

109 學年度嘉義縣三興國小彈性學習課程課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	彈性學習課程 (每年5月1日至6月30日)	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					✓	1. 符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	1. 教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會確，能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	1. 科技領域各年級學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，自編教材或學習資源和評量方式。
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課網規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	1. 科技領域各年級規劃學習課程內容，符合課網規定之四大類別（課程其他類課程）及學習節數規範。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									2. 本校規劃之彈性學習閱讀課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					✓	1. 科技領域學習課程之主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 2. 本校彈性學習閱讀課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 3. 各年級閱讀彈性學習課程之規劃主題，皆能呼應學校課程願景及發展特色。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	1. 各年級學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發特

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									色。 2. 彈性藝術學習課程符合學校「三興驚艷 Something Amazing-成就孩子某領域的驚艷」中的「美感學園」
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	1. 科技領域各年段學習課程之教學主題內容、課程目標、教學時間進度等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 2. 本校彈性學習閱讀課程之教學單元、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間皆具相互呼應之邏輯合理性
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	1. 科技領域規劃與設計過程中，能蒐集可能之教

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									材與教學資源、學先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 2. 本校規劃與課程設計過程中，蒐集且參考及評估彈性學習閱讀課程規劃所需的重要資料
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	1. 科技領域規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組，並經學校課程發展委員會審議通過。 2. 規劃與設計過程經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									會審議通過。
各課程實施準備 (每年6月1日至7月31日)	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓		1. 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組，並經學校課程發展委員會審議通過。 2. 本校師資人力及專長尚足以有效實施各領域/科目及彈性學習。
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓		1. 科技領域校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 2. 本校行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		1. 科技領域教師積極參與專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 2. 本校教師積極參與各領域/科目小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					✓	校課程計畫能獲主管機關備查，並運用校網多元管道向學生與家長

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材呼應課程目標並依規定審查
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	課程領域之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	科技領域必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽。 2. 彈性學習閱讀課程已規劃閱讀護照(含獎勵制度)、及好書分享等活動，促進課程實施及其效果 3. 食農課程已規劃閱讀食農相關書籍，並記錄於閱讀

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									護照(含獎勵制度)、及食農成果展等活動，促進課程實施及其效果 4. 藝術學習課程配合本校各項活動，並定期辦理展演，如：歲末及校慶成果、美展等
各課程實施情形 (學年開學日至次年學期結束)	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域	
		17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	科技領域教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	師於教學過程，能掌	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									握課綱，學習內容與學習表現，進行學習輔導或教學調整。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	1. 科技領域教能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施 2. 領域教學研究會、年級會議及就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	彈性學習課程(配合平時及期末學生評量辦理)	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	1. 科技領域教學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 2. 學生於各彈性

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
									學習閱讀課程之學習結果表現，大部分符合課程設計之預期課程目標。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	1. 科技領域教學習結果，具教育之積極正向價值。 2. 學生在彈性學習閱讀課程總有意料之外的學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	1. 科技領域教學習成就表現，具持續進展之現象。 2. 本校學生於彈性學習閱讀課

說明：

1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期	110年7月2日	評鑑者簽名	王儷蓁、李立偉 陳育嘉、李佳容
------	----------	-------	--------------------