

# 109 學年度嘉義縣三興國小領域課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程 (每年5月1日至6月30日)	5. 素養導向	1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					✓	主題和教學重點之規劃，有符合課綱列示之語文領域國小教育階段學習重點，固能有效促進和心素養之達成。教學單元藉由繪本補充和歌曲學習亦兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機也充分提供學生練習、體驗、思考機會，唯有在探究和整合的方面比例上較少一點。各單元的教學設計配合各國的節慶、學習經驗之安排具情境脈絡化，讓孩子更能體驗各地文化，和生活情境的表達方式，讓領域教學更融入生活中。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					✓	1. 語文課程含蓋課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 2. 領域依課程計畫，兼具階段領域、教學單元、教學重點、教學進度、評量方式內容融入之相應合適之議題內容摘要，促

									進核心素養之達成。
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					✓		每個教學單元搭配節慶、生活經驗、由淺入深，固彼此間符合順序性、續性和統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					✓		1. 教學主題、核心素養、及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。透過繪本、線上學習系統、電子書等，更加深印象。  2. 採主題統整及協同教學精神進行教學，且註明各參與教師應教學節數。
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					✓		1. 課程規劃跨領域/科目統整課程，皆確實具主題內容彼此密切關連之統整精神。 2. 數學領域採單元統整及跨領域教學精神進行教學。
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓		規劃與設計過程蒐集參考課綱、學校課程願景教學資源、學生先備經驗、課程與教學設計參考文獻等。
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓		1. 規劃與設計過程由相關教師專業學習社群之共同討論/共備，並經學校課程發展

									委員會審議通過。  2. 數學領域設計經由小組會議、年級會議，完成領域課程規劃。
課程實施	各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，但在新設領域/科目。 2. 學校外聘音樂領域專長師資，給學生優質的專業師資。	
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓	校內行政主管和教師透過研習、社群、課餘時間，已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓	教師積極參與各領域小組會議及專業學習社群之專業研討、109學年度每位教師皆完成共同備課、觀課和議課活動；教師並利用課餘時間參與跨校、備課、觀課、議課。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。				✓	1. 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路、社群軟體等多元管道向學生與家長說明。 2. 學校能運用班親會，家長會及學校網頁等多元管道向學生家長說明	

									學校計畫
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				✓			<p>1. 語文領域學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>2. 社會領域所需教材依規定程序選用，相關教學資源呼應課程目標並依規定審查。</p> <p>3. 本校生活領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</p>
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓			學校在各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。唯109學年度上學期校舍整修，空間使用較為不足。
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓			<p>1. 學校規劃要措施，以促進課程實施及其效果，例如學校辦理社團期末成果展演、體育競賽、與美術、校比賽及活動、能力檢測、閱讀學習護照推廣、獎勵等。</p> <p>2. 社會領域課程配合本校各項活動，辦理歲末及校慶靜態展。</p>

課程 實施	各課程實施情形 (學年開學日至次學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓	在教學活動中能安排適切教學策略和活動安排能促成語文領域素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓	教學過程中會依據課程活動和教學策略來搭配學習單、來做適化性教學；搭配線上教學系統、電子書、表演等多元教學策略並搭配小組合作學習。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓	1. 教師教學過程之評量，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現。進行多元評量，並適時調整教學。並做為下次課程設計的參考。 2. 藝術以實作為主，透過展演，修正教學，獲得回饋。
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	各領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形利用課餘及研習進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		
課程 效果	領域/科目課程 (配合平時及定期學生)	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓	1. 學生於語文領域之學習結果表現，能達成課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。未能達精熟者教師利用

評量 期程 辦理)								課餘時間加強輔導，或利用線上學習平台加強練習。
		19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	1. 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果例如：品格教育、生態教育等，具教育之積極正向價值。 2. 辦理成果發表及各項學藝競賽提供學生學習表現機會。 3. 社會領域結合在地文化及社區實地踏查，加強品格及生態教育，具教育之積極正向價值。
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					✓	學生在語文領域學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象，能持續針對學生學習加深、加廣。

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年7月2日	評鑑者簽名	邱文均、黃杏萱、鍾曉雯、林家華、邢精雯、曾定騰、林嘉威、張朝復、顏永中
------	----------	-------	-------------------------------------