種情形就下判斷。</p> <p>3.例 3 為三角形兩邊和大於第三邊的</p>	<p>對應能力指標</p> <p>1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-1-1 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-2-2</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育</p>	<p>講解「臺灣位於太平洋與歐亞大陸交界處，為季風盛行區域」、「高山地形分布範圍廣」、「北回歸線通過臺灣南部、東部地區」，對於臺灣各地氣候產生的影響。</p> <p>3.問答： (1) 季風對臺灣氣候有什麼影響？ (2) 臺灣年平均雨量是多少？哪一個季節降雨量較多？</p> <p>4. 討論與發表： (1) 從「北部、中部、南部、山地四個氣象站的月平均雨量圖」可以看出，愈往南部地區，降雨量愈集中在夏季，這是受到什麼因素影響呢？ (2) 承上，觀察山地（合歡山氣象站）的降</p>	<p>〈單元 10 廣播劇時間〉來聽廣播劇</p> <p>◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育</p> <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11</p>	<p>而轉變，說說看，在你的生活中有哪些情境會有角色的轉變？」</p> <p>2.教師列舉時間、地點、事件的例子如下： (1) 年齡層不同，人所擔任的角色會愈來愈多，像嬰兒時期是單純的被照顧者、國小時期已經開始擔負照顧弟妹或是家人的責任，長大之後開始工作或是擁有伴侶關係後，自己的角色又會再度改變…… (2) 在學校的時候，可能擔任班級幹部或是領導者，但是在家裡可能是輩分最小的、需要被照顧的…… (3) 有些事情會因人而異，像是購物，當購買物品的金額小，你就可</p>	<p>6-2-1 6-2-3</p> <p>◎人權教育 ◎生涯發展教育</p> <p>體育- 單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-4 6-2-5</p> <p>◎性別平等教育</p>
--	--	--	---	---	---	--	---	---	---	---

					<p>應用，學生依直覺會先嘗試 300 和 600 的和。很快就能判斷 1000 是不可能。教師要討論 200、400、600、800 可能或不可能的理由。</p> <p>活動二：三角形的內角和是 180 度</p> <p>1.例 1 為計算特殊直角三角形的內角和，教師引導驗證三角和為 180 度，同時知道非直角的兩角和是 90 度。</p> <p>2.例 2 為正三角形的內角和，教師引導學生測量熟悉的正三角形三個內角，驗證三角和為 180 度。</p> <p>3.例 3 為理解三角形的內角和是 180 度，教師引導學生拿出附</p>	<p>雨量，說出其降雨量受到什麼因素影響呢？</p> <p>5.統整：</p> <p>(1)臺灣的降雨量受到季風及颱風的影響，造成北部四季有雨、南部雨量集中在夏季。</p> <p>(2)因為空氣會隨著地形的抬升而達到飽和，進而產生降雨，因此降雨量最多的地方通常發生在山地迎風面。</p> <p>活動二：氣象導演之二</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)觀察「北部、中部、南部、山地四個氣象站月平均氣溫圖」，請找出北部、南部地區的氣溫差異，受到什麼因素影響？</p>	<p>以自己下決定，是個決策者；但當購物金額大或是該物品是家中共同需要的，那你可能會是個服從者.....</p> <p>3.教師邀請兒童發表自己的想法。</p> <p>4.教師統整兒童發言並進行結論。</p> <p>5.教師配合學生生活動手冊引言：「角色變化的過程中，你曾經遇過哪些問題？這些問題應該如何解決呢？解決的過程中，你的感覺如何？」</p> <p>6.教師引導兒童思考後發言，兒童可能的回應例如如下：</p> <p>(1)我的角色曾經因為.....情況下有轉變。</p> <p>(2)我的感受是.....</p> <p>(3)過程中讓</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>件 8，用傳統的拼貼方式，說明一般三角形內角和是 180 度的性質。</p> <p>4.例 4 為已知三角形的 2 個內角，求第 3 個角，利用三角形內角和是 180 度解題。</p> <p>5.例 5 為等腰三角形，已知頂角求底角。</p> <p>6.例 6 為等腰三角形，已知底角求頂角。</p>	<p>(2)承上，比較中部（臺中氣象站）與山地（合歡山氣象站）的平均氣溫，可以發現山地平均氣溫低於中部，其成因為何？</p> <p>(3)形成焚風的原因是什麼？對照課本第 27 頁圖 1 與右上角的臺灣地圖，找出臺東的位置，說說看臺東為什麼常出現焚風呢？</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)受到緯度的影響，北回歸線以南的地區，接受太陽能量較多，四季高溫；以北夏季溫度仍高，但冬季氣溫稍低。</p> <p>(2)高山地區的氣溫隨著地形高度上升而下降，平均每上升 1,000 公尺，氣溫約下降 6°C。</p>	<p>我感到習慣/不習慣的地方有.....</p> <p>7.教師邀請兒童發表自己的想法。</p> <p>8.教師統整兒童發言並進行結論。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

8	10/18-10/22	※性侵害犯罪防治教育	<p>【六、田裡的魔法師】 3-3-3 能表現良好的言談。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【七、從失敗中覺醒】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體（如：數位化字辭典等），提升自我學習效能。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>zitensa 對應能力指標 1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Unit 2 This Is My Cup of Tea 1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-7, 1-1-8, 1-1-9, *1-1-11, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-8, 2-1-9, 2-1-11, 6-1-2, 6-1-3, 6-1-4, 6-1-9, 6-1-12, 6-1-13, 7-1-4 【人權教育】 【家政教育】Unit 2 This Is My Cup of Tea 1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-7, 1-1-8, 1-1-9, *1-1-11, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-8, 2-1-9, 2-1-11, 6-1-2, 6-1-3, 6-1-4, 6-1-9, 6-1-12, 6-1-13, 7-1-4 【人權教育】</p>	<p>活動一：認識多邊形 1.教師請學生讀課本 P53 課文，教師說明多邊形的意義，多邊形：3 個邊以上（包含 3 個邊）的圖形。如：三角形、四邊形、五邊形……。 活動二：正多邊形 1.例 1 為認識正多邊形，教師引導學生測量各邊的邊長和角，並記錄下來，說明正多邊形的意義。正多邊形：每邊一樣長，每個角一樣大的多邊形。如正三角形、正方形、正五邊形……。 2.例 2 為判別四邊形的邊、角是不是相等，教師引導學生實際操作操作附件</p>	<p>二、植物世界面面觀／植物的繁殖 對應能力指標 1-2-1-1 1-2-2-4 2-2-2-2 5-2-1-1 6-2-2-2 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育</p>	<p>活動一：悠遊大地 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28 頁。 2.問答： (1)臺灣的河川大多發源於哪裡？ (2)臺灣有哪些主要的河川？ (3)臺灣的河川有哪些共同的特色？ (4)比較濁水溪在夏季和冬季的水流量有何不同？其原因為何？ 3.問題與討論：你是否曾經在電視上看過颱風天各地降下豪雨、河川水流湍急、黃沙滾滾的畫面？請說說看新聞報導的內容。 活動二：飲水思源 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 29 頁。 2.問答：</p>	<p>〈單元 2 心中的感受〉畫出心中話 〈單元 6 生命的體驗〉認識音程 〈單元 10 廣播劇時間〉玩一玩聲音 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-7 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 單元 2 心中的感受〉畫出心中話 〈單元 6 生命的體驗〉認識音程 〈單元 10 廣播劇時間〉玩一玩聲音 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育</p>	<p>活動二：我和我想要的改變 1.教師配合學生活動手冊引言：「你覺得自己所擔任的角色還有哪些部份需要調整？為什麼？對於現有的角色，你有哪些想要修正的地方呢？」 2.教師請兒童進行分享，發表自己想要修正的地方，透過宣告加強兒童調整的動機。 3.教師適時給予兒童回饋後，紀錄兒童欲調整的角色。 4.教師接續引言如下：「接下來，你想要用什麼方法來改變你在團體中的角色？這樣的改變對你或團體是適當的嗎？」 5.教師請兒童進行組內發</p>	<p>健康- 單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 對應能力指標 1-2-4 ◎性別平等教育 體育- 單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間 對應能力指標 3-2-3 3-2-4 ◎生涯發展教育</p>
---	-------------	------------	--	---	--	---	--	---	---	--	---

					<p>【家政教育】</p> <p>10 解題。</p> <p>3.例 3 為判別正多邊形是否能緊密鋪排，引導學生實際操作附件 11 解題。</p> <p>活動三：扇形與圓心角</p> <p>1.例 1 為認識扇形與圓心角，引導學生實際操作附件，說明扇形的概念及其構成要素。</p> <p>2.例 2 為判別扇形，根據扇形的構成要素，判斷圖形是否為扇形。</p> <p>1 2</p> <p>3.例 3 為求圓的扇形圓心角，教師說明分數和圓相連結，透過附件操作，並能應用將一個周角平分的概念，用除法求出相對應的角度。教師應先提醒學生一個周角是 360 度。</p>	<p>(1) 為什麼臺灣每個人可以分配到的水量不多呢？</p> <p>(2) 為什麼臺灣用水需求量愈來愈大呢？</p> <p>3. 問題與討論：</p> <p>臺灣全年降雨量分配不均，對我們的生活有什麼影響？</p> <p>活動三：臺灣的水庫</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 30 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 水庫除了具備儲存水資源，還有什麼功能？</p> <p>(2) 請學生發表蒐集的所在縣市水庫資料。</p> <p>3. 問題與討論：</p> <p>(1) 興建水庫的優點及其可能產生的影響？</p> <p>(2) 如何讓水庫可以永續經營？</p>	<p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-8</p> <p>2-3-9</p> <p>2-3-10</p> <p>3-3-11〈單元 2 心中的感受〉畫出心中話</p> <p>〈單元 6 生命的體驗〉認識音程</p> <p>〈單元 10 廣播劇時間〉玩一玩聲音</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-8</p> <p>2-3-9</p> <p>2-3-10</p> <p>3-3-11</p>	<p>表，請小組成員互相給予回饋。</p> <p>6. 教師進行間巡視，對於兒童的發言應給予適時回應。</p> <p>7. 教師邀請自願者上臺分享自己所想要改變的地方。</p> <p>8. 教師邀請臺下兒童給予回饋並進行總結。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

						<p>4.例 4 為求 $\frac{1}{4}$ 圓的扇形圓心角，複習一個周角是 360 度，因此 $\frac{1}{4}$ 圓的扇形的圓心角是 360 度平分成 4 份。</p> <p>5.例 5 為求 $\frac{1}{8}$ 圓的扇形圓心角，複習一個周角是 360 度，因此 $\frac{1}{8}$ 圓的扇形的圓心角是 360 度平分成 8 份。</p> <p>活動四：練習園地 進行第四單元之綜合練習。</p>	<p>4.統整： 政府興建水庫除了可以長期穩定供應用水外，還有防洪、灌溉、水力發電、觀光等功能，但開發山區建築水庫也造成負面的影響，例如：河川生態的破壞、水庫的淤積。</p> <p>活動四：綠水永留長</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 31 頁。</p> <p>2.問題與討論： (1)學生分組討論下列問題，並寫下答案。</p> <p>a.河川有什麼功能？</p> <p>b.臺灣河川的污染源有哪些？</p> <p>c.整治河川時，為什麼特別重視親水的觀念？</p> <p>d.請學生分享自己蒐集的資料。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	10/25-10/29	※環境教育	<p>【七、從失敗中覺醒】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p>	<p>yonto vasu</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Unit 3</p> <p>It's Not My Day!</p> <p>1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-7, 1-1-8, 1-1-9, *1-1-11, .2-1-3, 2-1-4, 2-1-8, 2-1-9, .2-1-11, .6-1-2, .6-1-3, 6-1-4, .6-1-9, 6-1-12, 6-1-13, 7-1-4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>活動一：多位數的乘法</p> <p>1.例 1 為四位數乘以二位數，教師引導學生進行四位數×二位數的解題活動。教師在指導時，宜強調直式中每一次相乘結果要從乘數所在位數記起。</p> <p>2.例 2 為四位數乘以三位數，教師引導學生進行四位數×三位數的解題活動。</p> <p>3.例 3 為尾數有多個零的多位數乘法，引導學生發現只要先將算式中非 0 的數相乘，然後再將被乘數和乘數的 0 合起來，放在相乘的積後面就可以得到答案。</p> <p>活動二：多位數的除法</p> <p>1.例 1 為四位</p>	<p>二、植物世界面面觀／植物的繁殖、植物的分類</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-1-1</p> <p>1-2-2-4</p> <p>2-2-1-1</p> <p>2-2-2-2</p> <p>5-2-1-1</p> <p>6-2-2-2</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>活動一：考古 VS 傳說</p> <p>1.引起動機：觀賞「國立臺灣史前文化博物館——南科館籌建簡介」。</p> <p>2.說明：在沒有文字記載的史前時代，「盤古開天闢地」是一代一代的先人利用口耳相傳所留下來的故事，它或許可以呈現先人的想法，但只能算是神奇的「傳說」，唯有經過科學方式考古而得的推論較能接近先民的生活。</p> <p>活動二：考古臺灣</p> <p>1.引起動機：教師可上網讓學生欣賞十三行博物館網站的「十三行大冒險考古遊戲之整理遺物篇」與「考古現場篇」或是相關延伸資源，說明有關臺灣</p>	<p>〈單元 2 心中的感受〉畫出心中話</p> <p>〈單元 6 生命的體驗〉認識人聲的種類</p> <p>〈單元 10 廣播劇時間〉聲音達人</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-8</p> <p>2-3-9</p> <p>2-3-10</p> <p>3-3-11</p>	<p>製作角色樹</p> <p>1.教師配合學生生活動手冊引言：「說說看，在進行角色調整整個過程中，你是否有遇到困難？你是怎麼解決的？」</p> <p>2.教師請兒童思考後發表自己在進行角色調整活動時的難處。</p> <p>3.教師引導兒童進行難處分析。</p> <p>4.教師邀請班上同學一同想辦法，找出造成這項困難的原因，鼓勵兒童繼續嘗試調整自己的角色。</p> <p>5.教師配合學生生活動手冊引言：「請與大家分享你這二週進行角色調整計畫的心得與想法，過程中，你自己有什麼收穫或是發現？」</p> <p>6.教師邀請兒</p>	<p>健康-</p> <p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 2 我長大了</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-4</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>體育-</p> <p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 1 攻防之間</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-3</p> <p>3-2-4</p> <p>◎生涯發展教育</p>
---	-------------	-------	---	--	---	---	---	---	---	--	--

					<p>數除以二位數（商是二位數），教師引導學生進行四位數÷二位數的解題活動。</p> <p>2.例 2 為四位數除以二位數（商是三位數），教師引導學生進行四位數÷二位數的解題活動。</p> <p>3.例 3 為四位數除以三位數，教師引導學生進行四位數÷三位數的解題活動。</p> <p>4.例 4 為已知乘數和積，求被乘數，教師引導學生 $() \times 216 = 8640$ 要用除法求出 $()$ 的數值。</p> <p>5.例 5 為尾數有多個零的多位數除法（被除數和除數都為整百），教師引</p>	<p>考古最早的紀錄與發現，以及最近的考古發現。</p> <p>2.閱讀：引導學生閱讀課本第 34、35 頁。</p> <p>3.問答： (1) 什麼是考古？ 答：以科學的方法去發掘並研究古代人類所遺留下來的物品。 (2) 「遺跡」是怎麼形成的？ 答：人們為了生活需要，所造出的生活物品及建築物，經過千百年塵土風沙日積月累的堆積，最後被掩埋到地下，便形成「遺跡」了。 (3) 人類考古的目的是什麼？ 答：了解同一塊土地上，在不同的時間裡，不同人群的生活方式。</p> <p>4.統整：人類</p>	<p>童整合自己的收穫與想法，若兒童無法說出明確的內容，則可透過下列三個面向引導： (1) 我想調整，而且已經完成的有……，我的感受是…… (2) 調整之後，我發現自己有了……的改變…… (3) 我覺得我還需要努力的地方有……</p> <p>7.教師彙整兒童答案並邀請班上同學共同給予建議。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>導要消去被除數與除數末尾的 0，實際上要做「$32\div 2$」的直式計算。</p> <p>6.例 6 為尾數有多個零的多位數除法（被除數為整千，除數為整百），教師引導要消去被除數與除數末尾的 0，實際上要做「$180\div 12$」的直式計算。</p> <p>7.例 7 為尾數有多個零的多位數除法（餘數代表幾個千），教師引導也是要消去被除數與除數末尾的 0，實際上要做「$70\div 3$」的直式計算，算出來的餘數要加上 3 個 0 才正確。</p> <p>8.例 8 為尾數有多個零的多位數除法</p>	<p>可以藉著考古的方法，由遺跡中追尋先民生活的方式。</p>			
--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--	--	--

10	11/1-11/5	<p>※性平教育宣導</p> <p>※家庭教育</p>	<p>【統整活動二】</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>5-3-3 能認識文章各種表述方式。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p>	<p>yonto vasu</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Unit 3 It's Not My Day!</p> <p>1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-7, 1-1-8, 1-1-9, *1-1-11, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-8, 2-1-11, 6-1-2, 6-1-3, 6-1-4, 6-1-9, 6-1-12, 6-1-13, 7-1-4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>活動一：布題 1、2</p> <p>1.可讓學生依課本的桌遊遊戲，實際操作再回答問題。</p> <p>活動二：布題 3</p> <p>1.請學生先閱讀文章，再回答問題。</p> <p>2.第 1 小題，教師說明因為黃色螢光棒和紅色螢光棒要全部分完，每人拿到螢光棒要一樣多，所以螢光棒要能整除 32 和 44。問每人最多拿到幾支螢光棒，就要找出 32 和 44 的最大公因數。</p> <p>3.第 2 小題，教師說明貴賓席的座位數，既是 6 的倍數，也是 15 的倍數，所以座位數是 6 和 15 的公倍數，因為要找出至少有幾個</p>	<p>二、植物世界面面觀／植物的分類</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-1-1</p> <p>1-2-2-4</p> <p>2-2-1-1</p> <p>2-2-2-2</p> <p>5-2-1-1</p> <p>6-2-2-2</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>活動三：尋找歷史的足跡</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 36、37 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)什麼是歷史？</p> <p>答：以前人們的生活故事就是歷史。</p> <p>(2)我們可以利用哪些物品來了解先民的生活？</p> <p>答：服飾、歌謠、傳說、圖畫、地圖、照片、文章、書籍等。</p> <p>(3)我們可以透過哪些途徑來獲得這些史料？</p> <p>答：閱讀相關的書籍、上網搜尋、請教長輩、參觀古蹟、遺址及博物館等。</p> <p>(4)我們為什麼要了解並研究歷史？</p> <p>答：歷史記錄了先人的發展過程與生活方</p>	<p>〈單元 2 心中的感受〉畫出心中話</p> <p>〈單元 6 生命的體驗〉合唱之美</p> <p>〈單元 10 廣播劇時間〉聲音達人</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-8</p> <p>2-3-9</p> <p>2-3-10</p> <p>3-3-11</p>	<p>猜猜他是誰</p> <p>1.教師引導兒童思考什麼是特質？</p> <p>2.兒童自由發表。</p> <p>3.教師引導兒童進行體驗活動「猜猜他是誰」，活動流程如下：</p> <p>(1)教師發下每人一張紙卡，請同學在同一面寫上自己下一號的同學名字，並寫下該同學的行為表現與屬於什麼正向特質。</p> <p>(2)完成後，將全班蒐集到的紙卡放置一個箱子。</p> <p>(3)教師邀請同學上臺抽出箱子裡的紙卡，並唸出紙卡上的特質。由臺下同學來猜猜看，這是班上哪位同學。</p> <p>(4)請猜的同學說明是從哪</p>	<p>健康-</p> <p>單元六、成長的喜悅</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-4</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>體育-</p> <p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 2 球傳千里</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-4</p> <p>◎生涯發展教育</p>
----	-----------	-----------------------------	---	--	--	---	---	---	--	--	--

					<p>座位，因此要找出 6 和 15 的最小公倍數。</p> <p>4.第 3、4 小題為乘除的解題計算，提醒學生先觀察門票票價的表格，再列式計算。</p> <p>5.第 5 小題為小數的整數倍解題計算，學生依據題意列式解題。</p> <p>6.第 6 小題利用三角形三角和等於 180 及三角形兩邊和大於第三邊，學生依據題意列式解題，</p> <p>7.第 7 小題從門票的形狀，四個角分別畫一個扇形，學生依據題意列式解題，並透過實際操作完成題意並解答。</p>	<p>式，是我們的文化寶藏。</p> <p>活動四：古今大不同</p> <p>1.展示：教師在黑板上同時展示現今的臺灣地圖，與清朝時期所繪製的古地圖。</p> <p>2.觀察與比較：引導學生觀察兩幅臺灣古今的地圖，並比較其異同點。</p> <p>(1)相同：都是描繪臺灣這塊土地的地圖。</p> <p>(2)相異：現今地圖運用現代科技描繪，圖中有方向、比例尺、圖示，並詳細標明山川名、城市名、鐵路、公路等資訊。而古地圖則沒有精確的比例與圖示，圖中描繪的是實物景象，並特別畫出聚落與田地的位置。</p> <p>3.統整：</p>	<p>裡猜出來的。如果全班猜不出來是哪位同學，則由寫的同學來發表他從哪裡觀察到的。</p> <p>(5)當同學猜對後，將這張紙卡送給該同學。並由這位同學抽出下一張紙卡，重複步驟 3 的活動內容。</p> <p>4.活動結束後，教師引導兒童進一步思考：「在體驗活動中，你發現了什麼呢？每個人的特質都一樣嗎？你認為自己所具備的特質和別人認為你擁有的特質有何異同呢？面對這些差異你如何看待呢？」</p> <p>5.教師歸納：每個人都具有不同的特質，尊重彼此間不同的特質差異，是人與人</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

11	11/8-11/12	<p>※性平教育宣導</p> <p>※環境教育</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能</p> <p>力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【八、火星</p> <p>人，你好嗎？】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p>	<p>mi' o cu cmu' ho 對應能力指標</p>	<p>Unit 3 It's Not My Day!</p> <p>1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-7, 1-1-8, 1-1-9, *1-1-11, .2-1-3, 2-1-4, 2-1-8, 2-1-9, .2-1-11, .6-1-2, .6-1-3, 6-1-4, .6-1-9, 6-1-12, 6-1-13, 7-1-4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>活動一：擴分和等值分數</p> <p>1.例 1 為分子分母同乘以一個整數做擴分，教師說明將一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，會得到一個和原分數等值的分數，這種方法叫做擴分。</p> <p>2.例 2 為用乘法做擴分求等值分數（分子未知），教師引導學生算出分子 15 是分子 5 的幾倍（3 倍），所以分母 \square 也要乘以相同的數，\square 是 6 的 3 倍。</p> <p>3.例 3 為用除法求要乘以多少做擴分（分母未知），教師引導學生算出分子 6 是分子 2 的幾倍（3 倍），所以分母 \square 也</p>	<p>三、水溶液／溶解現象</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-1-1</p> <p>1-2-4-1</p> <p>1-2-4-2</p> <p>1-2-5-2</p> <p>2-2-1-1</p> <p>3-2-0-3</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>活動一：史前生活面面觀（一）</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38~41 頁。</p> <p>2.問答： (1)長濱文化的遺址在何處？ 答：臺東縣長濱鄉。 (2)長濱文化人是如何生活？ 答：以敲打方式製造石器工具、以採集、狩獵、捕魚維生，已經會使用火。 (3)圓山文化的遺址在何處？ 答：臺北市。 (4)圓山文化人的生活有哪些特色？ 答：發現大量貝塚；以磨製方式製造石器工具，會製作陶器；食物來源除了採集、狩獵、捕魚之外，也會種植</p>	<p>〈單元 3 包在我身上〉探索手工包的蹤跡</p> <p>〈單元 7 花花世界〉花花世界</p> <p>〈單元 10 廣播劇時間〉我的廣播劇</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-8</p> <p>2-3-9</p> <p>2-3-10</p> <p>2-3-12</p> <p>3-3-11</p> <p>3-3-12</p>	<p>特質你我他</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在人際互動過程中，你喜歡跟什麼樣的人相處？你覺得哪些特質可能在人際互動中容易與他人起衝突，為什麼？」</p> <p>2.兒童自由發表，可能的回應如下： (1)喜歡和很有禮貌的人相處，如果他對人總是客客氣氣的…… (2)具有熱心助人特質的人會讓人覺得，跟他在一起……</p> <p>3.教師在黑板上畫一黑圓點，請兒童發表他們看到了什麼，黑點代表缺點，其他大範圍是優點。藉由這小小活動讓兒童體會：每個人</p>	<p>健康-</p> <p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 2 我長大了</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-4</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>體育-</p> <p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 2 球傳千里</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-4</p> <p>◎生涯發展教育</p>
----	------------	-----------------------------	--	--	--	--	---	--	---	---	---

					<p>要乘以相同的數，□是 5 的 3 倍。</p> <p>活動二：約分和等值分數</p> <p>1.例 1 為分子分母同除以一个整數做約分，教師說明將一個分數的分子和分母同除以它們的公因數，會得到一個和原分數等值的分數，這種方法叫做約分。</p> <p>2.例 2 是用約分求等值分數（分子未知），教師引導學生先算出分母 8 是分母 4 的幾倍（2 倍），分子和分母用 2 來約分，所以分子 □ 可以用 $10 \div 2$ 求得。</p> <p>3.例 3 是用約分求等值分數（分母未知），教師引導學生先算出分子 21 是分</p>	農作物。		<p>特質形成可能有很多因素，多看見他人的優點，看見他人正向的特質。</p> <p>4.教師進一步引導兒童思考：「你認為自己具有哪些特質呢？你覺得自己擁有哪些受人歡迎或容易與他人發生衝突的特質呢？為什麼？請與同學分享並互相給予回饋。」並請兒童書寫自己的特質於下方。</p> <p>5.兒童書寫完畢後，可與組內同學分享。</p> <p>6.教師可依兒童意願上臺發表。</p> <p>7.教師請兒童動動腦思考：「當自己具有易與他人衝突的特質時，可以如何修正，來改善與人之間的互動呢？」</p>	
--	--	--	--	--	--	------	--	--	--

子3的幾倍(7倍),分子和分母用7來約分,所以分母□可以用 $28 \div 7$ 求得。

4.例4為先找出3個公因數,再約分求等值分數,教師引導學生30和45的公因數除了1以外,還有另外3個公因數,用這3個公因數分別去除30和45,可以得到3個等值分數。

5.例5為先約分再擴分求等值分數,本題是學生在做約分題目時,最常出錯的題型。因為兩個分母10和4相除,不能整除。必須

先將 $\frac{5}{10}$ 約

分,把 $\frac{5}{10}$ 約

成 $\frac{1}{2}$ 後,這個

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研 究中心) (混齡教 學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
					題目就簡單 多了。						

12	11/15-11/19	<p>※水域安全宣導</p> <p>※海洋教育宣導</p> <p>※家庭教育</p>	<p>【八、火星 人，你好 嗎？】 3-3-4-2 能 在討論或 會議中說 出重點，充 分溝通。 4-3-1-1 能 利用簡易 的六書原 則，輔助認 字，理解字 義。 5-3-4-2 能 主動閱讀 不同文類 的文學作 品。 6-3-4-3 能 應用改寫、 續寫、擴 寫、縮寫等 方式寫作。 【九、溪谷 間的野鳥】 1-3-1 能運 用注音符 號，理解字 詞音義，提 升閱讀效 能。 2-3-2-8 能 從聆聽中， 思考如何 解決問題。</p>	<p>mi' o cu cmu' ho 對應能 力指標 1-3-1、 1-3-2、 1-3-3 1-3-4、 1-3-5、 1-3-6 1-3-10 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-8、 3-3-1</p>	<p>Unit 4 They're like Two Peas in a Pod 1-1- 2,1-1-3,1- 1-4 ,1-1- 5,1-1-7,1- 1-8 ,1-1- 9 ,*1-1- 11 ,2-1- 3,2-1-4,2- 1-8,2-1- 9 ,2-1- 11 ,6-1- 2 ,6-1-3,6- 1-4 ,6-1- 9,6-1- 12,6-1- 13,7-1-4 【生涯發 展教育】 【人權教 育】</p>	<p>活動一：通分 和分數的大 小比較 1.例 1 為用通 分比較異分 母分數的大 小(分母有倍 數關係)，教師 說明：利用擴 分或約分，把 不同分母的 分數，化成同 分母分數的 方法，就叫做 通分。 2.例 2 為 2 種 方法做通分， 教師引導學 生用 4 和 6 的 公倍數通分 成分母為 24 的分數，或 4 和 6 的最小公 倍數 12 來通 分。 3.例 3 為找最 小公倍數做 通分，教師引 導學生用 12 和 18 的最小 公倍數 36 來 通分。 4.例 4 為相同 的分子比較 大小，教師說 明分子相同，</p>	<p>三、水溶液 ／溶解現 象、水溶液 的酸鹼性 對應能力指 標 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 2-2-1-1 3-2-0-3 ◎性別平等 教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎生涯發展 教育</p>	<p>活動二：史前 生活面面觀 (二) 1.閱讀：引導 學生閱讀課本 第 42~45 頁。 2.問答： (1)卑南文化 的遺址在何 處？ 答：臺東縣 (2)卑南文化 有哪些特色？ 答：使用磨製 的石器，懂得 製陶；有農耕 技術及畜養動 物的能力；大 量使用石材， 包括石柱、石 杵、石臼、石 刀，以及石板 棺；玉器的使 用也相當普 遍。 (3)十三行文 化的遺址在何 處？ 答：新北市。 (4)十三行文 化有哪些特 色？ 答：以農業、狩 獵、捕魚為生； 住在干欄式房 屋裡；擁有煉</p>	<p>〈單元 3 包在我身 上〉創意巧思的手 工包、手工包設計 師 〈單元 7 花花世 界〉認識三拍子 〈單元 10 廣播劇 時間〉我的廣播劇 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎家政教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 2-3-12 3-3-11 3-3-1</p>	<p>我來說你來畫 1.教師說明活 動進行方式， 引導兒童在活 動中體會「溝 通的重要性」。 2.教師發給每 位同學一張白 紙，請臺下同 學依臺上的同 學描述的範本 內容，將插圖 畫下來。 3.繪圖過程 中，同學不可 發問，只可依 據自己的理解 將插圖畫出 來。 4.繪圖結束 後，臺上同學 公布自己的範 本，請臺下同 學對照插圖的 形狀、大小和 位置是否和範 本相同。 5.教師請學生 兩兩相互對 照，分享彼此 的發現。 6.活動結束 後，教師引導 兒童進一步思 考：「在活動 中，你有什麼</p>	<p>健康- 單元六、成長的 喜悅 活動 3 青春補給 站 對應能力指標 1-2-1 1-2-4 2-2-2 ◎性別平等教 育 ◎家政教育 體育- 單元二、揪團來 運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發 活動 2 球傳千里 對應能力指標 3-2-4 ◎生涯發展教 育</p>
----	-------------	--	---	---	--	--	---	--	--	--	--

					<p>分母越大，分數的值就越小。布題 4 的進一步應用，利用化成同分子，來比較兩分數的大小。</p> <p>5.例 5 為擴分成相同的分子再比較(分子有倍數關係)，教師引導學生由例 4 的進一步應用，利用化成同分子，來比較兩分數的大小。</p> <p>活動二：練習園地 進行第六單元之綜合練習。</p>	<p>鐵技術，使用銅、鐵金屬器具；遺址中發現大量外來的金、銀、銅、瓷器、玻璃等器物，甚至還有許多中國漢人的銅錢，考古學家推測當時的人與中國等地有貿易往來。</p> <p>3.統整：</p> <p>(1) 臺灣具代表性的史前文化有長濱文化、圓山文化、卑南文化、十三行文化。</p> <p>(2) 史前文化沒有文字，我們只能從當時留下來的遺址，推測史前文化的生活景況。</p> <p>活動三：史前文化大集合</p> <p>1.習作實作：完成習作「史前文化大集合」。</p> <p>2. 討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p>	<p>發現或遇到哪些問題呢？為什麼大家聽到同樣的訊息，但是畫出來的圖形卻是不一樣的？」</p> <p>7.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。</p> <p>8.教師說明新的活動進行方式，原則同體驗活動一，但在繪圖過程中，學生可透過發問，確認臺上同學所描述的內容。</p> <p>9.教師引導兒童在活動中思考：「換個做法再試一次後，你有什麼新發現？」</p> <p>10. 教師引導兒童思考：「觀察彼此的圖畫成品，這次所畫出的圖是否比更接近範本圖形？彼此的圖畫是否較一致？為什麼會有這樣的差異</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (鄒語) (1) (政大研 究中心) (混齡教 學1節)	英語 (2) (康軒 H)						
							(2)分享習作 內容。		呢？」 11.教師進一步引導學生思考：「你們遇到的問題和人際間的溝通有何關連性？」 12.教師請兒童發表後統整：溝通的要點在於透過言語、聆聽彼此心中的想法，達到相互理解。		

13	11/22-11/26	<p>※性平教育宣導</p> <p>※防災教育</p>	<p>【九、溪谷間的野鳥】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【十、海豚】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽學習的效果。</p>	<p>cuma na lako mafea</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Unit 4 They're like Two Peas in a Pod</p> <p>1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-7, 1-1-8, 1-1-9, *1-1-11, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-8, 2-1-11, 6-1-2, 6-1-4, 6-1-9, 6-1-12, 6-1-13, 7-1-4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>活動一：異分母分數的加法</p> <p>1.例 1 為學生用通分作異分母分數加法，教師引導學生先將 $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{1}{3}$ 通分成分母為 12 的分數，再計算。</p> <p>2.例 2 為兩種方法做異分母的真分數相加，因為通分的分母不同，所以算出來的分數看起來會不一樣，因此教師末尾再追問 $\frac{48}{54}$ 和 $\frac{16}{18}$ 是否為等值分數？」</p> <p>4.課本 P85 的例 3、4，提供兩種通分的方法，教師引導學生把假分數化為帶分數，再做計算，或是直接</p>	<p>三、水溶液／水溶液的酸鹼性</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-1-1 3-2-0-3</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>活動一：認識臺灣原住民族</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。</p> <p>2.問答： (1) 十七世紀時，臺灣的平埔族與高山族的分布範圍在哪裡？ 答：平埔族居住在臺灣西部及東北部的平原、丘陵地帶；高山族則分布在中央山脈及東部一帶。 (2) 現今臺灣的原住民族分為十六個族群，請問為哪十六族？ 答：泰雅族、賽夏族、太魯閣族、賽德克族、撒奇萊雅族、邵族、鄒族、布農族、阿美族、噶瑪蘭族、卡那卡那富族、拉阿魯哇族、魯凱族、卑南族、排灣族、雅美族（達悟族）。</p>	<p>〈單元 3 包在我身上〉手工包設計師</p> <p>〈單元 7 花花世界〉認識三拍子</p> <p>〈單元 10 廣播劇時間〉我的廣播劇</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 2-3-12 3-3-11 3-3-12</p>	<p>一、衝突，從何而來</p> <p>1.教師以「天黑黑」的臺語童謠歌詞中，『阿公要煮鹹，阿嬤要煮淡，兩人打架弄破鼎』引導兒童思考衝突引起的原因可能是什麼。</p> <p>2.教師帶領兒童從生活中，與同學、與家人的相處去思考，兒童自由發表。</p> <p>3.教師配合學生生活動手冊引導兒童看圖片思考：「圖片中的人物在人際互動上發生了什麼事？」</p> <p>3.兒童自由發表，可能的回應如下： (1) 兒童覺得莫名其妙，為什麼跟同學打招呼，同學卻不理會她…… (2) 姐姐似乎用很兇的口氣說話……</p>	<p>健康-</p> <p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 3 青春補給站</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-1 1-2-4 2-2-2</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>體育-</p> <p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 3 一觸即發</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-4</p> <p>◎生涯發展教育</p>
----	-------------	-----------------------------	--	--	---	---	--	--	---	--	---

					<p>通分做計算。教師末尾再追問「你比較喜歡哪種方法？」</p> <p>活動二：異分母分數的減法</p> <p>1. 例 1 為學生用通分作異分母分數減法，教師引導學生，先將 $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{4}$ 通分成分母為 20 的分數，再計算。</p> <p>2. 例 2 為兩種方法做異分母的真分數相減，提供兩種通分的方法，因為通分的分母不同，所以算出來的分數看起來會不一樣，因此教師末尾再追問 $\frac{4}{6}$ 和 $\frac{4}{15}$ 是否為等值分數？」</p> <p>3. 例 3 為提供兩種通分的</p>	<p>活動二：與大自然共舞</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 48、49 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 臺灣原住民族的神話與傳說故事，有哪些共同的想法？</p> <p>答：敬畏自然、人與自然和諧相處的觀念。</p> <p>(2) 原住民族的祖先們用哪些方式傳遞他們的生活經驗與人生智慧給後代子孫？</p> <p>答：神話、傳說、宗教儀式、禁忌、生活規範等。</p> <p>(3) 在魯凱族的傳說故事「鬼湖傳說」中，傳遞了哪些禁忌？</p> <p>答：大、小鬼湖為魯凱族的聖湖、禁地，族人不得在周圍狩獵、也不可喧嘩。</p> <p>(4) 「鬼湖傳</p>	<p>(3) 全班在討論事情，但想法好像不太一致.....</p> <p>4. 教師進一步引導兒童思考：「引發這些衝突的原因是什麼？該如何處理比較適當？」</p> <p>5. 教師先請兒童在組內討論，再請小組分別發表想法，教師將兒童的想法書寫於黑板。</p> <p>6. 兒童發表可能發生衝突的原因是：</p> <p>(1) 彼此誤會了.....</p> <p>(2) 態度不佳.....</p> <p>(3) 立場或需求不同.....</p> <p>(4) 價值觀或想法不同.....</p> <p>7. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。</p> <p>二、化解衝突，有法子</p> <p>1. 教師分配小</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>方法，教師引導學生把帶分數化為假分數，再做計算，或是把假分數化為帶分數做計算。</p> <p>4. 例 4 為兩個異分母帶分數相減（要退位），教師引導學生先將分數通分再計算。</p>	<p>說」中的禁忌，對當地的環境有哪些影響？</p> <p>答：根據現代生態學家的探勘，發現當地地質容易崩塌，這個禁忌既保護了當地水源，也使植物生長茂密，成為野生動物的最佳庇護所。</p> <p>(5) 蘭嶼的雅美族(達悟族)有什麼維持海洋生態平衡的方法？</p> <p>答：規範族人捕魚的季節，例如：只能在每年 3~10 月間食用飛魚，讓飛魚不因大量捕食而滅絕；並規定男女老少吃不同的魚類。</p> <p>3.統整：原住民族傳說裡面傳遞著祖先們的生活經驗與智慧，告誡子孫不要違反自然的規則，說</p>	<p>組進行討論，各組確認所要演練的情境後，進行問題探討，討論出合宜的解決策略並實際演演看。</p> <p>2.教師巡視行間，適時提供指導回饋。</p> <p>3.兒童上臺發表，教師請其他小組給予回饋，並請兒童思考：「在生活中，你有類似或其他的經驗嗎？」</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研 究中心) (混齡教 學1節)	英語 (2) (康軒 H)						
							明原住民族祖先 早已有生態 保育的智慧。				

14	11/29-12/3	<p>※家庭暴力防治</p> <p>※環境教育</p>	<p>【十、海豚】</p> <p>3-3-3-4 能利用電子科技，統整訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p>	<p>cuma nalako mafea</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Unit 4 They're like Two Peas in a Pod 1-1-2, 1-1-3, 1-1-4, 1-1-5, 1-1-7, 1-1-8, 1-1-9, *1-1-11, 2-1-3, 2-1-4, 2-1-8, 2-1-9, 2-1-11, 2-1-14, 2-1-6, 1-1-9, 6-1-12, 6-1-13, 7-1-4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>	<p>活動一：解題</p> <p>1.例 1 為異分母分數的減法應用，教師引導學生藉由線段圖的輔助，可讓學生很清楚兩人體重的關係。本教材建議教師在重新命題或評量時，也能加上線段圖幫助學生解題。</p> <p>2.例 2 為異分母分數的加法應用，教師請學生讀題，教師引導學生藉由線段圖的輔助，可讓學生很清楚兩人糖果棒長度的關係。本教材建議教師在重新命題或評量時，也能加上線段圖幫助學生解題。</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第七單元之綜合練</p>	<p>三、水溶液／水溶液的酸鹼性</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-1-1</p> <p>1-2-3-3</p> <p>1-2-4-1</p> <p>1-2-4-2</p> <p>1-2-5-2</p> <p>2-2-1-1</p> <p>3-2-0-3</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>活動一：大航海時代的臺灣</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 52、53 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)臺灣的地理位置有什麼重要性，因此成為大航海時代的重要地點？</p> <p>(2)在大航海時代，有哪些比較有名的漢人已經在臺灣島上活動？</p> <p>(3)當時在臺灣可能發現哪些船舶載具？</p> <p>3.統整：由於臺灣重要的地理位置，十七世紀開始陸續有漢人與西方人等來到臺灣，並與島上的原住民族進行貿易。因此，在臺灣可以看到漢人的中國帆船、西方人的西洋帆船、原住民族的舢舨小船往來其間。</p>	<p>〈單元 3 包在我身上〉手工包設計師</p> <p>〈單元 7 花花世界〉認識圓舞曲</p> <p>〈單元 11 岳飛打張飛〉生活中的人物</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-9</p> <p>2-3-10</p> <p>2-3-12</p> <p>3-3-11</p> <p>3-3-12</p> <p>3-3-14</p>	<p>有效溝通</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在人際互動中，當別人的意見跟你不同時，你通常會有什麼反應？你的反應能帶來想要的結果嗎？為什麼？」</p> <p>2.兒童自由發表後，教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。</p> <p>3.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法並達到目的。在人際互動中，應該如何表達自己的意見和聽聽別人的想法，讓彼此能有共識？請與大家分享你的想法。」</p> <p>4.兒童自由發表想法。</p>	<p>健康-</p> <p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 4 珍愛自己</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-1</p> <p>1-2-4</p> <p>2-2-2</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>體育-</p> <p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動 4 我愛運動</p> <p>3-2-4</p> <p>4-2-1</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>
----	------------	-----------------------------	--	---	--	--	--	---	---	---	---

					<p>習的題目。</p> <p>活動三：數學樂園</p> <p>教師引導學生了解數學樂園的數學性，將數學概念活學活用。</p>	<p>活動二：荷蘭人統治福爾摩沙</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 54、55 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1) 荷蘭人在臺灣登陸設立的第一個據點？</p> <p>(2) 荷蘭人另一個重要的商業據點設立在哪裡？</p> <p>(3) 說說看臺灣的另一個名稱「福爾摩沙」的意思？</p> <p>(4) 荷蘭人統治臺灣的主要事蹟有什麼？</p> <p>3.統整：</p> <p>(1) 荷蘭人登陸後，在臺南建立熱蘭遮城，作為統治臺灣的行政中心；又興建普羅民遮城發展貿易。</p> <p>(2) 荷蘭人除了獲取商業利益，也致力於對原住民族的統治和宣教工</p>	<p>5.教師可將兒童所發表的內容書寫於黑板上，再請兒童就討論的想法，進行示範。</p> <p>6.教師歸納：有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法，並且達到所要傳達的目的。專心聽別人說話、適當的肢體語言、站在他人的立場想一想、別人發言時，不要任意打岔、表達要清楚且完整、澄清對方的想法、適度的回應用在生活當中，可以提升人際間的互動關係。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

							<p>作。</p> <p>活動三：荷西大發現</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 56、57 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1) 荷蘭人和一些歐洲人為什麼被臺灣俗語稱為「紅毛人」？</p> <p>(2) 臺灣的舊地名或相關設施、物品名稱，哪些還保留荷蘭人的遺跡？</p> <p>(3) 荷蘭人引進哪些農產品或動物到臺灣？</p> <p>(4) 簡單敘述西班牙人到達臺灣的情形？</p> <p>(5) 西班牙人占領臺灣北部後，採取了什麼統治措施？</p> <p>3.資料蒐集：你還知道荷蘭人和西班牙人統治臺灣期間，有哪些人物、遺跡或事件嗎？請查閱相關資料，向</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研 究中心) (混齡教 學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
										<p>同學報告你的新發現與想法。</p> <p>4.統整： (1) 分享蒐集到的荷西時期遺跡：例如紅毛埤、三貂角、紅毛城、紅毛港、荷蘭豆、土芒果等。 (2) 西班牙曾經在臺灣北部建立商業基地，也留下遺跡，最後被荷蘭人逐出臺灣。</p> <p>5.習作實作： 完成習作「紅毛帆船到臺灣」。</p>	

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研 究中心) (混齡教 學1節)	英語 (2) (康軒 H)						
第二次定期評量方式			1.實作評量 (聆聽) 2.實作評量 (朗讀) 3.實作評量 (閱讀) 4.實作評量 (收集) 5.口頭評量 (報告) 6.習作評量	口語 評量 課程 參與	紙筆 評量	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	實作評量 課程參與 紙筆測驗	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	紙筆測驗 實作評量 課程參與	口語評量 實作評量 課程參與	實作評量 課程參與

15	12/6-12/10	<p>※全民國防宣導</p> <p>※防災教育</p>	<p>【統整活動三】</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>yonto ,oyona bonu</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Review 1</p> <p>1-1-2 ,1-1-3,1-1-4,1-1-5,1-1-8,1-1-9,2-1-3 ,2-1-4,2-1-8,2-1-9 ,2-1-11 ,3-1-2 ,3-1-5,3-1-7 ,4-1-3 ,4-1-4,4-1-5 ,4-1-6,4-1-7,5-1-2,5-1-3,5-1-4 ,5-1-5 ,5-1-6,*5-1-6,*5-1-7,6-1-1,6-1-2 ,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12 ,6-1-13</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>活動一：乘除計算規律</p> <p>1.四年級的溫故為複習連乘的計算，無論哪兩個數先乘，最後的答案都相同。</p> <p>1.例 1 為簡化連乘的算式，教師引導學生觀察連乘的算式中，25×4 好算，可以將 $\times 4$ 和 $\times 7$ 位置交換，以簡化計算。</p> <p>2.例 2 為先乘再除與先除再乘的結果相同。</p> <p>3.例 3 為先乘再除與先除再乘的簡化計算，教師引導學生運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>4.例 4 為連除(一)，連除兩數等於除以此兩數的積。</p>	<p>三、水溶液／水溶液的酸鹼性、水溶液的導電性</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-1-1</p> <p>1-2-3-3</p> <p>1-2-4-1</p> <p>1-2-4-2</p> <p>1-2-5-2</p> <p>2-2-5-1</p> <p>3-2-0-3</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>活動一：熱蘭遮城包圍戰</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 58、59 頁。</p> <p>2.問答：鄭成功為什麼要渡海攻打臺灣？</p> <p>3.故事模擬角色扮演：</p> <p>(1)教學準備：張貼十七世紀的臺灣古地圖、熱蘭遮城、普羅民遮城的古地圖；蒐集熱蘭遮城的圖片或展示模型等。</p> <p>(2)創造角色：以居住在普羅民遮城附近的臺灣居民作為角色，例如：販賣鹿皮的商人一家人。</p> <p>(3)營造故事背景：蒐集、閱讀、報告並發表當時重要的人物和事件的資料，例如：鄭成功、陳永華、鄭軍士兵、荷軍士兵、臺灣</p>	<p>〈單元 3 包在我身上〉創意手工包展</p> <p>〈單元 7 花花世界〉維也納新年音樂會</p> <p>〈單元 11 岳飛打張飛〉戲劇裡的人物</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎家政教育</p>	<p>溝通達人分享會</p> <p>1.教師引導兒童回顧個人的人際問題解決過程。</p> <p>2.教師配合學生活動手冊引導兒童討論：「你的人際問題解決實踐的如何？有哪些需要修正的嗎？請與大家分享你的經驗與心得。」</p> <p>3.教師請兒童先於組內分享後，再與全班分享。</p> <p>4.兒童的回應可能如下：</p> <p>(1)朋友之間雖然感情好，但難免會吵架，透過溝通……</p> <p>(2)當我試著好好跟家人溝通時，爸媽發現我的態度……</p> <p>(3)雖然第一次溝通沒有成功，我嘗試溝通第二次，發</p>	<p>健康-</p> <p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 5 男生女生做朋友</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-5</p> <p>6-2-3</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>體育-</p> <p>單元三、大力水手</p> <p>活動 1 力量的泉源</p> <p>對應能力指標</p> <p>4-2-3</p> <p>4-2-4</p> <p>◎生涯發展教育</p>
----	------------	-----------------------------	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					<p>5.例 5 為連除(二)，連除兩數等於除以此兩數的積。</p> <p>6. 例 6 為連除的簡化計算(二)，教師引導學生利用「$a \div b \div c = a \div (b \times c)$」的運算規則，簡化繁雜的大數計算。</p> <p>活動二：四則混合計算</p> <p>1.例 1 為四則混合計算的練習，先複習「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則，並應仔細說明三步驟併式的過程。</p> <p>2.例 2 為先分別乘再相減的併式應用，教師引導學生運用「由左往右算、先乘除後加減、括號要先算」的規則簡化計算。</p> <p>3.例 3 為先分</p>	<p>的原住民族等。</p> <p>(4)關鍵事件，例如：國姓爺和陳永華的對話或鄭軍對於荷蘭的包圍戰爭陷入膠著。</p> <p>(5)故事結局事件：</p> <p>①同學扮演荷蘭長官、荷軍士兵、鄭成功、陳永華、鄭軍士兵，雙方討論和平條約的內容，並記錄下來。</p> <p>②宣讀並簽約。荷軍整隊退出熱蘭遮城，向福爾摩沙(美麗之島)說再見。</p> <p>4.統整：鄭成功為取得「反清復明」的基地，因此決定攻打在臺灣的荷蘭人。在西元 1661 年鄭成功率先攻打普羅民遮城，獲勝後再包圍熱蘭遮城，荷蘭守軍在西元</p>	<p>現.....</p> <p>(4)試著尊重彼此的想法時，不急著反對別人的意見，我發現.....</p> <p>(5)當我將心中感受和想法跟對方說清楚後，雙方.....</p> <p>(6)我發現對待別人多一點寬容，各退一步，容易.....</p> <p>5.教師歸納：經過這單元的學習後，你認為自己在人際互動上的成長和收穫有哪些呢？別忘了將所學實際運用在你的生活中！讓你的人際關係加分！</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>別除再相減的併式應用，教師帶領學生思考：先算什麼？再算什麼？最後算什麼？再依據前面活動所學，列出併式的算式填充題。</p> <p>4.例 4 為括號內先算再除的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。</p> <p>5.例 5 為括號內先算，先乘再減的應用，教師帶領學生解四則混合計算的文字題。</p>	<p>1662 年開城投降。雙方簽訂合約的第一條，其內容是「雙方都要把所造成的一切仇恨遺忘」。</p> <p>活動二：明鄭時期的經營、施琅攻臺</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60、61 頁。</p> <p>2.讀圖：在地圖上指出與明鄭時期相關的地名。</p> <p>3.問答：</p> <p>(1) 鄭氏政權在臺灣的施政內容為何？</p> <p>(2) 臺灣納入清朝版圖的過程為何？</p> <p>4.統整：</p> <p>(1) 鄭氏政權對於臺灣的行政區劃分，至今仍可從地名中追尋這段歷史。</p> <p>(2) 鄭氏政權在臺灣從事海外貿易，出售蔗糖、鹿皮等貨品，並買進</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

16	12/13-12/17	※家庭暴力防治	<p>【十一、你想做人魚嗎？】</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>【十二、衝破逆境】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>yonto ,oyona bonu</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1、 1-3-2、 1-3-3 1-3-4、 1-3-5、 1-3-6 1-3-10 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-8、 3-3-1</p>	<p>Review 1</p> <p>1-1-2,1-1-3,1-1-4,1-1-5,1-1-8,1-1-9,2-1-3,2-1-4,2-1-8,2-1-9,2-1-11,3-1-2,3-1-5,3-1-7,4-1-3,4-1-4,4-1-5,4-1-6,4-1-7,5-1-2,5-1-5,5-1-6,*5-1-7,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13</p> <p>【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>活動一：去括號的運算規則</p> <p>1.例 1 為乘法對加減法的分配律(被乘數相同),透過日常情境說明分配律成立的理由,①為加法,②為減法。本例只處理從左乘的情形。</p> <p>2.例 2 為乘法對加減法的分配律(乘數相同),透過日常情境說明分配律成立的理由,①為加法,②為減法。本例只處理從右乘的情形。</p> <p>3.例 3、4 為用分配律做乘法對加減法的簡化計算,教師引導學生利用分配律的運算規則,簡化繁雜的大數計算。</p> <p>活動二：解題</p> <p>1.例 1 為小數</p>	<p>四、力與運動/力的作用</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-1-1 1-2-3-3 1-2-4-1 1-2-4-2 1-2-5-2 2-2-5-1 3-2-0-3 1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>活動一：移民到臺灣</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 64、65 頁。</p> <p>2.問答： (1)清朝政府為什麼頒布渡臺限制？ (2)清朝政府頒布哪些渡臺限制？ (3)福建、廣東人民為何要移民到臺灣？</p> <p>3.看圖說說看：教師引導學生指出「清朝漢人渡海來臺想像圖」中的內容。 (1)渡臺船隻遭遇風浪而沉船。 (2)士兵逮捕偷渡來臺的人。 (3)經向政府申請渡臺許可證來臺的人，須在港口等待船班、驗船票；遭官吏刁難勒索的情形時有所聞。</p> <p>4.統整：</p>	<p>〈單元 4 同心協力〉團結力量大、藝術家 VS. 同心協力</p> <p>〈單元 8 歡喜慶團圓〉歡喜慶團圓</p> <p>〈單元 11 岳飛打張飛〉歷史人物的故事</p> <p>◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育</p> <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-9 2-3-10 2-3-12 3-3-11 3-3-12 3-3-14</p>	<p>猜拳歌</p> <p>1.教師配合學生生活動手冊進行引言：「生活中常有和不同性別者互動的時刻，你會有哪一些表現呢？讓我們透過「猜拳歌」活動體驗與觀察看看。」</p> <p>2.教師請兒童參考學生活動手冊實際進行體驗活動，並請兒童在活動中觀察自己與他人的反應。</p> <p>3.教師引導兒童分享與討論：「活動中，當你與同性別及不同性別的人互動時有什麼差別呢？你的感受又是什麼呢？」</p> <p>4.教師鼓勵兒童在活動中觀察自己在與不同性別者互動時有哪些感覺與想法，並與自己在跟同性別互動時做比</p>	<p>健康-</p> <p>單元六、成長的喜悅</p> <p>活動 5 男生女生做朋友</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-5 6-2-3</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>體育-</p> <p>單元三、大力水手</p> <p>活動 2 挺立支撐</p> <p>對應能力指標</p> <p>4-2-3 4-2-4</p> <p>◎生涯發展教育</p>
----	-------------	---------	--	---	--	--	---	---	--	--	---

					<p>對加法分配律的應用，本題為分配律應用題型，若學生列出教學框中的算式，亦為正確之解題方式。</p> <p>2.例 2 為整數對減法分配律的應用，教師帶領學生思考：先算什麼？再算什麼？再依據前面活動所學，列出併式的算式。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>進行第八單元之綜合練習的題目。</p>	<p>(1) 清朝將臺灣納入版圖後，為防止臺灣再度成為反清復明根據地，因而嚴格限制人民出入臺灣，頒布許多限制大陸人民來臺的規定。</p> <p>(2) 福建、廣東兩省人口持續增加，但是耕地有限，導致謀生不易，因此形成移居海外的風氣。因為申請來臺有許多限制，致使有些人寧願冒著生命危險，以偷渡的方式來到臺灣。</p> <p>(3) 渡臺限制規定渡臺者不能攜帶家眷；符合規定的渡臺者必先申請渡臺許可證，再經港口官吏查驗放行。人民為求方便，偷渡盛行，成為清代閩粵臺</p>	<p>較，以利活動後的討論。也可藉此觀察同儕間的互動，以增加彼此的了解。</p> <p>5. 兒童可能發表的想法：</p> <p>(1) 女：我比較習慣去搭女生肩膀，因為.....</p> <p>(2) 女：當我跟男生握手時，我覺得...</p> <p>(3) 男：當我搭女生肩膀時，我會特別注意.....</p> <p>(4) 男：當我猜拳贏男生時感到很興奮.....</p> <p>6. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>地區特殊的現象。</p> <p>活動二：認識大墾戶</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 66、67 頁。</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1) 想合法在臺灣開墾土地，應該怎麼做？</p> <p>(2) 在臺灣移墾時期，如何才能取得土地所有權？</p> <p>(3) 清朝政府為什麼要實施漢番分離政策？內容及成效如何？</p> <p>3. 討論與發表：各組分別閱讀所蒐集的資料，並從故事資料回答下列問題：</p> <p>(1) 說說看這些墾戶的範圍？</p> <p>(2) 開墾過程中，最大的困難是什麼呢？</p> <p>(3) 這些墾戶與原住民族爭</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							地，各用了什麼方法？ 4.統整： (1)無主地要向政府申請，經查無妨礙原住民族才可開墾。 (2)成功申請墾照後，有些墾戶設立公館作為辦事處，招募佃戶、墾丁，築水圳，進行開墾事務。 (3)原住民族是依賴原始農業與狩獵維生，往往需要很多的土地。漢人開墾面積增加，就相對減少了原住民族狩獵的場所；加上漢人入山採藤伐木，使原住民族備感威脅，往往以武力還擊，清朝政府雖立界禁越，但均未奏效。				
17	12/20-12/24	※環境教育 ※防災教育	【十二、衝破逆境】 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容	yonto 'oyona bonu 對應能力指標	Review 2 1-1-2,1-1-3,1-1-4,1-1-5,1-1-8,1-1-9,2-	活動一：平行四邊形的面積 1.例 1 為認識	四、力與運動／力的作用 對應能力指	活動三：水利工程師 1.閱讀：引導學生閱讀課本	單元 4 同心協力〉 一起來做集體創作 〈單元 8 歡喜慶團圓〉 a 小調音階	角色扮演我最行 1.教師配合學生生活動手冊引	健康- 單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全

		<p>的細節與要點。</p> <p>3-3-4-1 能即席演說，提出自己的見解與經驗。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【十三、想念的季節】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p>	<p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>1-3,2-1-4,2-1-8,2-1-9,2-1-11,3-1-2,3-1-5,3-1-7,4-1-3,4-1-4,4-1-5,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>平行四邊形的高和底，教師引導學生透過方格紙格子的垂直關係判斷藍線和紅線是否分別垂直於上、下兩邊，並說明藍線、紅線都垂直，稱藍線、紅線均為平行四邊形的「高」，和高垂直的上、下邊稱為「底」。</p> <p>2.例2為判別平行四邊形的高，教師引導學生判斷平行四邊形的高。</p> <p>3.例3為畫出平行四邊形的高，教師引導學生第①題引導學生量出指定底邊的底與高的長度。第②題要先畫出指定底邊的高，要注意②中高的垂足</p>	<p>標</p> <p>1-2-5-3</p> <p>2-2-6-2</p> <p>4-2-1-1</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>第68、69頁。</p> <p>2.猜地名：教師提示「圳」、「埤」、「坡」、「欄」等地名的來源和臺灣開墾過程有關；歸納移墾過程中，為解決灌溉水源問題，往往需要集資興建水利工程。</p> <p>3.問題與討論：各組分別閱讀所蒐集的資料，並從故事資料回答下列問題：</p> <p>(1)清代三大圳是指哪三大圳？</p> <p>(2)瑠公圳（八堡圳、曹公圳）由誰所興建，引用哪條河流？灌溉哪些地方？</p> <p>(3)興建水圳前需要做什麼準備？</p> <p>(4)興建水圳過程中可能會遭遇哪些困難？</p> <p>(5)為什麼他</p>	<p>〈單元11 岳飛打張飛〉歷史人物的故事</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-9</p> <p>2-3-10</p> <p>3-3-11</p> <p>3-3-14</p>	<p>導兒童思考：「你有哪些與不同性別者相處的經驗呢？請各小組將生活中的事例展現出來與全班分享看看。」</p> <p>2.教師邀請兒童分享生活中常見的相處經驗。</p> <p>3.兒童可能分享如下：</p> <p>(1)凱琳下課時不小心跌倒後哭了起來，我會……</p> <p>(2)討論歲末表演活動的節目時，男生和女生一直沒有共識，這時我會……</p> <p>(3)其他……</p> <p>4.教師進行分組，請各組選擇一生活中常見情境，進行情境重現。</p> <p>5.教師請兒童透過演練的過程，找出影響相處情形的關鍵。</p> <p>6.教師提問：</p>	<p>活動2 乘車安全</p> <p>活動1 行的安全</p> <p>對應能力指標</p> <p>5-2-2</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>體育-</p> <p>單元三、大力水手</p> <p>活動3 力拔山河</p> <p>3-2-1</p> <p>4-2-5</p> <p>◎性別平等教育</p>
--	--	--	---	---	--	---	--	---	---	--

					<p>無法落在兩底邊線段內。</p> <p>4.例 4 為平行四邊形的面積公式介紹，教師引導學生利用方格紙中自然之垂直與平行關係，求平行四邊形之面積。教師揭示課本情境圖，學生利用切割重組的方式，將甲圖形拼成長方形，用長方形的面積公式求算。</p> <p>5.例 5 為用公式求平行四邊形(高在圖形內)，教師引導學生取紅邊為底，底為 4 格，高則為 3 格。小方格邊長為 2 公分，先求算底和高各有多長。</p> <p>6.例 6 為求平行四邊形的面積(高在圖形外)，教師引</p>	<p>們願意投入這麼多年的心力、金錢來興建水利呢？</p> <p>4.統整：清朝時期完工的三大水利工程分別是郭錫瑠父子建造的瑠公圳、施世榜興建的八堡圳、曹謹闢建的曹公圳，其中以八堡圳的灌溉面積最大。</p> <p>活動四：水圳小尖兵</p> <p>1.發表：</p> <p>(1)說說看，你曾經看過的水圳景觀。</p> <p>(2)都市中的水圳失去灌溉功能後，如何延續它的價值呢？</p> <p>2.統整：隨著臺灣農業發展，各地可見水圳流經田野的優美景觀，也是臺灣農村的特色；希望我們共同關心水圳的空間規畫與保護工</p>	<p>與不同性別的同學相處時，若發生以下的情形，你覺得會有怎樣的結果？遇到類似的事情，我們該如何展現適合的行為呢？</p> <p>7.教師請兒童分享各式情境及其造成的結果。</p> <p>8.教師引導兒童思考如何在日常相處時，展現適合的行為。</p> <p>9.教師提問，並引導兒童延伸思考：「活動後，你覺得不同性別的表現有什麼異同呢？為什麼會有這樣的差異？你怎麼看待這樣的差異呢？」</p> <p>10.教師鼓勵兒童自由發表想法。</p> <p>11.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>導學生有 2 種做法：一是利用剪開重組的方式，將圖形拼成長方形，用長方形的面積公式求算；另一是直接用平行四邊形的公式求算。</p> <p>7.例 7 為等底且等高的平行四邊形，面積相等，教師引導學生利用平行四邊形的面積 = 底 × 高。當「底」相等，「高」也相等時，平行四邊形的「面積」也相等。</p> <p>8.例 8 為不同的平行四邊形，底相等，高變成幾倍、面積也會變為幾倍，教師引導學生「底」相等，「高」變為 2 倍，「面積」也變為 2 倍。</p> <p>活動二：三角</p>		作。				
							3.習作實作：完成習作「移墾實況大探索」。				

					<p>形的面積</p> <p>1.例 1 為認識三角形的底和高，教師說明以一頂點的對邊稱為底，從頂點垂直到底的線段稱為高。</p> <p>2.例 2 為畫出三角形的高，教師引導學生依序畫出各個底邊相對應的高。</p> <p>3.例 3 為判別三角形的底和高，第①題教師引導學生點數方格，找出三角形底和高的長度。第②題：拼湊這兩個全等的三角形，可以合成一個平行四邊形。教師請學生點數方格，找出合成後的平行四邊形的底和高的長度。</p> <p>4.例 4 為三角形的面積公式介紹，教師</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					揭示課本情境圖，學生利用切割重組的方式，將兩個全等的三角形拼成平行四邊形，先算出平行四邊形的面積，再 $\div 2$ 即得三角形面積。 5.例 5 為等底且等高的三角形，面積相同，教師引導學生利用三角形的面積 = 底 \times 高 $\div 2$ 。當「底」相等，「高」也相等時，平行四邊形的「面積」也相等。 6.例 6 為不同三角形，底相同，高變為 2 倍，面積也會變為幾倍，教師引導學生「底」相等時，「高」變為 2 倍，「面積」也變為 2 倍。						
18	12/27-12/30	※家庭暴力防治 ※品德教育	【十三、想念的季節】 2-3-2-7 能正確記取	suiko 對應能力指標 1-3-1、	Review 2 1-1-2,1-1-3,1-1-4,1-1-5,1-1-	活動一：梯形的面積 1.例 1 為認識	四、力與運動／力的作用、物體運	活動一：民變與械鬥 1.閱讀：引導	〈單元 4 同心協力〉一起來做集體創作	互動觀察家 1.配合學生活動手冊引導兒	健康- 單元七、安全行、平安動

		<p>聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類（如：詩歌、散文、小說、戲劇等）。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p>	<p>1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>8,1-1-9,2-1-3,2-1-4,2-1-8,2-1-9,2-1-11,3-1-2,3-1-5,3-1-7,4-1-3,4-1-4,1-5,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13</p> <p>【生涯發展教育】 【人權教育】 【性別平等教育】</p>	<p>梯形的上、下底，教師以課本圖例說明梯形的上底、下底和高。</p> <p>2.例2為2個全等梯形可以拼成平行四邊形，教師引導學生點數方格，找出梯形的上底、下底和高的長度。第②題：拼湊這兩個全等的梯形，可以合成一個平行四邊形。請學生點數方格，找出合成後的平行四邊形的底和高的長度。</p> <p>3.例3為梯形的面積公式介紹，教師揭示課本情境圖，學生利用切割重組的方式，將兩個全等的梯形拼成平行四邊形，先算出平行四邊形的面積，再÷2</p>	<p>動的快慢 對應能力指標</p> <p>1-2-5-3 2-2-6-2 4-2-1-1 5-2-1-1 5-2-1-2 6-2-2-1</p> <p>◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎海洋教育</p>	<p>學生閱讀課本第70、71頁。</p> <p>2.問答： (1)引起民變的原因有哪些？清代臺灣有哪些大規模的民變事件？ (2)引起械鬥的原因有哪些？清代臺灣械鬥種類有哪些？ (3)民變和械鬥對當時社會有何影響？</p> <p>3.討論與發表：教師講述朱一貴事件、林爽文事件，並請學生分組討論與報告： (1)朱一貴事件、林爽文事件發生的原因。 (2)想一想，在臺灣有哪些建築特色、習俗是因民變與械鬥而產生的？ (3)我們應該以怎樣的態度對待不同族群的人，以避免衝突發生？</p>	<p>〈單元8 歡喜慶團圓〉a 小調音階 〈單元11 岳飛打張飛〉岳飛打張飛</p> <p>◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家政教育</p> <p>1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-14</p>	<p>童思考：「說說看，在班級生活時有哪些行為和態度可以讓不同性別間互動更和諧？」</p> <p>2.學生可能的回應是： (1)跟我坐的安平，我希望他跟我借東西時可以有禮貌…… (2)選幹部時，我希望女生也可以支持我當學藝長，因為我會…… (3)打樂樂棒球時，我希望宇文可以教我…… (4)新慧跟我打招呼時如果可以揮揮手，這樣我就知道你在找我了…… (5)所以我覺得做任何事情要將心比心才不會…… (6)彼此要會互相尊重 (7)還有呢？</p>	<p>5-2-2</p> <p>◎人權教育 ◎生涯發展教育 體育- 單元三、大力水手 活動3力拔山河 對應能力指標</p> <p>3-2-1 4-2-5</p> <p>◎性別平等教育</p>
--	--	---	---	---	---	--	--	---	--	---

					<p>即得梯形面積。</p> <p>4.例 4 為不同梯形兩底和、高都相等，面積一樣，教師引導學生利用梯形的面積 = (上底 + 下底) × 高 ÷ 2。當「上底 + 下底」相等，「高」也相等時，梯形的「面積」也相等。</p> <p>5.例 5 為不同梯形兩底和相等，高變為幾倍，面積也會變為幾倍，教師引導學生利用梯形的面積 = (上底 + 下底) × 高 ÷ 2。當「上底 + 下底」相等時，「高」變為 2 倍，梯形的「面積」也變為 2 倍。</p> <p>活動二：面積公式的應用</p> <p>1.例 1 為複合圖形的面積(梯形與長方</p>	<p>(4)小組發表。</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)民變是漢人反抗政府活動，多因官員剝削與壓迫而起，民變次數頻繁。</p> <p>(2)臺灣因械鬥而產生的建築特色有：聚落有隘門、彎曲狹隘的街道；而大眾爺廟在臺灣鄉間也經常可見，較有名的大眾爺廟，例如：南投縣集集大眾爺祠、新北市新莊區大眾爺廟。械鬥主要是以祖籍來分彼此，也有以姓氏或職業來分，發生於清朝時期的械鬥主要以閩粵械鬥和漳泉械鬥最多。</p> <p>活動二：文化傳播中心</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 72 頁。</p> <p>2.問題與討</p>	<p>3.教師進行活動引導，帶領兒童進行生活中的互動觀察。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	-----------------------------------	--

					<p>形)，教師說明：先算梯形的面積，再扣掉長方形面積。</p> <p>2.例 2 為複合圖形的面積(2 個三角形)，教師說明：將四邊形看成兩個三角形，分別算出兩個三角形的面積，再相加。</p> <p>3.例 3 為複合圖形的面積(梯形和平行四邊形)，先算出全部果園的面積，再減掉道路的面積。或將道路移至一旁，合併左右兩塊梨子的面積。梨子面積的上底是 30 公分，下底是 65 公分，再求出梨子面積。</p> <p>4.例 4 為已知平行四邊形面積和底，求高。教師說明：平行四邊形面積 = 底 ×</p>	<p>論：</p> <p>(1) 清代臺灣書院興起的原因？</p> <p>(2) 清代臺灣書院授課內容有哪些？</p> <p>(3) 現在還看得到清代成立的書院嗎？</p> <p>3.統整：</p> <p>(1) 在大規模土地開墾，人們生活逐漸穩定之後，教育文化隨之發展。私塾、書院、儒學陸續成立，當時的教育首重學生的品德培養，並傳授四書五經，準備參加科舉考試。</p> <p>(2) 臺灣各地書院或因年久失修而頹圮，或遭拆遷改建，隨著時代變遷，有些書院成為廟宇、宗祠和文祠，有些則成為校舍。目前僅存的有：萬華學海書院、板橋</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研 究中心) (混齡教 學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
					高，所以高=面積÷底。 5.例 5 已知三角形的面積和高，求底。 教師說明：三角形面積=底×高÷2，所以底=面積×2÷高。 6.例 6 為已知梯形面積和高，求兩底和是多少的問題，目的在利用「兩底和×高是梯形面積的 2 倍」來求兩底和。教師說明：梯形面積=(上底+下底)×高÷2，所以(上底+下底)=面積×2÷高。		大觀書社、泰山明志書院、大肚磺溪書院、南投藍田書院、臺南蓬壺書院、鳳山鳳儀書院等。				

19	1/3-1/7	<p>※交通安全宣導</p> <p>※環境教育</p>	<p>【十四、小樹】</p> <p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明，主動參與溝通和協調。</p> <p>3-3-2-2 能簡要作讀書報告。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p>	<p>suiko</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Final Review</p> <p>1-1-3,1-1-4,1-1-5,1-1-8,1-1-9,*1-1-11,2-1-3,2-1-4,2-1-8,2-1-9,2-1-11,*2-1-12,3-1-2,3-1-5,3-1-7,5-1-3,5-1-4,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>活動一：認識線對稱圖形</p> <p>1.例 1 為判別線對稱圖形，學生應能從線對稱圖形的特性，找出對稱軸的位置。</p> <p>2.例 2 為找出有幾條對稱軸，教師引導學生觀察、討論，並發表結果。</p> <p>3.例 3 剪出線對稱圖形，拿出附件 26，利用對摺的方式，用剪刀依照黑線剪下，剪出線對稱圖形。</p> <p>4.例 4 為等腰三角形是不是線對稱圖形，拿出附件 27 的等腰三角形，教師帶領學生用摺紙檢查它是不是一個線對稱圖形？</p> <p>5.例 5 為正三角形有幾條對稱軸，拿出</p>	<p>四、力與運動／物體運動的快慢、摩擦力</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-5-3</p> <p>2-2-6-2</p> <p>4-2-1-1</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-2-1</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>活動三：尋找平埔族</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 73 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)平埔族人為何很快融入漢人的生活方式？</p> <p>答：因為漢人不斷與平埔族人通婚、買賣、租地耕作，接觸頻繁。</p> <p>(2)清朝政府透過哪些方式，使平埔族融入漢人社會文化？</p> <p>答：成立社學，推廣四書五經、說漢語並改成漢姓。</p> <p>(3)為何高山族能保有原來的文化，受到漢化的影響較小？</p> <p>答：高山族因位居高山地區，與漢人接觸較少。</p> <p>3.討論與發表：老師利用「清朝漢人與</p>	<p>〈單元 4 同心協力〉一起來做集體創作</p> <p>〈單元 8 歡喜慶團圓〉平安夜</p> <p>〈單元 11 岳飛打張飛〉岳飛打張飛</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-9</p> <p>2-3-10</p> <p>3-3-11</p> <p>3-3-14</p>	<p>一、資料蒐集</p> <p>1.教師配合學生生活動手冊引導兒童思考：「性別和諧相處對我們的社會與生活有什麼影響呢？請各小組討論並決定一個與性別相處有關的主題，蒐集相關資料後提出分享。」</p> <p>2.教師鼓勵兒童透過蒐集新聞報導、書籍、性別相處相關資料討論決定主題。</p> <p>3.兒童可能發表的想法：</p> <p>(1)我們這組可以找尋性別和諧相處的好處。</p> <p>(2)我們可利用班級讀報時間找性別相處的方法</p> <p>(3)我們可以討論報導哪些是性別刻板化.....</p> <p>(4)我們也可以找如何消除</p>	<p>健康-</p> <p>單元七、安全行、平安動</p> <p>活動 2 乘車安全</p> <p>對應能力指標</p> <p>5-2-2</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>體育-</p> <p>單元四、躍動精靈</p> <p>活動 1 彈跳遊戲</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-2</p> <p>3-2-1</p> <p>◎生涯發展教育</p>
----	---------	-----------------------------	---	---	---	---	---	---	--	--	--

					<p>附件 28 的正三角形，讓學生從對摺的過程中發現圖形的對稱現象，認識線對稱圖形，並能知道所對摺的線是這個圖形的對稱軸。摺摺看，對稱軸有幾條？</p> <p>活動二：對應點、對應角和對應邊</p> <p>1.例 1 為認識對應點、對應角和對應邊，利用剪紙的方法，可以剪出很多不同的線對稱圖形，教師應讓學生嘗試並比較。利用剪紙的對摺重疊，引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。作為下一頁的前置經驗。</p> <p>2.例 2 為對稱邊與對稱角的應用，教師</p>	<p>平埔族農業發展的差異」表格引導學生討論。</p> <p>(1) 比較漢人與平埔族農業發展的差異。</p> <p>(2) 現今有許多的臺灣人民深感平埔族文化流失的危機，正積極努力尋根，你曾經參加或在媒體上看過嗎？</p> <p>活動四：一府二鹿三艋舺</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本 74、75 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1) 清代臺灣輸往大陸的產品有哪些？</p> <p>(2) 中國大陸銷售至臺灣的產品有哪些？</p> <p>(3) 清代臺灣興起的港口城市多具備什麼地理條件？</p> <p>(4) 清代臺灣商人為什麼要組織成「郊」？</p> <p>(5) 清代臺灣的商人組織成</p>	<p>性別刻板印象的方法.....</p> <p>(5) 我們還可以蒐集哪些主題資料呢？</p> <p>4.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>5.教師請兒童參考學生活動手冊進行活動。</p> <p>6.教師鼓勵兒童將蒐集的資料分析整理後，可以利用小組擅長的方式與全班分享，例如透過海報、簡報、戲劇、問卷調查.....。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>引導學生運用對稱邊和對稱角相等的性質，找出邊 AD 對稱邊的長度，並找出角 B 對稱角的角度。</p> <p>3.例 3 為在格子上繪製線對稱圖形，教師注意學生的解題方式，避免盲目的描繪，並引導先找出對應點，再連邊即可，應用線對稱圖形的特性來協助解題。</p>	<p>「郊」有什麼功能？</p> <p>(6) 促成臺灣港口都市興起的原因？</p> <p>(7) 俗諺「一府二鹿三艋舺」所代表的情形？</p> <p>3.統整：</p> <p>(1) 隨著臺灣各地陸續開墾和發展，臺灣的稻米、蔗糖產量增加，可以銷往大陸；進口來自大陸的日常用品之需求也上升，故促成臺灣與大陸之間貿易往來頻繁，並於臺灣西部沿海、沿河地區出現許多新興的港口都市。</p> <p>(2) 在港口都市中，商行為了商議工資、貨物價格、航班船隻與運費等議題，組成了名為「郊」的商業組織。</p> <p>(3) 郊除了處理商業事務，</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研 究中心) (混齡教 學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
										也積極參與地方公共事務，例如：鹿港的文開書院，為鹿港郊商共同出資興建，造就不少進士、舉人，為鹿港文化的搖籃。 4.習作實作：完成習作「移墾社會面面觀」。	

20	1/10-1/14	<p>※環境教育</p> <p>※防災教育</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p>	<p>oabeahc ia ci evi 對應能力指標</p> <p>1-3-1、 1-3-2、 1-3-3 1-3-4、 1-3-5、 1-3-6 1-3-10 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-8、 3-3-1</p>	<p>Final Review</p> <p>1-1-3,1-1-4,1-1-5,1-1-8,1-1-9,*1-1-11,2-1-3,2-1-4,2-1-8,2-1-9,2-1-11,*2-1-12,3-1-2,3-1-5,3-1-7,5-1-3,5-1-4,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>活動一：常見的線對稱圖形</p> <p>1.例 1 為認識菱形的對稱關係，拿出附件 33，讓學生從對摺的過程中發現圖形的對稱現象，認識菱形，並能知道菱形有 2 條對稱軸和兩組相等的對角。</p> <p>2.例 2 為正五邊形有幾條對稱軸，拿出附件 34 的正五邊形，教師帶領學生用摺紙檢查它是不是一個線對稱圖形？摺摺看，對稱軸有幾條？</p> <p>3.例 3 為正六邊形有幾條對稱軸，拿出附件 35 的正六邊形，教師帶領學生用摺紙檢查它是不是一個線對稱圖</p>	<p>四、力與運動／摩擦力</p> <p>對應能力指標</p> <p>2-2-6-2</p> <p>5-2-1-1</p> <p>5-2-1-2</p> <p>6-2-2-1</p> <p>6-2-3-2</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎海洋教育</p>	<p>活動一：緊密的生活關係</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78~80 頁。</p> <p>2.問答： (1) 原住民族生活的中心為何？ (2) 部落裡的成員必須共同承擔與遵守哪些事務？ (3) 為什麼男子通常到一定年齡之後，需要接受部落組織的訓練？ (4) 原住民族因生活環境艱辛，發展出哪些互助及分享的方式？ (5) 原住民族祭祀祖先的形式都一樣嗎？</p> <p>3.統整： (1) 原住民族的生活以部落為中心，通常由許多家族所組成。部落的祭典、狩獵及禁忌等重要事務，經長老或頭目組成的部</p>	<p>〈單元 4 同心協力〉分享合作的成果</p> <p>〈單元 8 歡喜慶團圓〉歡樂飲酒歌</p> <p>〈單元 11 岳飛打張飛〉岳飛打張飛</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-9</p> <p>2-3-10</p> <p>3-3-11</p> <p>3-3-14</p>	<p>二、小組報報</p> <p>1.教師配合學生生活動手冊引導兒童思考：「請各小組將性別相處相關報導分析執行成果與全班分享。」</p> <p>2.教師請兒童參考學生活動手冊內容進行活動。</p> <p>3.教師請各小組成員利用多元方式進行分享。</p> <p>4.兒童可能報告內容如下： (1) 可以多了解不同性別人的想法。 (2) 避免不必要的爭吵。 (3) 和諧相處後可以學習到對方的優點及長處，也可以…… (4) 我覺得和諧相處後大家可以互補彼此不足之處…… (5) 和諧相處後可以有良好的溝通……</p>	<p>健康-</p> <p>單元七、安全行、平安動</p> <p>對應能力指標</p> <p>5-2-1</p> <p>◎人權教育</p> <p>體育-</p> <p>單元四、躍動精靈</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-2</p> <p>◎生涯發展教育</p>
----	-----------	---------------------------	--	--	---	---	--	--	---	---	--

					<p>形？摺摺看，對稱軸有幾條？</p> <p>活動二：練習園地</p> <p>進行第十單元之綜合練習的題目。</p>	<p>落會議、頭目或祭司決定後，一旦通過決議，所有成員必須共同承擔和遵守。</p> <p>(2) 有些族群為了培養成員技能，設有年齡階層的社會組織，例如：阿美族的年齡階層；有些族群因為生活環境艱辛，發展出許多互助及分享的方式，例如：泰雅族的「共食團體」、雅美族（達悟族）的「漁團」。</p> <p>(3) 原住民族儘管對於天地或大自然的信仰各有不同，但對於祖靈的尊敬卻是相同，他們也擁有相異的祭祀祖先的方式。</p> <p>活動二：凝聚向心力</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 81、82 頁。</p> <p>2. 問答：</p>	<p>5. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p> <p>6. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在討論與分享報告的過程中，你知道大家具體執行了哪些行為表現，使性別相處更加和諧呢？」</p> <p>7. 兒童可能發表的想法如下：</p> <p>(1) 仔細聆聽對方的發言。</p> <p>(2) 保持適當的肢體距離。</p> <p>(3) 善用彼此的優勢能力。</p> <p>8. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

							<p>(1) 漢人的家族社會大多是以哪一種型態為主？</p> <p>(2) 家族社會有哪些功能？</p> <p>(3) 家族中有哪些規範、觀念？</p> <p>(4) 家族也教導族人哪些基本道理？</p> <p>3. 習作實作： 完成習作「族譜的紀錄」。</p> <p>活動三：家族生活面面觀</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 83 頁。</p> <p>2. 問答：</p> <p>(1) 清朝治臺初期的家族社會型態為何？</p> <p>(2) 家族社會型態到了什麼時候開始發生轉變？</p> <p>(3) 傳統的家族透過哪些活動來凝聚向心力？</p> <p>(4) 你曾經參加過家族祭祀活動嗎？</p> <p>(5) 祭祀活動</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

21	1/17-1/21	<p>※環境教育</p> <p>※防災教育</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。</p> <p>【閱讀階梯二】</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p>	<p>oabeahc ia ci evi 對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Final Review</p> <p>1-1-3,1-1-4,1-1-5,1-1-8,1-1-9,*1-1-11,2-1-3,2-1-4,2-1-8,2-1-9,2-1-11,*2-1-12,3-1-2,3-1-5,3-1-7,5-1-3,5-1-4,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>活動一：布題 1</p> <p>1.可讓學生依課本的桌遊遊戲，實際操作再回答問題，教師引導學生利用三角形和梯形的面積公式解題。</p> <p>活動二：布題 2</p> <p>1.先引導學生對照盤子的圖示，理解題意後再進行解題。</p> <p>2.第 1~5 小題，先複習四則運算的規則，教師可以引導學生思考：將乘數 32 拆成 4 乘以多少，先算 $25 \times 4 = 100$，再請學生作答。</p> <p>3.第 6 小題，教師引導學生觀察盤子裡的圖案，判斷何者為線對稱圖形。</p> <p>4.第 7 小題，教師引導學生觀察盤子</p>	<p>科學閱讀</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-5-3</p> <p>2-2-6-2</p> <p>4-2-1-1</p> <p>◎資訊教育</p>	<p>活動一：文化的傳承</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 84 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)文化包含了哪些面向？</p> <p>(2)傳統文化在現今臺灣有哪些變化？</p> <p>3.統整：傳統文化不管是否增添新的元素或保持原有樣貌，都結合了祖先們的經驗與智慧，值得我們去保存與品味。</p> <p>活動二：宗教信仰</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 85 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)泉州人、漳州人、客家人的信仰一樣嗎？</p> <p>(2)人們為何信仰媽祖和王爺？</p> <p>3.統整：臺灣各個族群早先雖然有各自的</p>	<p>〈單元 4 同心協力〉分享合作的成果</p> <p>〈單元 8 歡喜慶團圓〉歡樂飲酒歌</p> <p>〈單元 11 岳飛打張飛〉岳飛打張飛</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-9</p> <p>2-3-10</p> <p>3-3-11</p> <p>3-3-14</p>	<p>活動三：課程總結</p> <p>1.教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有什麼心得呢？」</p> <p>2.教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。</p> <p>3.教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。</p>	<p>健康-</p> <p>單元七、安全行、平安動</p> <p>對應能力指標</p> <p>5-2-1</p> <p>◎人權教育</p> <p>體育-</p> <p>單元四、躍動精靈</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-2</p> <p>◎生涯發展教育</p>
----	-----------	---------------------------	---	--	---	---	--	--	---	---	--

					<p>裡的三角形或四邊形，引導學生利用方格紙中自然之垂直與平行關係，並計算出面積。</p> <p>5.第 8 小題，教師引導學生先找出對應點，再連邊即可，應用線對稱圖形的特性來協助解題，並利用方格紙中自然之垂直與平行關係，並計算出面積。</p> <p>活動三：布題 3</p> <p>1.第 1 小題將 35 拆成多少乘以 5，將 45 拆成多少乘以 5，再請學生利用約分作答。</p> <p>2.第 2 小題教師引導學生利用方格紙中自然之垂直與平行關係，並計算出面積。</p>	<p>信仰，但經過數個世代的融合後，信仰在臺灣已經是一個多元且彼此尊重的傳統文化，成為臺灣一項非常重要的資產。</p> <p>活動三：生命禮俗</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 86~87 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1) 遇到人生重要階段時，先民通常會怎麼做？</p> <p>(2) 不同的族群和宗教信仰，他們的各種禮俗、儀式都相同嗎？</p> <p>(3) 在不同階段的生命禮俗，漢人與原住民族分別有哪些習俗？</p> <p>3. 討論與發表：請說一說令你印象深刻的生命禮俗。</p> <p>4. 習作實作：完成習作「探索生命禮俗」。</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

							<p>活動四：民以食為天</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 88、89 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1) 為何早期食物的取得與保存並不容易？</p> <p>(2) 早期為了不造成食物浪費，先民們發展出哪些保存食物的方法？</p> <p>(3) 臺灣先民在各種節慶時，多以何種方式慶祝，並傳承至今？</p> <p>活動五：原住民族與漢人族群的飲食</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 89 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1) 原住民族的飲食特色為何？</p> <p>(2) 客家族群的飲食特色為何？</p> <p>(3) 閩南的漳、泉族群的飲食特色為何？</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研 究中心) (混齡教 學1節)	英語 (2) (康軒 H)						
第三次定期評量方式			1.實作評量 (聆聽) 2.實作評量 (朗讀) 3.實作評量 (閱讀) 4.實作評量 (收集) 5.口頭評量 (報告) 6.習作評量	口語 評量 課程 參與	紙筆 評量	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	實作評量 課程參與 紙筆測驗	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	紙筆測驗 實作評量 課程參與	口語評量 實作評量 課程參與	實作評量 課程參與

嘉義縣阿里山鄉山美國民小學

110 學年度 **第二學期** 五 年級(領域/科目)課程教學進度總表及議題融入規劃

學期學習重點

<p>1. 學習課文中的生字、新詞，分辨詞語的音義，歸納識字的小祕訣。</p> <p>2. 掌握書信、記敘文、說明文和議論文特性，練習不同文體的寫作技巧。</p> <p>3. 主動閱讀與本冊各單元主題相關的課外讀物。</p>	<p>1. 能聽、說並使用日常常用語作出適當回應。</p> <p>2. 能聽懂並能吟唱歌謠。</p> <p>3. 能運用資訊媒體進行學習。</p> <p>4. 能聽懂簡單的教室用語。</p> <p>5. 能聆聽他人生活經驗，掌握問題重點。</p> <p>6. 能辨認英文書寫拼讀符號。</p> <p>7. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>1. 能將各課的主題、社區地點、交通工具、科目、休閒活動等，運用在生活對話中。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙，能聽懂各課文字及句型，並做出相關的對應。</p> <p>4. 能寫出各課之相關字彙和句子。</p> <p>5. 能聽懂並應用各課的俚語。</p> <p>6. 能認識各課</p>	<p>1. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。</p> <p>2. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。</p> <p>3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體(正方體)容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。</p>	<p>1. 知道星座是由星星組成，不同的民族有不同傳說。</p> <p>2. 學習使用星座盤找星星。</p> <p>3. 發現星星會由東向西移動。</p> <p>4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。</p> <p>5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。</p> <p>6. 知道燃燒需要氧氣。</p> <p>7. 學習製造氧氣和二氧化的性質。</p> <p>8. 認識燃燒</p>	<p>1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。</p> <p>2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。</p> <p>3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的理由、史實與影響。</p> <p>4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。</p> <p>5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。</p>	<p>1. 能從文字與影響資料，呈現臺灣的風貌。</p> <p>2. 從海報欣賞與分歷程，說出海報應具備的元素與特質。</p> <p>3. 能聆聽原住民音樂及欣賞影音的過程中，引發動作的聯想。</p> <p>4. 能正確的拍打與念唱六八拍的節奏型。</p> <p>5. 能認識雙簧管與低音管。</p> <p>6. 能設定單一主題，設計舞蹈動作及隊形變化。</p> <p>7. 能正確地使用版畫工具及雕刻刀。</p> <p>8. 能正確的認識南管音樂的樂器。</p> <p>9. 能了解歌仔戲的各種表演形式。</p> <p>10. 能了解傳統音樂與西洋管絃</p>	<p>1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。</p> <p>2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。</p> <p>3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。</p> <p>4. 藉由討論與</p>	<p>1. 單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。</p> <p>2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。</p> <p>3. 在學習捷泳</p>
--	--	---	---	--	--	---	---	--

	<p>4. 練習以擬人、擬物及譬喻等修辭技巧，描繪大自然，並能用心觀察各種事物，發現生活中處處都有樂趣。</p>	<p>名人及小故，7. 能閱讀並了解短文大意，8. 能聽辨、認讀各課之字音及其拼字</p>	<p>4.能解決時間複名數的乘、除法問題。 5.能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟(加或減)算式題，並能用乘除互逆解決含有未知數的單步驟(乘或除)算式題。 6.認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 7.能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題(被除數小數點後的位數</p>	<p>三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。</p>	<p>6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11.能了解臺灣區域空間分布、特色。</p>	<p>樂之間的關係與相互影響。 11. 能利用雙色印刷套色方式印製作品。 12. 能發揮創意與連項，應用零件拼排新造型，並組合牢固的作品。 13. 能認識低音號的構造、音色及演奏方式。 14. 能感受戲劇人物的內心世界。 15. 能運用焦點人物的技巧探索戲劇角色。</p>	<p>觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。</p>	<p>上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。 4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。 5. 一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>不超過3位)。</p> <p>8.能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</p> <p>9.能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。</p> <p>10.認識角柱、角錐、圓柱、圓</p>	<p>13.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。</p> <p>14.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</p> <p>15.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。</p> <p>16.知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。</p> <p>17.察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。</p> <p>18.聲音可以藉由空氣或其他物質</p>		<p>達到增進體能的目的。</p> <p>6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。</p> <p>7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。</p> <p>8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>錐，並認識球，並理解球半徑。</p>	<p>向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。</p> <p>19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。</p> <p>20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。</p> <p>21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。</p>			<p>了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。</p> <p>9. 本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。</p> <p>10. 本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，</p>
--	--	--	--	-----------------------	--	--	--	--

									<p>來預防檳榔所引起的口腔疾病。</p> <p>11. 本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。</p> <p>12. 家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。</p> <p>13. 本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (鄒語) (1) (政大研究 中心) (混齡教學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
										進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。	

1	2/11	<p>※友善校園週</p> <p>※性平教育宣導</p>	<p>【一、名人記趣】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。</p> <p>5-3-10-1 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫摘要、札記及讀書卡片等。</p>	<p>yonta ceonu</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Unit 1 It's a Piece of Cake</p> <p>1-1-3,1-1-4,1-1-7,1-1-9,2-1-3,2-1-4,2-1-8,2-1-9,2-1-12,3-1-2,3-1-5,3-1-7,5-1-2,5-1-3,5-1-5,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>活動一：帶分數乘以整數</p> <p>1.例 1 為帶分數乘以整數(積為分數)，本題提供 2 個方法，方法 1：先把帶分數列成整數和分數，再計算。方法 2：直接目視寫出答案。</p> <p>2.例 2 為帶分數乘以整數(積為整數)，本題提供 2 個方法，方法 1：直接目視寫出答案，在答案處約分。方法 2：先把帶分數化成假分數，再利用約分來計算。</p> <p>5.例 3 教師引導學生可利用例 2 的解題方法來解答。</p> <p>活動二：整數乘以分數</p> <p>1.例 1 為整數乘以單位分數，從整數乘法的意義 4 的 2 倍，帶出的</p>	<p>一、美麗的星空／1 星星與星座、2 觀測星空</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1-2</p> <p>1-3-4-1</p> <p>1-3-4-2</p> <p>5-3-1-2</p> <p>6-3-2-3</p> <p>6-3-3-1</p> <p>7-3-0-2</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎人權教育</p>	<p>活動一：門戶洞開之始</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 8 頁。</p> <p>2.講述：教師講述導致臺灣開港通商的事件始末。英、法兩國因清朝查緝走私船隻、傳教士被害等事件，迫使清朝開放臺灣和其他地區的通商港口。</p> <p>3.問題與討論：</p> <p>(1)臺灣開港通商後，如果你是被派到臺灣的外國領事，你的工作是什麼？</p> <p>(2)臺灣開港通商後，想到臺灣來拓展商務的商人，有什麼方法呢？</p> <p>(3)你參觀過基隆、淡水、臺南、高雄這 4 個地區嗎？當地是否保留了洋行與領事館，如今做何用途？</p> <p>活動二：鴉片貿易的危害</p>	<p>〈單元 1 臺灣印象〉美的印象、美的傳播</p> <p>〈單元 5 音樂裡的故事〉小紅帽</p> <p>〈單元 9 原住民之舞〉「原」音重現</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>2-3-6</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-9</p> <p>2-3-10</p> <p>3-3-11</p> <p>3-3-12</p>	<p>一、歡迎來我家</p> <p>1.教師配合學生生活動手冊引導學童思考：「每個家庭都有不同的生活型態。看看下面這些圖，你發現了什麼？」</p> <p>2.教師請學童閱讀學生生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。</p> <p>3.教師歸納學童想法並適時給予回饋與補充。</p> <p>4.教師引導學童想一想自己家庭每個成員的生活方式，請學生回家觀察家人一週或平日的的生活作息，並記錄下來。</p> <p>二、你好，這是我家人</p> <p>1.教師配合學生生活動手冊引導學童思考：「從記錄表中，你發現家</p>	<p>單元一、持拍大進擊</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-4</p> <p>◎生涯發展教育</p>
---	------	------------------------------	---	---	--	--	---	--	--	--	---

				<p>$\frac{1}{2}$ 倍在乘法上的意義。要怎樣算出 $4 \times \frac{1}{2}$ 的答案呢？要從分數 $\frac{1}{2}$ 著手，$\frac{1}{2}$ 盒就是平分 2 份中的 1 份，記作 $4 \div 2 = \frac{4}{2}$，所以 $4 \times \frac{1}{2} = \frac{4}{2}$。第 3 小題：教師延續第 2 小題的教學引導學生解題。</p> <p>2. 例 2 為整數乘以真分數，教師引導學生學習「整數×真分數」的計算。</p> <p>3. 例 3 為整數乘以帶分數，教師引導學生學習「整數×帶分數」的計算，有兩種做法，教師應逐一引導說明。</p>	<p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 9 頁。</p> <p>2. 問題與討論： (1) 開港通商後，臺灣主要進口的物品有哪些？ (2) 當時最大宗的輸入物品是什麼？造成什麼影響？ (3) 想一想，吸食毒品有哪些害處？</p>	<p>人的生活方式或生活作息有哪些不一樣呢？」</p> <p>2. 教師請學童自由發表想法。</p> <p>3. 教師配合學生生活動手冊進一步引導學童思考：「說說看，家人的生活方式和工作有什麼關係呢？家人生活方式是你期待的嗎？為什麼？」</p> <p>4. 教師請學童自由發表想法，並適時給予回饋與補充。</p> <p>5. 教師引導學生再思考當家人目前的生活方式不是你期待的，你有什麼感受與想法？家人對家庭的付出有哪些？並提醒學生回家可以訪問家人，聽聽看家人的感受。</p>
--	--	--	--	---	--	--

2	2/14-2/18	<p>※性侵害犯罪防治教育</p>	<p>【二、秋江獨釣】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p>	<p>yonta ceonu 對應能力指標 1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Unit 1 It's a Piece of Cake 1-1-3,1-1-4,1-1-7,1-1-8,1-1-9,*1-1-10,2-1-3,2-1-4,2-1-5,2-1-8,2-1-9,2-1-10,3-1-2,3-1-5,5-1-2,5-1-3,5-1-5,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>活動一：分數乘以分數 1.例 1 為單位分數乘以單位分數，教師說明從乘數是整數倍，如：1 倍、2 倍，帶出 $\frac{1}{2}$ 倍在乘法上的意義。並從面積圖的等分操作說明真分數乘以單位分數的意義。一開始，被乘數和乘數均為單位分數。 2.例 2 為真分數乘以真分數，教師說明從面積圖的等分操作說明真分數乘以真分數的意義，本題不需約分。 3.例 3 為真分數乘以真(假)分數的練習(含約分)，教師引導學生進行真分乘以真分數，且需約分的問題。 4.例 4 為假分數乘以假分數</p>	<p>一、美麗的星空／2 觀測星空、3 星星位置的改變 對應能力指標 1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 5-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育</p>	<p>活動三：航向福爾摩沙 1.閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁。 2.討論：教師黑板上寫出斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏蝸牛、斯氏紫斑蝶後，討論其命名的由來。 3.問答： (1)當時外國人士來到臺灣多半從事什麼活動？ (2)英國人陶德對臺灣有何影響？ (3)英國人斯文豪對臺灣有何影響？ 活動四：文化的傳播者 1 閱讀：引導學生閱讀課本 10、11 頁。 2.歸納：清末，當傳教士來臺後，因中、西信仰習俗不同，部分臺灣人民將不同教義的宗教視為邪教，排外風氣雖不似大陸地區嚴重，</p>	<p>〈單元 1 臺灣印象〉美的探索 〈單元 5 音樂裡的故事〉認識六八拍 〈單元 9 原住民之舞〉舞動身體 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12</p>	<p>一、家人，您辛苦了 1.教師配合學生生活動手冊引導學童思考：「從訪問家人中，他們為家庭付出哪些心力？他們的感受是甚麼？」 2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3.教師歸納：家人可能因為某些因素不能住在一起，但每個人都是為了家庭而努力。有時，我們可能因為不了解家人心中的想法而無法同理或包容，經由課堂的討論後，你是否有不同的想法呢？ 二、吾愛吾家！ 1.教師配合學生生活動手冊引導學童思考：「知道了家人為家庭的付出</p>	<p>單元一、持拍大進擊 對應能力指標 3-2-4 6-2-3 ◎生涯發展教育</p>
---	-----------	-------------------	---	---	---	--	---	--	---	--	--

					<p>或帶分數，教師引導學生進行「假分數×假分數」、「假分數×帶分數」計算方法。</p> <p>5.例 5 為帶分數乘以帶分數，約分與簡化計算，引導學生進行練習約分。請教師指導學生盡量先約分再計算，減少計算繁瑣程度。</p> <p>5.教師請學生讀例 6，教師指導學生透過圖示理解題意。</p> <p>6.教師請學生讀例 7，本題為兩步驟問題，教師依據題意引導學生列式。請教師指導學生透過線段圖理解題意。</p> <p>活動二：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>1.例 1 為比較被乘數、乘數與積的關係。</p>	<p>但仍有傳教士遭居民毆打或驅趕的事件，例如：西元 1868 年鳳山縣北門外長老教會被毀，臺灣府城也發生過教堂被搗毀的情形。因此，傳教士為能推動傳教事業，多先藉著學習當地語言、辦學、醫療救濟等，和人民建立良好的關係；他們奉獻的事蹟，至今仍受到後人推崇。</p> <p>3.為傳教士立傳：</p> <p>(1)請學生分組整理蒐集的傳教士資料。</p> <p>(2)人物大事紀：各組將馬偕、巴克禮等傳教士的生平事蹟，依年代、傳教方式、傳教範圍及影響等項目做成書面資料。</p> <p>4.習作實作：完成習作「開港通商面面觀」。</p> <p>(1)討論習作。</p>	<p>後，你覺得你可以做些什麼來減輕他們的負擔？」</p> <p>2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。</p> <p>3.教師歸納學童想法，並將想法記錄在黑板上，適時給予回饋。並請學童選一項在你家中可行的方式，實際付諸行動，於下次上課時分享！</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>活動三：分數除以整數</p> <p>1.例 1 為單位分數除以整數，透過具體情境，思考單位分數除以整數的意義，得到 $\frac{1}{3} \div 2 = \frac{1}{3} \times \frac{1}{2}$。</p> <p>2.例 2 為真分數除以整數，教師依據題意引導學生列式。</p> <p>3.例 3 為假分數除以整數，教師依據題意引導學生列式。</p> <p>4.例 4 為帶分數除以整數，與例 3 類似的情境布題，教師引導學生被除數為帶分數，要將帶分數化成假分數再進行解題。</p> <p>活動四：練習園地 進行第一單元</p>	(2)分享習作內容。			
--	--	--	--	--	---	------------	--	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (鄒語) (1) (政大研究 中心) (混齡教學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
					之綜合練習。						

3	2/21-2/25	<p>※家庭暴力防治</p> <p>※環境教育</p>	<p>【三、智救養馬人】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>6-3-2-3 練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>hcuyu ta taivang 對應能力指標</p> <p>1-3-1、 1-3-2、 1-3-3 1-3-4、 1-3-5、 1-3-6 1-3-10 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-8、 3-3-1</p>	<p>Unit 1 It's a Piece of Cake</p> <p>1-1-2,1- 1-3,2-1- 2,2-1- 3,3-1- 2,5-1- 2,5-1- 3,5-1- 6,7-1- 3,7-1-4</p> <p>【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>活動一：長方體與正方體的體積</p> <p>1.例 1 為認識長方體的體積公式，先複習第七冊的前置經驗，將長方體想成正方體積木的堆疊，再計算其體積。教師引導學生先點數第一層有幾個積木，再點數有幾層。</p> <p>2.例 2 為認識正方體的體積公式，再利用長方體的經驗，得出正方體體積公式。仿照例 1，以積木堆疊的方式說明公式由來。</p> <p>3.例 3 為求長方體的體積，教師引導直接引用長方體體積公式來解題。</p> <p>4.例 4 為先求長方體的體積，再比較大小。</p>	<p>一、美麗的星空／3 星星位置的改變</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-4-1 3-3-0-2 5-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-3</p> <p>◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育</p>	<p>活動一：石門古戰場</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本 12、13 頁。</p> <p>2.講述與記錄：教師講述牡丹社事件。</p> <p>(1)西元 1871 年 11 月琉球船「山原號」遭颶風，漂流到臺灣東南八瑤灣（現屏東佳樂水北邊）附近。琉球人上岸後誤闖高士佛社，其中 54 人被殺害，幸運生還的 12 人，在漢人協助下，經由鳳山縣衙門護送到福州，受福建官員優厚撫恤後，隔年平安遣返琉球。</p> <p>(2)西元 1874 年，日本以此事件出兵攻打臺灣，日軍陸續抵達，攻打牡丹社等部落，牡丹社等部落投降。</p> <p>(3)日本在南臺灣因氣候炎熱、瘧疾的因素，軍士五百多人死</p>	<p>〈單元 1 臺灣印象〉美的探索</p> <p>〈單元 5 音樂裡的故事〉認識六八拍</p> <p>〈單元 9 原住民之舞〉「原」地起舞</p> <p>◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育</p> <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12</p>	<p>愛的行動列車！</p> <p>1.教師配合學生生活動手冊引導學童思考：「了解家人的辛苦後，請選擇一項可行的方式來表達你對他們的愛與感謝。」</p> <p>2.教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。</p> <p>3.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4.教師配合學生生活動手冊進一步引導學童思考：「透過你的愛的行動後，你發現家人之間有何不一樣或感受呢？」</p> <p>5.教師請學童自由發表想法。</p> <p>6.教師歸納：教師給予學童的付出行動肯定與讚美。並鼓勵學童要持之以恆，時時</p>	<p>單元一、持拍大進擊</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-4 6-2-5</p> <p>◎人權教育 ◎生涯發展教育</p>
---	-----------	-----------------------------	--	---	--	---	---	--	---	--	---

					<p>5.例 5 為求正方體的體積與倍數關係，教師引導學生分別用公式算出兩個正方體體積，再用除法算出甲是乙的幾倍。</p> <p>活動二：立方公尺</p> <p>1.例 1 為認識 1 立方公尺，教師以課本情境布題，學生透過操作和觀察，進行解題活動。教師說明：每邊長 1 公尺的正方體，體積是 1 立方公尺，也可以記做 1m^3。</p> <p>2 例 2 為求長方體的體積(立方公尺)，引導學生用公式算出長方體體積，進行解題活動。</p> <p>3.例 3 教師引導學生利用 1 立方公尺正方體體積認識 1 立方公尺 =</p>	<p>亡，不想再戰，以撤軍換取清朝的賠償。</p> <p>(4) 西元 1874 年，清朝與日本在北京簽訂條約，中國支付 50 萬兩結案，日軍完全撤回。</p> <p>(5)事件發生期間，沈葆楨受任為欽差大臣，總理臺灣事務；之後，清朝政府治臺政策轉向積極。</p> <p>3.分組討論：</p> <p>(1)教師分給每一組學生表格及字卡，請各組討論後將字卡貼入「沈葆楨改革政策表」中正確的欄位。</p> <p>(2)字卡內容如下：</p> <p>甲：臺灣是四面環海的島嶼，外國船隻可登錄的港口甚多，重要港口城市也易受船艦砲擊。</p> <p>乙：清朝政府希望能治理原住民族部落，並開發山地資源。</p>	<p>刻刻將感恩的心放在心中，對家人多些關懷。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	-----------------------------	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研究 中心) (混齡教學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
					1000000 立方公分。 4.例 4 教師引導學生利用立方公尺換算成立方公分。 5.例 5 為邊長有兩種不同單位求體積，教師應引導學生，將邊長先量化成同樣的單位。本題提供兩種做法，一是將邊長公尺單位先換算成公分；另一個是先將公分單位換成公尺。		丙：希望能全面開墾臺灣。 A：鼓勵大陸人民移民臺灣，開墾土地，且訂定獎勵制度。 B：興建億載金城，加強府城的防禦功能。 C：向原住民族推廣政令，允許漢人入山開墾。				

4	2/28-3/4	<p>※性平教育宣導</p> <p>※防災教育</p>	<p>【統整活動一】</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【四、故宮挖「寶」趣】</p> <p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於文學作品。</p> <p>2-3-2-7 能</p>	<p>hcuyyu ta taivang 對應能力指標</p> <p>1-3-1、 1-3-2、 1-3-3、 1-3-4、 1-3-5、 1-3-6、 1-3-10、 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-8、 3-3-1</p>	<p>Unit 2 We're in the Same Boat</p> <p>1-1-3,1- 1-4,1-1- 7,1-1- 9,2-1- 3,2-1- 4,2-1- 8,2-1- 9,2-1- 12,3-1- 2,3-1- 5,3-1- 7,5-1- 2,5-1- 3,5-1- 5,6-1- 1,6-1- 2,6-1- 3,6-1- 4,6-1- 9,6-1- 12,6-1-13</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>活動一：複合形體的體積</p> <p>1.例 1 為用切割法求複合形體的體積，先分成甲、乙兩個長方體，分別算出體積後，再相加。</p> <p>2.例 2 為用切割法求複合形體的體積，先分成相同的小長方體後，再算出體積。</p> <p>3.例 3 為用填補法求缺塊形體的體積。先補成一個完整的大正方體，算出大正方體的體積後，再減掉補上的小正方體體積。</p> <p>4.例 4 為用填補法求缺塊形體的體積。先補成一個完整的長正方體，算出長方體的體積後，再減掉補上的小長方體體積。</p> <p>活動二：練習園地 進行第二單元</p>	<p>一、美麗的星空／3 星星位置的改變</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-4-1 3-3-0-2 5-3-1-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-3</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>活動二：首任巡撫</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本 14、15 頁。</p> <p>2.講述：老師講述清法戰爭期間，法軍犯臺的過程。</p> <p>(1)西元 1883 年，清政府與法國因越南問題發生戰爭。傳聞法國可能出兵占領臺灣，使清朝政府察覺臺灣海防的重要。西元 1884 年，法國軍艦藉口購煤進入基隆港時，清朝便命劉銘傳以巡撫之名來臺督辦軍務。劉銘傳抵達基隆後，修正原有南重北輕的防務，並以基隆和淡水為防衛重點。</p> <p>(2)西元 1884 年 8 月，法軍由孤拔率領進攻基隆，未成；10 月，登陸占領基隆和獅球嶺，同時進攻淡水，清軍</p>	<p>〈單元 1 臺灣印象〉美的探索</p> <p>〈單元 5 音樂裡的故事〉音樂裡的故事</p> <p>〈單元 9 原住民之舞〉「原」地起舞</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12</p>	<p>一、愛，所以溝通！</p> <p>1.教師配合學生生活動手冊引導學童思考：「你平常跟家人如何互動呢？」</p> <p>2.老師請學童在組內分享，再與全班進行討論。</p> <p>3.教師歸納學童想法，並適時給予回饋。</p> <p>4.教師配合學生生活動手冊進一步引導學童思考：「你曾經用過哪些方式和家人互動呢？這些方式有用嗎？為什麼？」</p> <p>5.教師請學童自由發表想法。</p> <p>6.教師歸納統整：家人互動時雖然理解對方的意思，但常常無法做出適當的回應，以致於雙方會誤解彼此的本意，傷害彼此</p>	
---	----------	-----------------------------	---	---	--	--	--	---	---	---	--

			正確記取聆聽內容的細節與要點。			之綜合練習。	<p>與民兵奮勇抵抗，雙方互有傷亡，但法軍未能占領，孤拔又下令封鎖臺灣海峽。</p> <p>(3)西元 1885 年 2~3 月間，法軍持續攻擊基隆周圍，卻無法越過基隆河，且時常遭到臺灣守軍的反攻，因此轉而派艦占領澎湖。</p> <p>(4)西元 1885 年 4 月，清法簽訂和約，臺灣封鎖才告解除。</p> <p>3.分組活動：</p> <p>(1)資料整理：各組學生從課本第 15 頁，整理臺灣首任巡撫劉銘傳推動的現代化建設。從建設的方向、具體措施，討論建設的原因、可能的影響或自己的看法，完成「清末的建設」表格。</p> <p>4.統整：清法戰爭使得清朝認清臺灣</p>	<p>的情感。因此，如何跟家人做有效的溝通是我們需要學習的。</p> <p>二、溝通，有方法！</p> <p>1.教師引導學童思考為何要溝通，其目的可能是什麼？</p> <p>2.教師請學童發表、分享，並將學童的想法書寫於黑板上。</p> <p>3.教師再請學童從溝通的目的，再反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。</p> <p>4.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「下面情境圖中，主角遇到什麼事情想溝通，他們可以嘗試如何用溝通技巧來幫助問題解決和改善關係呢？」</p> <p>5.教師請學童在組內分享並討論情境圖中</p>	
--	--	--	-----------------	--	--	--------	---	---	--

							<p>海防位置的重要性，讓臺灣建省，並任命劉銘傳為首任巡撫。在臺灣的6年，劉銘傳大刀闊斧推展各項現代化建設，希望以「一隅之設施，為全國之範」。雖然臺灣推動洋務運動比大陸地區起步較慢，但成果超越其他各省，成為相當現代化的地區。</p> <p>活動三：邁向現代化</p> <p>1.分組活動：</p> <p>(1)教師準備「清末臺灣的重要建設」相關資料。</p> <p>(2)請各組依照政治、軍事、交通、教育、商業、所在區域（北部、中部、南部）、規畫興建的官員（沈葆楨、劉銘傳）或其他方式來分類。</p> <p>(3)發表成果：各組發表分類結</p>	<p>主角可能的解決方式，演出情境中的主角該如何與家人溝通，以達到較佳的目的。</p> <p>6.教師再請學童從溝通的目的，反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。</p> <p>三、溝通你我他！</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學童作演練：「選擇生活中一項需要溝通的狀況，演出情境中的主角該如何與家人溝通，才能更好的達到目的。」</p> <p>2.教師請學童先在組內針對情境內容做討論，並分配角色和工作，先於組內作演練彩排，再上臺發表分享。</p> <p>3.教師引導學童思考：</p> <p>(1)類似這樣</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (鄒語) (1) (政大研究 中心) (混齡教學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
							<p>果。</p> <p>2.統整：清末，沈葆楨、劉銘傳推動的臺灣現代化建設，以軍事、政治成績較明顯，經濟方面則商業興盛；文化、社會建樹較少。</p> <p>活動四：在危機中邁向現代化</p> <p>1.習作實作：完成習作「在危機中邁向現代化」。</p> <p>2.討論習作。</p> <p>3.分享習作內容。</p>		<p>的情況你遭遇過嗎？當時你的感受是什麼？</p> <p>(2)如果換作你是主角，可以做出哪些改變？</p> <p>(3)主角要溝通的目的為何？如果換做是你，會如何跟爸媽溝通呢？</p> <p>4.學生開始進行討論分享，教師從旁引導觀察。</p> <p>5.教師邀請小組上臺分享作演練。</p> <p>6.演練完後，教師帶著全班進行討論，像這樣類似的情境可以如何有效溝通。</p>		

5	3/7-3/11	※家庭教育	<p>【四、故宮挖「寶」趣】 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-2 會查字辭典，並能運用字辭典，分辨字義。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。 6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。 【五、恆久的美】 1-3-3-1 能運用注音符號使用電子媒體(如：數位化字辭典等)，提升自我學習</p>	<p>tua ceonu 對應能力指標 1-3-1、 1-3-2、 1-3-3、 1-3-4、 1-3-5、 1-3-6、 1-3-10 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-8、 3-3-1</p>	<p>Unit 2 We're in the Same Boat 1-1-3-1- 1-4,1-1- 7,1-1- 8,1-1- 9,*1-1- 10,2-1- 3,2-1- 4,2-1- 5,2-1- 8,2-1- 9,2-1- 10,3-1- 2,3-1- 5,5-1- 2,5-1- 3,5-1- 5,6-1- 1,6-1- 2,6-1- 3,6-1- 4,6-1- 9,6-1- 12,6-1-13 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>活動一：認識容積 1.例 1 為認識容積，教師以課本情境口述布題，學生操作進行解題。 教師說明容積的意義。 2.例 2 為已知內部邊長求容積，教師以課本情境布題，學生觀察和討論，進行解題活動。 3.例 3 為已知外部邊長與厚度，求容積(無蓋)。 4.例 4 為已知外部邊長與厚度，求容積(有蓋)。 活動二：容量 1.例 1 為認識容積與容量的差異與關係，用一個容器裝東西時，有容積的概念(內部空間的體積)，也有容量的概念(倒滿液體的容量)，因此這兩個概</p>	<p>二、燃燒和生鏽／1 氧氣 對應能力指標 1-3-1-1 1-3-3-1 2-3-3-2 3-3-0-3 6-3-3-2 7-3-0-2 ◎環境教育</p>	<p>活動一：民主國，拚一拚 1.觀賞：動畫故事「臺獨運動，曾經的那一次」，了解臺灣民主國成立的背景、經過與結果。 2.閱讀：引導學生閱讀課本第 18、19 頁。 3.問答： (1)甲午戰爭發生的經過和結果。 (2)馬關條約的中日雙方代表姓名？ (3)說一說臺灣民主國抗日的經過。 (4)馬關條約簽訂之後，臺灣人民為什麼進行武裝抗日？ (5)請看課本第 18 頁圖 2「臺灣民主國的國旗」，說一說你的發現。 4.統整： (1)甲午戰爭對於中國而言，固然必須承受戰敗的恥辱，但對</p>	<p>〈單元 1 臺灣印象〉美的印記 〈單元 5 音樂裡的故事〉音樂裡的故事 〈單元 9 原住民之舞〉大家來跳舞 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-6 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-12</p>	<p>一、愛與互動 1.教師引導學生思考，如果能更了解家人對家庭生活的想法，或是透過一些方法增進家人之間的關係，那麼一定可以相處得更融洽。教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「有哪些方法呢？」 2.教師請兒童在小組裡作討論。 3.教師請兒童將想法書寫於黑板上。 4.教師歸納兒童的想法，帶著全班進行經驗的分享，並給予回饋。 二、真愛家人，溝通就對了！ 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「目前和家人的互動中，有沒有需要改善的地方？最想和家人溝通的</p>	<p>單元二、矯健好身手 對應能力指標 1-2-2 3-2-2 ◎生涯發展教育</p>
---	----------	-------	--	---	---	---	---	--	---	--	--

			效能。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。		念可以互換。教師引導學生觀察 1 公升容器內部的長、寬、高皆為 10 公分，並說明容量是 1 公升的容器，它的容積是 1000 立方公分，所以 1 公升是 1000 立方公分。 2.例 2 為公升換算成立方公分，運用 1 公升 = 1000 立方公分的關係，將 4 公升換算成 4000 立方公分。 3.例 3 為認識 1 立方公分是 1 毫升，也是 0.001 公升，教師引導學生進行小數表示立方公分和公升的關係。 4.例 4 為先求容積再換算成容量的應用，教師可以依據題意引導學生解題。運用 1000 立方公	於居住在臺灣的人民來說，更是第一次在國際舞臺上，感受到孤立與無援。 (2)臺灣民主國與西元 1895 年的民眾抗日行動，儘管曇花一現，卻也在臺灣史中留下值得紀念的一頁。 活動二：勇敢的臺灣人 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 20、21 頁。 2.問題與討論： (1)你知道臺灣有哪些抗日的人物？ (2)請簡單說明「霧社事件」的原因。 3.發表：請曾看過電影「賽德克·巴萊」的同學發表感想。 4.統整：作為殖民地的臺灣人民，在日本高壓統治之下，儘管受到歧視和不平等的對待，但是一次次的抗爭事件，都一再	一件事是什麼？」 2.教師請學童實踐於生活中，再將實踐的情形與心得與同學進行分享。 3.教師歸納：在我們成長的過程中，常會面臨家庭問題與家人關係的發展，學習與家人互動溝通的方法，不但能有效地表達個人的需求和情緒，同時也家人之間的真情真愛能有效地流通。	
--	--	--	----------------------------	--	---	---	---	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研究 中心) (混齡教學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
					分=1 公升的關係，教師引導學生練習容積轉換成容量。 5.例 5 為認識 1 立方公尺是 1000 公升。 6.例 6 為幾立方公尺換成幾公升，教師引導學生運用 1 立方公尺 = 1000 公升關係，並引導學生先算出游泳池的容積，再轉換成容量。		證明人人需要爭取自由、平等的願望，以及人性尊嚴的對待。緬懷先烈犧牲奮鬥的革命精神，值得我們加以紀念與景仰。				

6	3/14-3/18	<p>※性平教育宣導</p> <p>※水域安全宣導</p> <p>※海洋教育宣導</p>	<p>【五、恆久的美】 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-2-1 會使用數位化字辭典。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。 【六、戲迷】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2-3-2 能確實把握聆聽的方法。 3-3-2 能合適的表達語言。</p>	<p>tua ceonu 對應能力指標 1-3-1、 1-3-2、 1-3-3 1-3-4、 1-3-5、 1-3-6 1-3-10 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-8、 3-3-1</p>	<p>Unit 2 We're in the Same Boat 1-1-2,1-1-3,2-1-2,2-1-3,3-1-2,5-1-2,5-1-3,5-1-6,7-1-3,7-1-4 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>活動一：液體的體積 1.例 1 為水的體積等於水在容器內所占空間的大小，教師可以依據課文解析引導學生解題。 2.例 2 為已知液體的體積求水深，教師可以依據課文解析引導學生解題，並運用 1 毫升=1 立方公分關係，引導學生將容量 3200 毫升換成容積 3200 立方公分，3200 立方公分即為水的體積。 活動二：不規則形體的體積 1.例 1 教師說明石頭放到容器內，水面會升高的意義。水上升部分的體積就是石頭的體積。 2.例 2 教師說明鉛球放到裝滿水的容器</p>	<p>二、燃燒和生鏽／2 二 氧化碳 對應能力指標 1-3 -1-1 1-3-3-1 2-3-3-2 3-3-0-3 6-3-3-2 7-3-0-2 ◎環境教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>活動一：「大人」的專制統治 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 22、23 頁。 2.問答： (1)日本在臺的最高統治者是誰？掌握哪些權力？ (2)臺灣第一任總督是誰？擁有哪些背景？ (3)為了順利統治臺灣，並獲得最大利益，總督府曾做過哪些事情？ (4)請參考課本第 23 頁圖 2 的海報，列舉當時日本警察的工作項目。 3.問題與討論： (1)想想看，日本政府最初派遣軍人來統治臺灣的理由有哪些？ (2)你認為課本第 23 頁圖 2 的警察工作項目中，哪些是合理適當的？哪些可能會違背人民的基本自</p>	<p>〈單元 2 歡樂的慶典〉不同的慶典、版畫家眼中的歡樂氣氛 〈單元 6 傳統音樂之美〉臺灣的傳統音樂 〈單元 9 原住民之舞〉大家來跳舞 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-14</p>	<p>一、生命旅程 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從出生到死亡是生命的發展歷程。說說看，在生命發展的過程中，可能會經過哪些階段？現在的你處於哪個階段呢？這個階段的你有什麼不同？」 2.學童參考學生自由發表想法：自己會在哪个生命階段，自己的這個階段有何特色（可與全班分享或小組內部分享。） 3.請學童上臺發表，教師歸納總結，最後教師可鼓勵學童將各組自製的生命歷程圖，用於教室佈置。</p> <p>二、小小記者 1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：</p>	<p>單元二、矯健好身手 對應能力指標 3-2-2 ◎生涯發展教育</p>
---	-----------	--	--	---	--	--	---	---	---	--	--

					<p>內，溢出來的水的體積就是鉛球的體積。</p> <p>3.例 3 為求不規則物體的體積應用（放入），教師說明：我們可以利用長方體容器內部底部的底面積×水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。</p> <p>4.例 4 為求不規則物體的體積應用（拿出），教師說明：我們可以利用長方體容器內部底部的底面積×水面的高度差，求算容器內水面變化所佔的體積。教師引導學生藉由水深的高度差，求算不規則物體的體積。</p> <p>活動三：練習</p>	<p>由？</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)日治時期總督擁有最高權力，對於臺灣實施專制的統治。臺灣人民只能服從總督的決定，無法保障應有的權利。</p> <p>(2)日治時期的警察在地方上，也是人民生活的權威秩序管理者，人民的一舉一動均受到監視與管理。</p> <p>活動二：農業臺灣，工業日本</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 24、25 頁</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)什麼叫「農業臺灣，工業日本」？</p> <p>(2)日本開發哪些水利設施，讓臺灣米、糖產量大增？</p> <p>(3)日本總督府成立專賣局的目的是什麼？</p> <p>(4)當時的專賣物品有哪些？</p> <p>3.統整：</p>	<p>「你的家人在生命歷程中有過什麼樣的轉變？請和小組伙伴討論，並擬出一份訪問大綱。」</p> <p>2.教師可配合上節課製作的生命歷程圖，請學生發表：</p> <p>(1)自己的家人可能處於何種階段。</p> <p>(2)現在這個階段的家人有什麼樣的特色？</p> <p>3.教師請學童參考學生活動手冊我的家人訪問大綱內容：</p> <p>(1)我想訪問的人：</p> <p>(2)我的問題是：</p> <p>4.教師於黑板上寫下訪問的大方向，引導學童思考自己想訪問的細項，將之記錄下來。</p> <p>5.教師請學童將記錄下來的</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (鄒語) (1) (政大研究 中心) (混齡教學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
						園地 進行第三單元 之綜合練習。 活動四：數學 樂園 教師引導學生 了解數學樂園 的數學性，將 數學概念活學 活用。		(1)日本規畫的 水利設施良善， 讓臺灣的農產 品產量大增，甚 至成為「糖業王 國」。 (2)日本總督府 藉著專賣制度 的實施，賺取可 觀的財政收入， 使殖民政府財 源豐裕。		問題，於小組 內討論並相互 參考做調整， 提交出屬於自 己的完整訪問 大綱。 6.教師提醒學 童回家記得訪 問家人並完成 內容，並於下 次上課時帶到 學校分享。	

7	3/21-3/25	※家庭暴力防治	<p>【六、戲迷】</p> <p>4-3-4 能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法，並練習用硬筆、毛筆寫字。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p> <p>【七、舞動美麗人生】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p>	<p>etupu</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Unit 2 We're in the Same Boat</p> <p>1-1-2,1-1-3,2-1-2,2-1-3,3-1-2,5-1-2,5-1-3,5-1-6,7-1-3,7-1-4</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯教育】</p> <p>【性別教育】</p> <p>【平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>活動一：時間的乘法</p> <p>1.例 1 為分和秒的整數倍問題，本題是時間複名數二階單位的乘法直式第一次出現。教師引導學生在做直式計算時，要先算「秒」，28 秒 $\times 5 = 140$ 秒；再算「分」，1 分 $\times 5 = 5$ 分；最後做時間的化聚（學生在四下學過日、時、分、秒的化聚）。</p> <p>2.例 2 為時和分的整數倍問題。</p> <p>3.例 3 為日和時的整數倍問題。</p> <p>4.例 4 為日和時的乘法應用。</p> <p>活動二：時間的除法</p> <p>1.例 1 為分和秒的除法問題（平均）。</p> <p>2.例 2 為時除以時和分的的</p>	<p>二、燃燒和生鏽／2 二 氧化碳</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1-1 1-3-3-1 2-3-3-2 3-3-0-3 6-3-3-2 7-3-0-2</p> <p>◎環境教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>活動三：阿嬤的青春回憶</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 26、27 頁。</p> <p>2.觀賞：「小腳的祕密」影片。</p> <p>3.問答：觀賞影片後，回答下列問題：</p> <p>(1)「小腳的祕密」大約發生在何時？</p> <p>答：日本統治初期。</p> <p>(2)受西方文明影響，日本統治初期曾禁止臺灣人民哪些舊習？</p> <p>答：禁止吸食鴉片、纏足和辮髮。</p> <p>4.觀賞：「奶奶的青春回憶——日治時期臺灣的休閒活動」影片。</p> <p>5.問答：觀賞影片後，回答下列問題：</p> <p>(1)什麼是午炮？它的功用是什麼？</p> <p>(2)日本總督府如何改變臺灣</p>	<p>〈單元 2 歡樂的慶典〉當版遇到墨(一)</p> <p>〈單元 6 傳統音樂之美〉南管音樂</p> <p>〈單元 10 我們來唱戲〉認識歌仔戲</p> <p>◎資訊教育 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育</p> <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-14</p>	<p>記者發表會</p> <p>1.教師請學童分享、發表自己的訪問結果（方式不限，可做一個小小發表會，或是小組共同分享）。</p> <p>2.發表內容包含：</p> <p>(1)受訪對象。</p> <p>(2)受訪對象的特色。</p> <p>(3)受訪內容（可用各種方式表現，例如：演戲、拿物品、照片介紹、畫圖、說故事等）。</p> <p>3.發表完後，教師引導學童思考並提問：</p> <p>(1)家人對於生命的看法都一樣嗎？為什麼？</p> <p>(2)你對於家人生命歷程的轉變有什麼樣的想法？</p> <p>4.教師請學童分享討論結果。</p> <p>5.教師再提</p>	<p>單元三、水中健將</p> <p>對應能力指標</p> <p>4-2-2 5-2-5 7-2-4</p> <p>◎家政教育 ◎海洋教育</p>
---	-----------	---------	--	---	---	--	---	--	---	---	--

					<p>除法問題(倍數)，本題是時間包含除的問題。教師引導學生進行時、分二階單位的除法計算。教師要引導學生先將時間換成單名數，被除數和除數要化成同階單位，才能相除。</p> <p>3.例 3 為日和時的除法問題(倍數)。</p> <p>4.例 4 為日和時的除法問題(倍數)，本題是時間包含除的問題。先將時間換成單名數，被除數和除數要化成同階單位，才能相除。</p> <p>活動三：解題</p> <p>1.例 1 為日和時的整數倍應用(含換算)，教師引導學生進行解題。引導學生觀察線段圖，了解一件工程和做了三分之一的意</p>	<p>人的時間觀念與作息？</p> <p>(2)日本引進的「星期制」，對臺灣帶來哪些影響？</p> <p>(3)日治時期，臺灣受西方影響而開始出現哪些休閒活動？</p> <p>6.統整：日治時期，引進西方文明事物，對臺灣人的生活影響深遠，逐漸改變了臺灣的傳統社會。</p> <p>7.習作實作：完成習作「尋找日式生活足跡」。</p> <p>活動四：踏尋藝術之美</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 28、29 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)臺灣早期主要有哪些藝術活動？</p> <p>(2)日治時期主要有哪些藝術活動？</p> <p>(3)課本中提到的藝術活動，你曾參與過哪些？請分享你</p>	<p>問：</p> <p>(1)說說看，你在家人眼中有哪些成長與轉變呢？</p> <p>(2)你對這些改變有什麼想法？</p> <p>6.教師請學童與小組討論並發表。</p> <p>7.教師歸納並做總結。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>思。</p> <p>2.例 2 為時間的兩步驟應用(減與除)，教師依題意引導學生先求出下午 5 時到下午 3 時 20 分是多少分鐘，再計算可以烤好幾盤餅乾。</p> <p>3.例 3 為分和秒的整數倍應用(含換算)，教師引導學生觀察線段圖，了解編 20 個手環和編 5 個所花時間的關係，再進行解題。</p> <p>4.例 4 為時和分的除法應用(含換算)，教師引導學生觀察線段圖，了解印 8000 本和印 2000 本所花時間的關係，學生進行解題。</p> <p>活動四：練習園地 進行第四單元之綜合練習。</p>	<p>親身經歷的心得。</p> <p>3.統整：從課本、生活經驗中，認識各種不同的藝術形式，並了解其背後的歷史、文化脈絡，進一步明瞭它們與臺灣這塊土地的淵源。</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

8	3/28-4/1	※家庭教育	<p>【七、舞動美麗人生】4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動二】</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、</p>	<p>etupu 對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Unit 3 Face the Music</p> <p>1-1-3,1-1-4,1-1-7,1-1-8,1-1-9,*1-1-10,2-1-3,2-1-4,2-1-5,2-1-8,2-1-9,2-1-10,3-1-2,3-1-5,5-1-2,5-1-3,5-1-5,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>活動一：含有符號代表數的加減算式</p> <p>1.例 1 為用符號代表數來列式（加法算式）。</p> <p>2.例 2 為用符號代表數來列式（減法算式）。</p> <p>3.例 3 為判別正確的加減算式，教學時，應先指導學生理解題意，並同時將題目中的數量、符號正確轉化對應於線段圖中，可透過指認線段圖或將數量、符號填入線段圖來進行確認，最後讓學生觀察線段圖中全體量及分量的關係，理解自己算式和他人算式的正確性。</p> <p>4.例 4 為練習寫出有符號代表數的加減算式，本題開放給學生回答，</p>	<p>二、燃燒和生鏽／2 二氧化碳、3 鐵生鏽</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-3-1 2-3-3-2 2-3-3-4 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-1 5-3-1-3 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2</p> <p>◎環境教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>活動一：「差很大」</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 30、31 頁。</p> <p>2.觀賞：「第一憨，種甘蔗給會社磅」影片。</p> <p>3.問題與討論： (1)什麼叫做「歧視」？ 答：歧視是一種針對特定身分者的偏見和不公平的對待。例如：認為某些種族身分是「次等人民」就是一種嚴重的歧視。 (2)日治時期對於臺灣人民的差別待遇可能出現在哪些方面？ 答：在政治上，只能擔任低階官職，待遇較差；在經濟上，大型企業由日本人控制經營權；在教育上，日本人和臺灣人分別上性質不同的學校，提供日本學童較好的教育環境。</p>	<p>〈單元 2 歡樂的慶典〉當版遇到墨(一)</p> <p>〈單元 6 傳統音樂之美〉北管音樂</p> <p>〈單元 10 我們來唱戲〉認識歌仔戲</p> <p>◎資訊教育 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育</p> <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-14</p>	<p>你我共同成長</p> <p>1.教師配合學生生活動手冊引導學童閱讀報導及思考： (1)報導中的孩童大約處在哪個階段？ (2)他們和你的生活變化與發展歷程都一樣嗎？ (3)你有什麼樣的想法？為什麼？</p> <p>2.教師可適時補充提問並請學童分享自己的看法。</p> <p>3.教師請學童聽完同學的分享後，從中選擇一篇報導做簡單的分析記錄，教師可引導學童從下列角度思考： (1)報導中的主人公處在什麼樣的生命階段？ (2)這個階段的他有什麼樣的特色？ (3)你從什麼角度發現的？</p>	<p>單元三、水中健將</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-2</p> <p>◎海洋教育</p>
---	----------	-------	--	--	--	--	--	--	---	--	--

			續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。		<p>答案共有 8 種，教學時不一定要窮盡所有的答案，僅以學生所提出的解法來討論即可，其可能的答案為 $b + 102 = 215 \cdot 102 + b = 215 \cdot 215 - b = 102 \cdot 215 - 102 = b \cdot 215 = b + 102 \cdot 215 = 102 + b \cdot 102 = 215 - b \cdot b = 215 - 102$ 等。</p> <p>5.例 5 為用加減關係求出符號代表數，引導學生將 a 想成空格或括號，連結學生舊有的經驗，以加減互逆解題。各小題均做提示，以和舊經驗連結。要求學生做驗算，加強學生對加減關係的確認。</p> <p>活動二：含有符號代表數的乘除算式</p> <p>1.例 1 為用符號代表數來列</p>	<p>臺灣人接受高等教育，也受到限制，只能就讀特定科別。</p> <p>(3)日本人設立公學校和蕃童教育所的用意是什麼？</p> <p>答：日本人針對漢人和原住民族都規畫進入「公學校」和「蕃童教育所」就讀。主要學習日語與生活基本知識，例如：守時、守法、注意禮貌及衛生等觀念，以方便殖民地統治。從課本第 30 頁圖 3「蕃童教育所」照片中的日本地圖和學童穿著的日本服飾，可以窺知一二。</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)日本在臺灣的殖民統治，由於抱持對臺灣人歧視的心態，以至於在許多作為上形成差別待遇，這種不公平的對待，讓臺灣人長期處</p>	<p>(4)你最欣賞他的地方是？</p> <p>(5)今天如果你們角色互換，你會怎麼做？</p> <p>4.請學童分享後上臺發表，教師歸納並總結。</p> <p>5.請學童發表後，教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。</p> <p>6.教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合？</p> <p>7.教師歸納總結適合的態度（對自己、對他人的態度）。</p>	
--	--	--	----------------	--	---	--	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (鄒語) (1) (政大研究 中心) (混齡教學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
					<p>式(乘除)。</p> <p>2.例 2、3 為判別正確的乘除算式(含符號代表數)。</p> <p>3.例 4 為練習寫出有符號代表數的乘除算式。</p> <p>4.例 5 為用乘除關係求出符號代表數，本例題將各小題轉化成倍數問題，以和舊經驗連結。要求學生做驗算，加強學生對乘除關係的確認。</p> <p>活動三：練習園地 進行第五單元之綜合練習。</p>		<p>在受壓迫的環境下生活。</p> <p>(2)日本人以統治者的文化和優越感，試圖要同化不同的族群和人民，可以說是忽略了對多元文化應有的尊重與包容。</p>				

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研究 中心) (混齡教學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
第三次定期評量方式			1.實作評量 (聆聽) 2.實作評量 (朗讀) 3.實作評量 (閱讀) 4.實作評量 (收集) 5.口頭評量 (報告) 6.習作評量	口語 評量 課程 參與	紙筆 評量	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	實作評量 課程參與 紙筆測驗	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	紙筆測驗 實作評量 課程參與	口語評量 實作評量 課程參與	實作評量 課程參與

9	4/4-4/8	※性平教育宣導	<p>【統整活動二】</p> <p>5-3-9 能結合電腦科技，提高語文與資訊互動學習和應用能力。</p> <p>【閱讀階梯一】</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p>	<p>【eayosku 對應能力指標】</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Unit 3 Face the Music</p> <p>1-1-2, 1-1-3, 2-1-2, 2-1-3, 3-1-2, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-6, 7-1-3, 7-1-4</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>活動一：布題 1</p> <p>1.第 1 小題，教師引導學生利用淨水池內部的空間是一個長方體，可以用體積公式來計算，引導學生解題。</p> <p>2.第 2 小題，教師口述提問，請學生判別正確的乘除算式。</p> <p>3.第 3 小題，本題是時間等分除的問題。先將時間換成單名數，再相除。</p> <p>活動二：布題 2</p> <p>1.第 1 小題為求長方形的面積，教師引導學生進行「帶分數×帶分數」計算方法。</p> <p>2.第 2 題為不規則物體的體積，教師說明：我們可以利用長方體容器內部底部的底面積×水面的高度差，求算容</p>	<p>二、燃燒和生鏽／3 鐵生鏽</p> <p>【對應能力指標】</p> <p>1-3-4-1</p> <p>2-3-1-1</p> <p>5-3-1-3</p> <p>5-3-1-1</p> <p>6-3-3-2</p> <p>7-3-0-2</p> <p>◎環境教育</p>	<p>活動二：請願做伙行</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 32、33 頁。</p> <p>2.發表：</p> <p>(1)由於總督府對武力抗日的強力鎮壓，臺灣人民轉而以哪些非武力的方式來抵抗日本的殖民政策？其中以哪兩位為代表人物？</p> <p>(2)這些抗爭活動為臺灣帶來哪些影響？</p> <p>3.團體創作：小小民報——臺灣的主張（延伸學習參考）</p> <p>(1)背景說明：臺灣的知識分子在日本高壓統治下，仍然透過發行刊物的方式，表達自己的訴求，因此有《臺灣民報》的發行。因為這份報紙報導了新知識、新文藝，也透過理性的方式批評政治，因此受到當時</p>	<p>〈單元 2 歡樂的慶典〉當版遇到墨(二)</p> <p>〈單元 6 傳統音樂之美〉認識郭芝苑與作品</p> <p>〈單元 10 我們來唱戲〉歌仔戲大會串</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家政教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-5</p> <p>2-3-7</p>	<p>成長二三事</p> <p>1.教師引導學童思考：</p> <p>(1)自己成長過程中，身邊的人成長速度都和自己一樣嗎？</p> <p>(2)為什麼會有些不同？可能的原因有哪些？</p> <p>2.請學童發表後，教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。</p> <p>3.教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合。</p> <p>4.教師歸納總結適合的態度(對自己、對他人的態度)。</p> <p>5.教師配合學生活動手冊引導學童思考：</p> <p>(1)成長的過程中，為你帶來哪些喜悅與</p>	<p>單元三、水中健將</p> <p>活動 4 划水換氣</p> <p>【對應能力指標】</p> <p>3-2-1</p> <p>3-2-2</p> <p>3-2-4</p> <p>7-2-1</p> <p>◎海洋教育</p>
---	---------	---------	--	---	--	--	---	---	---	--	---

					<p>器內水面變化所佔的體積即是這些魚的總體積。</p> <p>3.第 3 題為複合形體的體積，教師引導學生利用分割及填補，分別用公式算出體積，再將體積做加減計算。</p> <p>4.第 4 題為不規則物體的體積，並藉由桌遊遊戲中，讓學生實際操作再回答問題。</p> <p>活動三：布題 3</p> <p>1.第 1 小題為分數乘以分數的應用問題，教師引導學生進行「真分數×真分數」計算方法。</p> <p>2.第 2 題為分數除以整數的應用問題，教師引導學生進行「分數÷整數」計算方法。</p>	<p>人民的喜愛。</p> <p>(2)活動指導語：請同學想像生活的高壓統治的社會，並扮演和平抗爭活動的領導者，一起來發行一份為人民喉舌的小海報吧！</p> <p>(3)實施程序： ①老師發給每組一張半開海報或白紙。 ②小組學生共同討論在海報中央或上方書寫標題。 ③請小組用彩色筆或簽字筆，將海報分成四大格。 ④想像與討論，如果你生活在日本統治時期，你希望對日本政府提出什麼主張呢？例如：「我要用漢字」、「讓原住民族可以打獵」、「我要有中文姓名」、「可以選出臺灣人的民意代表」、「總督府不要高壓統</p>	<p>困擾？</p> <p>(2)當你有困擾的時候，你會怎麼做？</p> <p>6.教師請學童二到三人為一組，可以找比較親密的朋友一組，小組內部分享自己成長過程中曾遇過的困擾或喜悅。</p> <p>7.教師於討論時，可進組聆聽，並適時做提問者的角色，詢問聆聽者的想法。</p> <p>8.教師請小組分享組內成員在成長過程中曾遇過的困擾或喜悅，以及針對困擾的解決方式，教師可將內容記錄於黑板上。</p> <p>9.教師在全班組內聆聽完畢，可以將大部分人都會遇到的困擾，或者是較具爭議性的主題，寫在黑板上，大</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>治」、「日本警察不可以虐待人民」、「日本人和臺灣人一起上小學」等。</p> <p>⑤將小組討論出來的四個主張，寫在海報紙上吧！</p> <p>(4)班級討論與分享。</p> <p>(5)班級社會科學習角落情境布置。</p> <p>4.統整：由林獻堂、蔣渭水等人在殖民政府的逆境中，仍然奮力爭取權利的艱辛歷程，了解理性溝通與表達訴求，是爭取人民權利的和平策略與方法。</p> <p>活動三：望君早歸</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第34、35頁。</p> <p>2.發表：</p> <p>(1)什麼是「皇民化運動」？</p> <p>(2)日本政府鼓勵臺灣人民改成日本姓名，是「皇民化運動」</p>	<p>家一起討論如何解決。</p> <p>10.教師可請學童參考學生活動手冊引導學生思考，並將之記錄下來：</p> <p>(1)每次遇到困擾時的反應是？</p> <p>(2)遇到困擾時，你會先做什麼事情？</p> <p>(3)這樣做的結果如何？</p> <p>(4)如果結果不好，你會怎麼做？</p> <p>11.教師請學童先在組內分享，再與全班分享。</p> <p>12.教師可以提出幾個目前孩子能力所不及，但可以藉由外力或尋求協助可解決的問題，請小組試著擬定解決問題的流程與方法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>的一部分，說說看你的姓名有什麼重要的意義？</p> <p>(3) 戰爭對臺灣人民帶來什麼苦難經驗？</p> <p>3. 歌詞欣賞與發表：</p> <p>(1) 師生一起欣賞「望你早歸」歌詞或聆聽歌曲。歌詞吐露當時臺灣人民的心聲。日本帝國掀起中日戰爭後，因陷入戰爭泥沼，不得不徵召臺灣子弟充當軍伕、志願兵，送往南洋參戰。流落他鄉的臺籍日本兵，面對戰爭的殘酷和離鄉背井的心情，以及家鄉親人的日夜懸念，這首歌的歌詞深深觸動大眾。</p> <p>(2) 其他參考歌詞為〈雨夜花〉。歌詞意境優美，原本只在於感嘆抒發臺灣人民的無奈心情，</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

10	4/11-4/15	<p>※性平教育宣導</p> <p>※環境教育</p>	<p>【閱讀階梯一】</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>【八、動物的尾巴】</p> <p>1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p>	<p>Keyosku 對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Unit 3 Face the Music</p> <p>1-1-3,1-1-4,1-1-7,1-1-9,2-1-3,2-1-4,2-1-8,2-1-9,2-1-12,3-1-2,3-1-7,5-1-2,5-1-3,5-1-5,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>活動一：長方體和正方體的展開圖</p> <p>1.例 1 為認識展開圖，教師指導學生如課本所示，剪開附件 3 做出來的長方體。教師說明：剪開後鋪平的平面圖形叫做此立體形體的「展開圖」。</p> <p>2.例 2 為認識長方體的展開圖，教師揭示課本上的三種展開圖。請學生也拿出附件 4 做成的長方體，每人剪剪看，看看自己剪出來的展開圖，是否恰有 3 組互相全等的長方形。</p> <p>3.例 3 為認識正方體的展開圖，教師揭示課本上的四種展開圖。請學生也拿出附件 6 做成的正方體，每人剪剪看，看看自己</p>	<p>二、燃燒和生鏽／3 鐵生鏽</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-4-1 2-3-1-1 5-3-1-3 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-2</p> <p>◎資訊教育 ◎環境教育</p>	<p>活動一：中華民國誕生與建國初期</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 38 頁。</p> <p>2.引導活動：欣賞「國父紀念歌」。</p> <p>(1)欣賞〈國父紀念歌〉，並分享歌詞的意義。</p> <p>(2)請同學談談對於國父孫中山先生的印象，或是報告蒐集相關的事蹟。</p> <p>(3)利用時間欣賞國父生平相關的影片。</p> <p>3.問題與討論：簡述中華民國的建立經過。</p> <p>活動二：二二八的歷史定位</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 39 頁。</p> <p>2.認識「二二八國家紀念館」。</p> <p>(1)學校可以利用校外教學參觀「二二八國家紀念館」，透過網站認識。</p> <p>(2)討論參觀心</p>	<p>〈單元 2 歡樂的慶典〉當版遇到墨(二)</p> <p>〈單元 6 傳統音樂之美〉認識郭芝苑與作品</p> <p>〈單元 10 我們來唱戲〉歌仔戲大會串</p> <p>◎資訊教育 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育</p> <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-7 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-14</p>	<p>成長挑戰</p> <p>1.教師配合學生生活動手冊引導學童思考：</p> <p>(1)學習完這個單元後，你學習到了什麼？</p> <p>(2)你對現階段的自己與他人是否有更深的了解？</p> <p>(3)你心目理想的自己是什麼樣子的？</p> <p>(4)現在的你和理想中的你，有什麼差別？有什麼是現在需要改變的？</p> <p>2.教師可藉由課本內討論的內容與範例，讓學童自由發表想法。</p> <p>3.教師請學童根據先前的討論，寫下自己設定的目標，及可能遇到的問題與作法，將其記錄下來，完成屬於自己的規畫表，並上臺與</p>	<p>單元四、超越自我</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-1 3-2-2</p> <p>◎性別平等教育</p>
----	-----------	-----------------------------	---	---	--	--	--	---	--	--	---

					<p>剪出來的展開圖，是否為教師揭示的展開圖之一。教師說明：正方體的 6 個面都是全等的正方形。</p> <p>活動二：長方體和正方體的表面積</p> <p>1.例 1 為求長方體的表面積，教師說明：將例 1 中的長方體展開，依照解析所示，長方形甲、乙、丙各有 2 個，分別求算甲、乙、丙的面積乘以 2 倍，最後相加。課本所示的算式的將三個算式合併成一個，如果學生要分開列式計算，再相加也可以。</p> <p>2.例 2 為求正方體的表面積，教師說明：正方體是由 6 個全等的正方形所組成。因此表面積為一</p>	<p>得或學習心得。</p> <p>(3)討論 2 月 28 日為何訂為國定假日？有哪些紀念活動？</p> <p>3.問題與討論</p> <p>(1)說說看，光復初期，臺灣社會狀況如何？和日治初期有什麼差別？</p> <p>(2)發生二二八事件的導火線和原因為何？</p> <p>(3)二二八事件發生之際，當時臺灣的行政當局如何處置？結果如何？</p> <p>(4)近幾年，政府針對二二八事件有哪些措施？</p> <p>4.統整：二二八事件是一個不幸的歷史事件，必須面對傷痛、記取教訓。</p>	<p>同學分享。</p> <p>4.教師在同學發表完後做歸納並總結，最後於本節課結束後，教師提醒學童實行自己的規畫，並可將規畫表貼於家中書桌前做為提醒，隨時做調整與更改，並努力達成。</p> <p>5.教師期末前後可利用一節課讓學生發表自己計畫的實施狀況。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研究 中心) (混齡教學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
						個面的 6 倍。 3.例 3 為兩正 方體表面積的 倍數關係，教 師引導學生先 分別求算甲、 乙正方體的表 面積。接著提 醒學生，求倍 數要用除法來 算。					

11	4/18-4/22	※家庭教育	<p>【八、動物的尾巴】 4-3-2 會查字典，並能利用字典，分辨字義。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【九、生命中的「大石頭」】 1-3-3-2 能</p>	<p>pinsiang 對應能力指標 1-3-1、 1-3-2、 1-3-3 1-3-4、 1-3-5、 1-3-6 1-3-10 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-8、 3-3-1</p>	<p>Unit 4 Don't Be a Couch Potato 1-1-3,1-1-4,1-1-7,1-1-8,1-1-9,*1-1-10,2-1-3,2-1-4,2-1-5,2-1-8,2-1-9,2-1-10,3-1-2,3-1-5,5-1-2,5-1-3,5-1-5,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】</p>	<p>活動一：簡單複合形體的表面積 1.例 1 為計算複合形體的表面積（合併型），教師依照解析所提示先算兩個長方體的表面積，引導學生理解再減掉重疊的面積。 2.例 2 為計算複合形體的表面積（堆疊型），方法一為利用例 1 的經驗解題，方法二為教師引導學生假裝將上面的正方體的面往下推，求算大長方體的表面積；然後再加上正方體 4 個側面的面積。 活動二：練習園地 進行第六單元之綜合練習。 活動三：整數和小數的乘法 1.例 1 為三位小數乘以一位</p>	<p>三、動物世界面面觀／ 1 動物如何求生存 對應能力指標 1-3-1-2 1-3-5-4 2-3-2-2 3-3-0-1 4-3-2-4 ◎資訊教育 ◎環境教育</p>	<p>活動三：戒嚴期間的社會發展 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 40 頁。 2.問題與討論： (1)中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因為何？ (2)戒嚴期間，人民的哪些權利受到限制？ (3)政府為了讓人民有參與政治的機會，採取了哪些作為？ 活動四：解嚴後的臺灣社會 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 41 頁。 2.問題與討論： (1)什麼時候臺灣才解除戒嚴？這段戒嚴時期持續了多久？ (2)人民以哪些方式要求政府解嚴？ (3)請說明解嚴之後臺灣社會的蓬勃發展。 (4)解嚴之後，總統選舉的方式</p>	<p>〈單元 3 解構・重組・新造型〉 外面裡面不一樣 〈單元 7 有聲有色〉漫步在有聲有色的世界 〈單元 10 我們來唱戲〉粉墨登場 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-13 3-3-14</p>	<p>和不同族群相處的經驗 1.教師配合學生活動手冊說明並提問：「說說看，你和不同族群相處的經驗中，發現他們有哪些特別的地方？」 2.教師鼓勵學童和大家分享實際相處的情形或看法。如果有學童想不出或認為沒有類似的經驗，可以利用手冊的圖片及其他學童的發表來引導。 3.教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 4.教師繼續提問：「對於這些特別的經驗，你有什麼想法與回應呢？」 5.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且</p>	<p>單元四、超越自我 單元五、足下風雲 對應能力指標 3-2- 3-2-2 3-2-4 4-2-5 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎資訊教育</p>
----	-----------	-------	---	--	--	--	---	--	---	---	---

			<p>運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p>		<p>數，引導學生以直式記錄三位小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2.例 2 為三位小數乘以二位數。</p> <p>3.例 3 為整數乘以一位純小數的計算，教師歸納：35 的 0.5 倍可以用 $\frac{5}{10}$ 倍來算，得到 $\frac{175}{10}$，也就是 17.5。教師引導學生列成直式，並和整數×整數的直式做比較，留意積的小數位數的變化。</p> <p>4.例 4 為整數乘以一位帶小數的計算。</p> <p>5.例 5 為整數乘以二位純小數的計算，教師歸納：12 的 0.08 倍可以用 $\frac{8}{100}$ 倍</p>	<p>有什麼重大的不同？</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)民國 76 年，政府在不斷的輿論壓力下，宣布解除戒嚴。</p> <p>(2)解嚴後，臺灣人民才享有憲法所保障的各種自由，新的政黨、報社、電視臺等紛紛成立。民國 85 年起，正、副總統也改由人民直接選舉產生。</p> <p>4.習作實作：完成習作「解嚴前 VS.解嚴後」。</p>	<p>應彼此互相尊重。</p> <p>6.教師配合學生活動手冊提問：「我們應該用什麼態度來看待別人所屬的族群呢？」</p> <p>7.學童可閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。</p> <p>8.教師可舉世界上族群的多元文化當例子，適時引導學童接納自己與他人所屬的族群。例如：柬埔寨人民吃鴨蛋的原因是為了補充營養，引導學童了解與尊重不同族群。</p> <p>9.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重與接納。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (鄒語) (1) (政大研究 中心) (混齡教學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
											來算，得到 $\frac{96}{100}$ ，也就是 0.96。 6.例 6 為整數 乘以二位帶小 數的計算，教 師引導學生， 注意積的小數 位數和乘數的 小數位數要一 樣。

12	4/25-4/29	※性平教育宣導	<p>【九、生命中的「大石頭」】</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p>	<p>pinsiang 對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Unit 4 Don't Be a Couch Potato</p> <p>1-1-2, 1-1-3, 2-1-2, 2-1-3, 3-1-2, 5-1-2, 5-1-3, 5-1-6, 7-1-3, 7-1-4</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯教育】</p> <p>【性別教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>活動一：小數乘以小數</p> <p>1.例 1 為單位小數(0.1×0.1)相乘，將單位小數化成單位分數，利用單位分數相乘，理解單位小數相乘的意義。</p> <p>2.例 2 為學習一位小數相乘，先透過分數相乘說明小數×小數的意義。然後觀察直式記錄中，小數的乘法和整數很像，只是直式的答案要注意小數點的位置。同樣的，請教師引導學生觀察被乘數、乘數與積的小數位數，最後得出積的小數位數是被乘數與乘數小數位數相加。</p> <p>3.例 3 為單位小數(0.01×0.1)相乘，將單位小數化成單位分</p>	<p>三、動物世界面面觀／1 動物如何求生存</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1-2 1-3-3-3 2-3-2-2 3-3-0-1 6-3-3-2</p> <p>◎資訊教育 ◎環境教育</p>	<p>活動一：光復後的經濟</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 42~45 頁。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)戒嚴期間，政府的重要政策是什麼？</p> <p>(2)從民國 38 年開始，政府推動哪些土地改革政策？</p> <p>(3)民國 50 年代，由於農業發展已經步上軌道，為加速經濟成長，政府實施哪些經濟政策？</p> <p>(4)民國 60 年代，政府為奠定臺灣的經濟基礎，解決各項基礎建設不足的問題，推對哪些政策？</p> <p>(5)民國 70 年代，政府為使產業有國際競爭力，促成臺灣的產業轉型，鼓勵發展哪些產業？</p> <p>(6)近年來，政府如何提升臺灣</p>	<p>〈單元 3 解構·重組·新造型〉重組的藝術</p> <p>〈單元 7 有聲有色〉認識附點八分音符</p> <p>〈單元 10 我們來唱戲〉粉墨登場</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-13 3-3-14</p>	<p>一、族群融合大演練</p> <p>1.教師配合學生活動手冊引導學童思考：「在你的生活經驗裡，有哪些對待不同族群的方式需要改變的嗎？」</p> <p>2.教師可引導學童參考課本的例子，列出想要改變或者覺得已經適當的方式。</p> <p>3.學童分小組討論，每組小朋友選出一個事例進行演練。</p> <p>4.教師規畫場地讓小組進行演練（每位小朋友的事例，如需其他角色安排，由小組支援），教師巡視時適時引導。</p> <p>5.各組演練結束後，教師依序讓每位小朋友上臺演出與全班分享，並引導全班發表</p>	<p>單元五、足下風雲</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-1 3-2-4</p> <p>◎生涯發展教育</p>
----	-----------	---------	---	---	---	--	---	---	---	--	--

					<p>數，利用單位分數相乘，理解單位小數相乘的意義。</p> <p>4.例 4 為學習一位小數乘以二位純小數。</p> <p>5.例 5 為學習二位小數乘以二位小數，教師布題，學生解題。教師歸納：積的位數不夠記小數位時，要在積的左邊補 0。</p> <p>6.例 6 為小數乘法中的小數位數關係，教師引導學生觀察被乘數、乘數與積的小數位數，最後得出積的小數位數是被乘數與乘數小數位數相加。</p> <p>活動二：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>1.例 1 請學生完成表格後，再回答下面問題，教師最後歸納：當乘數 < 1 時，商 $<$</p>	<p>的產業競爭力？</p> <p>活動二：臺灣經濟起飛</p> <p>1.習作實作：完成習作 3-2「臺灣經濟起飛」。</p> <p>2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。</p> <p>活動三：小小藝術家</p> <p>1.蒐集：課前請學生分組，各組選擇一項藝術活動進行資料蒐集。</p> <p>2.閱讀：引導學生閱讀課本第 46、47 頁。</p> <p>3.分組整理：各組將蒐集的資料進行整理。</p> <p>4.報告：各組將自己整理的資料上臺報告。</p> <p>5.統整：從課本、生活經驗與資料蒐集分享中，認識生活中的各種不同藝術，並藉此學習欣賞不同的藝術。</p> <p>7.延伸活動：校外參觀</p>	<p>看法以及做適當的修正，修正的情形可即時再做演練。</p> <p>6.教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解與不同族群相處之道，彼此互相了解與尊重，減少誤會與衝突，讓社會祥和。</p> <p>7.教師指導學童課後搜尋有關族群議題的新聞並作了解，下次上課時和大家一起討論。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研究 中心) (混齡教學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
						被乘數；當乘數=1 時，商=被乘數；當乘數>1 時，商>被乘數。 2.例 2 為整數的 0.1 倍、0.01 倍、0.001 倍，讓學生察覺乘以 0.1、0.01、0.001 後，積的變化規律。		可找尋距離學校較近的畫廊、博物館、美術館，或鄉鎮市區公所所舉辦的展覽、表演活動，實際讓學生感受藝術之美。 活動四：藝術與生活 1.習作實作：完成習作「藝術與生活」。 2.討論與發表： (1)討論習作。 (2)分享習作內容。			

13	5/2-5/6	※性侵害犯罪防治教育	<p>【十、果真如此嗎？】</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式（如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等）。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【統整活動三】</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言</p>	<p>ya' eoza ci hisi 對應能力指標</p> <p>1-3-1、 1-3-2、 1-3-3 1-3-4、 1-3-5、 1-3-6 1-3-10 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-8、 3-3-1</p>	<p>Unit 4 Don't Be a Couch Potato</p> <p>1-1-3,1-1-4,1-1-5,1-1-6,1-1-7,1-1-8,1-1-9,*1-1-10,2-1-3,2-1-4,2-1-5,2-1-8,2-1-9,2-1-10,3-1-2,3-1-5,3-1-6,4-1-3,4-1-4,1-7,5-1-2,5-1-3,5-1-5,5-1-6,6-1-6,1-2,6-1-13</p> <p>【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】</p>	<p>活動一：整數除以整數</p> <p>1.教師請學生讀例 1，說明二種不同的做法：</p> <p>①9 公尺除以 6，將 9 公尺換成 900 公分，算出 150 公分的答案，再轉換為 1.5 公尺。</p> <p>②用直式除法來計算，如課本所示。教師教學時，請在直式上方列出位名，在說明意義時，可以幫助學生理解。</p> <p>2.教師請學生讀例 2，本題計算出來的商為二位小數，計算時配合位值表協助學生做位值轉換，將 1 換成 10 個 0.1、0.1 換成 10 個 0.01、0.01 換成 10 個 0.001，其計算與學生已熟練的整數直式算是一致的。</p>	<p>三、動物世界面面觀／ 2 動物如何延續生命</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-3-3 1-3-5-4 5-3-1-2 7-3-0-2</p> <p>◎資訊教育 ◎性別平等教育</p>	<p>活動一：中華民國憲法</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 50 頁。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)憲法對於國家的法律體系來說，有什麼重要性？</p> <p>(2)目前我國憲法包含了哪些重要內容？</p> <p>(3)憲法通過時間？施行時間？</p> <p>(4)憲法重要性在於保障基本人權，你聽過《世界人權宣言》嗎？</p> <p>(5)憲法與人權的關係是什麼？</p> <p>3.統整：憲法規範國家的基本政策、組織，以及人民的義務與權利，並且規定每個人不論性別、種族、信仰、貧富、地位一律平等，都可以參加公共事務的討論，並依據大多數人的</p>	<p>〈單元 3 解構・重組・新造型〉 組合昆蟲新造型</p> <p>(一) 〈單元 7 有聲有色〉展覽會之畫 〈單元 10 我們來唱戲〉粉墨登場</p> <p>◎生涯發展教育 ◎性別平等教育</p> <p>1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-5 2-3-6 2-3-8 2-3-9 2-3-10 3-3-11 3-3-13 3-3-14</p>	<p>族群議題</p> <p>1.教師配合學生活動手冊說明新聞事件的來龍去脈，引導學童思考並提問：「在新聞事件中，你看到了什麼？」</p> <p>2.教師可針對新聞配合播放相關影片，讓學童對新聞事件有更深刻、具體的認識。</p> <p>3.教師可依據以下問題進行提問：</p> <p>(1)事件發生的地點在哪裡？</p> <p>(2)事件發生的時間？</p> <p>(3)事件發生的原因為何？引發衝突的點是.....</p> <p>(4)當地人的抗議手段是什麼？</p> <p>(5)當地人的訴求是什麼？</p> <p>(6)如果是你，你會怎麼做？</p> <p>4.教師依序引導學童發表對</p>	<p>單元五、足下風雲</p> <p>對應能力指標</p> <p>3-2-1 3-2-3 3-2-4</p> <p>◎生涯發展教育</p>
----	---------	------------	--	---	---	---	---	--	---	---	--

			<p>情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p>		<p>3.教師請學生讀例 3，引導學生處理算式中被除數不夠除時，在商的位數上補 0 的方法。</p> <p>4.教師請學生讀例 4，本題計算出來的商為三位小數，請教師教學時使用位值表說明位值轉換。</p> <p>5.教師請學生讀例 5，利用 1 日是 24 小時，進行日和時的換算。</p> <p>活動二：小數除以整數</p> <p>1.教師請學生讀例 1，本題為容量等分除問題，透過位值單位的轉換，讓學生理解除法的意義。</p> <p>2.教師請學生讀例 2，本題為較複雜的除法計算。教師可以利用位值表，幫助學生記錄直式的</p>	<p>意見來做決定。</p> <p>活動二：人民的義務與權利</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 51~53 頁。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)憲法提出人民應盡的義務有哪些？</p> <p>(2)12 歲的你，在憲法中與你最有關連的義務為何？為什麼？</p> <p>(3)憲法保障的基本權利有哪些？</p> <p>(4)說說看，憲法規定人民有哪些言論自由？</p> <p>(5)什麼是真正的言論自由？</p> <p>(6)居住及遷徙自由的定義為何？</p> <p>(7)憲法規定人民分別在幾歲擁有選舉權與被選舉權？</p> <p>(8)憲法所謂參加考試、擔任公職的權利，其內容為何？</p> <p>3.統整：</p> <p>(1)憲法規定人</p>	<p>課本上所呈現的新聞事件的看法。</p> <p>5.教師歸納學生的看法。</p> <p>6.教師可搜尋其他與族群相關的新聞議題加以補充說明。</p>	
--	--	--	----------------------------	--	--	---	--	--

						商。 3.教師請學生讀例 3，本題也建議老師使用位值表，並依照解題步驟引導學生。 4.教師請學生讀例 4，老師依照例 3 的解題步驟引導學生。 5.教師請學生讀例 5，被除數不變，讓學生觀察除數分別為 10、100 及 1000 時，商的小數位數的變化，並說出規則。 活動三：練習園地 進行第七單元之綜合練習。 活動四：數學樂園 教師引導學生了解數學樂園的數學性，將數學概念活學活用。		民有納稅、服兵役和接受國民教育等基本義務。 (2)憲法規定人民有人身、居住、遷徙和言論等自由的權利，以及選舉、罷免、參加考試、擔任公職等參政的權利。 4.習作實作：完成習作「認識我的權利與義務」。			
14	5/9-5/13	※家庭暴力防治	【統整活動三】 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技	ya' eoza ci hisi 對應能力指標 1-3-1、	Unit 4 Don't Be a Couch Potato 1-1-3,1-1-	活動一：公噸的計算與應用 1.例 1 為公噸與公斤換成公	三、動物世界面面觀/ 2 動物如何延續生命、	活動一：主權在民 1.閱讀：引導學生閱讀課本第	〈單元 3 解構・重組・新造型〉 組合昆蟲新造型 (二)	一、關懷族群的需求 1.教師配合學生生活手冊說	單元六、飲食面面觀 對應能力指標 2-2-3

			巧，並練習應用在實際寫作。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 【十一、湖光山色】 1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。	1-3-2、 1-3-3 1-3-4、 1-3-5、 1-3-6 1-3-10 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-8、 3-3-1	4,1-1-5,1-1-6,1-1-7,1-1-8,1-1-9,*1-1-10,2-1-3,2-1-4,2-1-5,2-1-8,2-1-9,2-1-10,3-1-2,3-1-5,3-1-6,4-1-3,4-1-4,4-1-7,5-1-2,5-1-3,5-1-5,5-1-6,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	斤，教師口述提問，學生進行公斤和公噸的換算活動。 2.例 2 為公斤換成公噸(用小數表示)，教師口述提問，學生利用分數或小數進行公斤和公噸的換算活動。 3.教師請學生讀例 3，教師口述提問，學生進行複名數(公噸、公斤)的加減直式計算解題活動。 4.教師請學生讀例 4，教師口述提問，學生進行複名數(公噸、公斤)的乘法直式計算解題活動。 5.教師請學生讀例 5，教師口述提問，學生進行以公噸為單位的乘法直式計算解題活動。 6.教師請學生讀例 6，教師口述提問，學	3 動物的分類 對應能力指標 1-3-1-2 1-3-2-3 1-3-5-4 2-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-2-1 6-3-3-2 7-3-0-2 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 ◎性別平等教育	54 頁。 2.問答： (1)我國實施的民主政治有什麼特徵？ (2)人民選出的民意代表如何監督政府？ (3)若政府施政不符合人民的期望，人民可以採取哪些措施？ 3.統整：我國推行民主政治，強調人民是國家的主人。人民透過選舉來選出政府首長為民服務；選出民意代表來監督政府的施政。若政府沒有達到國民的期望，人民可以選擇投票罷免他們，或是在下次選舉的時候不支持他們。 活動二：政府的組織 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 55、56 頁。 2.問答： (1)我國政府組	〈單元 7 有聲有色〉展覽會之畫 〈單元 11 小傑的洋娃娃〉讀讀劇本 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-3-6 2-3-8 2-3-9 3-3-13	明並提問：「我們可以給予其他族群怎樣的關懷或協助呢？」 2.教師鼓勵學童發表意見與具體的事例。 3.學童的回應可能如下： (1)銀髮族在行動上較為緩慢，我們應該多點耐心，並主動幫助…… (2)對於學習資源較少的地方，我們可以捐助…… (3)身心障礙人士在工作上比較困難，我們可以多購買他們的產品來支持他們…… (4)對於各種性別間的組成與情誼，我們都應給予尊重…… (5)剛來臺灣的外籍配偶在生活習慣與語言上比較不適應，我們可以……	◎人權教育 ◎家政教育
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	---	----------------

					<p>生進行以公斤為單位的除法直式計算解題活動。</p> <p>7.教師請學生讀例 7，教師口述提問，學生進行除法直式計算解題活動，商算到整數位，捨去餘數。</p>	<p>織主要分成哪兩個部分？</p> <p>(2)中央政府分成哪五院？</p> <p>(3)總統的任期幾年？職權為何？</p> <p>(4)地方政府的任務為何？組織為何？</p> <p>(5)目前的直轄市政府有幾個？分別為何？</p> <p>(6)監督地方政府施政的民意機關，分別是什麼？</p> <p>(7)舉例說說看，各地方政府處理哪些地方性的公共事務？</p> <p>活動三：公民行動力</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 57 頁。</p> <p>2.問題與討論</p> <p>(1)有哪些公共事務是政府與人民可以共同參與？</p> <p>(2)政府可以採取哪些措施來處理公共事務？</p>	<p>4.教師歸納各組發表的意見。</p> <p>5.教師提問：「為什麼要關懷不同的族群呢？」教師可鼓勵學童發表看法並統整。</p> <p>二、我的關懷行動</p> <p>1.教師提問：「以你現在的能力，可以為需要被幫助的族群做些什麼呢？」</p> <p>2.學童自由發表想法。</p> <p>3.教師請學童試著利用學習手冊的計畫表規畫自己的關懷行動。</p> <p>4.教師請學童發表自己的關懷計畫，並鼓勵其他學童給予意見，再進行調整。 (亦可結伴或小組進行)</p> <p>5.教師提醒學童要實際付諸行動，並且在以後上課時將</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)									
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3 節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3 節)	
			國語 (5) (康軒)	本 土 語 言 (1) (政大研究 中心) (混齡教學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)							
									(3)民間團體可以如何推廣公共事務？ (4)一般民眾可以選擇哪些行動來參與公共事務？ 3.習作實作：完成習作「公民行動力」。 (1)討論習作。 (2)分享習作內容。		行動心得和大家分享。	
第二次定期評量方式			1.實作評量 (聆聽) 2.實作評量 (朗讀) 3.實作評量 (閱讀) 4.實作評量 (收集) 5.口頭評量 (報告) 6.習作評量	口語評量 課程參與	紙筆評量	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	實作評量 課程參與 紙筆測驗	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	紙筆測驗 實作評量 課程參與	口語評量 實作評量 課程參與	實作評量 課程參與	

15	5/16-5/20	※交通安全教育	<p>【十一、湖光山色】</p> <p>2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p> <p>4-3-4-1 能掌握楷書偏旁組合時變化的搭配要領。</p> <p>5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>【十二、田園交響曲】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p>	<p>e' u' umnu a 對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Review 1</p> <p>1-1-3,1-1-4,1-1-5,1-1-6,1-1-7,1-1-8,1-1-9,*1-1-10,2-1-3,2-1-4,2-1-5,2-1-8,2-1-9,2-1-10,3-1-2,3-1-5,3-1-6,4-1-3,4-1-4,1-7,5-1-2,5-1-3,5-1-5,5-1-6,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>活動一：認識公畝、公頃和平方公里</p> <p>1.教師請學生讀例 1，教師引導學生計算出面積後，要記得將平方公尺換算成公畝與平方公尺。</p> <p>2.教師請學生讀例 2，教師引導學生將公畝與平方公尺換算成平方公尺。</p> <p>3.教師請學生讀例 3，教師引導學生將平方公尺換算成公畝，再將公畝換算成公頃與公畝。</p> <p>4.教師請學生讀例 4，教師口述提問，學生進行平方公里和公頃、公畝、平方公尺的換算活動。</p> <p>5.教師請學生讀例 5，教師口述提問，學生進行複名數（公頃、公畝）的加減直式計</p>	<p>三、動物世界面面觀、四、聲音與樂器／3 動物的分類、1 生活中常見的聲音◎</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1-1、1-3-1-2、1-3-2-3、1-3-3-1、1-3-5-4、1-3-5-5、2-3-1-1、2-3-2-3、5-3-1-1、5-3-1-2、6-3-2-1、6-3-3-2、7-3-0-2</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎性別平等教育</p>	<p>活動一：聚落型態面面觀</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60~64 頁。</p> <p>2.集思廣益（可繪製心智圖）：</p> <p>(1)請每位學生說出一個鄉（鎮、市）。</p> <p>(2)教師將其依鄉村、市鎮、都市三類分列在黑板上。</p> <p>(3)請學生依照列出的各個鄉村說出「鄉村」共同的特色。</p> <p>(4)請學生依照列出的各個市鎮說出「市鎮」共同的特色。</p> <p>(5)請學生依照列出的各個都市說出「都市」共同的特色。</p> <p>(6)將列出的鄉村細分為農村、漁村、原住民族部落。</p> <p>(7)將列出的市鎮區分為所處交通要道或是因地勢平坦而形成。</p> <p>3.歸納：</p>	<p>〈單元 3 解構・重組・新造型〉</p> <p>組合昆蟲新造型</p> <p>(二)</p> <p>〈單元 7 有聲有色〉認識樂器</p> <p>〈單元 11 小傑的洋娃娃〉讀讀劇本</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-4、2-3-6、2-3-8、2-3-9、3-3-13</p>	<p>心得分享</p> <p>1.教師提問：經過自己改變和其他族群相處的方式以及關懷行動後，你有哪些心得或收穫呢？請和同學一起分享。</p> <p>2.教師引導學童回顧本單元的活動，歸納學習的心得並與大家分享。</p> <p>3.教師總結並鼓勵學童：「生活中要持續尊重和關懷不同族群，讓社會愈來愈和樂、愈來愈美好喔！」</p>	<p>單元六、飲食面面觀</p> <p>對應能力指標</p> <p>2-2-1、2-2-4、2-2-5</p> <p>◎家政教育</p>
----	-----------	---------	--	--	---	--	--	--	--	---	--

					<p>算解題活動。</p> <p>6.教師請學生讀例 6，教師口述提問，學生進行複名數（公頃、公畝）的乘法直式計算解題活動。</p> <p>7.教師請學生讀例 7，教師口述提問，學生進行將公畝換成平方公尺的除法計算解題活動。</p> <p>8.教師請學生讀例 8，教師口述提問，學生進行將公頃換成公畝的除法計算解題活動。</p> <p>9.教師請學生讀例 9，教師口述提問，學生進行將平方公里換成平方公尺的除法計算解題活動。</p> <p>活動二：練習園地 進行第八單元之綜合練習。</p>	<p>(1)鄉村分為農村、漁村、原住民族部落。</p> <p>(2)市鎮是位於交通要道或是因地勢平坦而形成。</p> <p>(3)人口聚集形成鄉村後，若具有便利的交通則能形成市鎮，當人口大量聚集、交通更為便捷後，都市已然成形。</p> <p>(4)介於過渡期的市鎮，人口數及交通便利性都介於鄉村與都市之間。</p> <p>活動二：聚落互助你我他</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 60~65 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)鄉村有哪些生活方式？</p> <p>(2)農村、漁村的生活方式有哪些特色？</p> <p>(3)市鎮的生活方式有哪些特色？</p> <p>(4)都市生活方式有哪些特</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

16	5/23-5/27	<p>※防災教育</p> <p>※環境教育</p>	<p>【十二、田園交響曲】 2-3-2-3 能在聆聽過程中，以表情或肢體動作適切回應。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 4-3-3-3 能用正確、美觀的硬筆字書寫各科作業。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1-3-3-2 能運用注音輸入的方法，處理資料，提升語文學習效能。</p>	<p>e' u' umnu a 對應能力指標 1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Review 1 1-1-3,1-1-4,1-1-5,1-1-6,1-1-7,1-1-8,1-1-9,*1-1-10,2-1-3,2-1-4,2-1-5,2-1-8,2-1-9,2-1-10,3-1-2,3-1-5,3-1-6,4-1-3,4-1-4,4-1-7,5-1-2,5-1-3,5-1-5,5-1-6,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】</p>	<p>活動一：認識比率 1.教師請學生讀課本例 1，利用具體情境說明 7 個花生口味的湯圓是全部湯圓的幾分之幾，用除法來算，得到 $\frac{7}{10}$，或分數 $\frac{7}{10}$，或小數 0.7。 2.教師請學生讀課本例 2，本題求紅茶和鮮奶在這杯飲料占的比率。請教師依課文解析引導學生列出算式，然後再做約分。本題以圖示表示紅茶、鮮奶的比率關係，請教師特別說明此圖。下方提示框中強調，將紅茶和鮮奶的比率相加，得到「1」。 3.教師請學生讀課本例 3，教師布題，引導學生理解「先算投稿人</p>	<p>四、聲音與樂器／1 生活中常聽見的聲音 對應能力指標 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 5-3-1-1 ◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>活動一：臺灣人口點線面 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 66 頁。 2.讀圖：教師指導學生觀察「民國 104 年臺灣人口分布圖」。 3.問答： (1)人們對於居住地點的選擇，常受哪些因素影響？ (2)臺灣的人口主要集中在哪裡？為什麼？ (3)東部地區人口較少的原因有哪些？ (4)離島地區為什麼人口不多？ 4.討論與發表： (1)從課文中可以知道，影響人口分布的因素有哪些？ (2)你認為西部、東部與離島地區，各有哪些有利的發展條件？而較不利的因素又有哪些呢？ 活動二：人口遷</p>	<p>〈單元 4 我的新發現〉拜訪社區公共藝術、公共藝術進入校園 〈單元 8 藝術萬花筒〉快樂的捕鳥人 〈單元 11 小傑的洋娃娃〉牆上的角色 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-13</p>	<p>一、新聞開講 1.教師配合學生活動手冊圖例引導：「新聞媒體常見有關災害或危機的報導，請各小組蒐集一篇新聞事件，並和小組伙伴共同討論事件發生的原因有哪些？」 2.教師引導學童分組和選擇不同的新聞事件進行討論。 3.教師引導學童如何分析新聞報導裡災害或危機發生的原因與可能造成的後果。 4.教師可鼓勵各組以角色扮演或以簡報、海報的方式向全班呈現小組討論的結果。 5.教師提醒各組，不論以何種方式呈現，都需將報導中造成災害或危機的原因詳細說明，讓其他</p>	<p>單元六、飲食面面觀 對應能力指標 2-2-5 7-2-3 ◎家政教育 ◎環境教育</p>
----	-----------	---------------------------	--	---	--	---	---	--	--	---	---

					<p>數占全部人數的幾分之幾，再比較大小」的意思。</p> <p>4.例 4 為比率的應用(已知分數比率求數量)。</p> <p>5.例 5 為比率的應用(已知小數比率求數量)。</p> <p>6.教師請學生讀課本例 6，本題先算出參加學生占全班的比率，未參加學生的比率是用「1」扣掉參加學生的比率算出來的。本題的比率為分數。</p> <p>活動二：認識百分率</p> <p>1.教師請學生讀例 1，本題讓學生學習將百分率換成分數及小數，本題為整數百分率。</p> <p>2.教師請學生讀例 2，本題讓學生學習將百分率換成小</p>	<p>移面面觀</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 67 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)你有搬家的經驗嗎？為什麼會搬家？</p> <p>(2)通常搬家的時候，會考慮哪些因素？</p> <p>(3)你覺得在傳統的農業時代，人們搬家時會考慮哪些因素？</p> <p>(4)為什麼現代大多數的人都往都市遷移？</p> <p>(5)什麼原因造成鄉村、山地和離島地區的人口大量外移？</p> <p>3.討論與發表：</p> <p>(1)當一個地區的人口年輕大量外移，你覺得會產生什麼問題？</p> <p>(2)臺灣地區除了人口分布不均外，還有什麼人口問題？</p> <p>活動三：聚落消失、成長與改變</p> <p>1.閱讀：引導學</p>	<p>小組能透過各組的發表，認識不同災害或危機情境。</p> <p>6.教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。</p> <p>7.教師可進一步提問：「你還看過哪些令你印象深刻的災害或危機的新聞報導，它們發生的原因是什麼呢？」</p> <p>8.教師歸納學童發表並總結：災害或危機的發生，其實在生活中是很常見的，為了防範於未然，我們應該努力來學習如何預防危機和處理已發生的危險。</p> <p>二、潛藏的危機</p> <p>1.教師引導學童參考學生生活</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>數，本題為小數百分率。</p> <p>3.教師請學生讀例 3，將小數化成百分率。</p> <p>4.教師請學生讀例 4，教師說明：將分數換成百分率的做法有兩種，一個方法是將此分數通分成分母為 100 的分數；另一個方法是用除法直式(分子÷分母)，得到商為小數，再將小數化成百分率。</p>	<p>生閱讀課本第 68、69 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)聚落可能改變嗎？</p> <p>(2)聚落可能改變的原因有哪些？</p> <p>(3)聚落的改變代表成長嗎？為什麼？</p> <p>(4)鹿港和艋舺當初興盛的原因為何？又為何沒落？</p> <p>(5)六都是藉由什麼條件成為臺灣的重要都市？</p> <p>(6)（補充）九份為何歷經成長、衰退，又再度成長？</p> <p>(7)宜蘭縣南澳東岳社區透過什麼方式重新崛起？</p> <p>(8)請再舉出一個聚落改變的例子。</p> <p>3.分組討論與報告：</p> <p>(1)分組將所蒐集到的一個聚落衰退、成長與改變的相關資</p>	<p>動手冊的新聞事件，並配合學生活動手冊圖例提問：「哪些是屬於環境的潛藏危機，哪些是屬於人為的潛藏危機呢？」</p> <p>2.教師利用圖例和上一節的歸納來引導學童思考「周圍環境潛藏危機」和「人為的潛藏危機」該如何定義？</p> <p>3.教師提問：「想一想，生活中還有哪些環境危機和人為危機事件？」</p> <p>4.教師鼓勵學童根據自己的生活經驗發表，並將發表內容記錄在黑板上。</p> <p>5.教師歸納：大部分生活中潛藏的環境危機和人為危機是可預防的。</p> <p>三、新聞追追追</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>料，進行討論與彙整。</p> <p>(2)報告該聚落特色、改變原因及未來應努力的方向。</p> <p>4.習作實作：完成習作「聚落的故事」。</p> <p>活動四：都市活力再現</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第70、71頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)人口大量遷往都市後，可能會產生什麼影響？</p> <p>(2)政府應如何解決人口過度集中的問題？</p> <p>(3)居民應如何善盡公民責任，共同營造更好的居住環境？</p> <p>3.討論與發表：</p> <p>(1)你所居住的聚落中，曾發現哪些問題？</p> <p>(2)這些問題該如何解決？</p>		<p>1.教師配合學生活動手冊圖例說明：「想想看，有哪些危機處理的方法，以及事先預防危機發生的方法呢？」</p> <p>2.教師引導學童進行分組討論，並強調將新聞事件分成：危機發生時的應對方法，和預防危機發生的方法。</p> <p>3.教師可帶領學生至圖書館或電腦教室查詢相關訊息，並經小組討論後做成報告。</p> <p>4.教師請各小組輪流向全班報告討論的結果。</p> <p>5.教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。</p> <p>6.教師及其他</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

										<p>小組給予回饋與鼓勵。</p> <p>7.教師歸納學童發表內容，並補充或說明危險情境可能造成的結果，以及減輕或化解危機的方法。</p> <p>8.教師進一步提問：「經過活動後，你覺得自己在防災和危機處理的觀念有哪些需要再加強的？你會怎麼做呢？」並歸納學童發表。</p> <p>9.教師總結：透過新聞報導的分析，以及生活潛藏危機的討論，可以更認識潛藏危機發生的原因和可能造成的後果。能避免危險或災害的發生，就能減輕或化解危機所造成的損害。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

17	5/30-6/3	※防災教育	<p>【十三、山豬學校，飛鼠大學】</p> <p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p> <p>5-3-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>【十四、湖濱散記】</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p>	<p>oahtu</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Review 1</p> <p>1-1-3,1-1-4,1-1-7,1-1-9,2-1-3,2-1-4,2-1-8,2-1-9,2-1-12,3-1-2,3-1-5,3-1-7,5-1-2,5-1-3,5-1-5,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>活動一：百分率的應用</p> <p>1.教師請學生讀例 1，請教師依照解析文字提示學生，「成功率=發過球數÷總發球數」，再做運算。</p> <p>2.教師請學生讀例 2，請教師依照解析文字提示學生解題步驟，尤其是上漲的比率是「上漲的比率=上漲的價格÷原來的價格」，再做運算。教師說明：上漲的百分率也叫做漲幅。</p> <p>3.教師請學生讀例 3，請教師依照說明框文字提示學生解題步驟，再做運算。</p> <p>4.教師請學生讀例 4，將全部的月薪當作 1，也就是 100%，扣掉餐費所占的百分率，即為剩餘</p>	<p>四、聲音與樂器／2 樂音</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1-1、1-3-1-2、1-3-3-1、1-3-5-5、2-3-1-1、2-3-5-2、5-3-1-1</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>活動一：臺灣人口變遷</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 72、73 頁。</p> <p>2.問答：教師引導學生觀察「臺灣人口成長變遷圖」與「臺灣出生率、死亡率變遷圖」。</p> <p>(1)一個地區的人口變化會受什麼因素影響？</p> <p>(2)日治時期，臺灣的人口變化主要受到什麼因素影響？</p> <p>(3)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年以前成長緩慢？</p> <p>(4)為什麼臺灣的人口，在西元 1920 年後開始有所增長？</p> <p>(5)光復後，人口成長快速的原因為何？</p> <p>(6)民國 60 年代以後，影響人口成長趨緩的因素有哪些？</p> <p>3.討論與發表：</p> <p>(1)為什麼以前</p>	<p>〈單元 4 我的新發現〉校園公共藝術創意者的創意、校園公共藝術花路米</p> <p>〈單元 8 藝術萬花筒〉認識歌劇</p> <p>〈單元 11 小傑的洋娃娃〉真心話</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-8</p> <p>2-3-9</p> <p>3-3-11</p> <p>3-3-12</p>	<p>一、危機處理的用品和方法</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問並引導發表：「想一想，學校有哪些應變措施與設施？讓我們一起實際了解！」</p> <p>2.教師帶領學童到校園四周觀察並記錄校園中的防災設施的位置。</p> <p>3.教師說明並提問：「我們該如何正確使用學校裡的緊急處理設施？請實際演練，並與同學分享你的心得。」</p> <p>4.教師可教導學生或請校內人員(如校護、防火管理人.....)協助指導學生學習認識及使用防災設備。</p> <p>5.除了硬體外，學校網頁上還有預防網路成癮的宣導</p>	<p>單元七、檳榔物語</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-3</p> <p>5-2-4</p> <p>7-2-1</p> <p>◎生涯發展教育</p>
----	----------	-------	--	---	---	--	--	--	--	--	--

					<p>新水所占的百分率。再用乘法求出薪水剩下多少元。</p> <p>5.教師請學生讀例 5，本段課文延續前一頁例 2，提出颱風後葡萄的價錢有另一種算法。</p> <p>活動二：加成問題</p> <p>1.例 1 為成本加成為定價的應用，請教師依照解析文字提示學生解題步驟，再做運算。</p> <p>活動三：折扣問題</p> <p>1.教師請學生讀例 1，本段課文介紹「折」的日常用法，並列出「打折後的價錢 = 定價 × 打折百分率」的公式。</p> <p>2.教師請學生讀例 2，利用「打折後的價錢 = 定價 × 打折百分率」的公式，求算打</p>	<p>的人生育率高，認為「多子多福氣」？</p> <p>(2)從課文中可以知道，政府推行什麼政策來解決人口膨脹的問題？</p> <p>活動二：少子化、高齡社會的危機</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第 74 頁。</p> <p>2.調查與討論：教師調查下列問題，並在課堂上統計平均結果。</p> <p>(1)班級學生父母的兄弟姊妹平均人數。</p> <p>(2)班級學生的兄弟姊妹平均人數。</p> <p>(3)從調查的結果，你發現了什麼？</p> <p>3.問答：</p> <p>(1)你認為近幾年，出生率持續下降，是哪些因素造成？</p> <p>(2)臺灣除了少子化之外，還有什麼人口問</p>	<p>和作法。每到災害發生時，通訊通話量爆衝而至通訊不良，內政部消防署建立 1991 急難通信平臺，讓大家可以互報平安。</p> <p>6.練習操作完，教師引導學童說出使用心得，並歸納學童發表做為結語。</p> <p>二、家裡的緊急應變</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「想想看，家裡有哪些緊急應變的用品呢？逃生通道暢通嗎？請和家人一起檢查吧！」</p> <p>2.教師引導學童自由發表家裡有的防災用品，例如：小型滅火器、住宅用火災警報器、緊急照明燈、手電筒、哨子、救命包</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>折後的價錢。將原價當做1，也就是100%，打折後比原價便宜「100% - 77%」，用原價 × (100% - 77%)，求得打折後便宜的錢數。</p> <p>3. 教師請學生讀例 3，已知全部量和部分量，求百分率，再將百分率換成折數。</p> <p>4. 例 4 為生活中常見的折扣應用。</p> <p>活動四：練習園地 進行第九單元之綜合練習。</p>	<p>題？</p> <p>(3) 什麼是高齡社會？</p> <p>(4) 政府可以實施哪些措施，來解決人口問題？</p> <p>4. 討論與發表： (1) 「少子化、高齡社會」的現象，可能會為臺灣社會帶來哪些問題？ (2) 我們應該如何關心周遭的老年人？</p> <p>活動三：歡迎新夥伴</p> <p>1. 閱讀：引導學生閱讀課本第 75 頁。 2. 問答： (1) 吸引外籍人士遷入的原因有哪些？ (2) 近年來，選擇移入臺灣的外籍人士不少，其中又以什麼因素居多？ (3) 這些新成員遷入之後的影響有哪些？ (3) 我們應該如何和新住民相處？</p>	<p>等。</p> <p>3. 教師引導學童檢查防災用品的重點：設施是否能正常運作？設施或物品有沒有過期？有沒有電？自己會不會使用這些設備？逃生通道（如：走廊、樓梯、鐵窗……）是否暢通？</p> <p>4. 教師可自行設計或和學童一起設計學習單使用，讓學童回家裡和家人一起檢查，或參考本手冊補充資料。</p> <p>5. 教師可進一步提問：「為什麼我們要認識和學會使用這些緊急應變措施呢？」並歸納學童的發表做總結，讓學童了解到預防危機的重要。</p> <p>6. 教師提醒學童回家確實和家人一起檢</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>3.習作實作：完成習作 5-3「人口問題的危機」。</p>	<p>查，下次上課要分享心得。</p> <p>三、家中防災總體檢</p> <p>1.教師配合學生活動手冊圖例提問：「為了預防和處理生活中危機發生的狀況，你和家人可以進行哪些應變的準備呢？你有什麼發現與心得？請和同學分享。」</p> <p>2.教師引導學童將自己的實施結果與心得在小組中輪流分享。</p> <p>3.教師巡視其間並給予協助與指導。</p> <p>4.教師可請學童自願上臺發表或請各小組推薦幾位成員上臺分享。</p> <p>5.教師總結：平日做好準備，萬一危險發生時，就能迅速處理，減少傷害的發生。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--

18	6/6-6/10	<p>※六年級服務學 習~社區環境整理、校園環境維護</p> <p>※水域安全宣導</p> <p>※海洋教育宣導</p> <p>※品德教育</p>	<p>【十四、湖濱散記】 2-3-3 能學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 【統整活動四】 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p>	<p>oahtu 對應能力指標 1-3-1、 1-3-2、 1-3-3 1-3-4、 1-3-5、 1-3-6 1-3-10 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-8、 3-3-1</p>	<p>Review 2 1-1-3,1-1-4,1-1-5,1-1-6,1-1-7,1-1-8,1-1-9,*1-1-10,2-1-3,2-1-4,2-1-5,2-1-8,2-1-9,2-1-10,3-1-2,3-1-5,3-1-6,4-1-3,4-1-4,1-7,5-1-2,5-1-3,5-1-5,5-1-6,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】</p>	<p>活動一：立體形體的分類 1.教師請學生讀例 1，學生拿出附件 13 ~ 24 組合成各種柱體與錐體模型，教師引導學生透過觀察，根據形體外表描述其特徵。 2.教師請學生讀例 2，教師引導學生先找出形體的特徵，再分類。教師說明像柱子一樣的形體，叫做柱體；頂端尖尖的像錐子的形體，叫做錐體。 3.教師請學生讀例 3，教師引導學生觀察附件做好的柱體，根據底面形狀分類成角柱和圓柱。 4.教師請學生讀例 4，教師引導學生觀察附件做好的錐體，根據底面形狀分類成角</p>	<p>四、聲音與樂器／2 樂音 對應能力指標 1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-5-2 5-3-1-1 ◎資訊教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育</p>	<p>活動一：區域思想曲 1.閱讀：引導學生閱讀課本第 78、79 頁。 2.問題與討論 (1)如果我們要把自己的家，依照它的功能分成不同的區域，你會怎麼區分？ (2)如果我們要把學校分成不同的區域，你會怎麼區分？ (3)你是依據什麼來區分區域？ (4)如果我們要把臺灣分成不同的區域，你會怎麼區分？ (5)如果你是 1,000 年前生活在臺灣的原住民族，或是 200 年前抵達臺灣的漢人，說說看，你會從事什麼行業，或是居住到什麼區域？ 活動二：頂港下港誰出名 1.閱讀：引導學</p>	<p>〈單元 4 我的新發現〉校園公共藝術花路米 〈單元 8 藝術萬花筒〉認識芭蕾舞劇 〈單元 11 小傑的洋娃娃〉焦點人物 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-13</p>	<p>活動七：化解危機的資源 1.教師配合學生活動手冊提問：「當危險發生時，除了靠自己應變外，在生活周遭還有哪些機構、人員或資源可以幫助我們化解危機呢？」 2.教師利用手冊圖例引導學童參與討論。 3.教師引導學童分組討論：「如果遇到火災、受傷、接到疑似詐騙電話、被跟蹤、虎頭蜂窩、家人昏倒.....的狀況，可以尋求哪些資源的協助？」 4.教師進一步說明：「如果是自己能力無法獨力完成防災或化解危機的工作時，可以結合作伙伴力量、請大人協助或與相關單位聯繫處理。」</p>	<p>單元七、檳榔物語 對應能力指標 5-2-4 7-2-5 7-2-6 ◎環境教育</p>
----	----------	---	---	---	--	--	---	---	---	--	---

					<p>錐和圓錐。</p> <p>5.教師請學生讀例 5，教師揭示課本情境圖，學生觀察生活中各種柱體與錐體的形體。</p> <p>活動二：柱體</p> <p>1.例 1 為認識角柱的底面、邊數和側面。</p> <p>2.例 2 為認識底面是正多邊形的角柱。</p> <p>3.教師請學生讀例 3，透過附件 13、15 和 16 的形體，實際操作並解題。</p> <p>4.例 4 為認識圓柱，學生實際操作，確認剪下來的甲、乙，是原來圓柱的上、下底面。學生實際操作，確認剪下來的丙，是原來圓柱的側面，圓柱的側面是一個長方形。</p> <p>活動三：錐體</p> <p>1.例 1 為認識</p>	<p>生閱讀課本第 78、79 頁。</p> <p>2.問答：</p> <p>(1)看第 78 頁的圖說一說，想像在 1,000 年前，你是一位熱愛狩獵、編織的原住民族少年，乘著小木船沿著東部海岸航行，可能會選擇在哪裡定居？</p> <p>(2)想一想，早期移民臺灣的漢人為什麼會選擇在「一府」、「二鹿」、「三艋舺」從事農耕、商業買賣呢？</p> <p>(3)臺灣早期居民有「後山日先照」、「頂港有名聲，下港有出名」的俗諺，想一想這些俗諺和區域有何關係？</p> <p>(4)教師請學生說說看各區域及其涵蓋的縣市。</p> <p>(5)臺灣目前的區域和氣候有何關係？</p> <p>活動三：臺北的</p>	<p>5.教師統整學童想法做總結：「對於生活中潛藏的危機，要常常保持警覺心，多了解各種自我保護的訊息，注意生活中可能發生的危險情境，及早採取預防措施，這樣才能有備無患。」</p> <p>活動一：危機總動員</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問與說明：「遇到危險時，我們可以怎麼保護自己和他人呢？」</p> <p>2.教師說明手冊各個圖例情境內容，並引導學童思考當要面對這些危險時的應對方式。</p> <p>3.教師配合學生活動手冊圖例說明：「各小組請根據所選擇的危險情境，分工蒐集</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					<p>角錐的底面、邊數和側面。</p> <p>2.例 2 為認識角錐的展開圖，學生實際操作並解題。</p> <p>3.例 3 為認識圓錐的底面和側面，學生實際操作，將剪下來圖形攤平後，標上甲、乙的記號。學生實際操作，確認剪下來的甲是原來圓錐的底面，攤平後的乙是圓錐的側面，它是一個扇形。</p>	<p>天空</p> <p>1.課前準備：蒐集關於北部區域的歷史、自然或是人文景觀資料。</p> <p>2.閱讀：引導學生閱讀課本第 80、81 頁。</p> <p>3.讀圖：</p> <p>(1)地理位置與區域範圍：包含基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹縣、新竹市、宜蘭縣等縣市。</p> <p>(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：老街、機場（桃園、松山）、港口（基隆港）、茶園（坪林、北埔、貓空）、農產品（三星蔥等）、地方文化（歌仔戲）、雪山隧道、101 大樓等。</p> <p>4.問答：</p> <p>(1)臺北這個名稱是怎麼出現的？</p> <p>(2)北部區域的核心都市？</p>	<p>處理危機的資源和方法，並試著演練看看。」並指導各小組共同討論出適宜的應對方法，以及小組打算用哪些方式來蒐集相關資料。</p> <p>4.教師引導學童進行資料蒐集。可以到圖書館查詢相關書籍，到電腦教室上網搜尋資料，或觀賞宣導影片來了解預防危機的方法，也可以透過訪問消防隊員、健康中心等，以獲得相關資訊。</p> <p>6.教師引導學童將所蒐集的資料進行整理，並設計出演練的情境和角色分配。</p> <p>7.教師提醒學童：下次上課時，請各組將危險情境的應對方式呈現出來，與全班分</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)
			國語 (5) (康軒)	本土 語言 (1) (政大研究 中心) (混齡教學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
									(3)北部區域的主要交通門戶？ (4)北部區域的氣候特色？ 5.小組討論與發表 (1)曾經去過的北部區域老街景觀和特色？ (2)雪山隧道通車如何促進區域發展？	享。	

19	6/13-6/17	<p>※畢業闖關活動</p> <p>※畢業典禮活動</p>	<p>【統整活動四】</p> <p>4-3-3 能概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字詞語的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。</p>	<p>smopcuku 對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、1-3-5、1-3-6、1-3-10、2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1</p>	<p>Review 2</p> <p>1-1-3,1-1-4,1-1-5,1-1-6,1-1-7,1-1-8,1-1-9,*1-1-10,2-1-3,2-1-4,2-1-5,2-1-8,2-1-9,2-1-10,3-1-2,3-1-5,3-1-6,4-1-3,4-1-4,4-1-7,5-1-2,5-1-3,5-1-5,5-1-6,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13</p> <p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>活動一：立體形體的頂點、邊、面的數量</p> <p>1.教師請學生讀例 1，由填答表格，認識角柱的結構特徵。探討角柱組成要素間之關係。學生根據第①題表格中填答的數據資料，找出規律，推估第②題表格中可能的數字。教師歸納：n 角柱有 $2n$ 個點，$3n$ 個邊，$(n+2)$ 個面。</p> <p>2.教師請學生讀例 2，由填答表格，認識角錐的結構特徵。探討角錐組成要素間之關係。學生根據第①題表格中填答的數據資料，找出規律，推估第②題表格中可能的數字。教師歸納：n 角錐有 $(n+1)$ 個點，$2n$ 個邊，</p>	<p>四、聲音與樂器／3 製作簡易樂器</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1-1</p> <p>1-3-3-1</p> <p>2-3-1-1</p> <p>2-3-5-2</p> <p>5-3-1-1</p> <p>6-3-2-2</p> <p>8-3-0-2</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎生涯發展教育</p>	<p>活動四：山青水秀來中部</p> <p>1.課前準備：蒐集關於中部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。</p> <p>2.閱讀：引導學生閱讀課本第 82、83 頁。</p> <p>3.讀圖：</p> <p>(1)地理位置與區域範圍：包含苗栗縣、臺中市、南投縣、彰化縣、雲林縣等。</p> <p>(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：臺中車站、臺中公園、日月潭、集集小火車、西螺大橋、臺灣地理中心碑、清境青青草原、合歡山、雲林布袋戲、苗栗桐花祭等。</p> <p>4.問題與討論：</p> <p>(1)說說看關於中部區域的地理特色。</p> <p>(2)請學生發表去過的中部區域地標性景觀</p>	<p>〈單元 4 我的新發現〉校園公共藝術花路米</p> <p>〈單元 8 藝術萬花筒〉認識芭蕾舞劇</p> <p>〈單元 11 小傑的洋娃娃〉焦點人物</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>2-3-7</p> <p>2-3-8</p> <p>2-3-9</p> <p>3-3-11</p> <p>3-3-12</p> <p>3-3-13</p>	<p>一、危機處理演練</p> <p>1.教師配合學生活動手冊說明：「請各組將你們想到的危機處理方法呈現出來，再請大家互相給予回饋。」</p> <p>2.教師請各組輪流上臺演練危機處理和逃生的方法。</p> <p>3.每一小組演練完後，教師引導其他學童思考與發表：「這樣的處理方式是否適當？還有沒有其他的方法要補充？」</p> <p>4.教師鼓勵學童針對各組的演練提出看法與回饋，並統整學童發表內容，歸納出該情境的適當危機處理方式或步驟。</p> <p>二、討論與歸納</p> <p>1.各組演練完後，教師配合</p>	<p>單元八、樂在其中</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-2-6</p> <p>6-2-2</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎家政教育</p>
----	-----------	-------------------------------	---	---	---	--	--	--	--	---	--

					<p>(n+1)個面。</p> <p>活動二：球體</p> <p>1.教師請學生讀例 1，教師實際操作，切開一個葡萄柚（或是柳丁...等相似水果），讓學生觀察截面的形狀。</p> <p>2.教師請學生讀例 2，教師引導學生根據第①題操作的結果，教師提問「假如把一個球水平切開後，截面會是什麼形狀？」，全班共同討論並發表想法。教師歸納：不管從那個方向切，球的截面都是圓形。</p> <p>3.教師請學生讀例 3，教師揭示課本情境圖，說明球心和半徑的意義。</p> <p>活動三：練習園地</p> <p>進行第十單元之綜合練習。</p>	<p>或文化特色。</p> <p>活動五：下港門陣行</p> <p>1.課前準備：蒐集關於南部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。</p> <p>2.閱讀：引導學生閱讀課本第84、85頁。</p> <p>3.讀圖：</p> <p>(1)地理位置與區域範圍：包含嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣等。</p> <p>(2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：阿里山、嘉南平原、虎尾糖廠、臺南府城、高雄港、墾丁、澎湖群島等。</p> <p>4.問答：</p> <p>(1)南部區域的中心都市？</p> <p>(2)哪裡有「臺灣大穀倉」的說法？</p> <p>(3)臺南市為什麼有「府城」的說法？</p>	<p>學生活動手冊進一步提問：「看完同學們面對危機的應對方法後，你覺得有哪些是值得你學習的？對於相同的情境，你還想到哪些應對方式？」</p> <p>2.教師鼓勵學童自由發表。</p> <p>3.教師歸納：日常生活中，隱藏許多潛在的危機，無法一一列舉演練，最重要的是要學習面臨危險時能冷靜思考，隨機應變，才能正確處理應對。</p> <p>三、危機處理小秘笈</p> <p>1.教師配合學生活動手冊提問：「請想想看，我們要用怎樣的態度和方式來避免危機的發生或是減少危機的傷害呢？為什麼？」</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>(4)說出南部區域的特色景觀。</p> <p>5.問題與討論： 分析臺灣區域、城鄉之間形成相互依存的生活圈關係。</p> <p>活動六：花東印象之旅</p> <p>1.課前準備：蒐集關於東部區域的歷史、自然，或是人文景觀資料。</p> <p>2.閱讀：引導學生閱讀課本第86、87頁。</p> <p>3.讀圖： (1)地理位置與區域範圍：包含花蓮縣、臺東縣。 (2)說出區域主要的地標性景觀或文化景觀，例如：三仙臺、八仙洞、蘭嶼、綠島、阿美族豐年祭等。</p> <p>2.問題與討論： (1)東部為什麼稱為「後山」？ (2)說說看關於東部區域的地形特色。 (3)東部地區有</p>	<p>2.教師引導學童根據自己的經驗思考與分組討論。</p> <p>3.教師可將學童所發表的內容整理在黑板上，進行歸納與整理。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>哪些地方特色或是名產？</p> <p>活動七：金馬戰地</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第88、89頁。</p> <p>2.讀圖：教師引導學生觀察「臺灣、金門與馬祖地理位置示意圖」，了解金門與馬祖的地理位置。</p> <p>3.問答：</p> <p>(1)臺灣軍事防禦最前線是指什麼地區？</p> <p>(2)在金門可以看到哪些傳統建築？</p> <p>(3)說說看，馬祖名稱的由來？</p> <p>(4)哪裡可以看到馬祖傳統的建築群？</p> <p>4.習作實作：完成習作「魯小夫的區域特色報告」。</p>			
20	6/20-6/24	※性侵害犯罪防治教育	<p>【蜘蛛的電報線】</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運</p>	<p>smopcuku</p> <p>對應能力指標</p> <p>1-3-1、1-3-2、1-3-3、1-3-4、</p>	<p>Final Review</p> <p>1-1-3,1-1-4,1-1-5,1-1-6,1-1-7,1-1-8,1-1-9,*1-1-10,2-1-</p>	<p>活動一：布題</p> <p>1.第1小題~第3小題，教師先引導學生對照表現數據的表格，理解</p>	<p>四、聲音與樂器／3製作簡易樂器</p> <p>對應能力指標</p>	<p>活動一：陸海空環島之旅</p> <p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第90~93頁。</p> <p>2.問題與討論：</p>	<p>〈單元4 我的新發現〉校園公共藝術花路米</p> <p>〈單元8 藝術萬花筒〉我是歌劇</p>	<p>學習回顧</p> <p>1.教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊</p>	<p>單元八、樂在其中</p> <p>對應能力指標</p> <p>6-2-2</p> <p>6-2-4</p>

			用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。	1-3-5、1-3-6 1-3-10 2-3-1、2-3-2、2-3-3、2-3-8、3-3-1	3,2-1-4,2-1-5,2-1-8,2-1-9,2-1-10,3-1-2,3-1-5,3-1-6,4-1-3,4-1-4,4-1-7,5-1-2,5-1-3,5-1-5,5-1-6,6-1-1,6-1-2,6-1-3,6-1-4,6-1-9,6-1-12,6-1-13 【家政教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	題意後再進行解題。 2.第4小題為「命中率=命中的球數÷總投球數」，再做運算。當然，學生也可以直接用除法求命中率。 活動二：布題2 1.第1小題教師引導學生先分別求算甲、乙正方體的表面積，再進行比較表面積的大小。 2.第2小題教師說明：水的體積 = $9 \times 8 \times$ 水深，也就是 $(9 \times 8) \times$ 水深 = 216，所以水深 = $216 \div (9 \times 8)$ 。 3.第3小題請教師說明水深增加多少百分率，也就是「增加的百分率 = 上深的高度 ÷ 原來的高度」 活動三：布題3 1.第1小題，	1-3-1-1 1-3-3-1 2-3-1-1 2-3-5-2 5-3-1-1 6-3-2-2 8-3-0-2 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育	(1)臺灣主要公路有哪些類型？ (2)分享關於公路旅行的經驗。 (3)為什麼高鐵可以完成「一日生活圈」的理想與目標？ (4)都會區為什麼要建立捷運系統？ (5)說明臺灣海運的有利條件？ (6)說說看，臺灣有哪些重要的航空站？ (7)請你分享關於航空旅遊的經驗。 3.讀圖教學： (1)教師展示「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」，請學生找出臺灣重要的公路路線與機場位置。 (2)教師可舉出兩個地點，請學生規畫出旅行路線圖，例如：從臺南到宜蘭參加活動，可以選擇什麼方式	作曲家 〈單元11 小傑的洋娃娃〉焦點人物 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 ◎人權教育 1-3-1 1-3-2 1-3-3 1-3-4 2-3-7 2-3-8 2-3-9 3-3-11 3-3-12 3-3-13	提問：「經過一學期的學習，你有何心得呢？」 2.教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。 3.教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。	◎家政教育
--	--	--	---	--	--	---	--	---	--	--	-------

					<p>教師引導學生計算出面積後，要記得將平方公尺換算成公頃。</p> <p>2.第 2 小題，教師引導學生計算出公園的總面積後，要記得將平方公尺換算成公頃。</p> <p>3.第 3 小題，教師口述提問，學生進行複名數(公頃、公畝)的加減直式計算解題活動。</p> <p>活動四：布題 4</p> <p>1.可讓學生拿出附件，進行記憶大考驗的遊戲。</p> <p>活動五：布題 5</p> <p>1.教師請學生讀第 1、2 小題，教師引導學生對照蔬菜價格的表格，請教師依照文字說明框提示學生解題步驟，漲(降)幅就是上漲(減</p>	<p>前往？</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)人在兩地的來往或是貨物運送，都是交通運輸活動。</p> <p>(2)交通運輸的主要功能是縮短人與人的空間與時間距離，增進區域之間經濟、文化的交流。</p> <p>活動二：交通運輸圖</p> <p>1.教師說明：</p> <p>(1)配合課文的說明，指導學生整理交通運輸類型與生活環境的關連性，例如：討論臺北市的捷運系統，有什麼重要功能？如果居住在東部區域，還要建造捷運系統嗎？想想看，東部區域可能更需要哪些運輸方式？</p> <p>(2)以分組進行的方式腦力激盪，學生互相提出意見，找出交通運輸相關問</p>			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

					少)的百分率,「漲(降)幅=上漲(減少)的價格÷原來的價格」,再做運算。 2.教師請學生讀第3小題,教師引導學生對照蔬菜價格的表格,理解題意後再進行解題。		題。 2.製作交通運輸圖: (1)討論都市和鄉村等不同生活環境的交通運輸類型。 (2)列舉影響交通運輸的因素。 (3)整理交通運輸圖。 3.發表各組完成的交通運輸圖。 4.師生共同歸納: (1)交通運輸可以連結不同生活環境,人們分享彼此的資源物產,縮短彼此生活的差異。 (2)交通運輸有擴大生活圈、提高生活品質的功能。 活動三:區域旅行快樂多 1.習作實作:完成習作「區域旅行快樂多」。 2.討論與發表: (1)討論習作。 (2)分享習作內容。			
21	6/27-7/1	※性侵害犯罪防	【蜘蛛的電報線】 5-3-3-1 能	smopcuku 對應能力指標	活動一:布題 1 1.第1小題~	四、聲音與樂器/3製	活動一:陸海空環島之旅	學習回顧 1.教師引導兒	單元八、樂在其中	

	治教育	<p>了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p>	<p>1-3-1、 1-3-2、 1-3-3 1-3-4、 1-3-5、 1-3-6 1-3-10 2-3-1、 2-3-2、 2-3-3、 2-3-8、 3-3-1</p>		<p>第3小題，教師先引導學生對照表現數據的表格，理解題意後再進行解題。</p> <p>2.第4小題為「命中率=命中的球數÷總投球數」，再做運算。當然，學生也可以直接用除法求命中率。</p> <p>活動二：布題2</p> <p>1.第1小題教師引導學生先分別求算甲、乙正方體的表面積，再進行比較表面積的大小。</p> <p>2.第2小題教師說明：水的體積 = $9 \times 8 \times$ 水深，也就是 $(9 \times 8) \times$ 水深 = 216，所以水深 = $216 \div (9 \times 8)$。</p> <p>3.第3小題請教師說明水深增加多少百分率，也就是「增加的百分率 = 上深的高度 ÷</p>	<p>作簡易樂器 對應能力指標</p> <p>1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-5-5 6-3-2-2 8-3-0-2</p> <p>◎資訊教育 ◎性別平等教育</p>	<p>1.閱讀：引導學生閱讀課本第90~93頁。</p> <p>2.問題與討論：</p> <p>(1)臺灣主要公路有哪些類型？</p> <p>(2)分享關於公路旅行的經驗。</p> <p>(3)為什麼高鐵可以完成「一日生活圈」的理想與目標？</p> <p>(4)都會區為什麼要建立捷運系統？</p> <p>(5)說明臺灣海運的有利條件？</p> <p>(6)說說看，臺灣有哪些重要的航空站？</p> <p>(7)請你分享關於航空旅遊的經驗。</p> <p>3.讀圖教學：</p> <p>(1)教師展示「臺灣主要公路、鐵路、航空站、港口分布圖」，請學生找出臺灣重要的公路路線與機場位置。</p> <p>(2)教師可舉出兩個地點，請學生規畫出旅行</p>	<p>童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有何心得呢？」</p> <p>2.教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。</p> <p>3.教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。</p>	<p>對應能力指標</p> <p>5-2-2 5-2-3</p> <p>◎生涯發展教育 ◎家政教育</p>
--	-----	--	---	--	---	---	---	---	---

					<p>原來的高度」</p> <p>活動三：布題 3</p> <p>1.第 1 小題，教師引導學生計算出面積後，要記得將平方公尺換算成公頃。</p> <p>2.第 2 小題，教師引導學生計算出公園的總面積後，要記得將平方公尺換算成公頃。</p> <p>3.第 3 小題，教師口述提問，學生進行複名數(公頃、公畝)的加減直式計算解題活動。</p> <p>活動四：布題 4</p> <p>1.可讓學生拿出附件，進行記憶大考驗的遊戲。</p> <p>活動五：布題 5</p> <p>1.教師請學生讀第 1、2 小題，教師引導學生對照蔬菜價格的表格，請教師依照文</p>	<p>路線圖，例如：從臺南到宜蘭參加活動，可以選擇什麼方式前往？</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)人在兩地的來往或是貨物運送，都是交通運輸活動。</p> <p>(2)交通運輸的主要功能是縮短人與人的空間與時間距離，增進區域之間經濟、文化的交流。</p> <p>活動二：交通運輸圖</p> <p>1.教師說明：</p> <p>(1)配合課文的說明，指導學生整理交通運輸類型與生活環境的關連性，例如：討論臺北市的捷運系統，有什麼重要功能？如果居住在東部區域，還要建造捷運系統嗎？想想看，東部區域可能更需要哪些運輸方式？</p> <p>(2)以分組進行</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>字說明框提示學生解題步驟，漲(降)幅就是上漲(減少)的百分率，「漲(降)幅=上漲(減少)的價格÷原來的價格」，再做運算。</p> <p>2.教師請學生讀第3小題，教師引導學生對照蔬菜價格的表格，理解題意後再進行解題。</p>	<p>的方式腦力激盪，學生互相提出意見，找出交通運輸相關問題。</p> <p>2.製作交通運輸圖：</p> <p>(1)討論都市和鄉村等不同生活環境的交通運輸類型。</p> <p>(2)列舉影響交通運輸的因素。</p> <p>(3)整理交通運輸圖。</p> <p>3.發表各組完成的交通運輸圖。</p> <p>4.師生共同歸納：</p> <p>(1)交通運輸可以連結不同生活環境，人們分享彼此的資源物產，縮短彼此生活的差異。</p> <p>(2)交通運輸有擴大生活圈、提高生活品質的功能。</p> <p>活動三：區域旅行快樂多</p> <p>1.習作實作：完成習作「區域旅行快樂多」。</p> <p>2.討論與發表：</p> <p>(1)討論習作。</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

週次	日期	學校 行事曆	學習領域(每週 27 節數)								
			語文			數學 (4) (翰林)	自然與 生活科技 (3) (康軒)	社會 (3) (翰林)	藝術與人文 (3) (南一) (混齡教學， 3節)	綜合活動 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)	健康與體育 (3) (翰林) (混齡教學， 3節)
			國語 (5) (康軒)	本 土 語 言 (鄒語) (1) (政大研究 中心) (混齡教學 1 節)	英語 (2) (康軒 H)						
							(2)分享習作內容。				
第三次定期評量方式			1.實作評量 (聆聽) 2.實作評量 (朗讀) 3.實作評量 (閱讀) 4.實作評量 (收集) 5.口頭評量 (報告) 6.習作評量	口語 評量 課程 參與	紙筆 評量	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	實作評量 課程參與 紙筆測驗	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	紙筆測驗 實作評量 課程參與	口語評量 實作評量 課程參與	實作評量 課程參與