

嘉義安東國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	安東愛玩樂	課程 設計者	吳珮琳	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	愛生活 玩創藝 樂學習	與學校願景呼 應之說明	藉由不同的藝術創作，讓學生在創意中學習完成作品與團隊合作；並透過健全自己的身體與親情的連結，達到愛自己、愛家人、愛生活。				
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、藉由「我和我的家人」、「感恩教師節」、「運動身體好」、「新年新希望」等活動，做到認識自己的成長與健康、檢視與家人、親人間的親情，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 二、透過藝術創作，完成「我和我的家人」、「感恩教師節」、「聖誕節才藝表演」、「新年新希望」的卡片與圖畫，並學習欣賞他人創作，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 三、在「感恩教師節」、「聖誕才藝表演」單元活動中，學習合宜的互動與溝通技巧，適當表達自己的意見，理解包容同學的想法，發回團隊合作的精神完成作品。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	我和我的家人	<p>社 2c-II-2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 閱讀繪本「象爸的背影」</p> <p>2. 卡片製作</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 參與討論，把握說話重點，說出繪本內容、和親人離世的情形，並尊重他人的想法。</p> <p>2. 參與討論，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3. 完成卡片，寫出自己的內心感受。</p> <p>4. 完成學習單。</p>	<p>1. 能清楚說出繪本內容、和親人離世的情形，並學習尊重他人的想法</p> <p>2. 能和同學參與討論，明確表達自己的想法和感受。</p> <p>3. 能正確完成卡片，說出想對親人說的話。</p> <p>4. 能正確完成學習單，表達自己的想法。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 繪本導讀「象爸的背影」。</p> <p>2. 討論繪本內容，再請學生分享從小到大曾經遇過哪些親人離世？內心的感受又是如何？</p> <p>活動二</p> <p>1. 對於離世的親人，我想對他/她說什麼？</p> <p>2. 製作一張送給離世親人的卡片。</p> <p>活動三</p> <p>1. 如果自己是象爸，請問在離開這個世界前，你還想再做些什麼？</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>電子繪本</p> <p>卡片</p> <p>學習單</p>	8
第(5)週 - 第(8)週	感恩教師節	<p>語 2-II-4 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 了解教師節的由來與意義</p> <p>2. 感恩卡製作</p> <p>3. 錄製感謝詞</p>	<p>1. 體會教師的付出，並用適當詞語表達出教師節的意義。</p> <p>2. 創作感恩卡，並以行動向教師表達感謝。</p> <p>3. 試探手機或電腦等媒材，錄製要對老師說的感謝詞。</p>	<p>1. 能體會教師的付出，並說出教師節的意義。</p> <p>2. 能以真誠的態度完成感恩卡，並將卡片送給老師。</p> <p>3. 能正確使用不同媒材錄製影音檔。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師介紹教師節的由來。</p> <p>2. 學生發表教師節的意義。</p> <p>活動二</p> <p>1. 繪製感恩卡，送給老師。</p> <p>活動三</p> <p>1. 分組錄製想對老師說的話，於打掃時間及課間活動時間播出。</p>	<p>ppt</p> <p>感恩卡</p> <p>手機電腦</p>	8

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>運動 身體 好</p>	<p>語 2-II-4 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 認識暖身運動、與其重要性。</p> <p>2. 學習跳健康操。</p> <p>3. 學習跳大會舞。</p>	<p>1. 用正確語句說明表達暖身運動的重要。</p> <p>2. 透過教師介紹，選擇合適的暖身運動一起練習。</p> <p>3. 落實跳健康操。</p>	<p>1. 能正確說出暖身運動的重要。</p> <p>2. 能正確做出暖身運動。</p> <p>3. 能認真學習跳健康操。</p> <p>4. 能正確跳大會舞。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 請學生說一說暖身運動的重要。</p> <p>2. 教師介紹各種暖身運動。</p> <p>活動二</p> <p>1. 師生齊做暖身運動</p> <p>2. 來跳健康操-分解動作</p> <p>3. 一起來跳健康操-慢速練習</p> <p>4. 一起來跳健康操-正確速度版</p> <p>活動三</p> <p>1. 師生齊做暖身運動</p> <p>2. 一起來跳大會舞-分解動作</p> <p>3. 一起來跳大會舞-慢速練習</p> <p>4. 一起來跳大會舞-正確速度版</p>	<p>電腦</p> <p>參考影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=PGGj0eNYuyU</p> <p>參考影片網址： https://www.youtube.com/watch?v=Y-J0xTC4yGQ</p>	<p>8</p>
---	------------------------	--	---	--	--	---	---	----------

<p>第 (13) 週 - 第(16) 週</p>	<p>聖誕 才藝 表演</p>	<p>語 2-II-4 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 認識聖誕節的由來。 2. 與人分享感恩。 3. 耶誕節感恩卡製作。 4. 聖誕節教室佈置。</p>	<p>1. 了解聖誕節的由來及其延伸的意涵並表達想法。 2. 透過聖誕節感恩卡製作，落實學習行動。 3.。 4. 探媒不同技法創作聖誕節的教室佈置。</p>	<p>1. 能了解耶誕節由來，並正確說出其延伸的意涵，再與同學分享。 2. 能以真誠的態度完成耶誕節感恩卡，並以實際行動將卡片送出。 3. 能用正確的態度與同學合作，嘗試使用不同的媒材與技法完成教室佈置。</p>	<p>活動一 1. 請學生分享關於聖誕節的由來或故事。 2. 教師播放聖誕節由來的短片。 3. 教師說明聖誕節延伸的感恩意涵。 4. 學生分享感恩的心情。 活動二 1. 製作聖誕節感恩卡，並送或寄出。 活動三 1. 將學生分成數組，製作聖誕節教室佈置。</p>	<p>影片 感恩卡 聖誕樹 聖誕節佈置 材料</p>	<p>8</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>新年 新希望</p>	<p>語 2-II-4 運用適當詞語、正確語法表達想法。 藝 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 認識與瞭解自己的成長。 2. 希望該如何達成？ 3. 圖畫製作</p>	<p>1. 了解自己的成長並表達自己的新年新希望。 2. 展現興趣與長處，並說出該如何達成希望。 3. 運用繪畫能力，畫出一幅「夢想成真」的圖畫表達自己的夢想。</p>	<p>1. 了解自己的成長並清楚的說出自己的新年新希望。 2. 能具體寫出達成希望的步驟。 3. 能運用正確的技法，畫出一幅「夢想成真」的圖畫。</p>	<p>活動一 1. 請學生回顧自己一年來的成長。 2. 分享自己的新年新希望。 活動二 1. 請學生分享，如何能希望成真？要做哪些努力或改變？ 2. 學習單 活動三 1. 畫一幅夢想成真圖。</p>	<p>學習單 圖畫紙</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(3)人、情緒行為障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-(創造力資優 1 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 溫 0 翔 學生注意力不佳，動作速度慢，可請小組協助完成表現任務，和調整學習單
 2. 龔 0 曇 學生注意力不佳，但反應不錯，可完成表現任務。
 3. . 彭 0 澤 學生可完成學習目標和表現任務，只需注意其上課是否有干擾行為。如果有需求給予正向指導管教
-
1. 彭 0 澤學生對表演和發表有不錯能力，多給予口頭正增強，如學生完成學習目標可請其協助同學。

特教老師簽名：葉仕漢

普教老師簽名：吳珮琳

特教需求
學生
課程調整