

# 嘉義縣東石國小 110 學年度校訂課程特殊教育資源班**身障組**第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：連翎均、廖悅秀

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 4 年級 1 人、智障 3 年級 2 人，共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能遵守團體規範，與他人和睦相處建立友善的關係，並能遵守基本的禮儀 2. 分辨自己的情緒並適當處理負面情緒。 3. 了解自身壓力來源並能適當紓壓 4. 與小組分工合作完成任務 5. 與危險他人相處時或處於危險情境中能提高危機意識並能安全地離開危險情境或人物 6. 能理解過程中的努力比結果重要

## 五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	我的暑假好好玩	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能主動與他人進行談話 2. 能禮貌地表達自己意見。 3. 能等待、輪流說話及不隨便插話。	1. 教師分享自己暑假的動態和靜態生活 2. 學生上台分享自己的暑假生活，靜態和動態活動各一 3. 同學上台分享時要專注聆聽 4. 在座位上安靜等待輪流分享 5. 同學分享結束後，舉手發言適當表達自己的感想 6. 完成學習單，從同學分享的內容中寫出或畫出最感興趣的活動	觀察評量： 1. 願意參與分享與表達感想 檔案評量： 1. 檢核表 2. 學習單
第 4-7 週	我是模範生	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能遵守教室規則。 2. 能依指示完成指令	1. 認識及遵守資源班的教室規則 2. 分享自己原班教室的規則 3. 觀看情境影片，討論教室中	觀察評量： 1. 願意參與討論與反思 2. 完成遊戲中的

					適合或不適合的行為 4. 說出自己曾經在教室中做過適合與不適合的行為 5. 依步驟完成老師指定的任務 6. 遊戲：老師說	指令 檔案評量： 1. 檢核表
第 8-12 週	遊戲王是我	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能適當回應他人的邀請進入團體。 2. 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 能在團體中遵守基本規範。 4. 能適當表現被團體接受的行為。	1. 觀看情境影片，討論片中人物的行為是否適宜 2. 討論影片中問題行為的改善方法 3. 討論受到邀請時的禮貌回應 4. 在適當的時機主動徵求他人同意，如：在遊戲告一段落時詢問他人的同意 5. 遵守遊戲規則 6. 在遊戲情境中尊重他人 7. 實際演練：我可以跟你們一起玩嗎？	觀察評量： 1. 願意參與演練 2. 在適當時機加入遊戲 3. 遵守遊戲規則 檔案評量： 1. 學習單
第 13-20 週	輸了沒關係	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能在教師的引導下擬訂解決問題的計畫。 2. 能知道凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。 3. 能適當處理失敗的感覺。	1. 影片欣賞，從中了解經過比結果重要 2. 在挑戰情境中擬訂破關計畫 3. 反思計畫和挑戰之過程 4. 分享挑戰失敗的感受 5. 教師介紹如何面對失敗的方法步驟 (1)深呼吸，保持冷靜 (2)想想看自己在挑戰的過程中是否已盡全力 (3)如已盡全力，稱讚自己已經很棒了，並試著找出失敗原因，下次再嘗試看看 (4)如沒有盡到全力，提醒自己，在過程中要努力	觀察評量： 1. 情境演練中的表現 檔案評量： 1. 檢核表 2. 學習單

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	情緒小偵探	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分辨自己的正向或負向情緒。</li> <li>2. 能嘗試處理自己的負向情緒。</li> <li>3. 能評估自己在生活中面臨的壓力來源。</li> <li>4. 能在面對壓力時處理負面情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識基本情緒</li> <li>2. 觀看影片分析片中人物的情緒與情緒產生原因。</li> <li>3. 討論如何表達及處理自己的負面情緒</li> <li>4. 透過情境演練，分辨自己的正向或負向情緒。</li> <li>5. 透過情境演練，表達自己的負向情緒。</li> <li>6. 透過情境演練，處理自己的負向情緒。</li> <li>7. 討論在生活家庭中可能面對的壓力來源</li> <li>8. 討論在學校中可能面對的壓力來源</li> <li>9. 分析自身曾經面對的壓力及來源</li> <li>10. 教導學生面對壓力的方法</li> <li>11. 情境演練：教師給予情境卡，請學生做出適當的反應</li> </ol>	觀察評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意參與討論</li> <li>2. 情境演練中的表現</li> </ol> 檔案評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢核表</li> <li>2. 學習單</li> </ol>
第 8-14 週	團結力量大	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在小組討論中表達自己的意見。</li> <li>2. 能與同學討論分工合作的細節。</li> <li>3. 能依分工討論的結果完成自己分內的工作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己參與小組討論的經驗</li> <li>2. 觀看情境影片，討論片中適合與不適合的行為</li> <li>3. 討論片中人物被分配到不喜歡的工作時可行的處理方法</li> <li>4. 討論及歸納小組分工的 SOP</li> <li>5. 教師設定分組任務，小組討論分工細節與工作的分配</li> <li>6. 執行自己的任務</li> </ol>	觀察評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意參與討論</li> <li>2. 情境演練中的表現</li> </ol> 檔案評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> </ol>

					7. 檢討與反思在執行任務時的表現	
第 15-20 週	安全守門員	特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。</li> <li>2. 能分辨與他人相處時的安全或危險的情境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看影片討論片中安全與危險的情境</li> <li>2. 討論片中人物在安全或危險情境中的反應是否合適</li> <li>3. 討論學校中安全與危險的情境或人物</li> <li>4. 討論社區中安全與危險的情境或人物</li> <li>5. 分析自己身處的環境中安全與危險的情境或人物</li> <li>6. 討論面對所處環境中危險情境或人物的處理方法</li> <li>7. 情境演練:教師給予情境卡，請學生做出正確安全的反應</li> </ol>	<p>觀察評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意參與討論</li> <li>2. 情境演練中的表現</li> </ol> <p>檔案評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> </ol>

