

	單元一衣 Q 養成計畫	綜-J-B3			合適的衣物。 並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。	1. 利用各種感官體驗衣服的感覺。 2. 認識織物的材質、織法與特性。	教師評量	己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第 4 週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	1. 認識洗標。 2. 觀察自己與家庭衣物收納方式，擬定衣物收納實作。	單元二：衣物保養 <活動 1>衣料辨認術-認識機能衣物 1. 機能性織物種類、穿著的時機。	學生自評 學生互評 教師評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 5 週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	1. 認識洗標。 2. 觀察自己與家庭衣物收納方式，擬定衣物收納實作。	<活動 1>洗衣的修練 1. 衣物洗滌的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 6 週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	1. 認識洗標。 2. 觀察自己與家庭衣物收納方式，擬定衣物收納實作。	<活動 1>洗衣的修練 1. 將同學分享的洗衣方式歸納。 2. 藉由實際操作、體驗，提升分辨各項資訊的能力。	學生自評 學生互評 教師評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 7 週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養(第一次段考)	綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	1. 認識洗標。 2. 觀察自己與家庭衣物收納方式，擬定衣物收納實作。	<活動 1>洗衣的修練 1. 小隊認領一項洗衣步驟，搜尋資料，於下節分享。	學生自評 學生互評 教師評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	第一次段考
第 8 週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	1. 認識洗標。 2. 觀察自己與家庭衣物收納方式，擬定衣	<活動 1>洗衣的修練 1. 小隊分享報告。 2. 小隊統整，在課本填寫查詢此洗衣	學生自評 學生互評 教師評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然	

					物收納計畫並實作。	步驟的注意事項。		環境的倫理價值。	
第 9 週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	1. 認識洗標。 2. 觀察自己與家庭衣物收納方式，擬定衣物收納計畫並實作。	<活動 1>洗衣的修練-洗衣四部曲 1. 衣物分類 2. 衣物清洗 3. 晒乾衣物	學生自評 學生互評 教師評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	60 年校慶
第 10 週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	1. 認識洗標。 2. 觀察自己與家庭衣物收納方式，擬定衣物收納計畫並實作。	<活動 2>收納的考驗 1. 衣物收納困擾分享。 2. 收納妙招大公開。 3. 收納改善實作。	學生自評 教師評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 11 週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	1. 認識洗標。 2. 觀察自己與家庭衣物收納方式，擬定衣物收納計畫並實作。	<活動 2>收納的考驗 1. 改善家中衣物收納遇到的困難。 2. 衣物收納改善成果分享。	學生自評 教師評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 12 週	主題五衣 Q 魔法師 單元二衣物保養	綜-J-B3	2c-IV-1	家 Ba-IV-1 家 Bc-IV-1	1. 認識洗標。 2. 觀察自己與家庭衣物收納方式，擬定衣物收納計畫並實作。	<活動 2>收納的考驗 1. 改善家中衣物收納遇到的困難。 2. 衣物收納改善成果分享。	學生自評 教師評量	環境教育 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
第 13 週	主題六料理 新鮮人 單元一烹調「硬」實力 單元二料理起手式	綜-J-B2	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2	1. 討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。 2. 探索各項烹調器具的用途。	單元一：烹調「硬」實力 <活動 1>環境探索 1. 觀察廚房配置 2. 烹飪教室使用守則。	學生自評 學生互評 教師評量	安全教育 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家庭教育 J9 家庭資源與個人生活目	

								標。	
第 14 週	主題六料理 新鮮人 單元一烹調 「硬」實力 單元二料理 起手式(第二次段考)	綜-J-B2	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2	1. 符合安全衛生之教室使用規則。 2. 烹調器具的用途。 3. 探討食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	<活動 2>器具再發現 1. 烹調器材使用、清潔與保養。 2. 活動小省思與小結。	學生自評 學生互評 教師評量	安全教育 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家庭教育 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	第二次段考
第 15 週	主題六料理 新鮮人 單元一烹調 「硬」實力 單元二料理 起手式	綜-J-B2	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2	1. 符合安全衛生之教室使用規則。 2. 烹調器具的用途。 3. 探討食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	單元二：料理起手式 <活動 1>不知不可~ 烹調步驟的教學 1. 烹調技術探索 2. 活動小省思與小結。	學生自評 學生互評 教師評量	安全教育 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家庭教育 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第 16 週	主題六料理 新鮮人 單元二料理 起手式	綜-J-B2	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2	1. 食物製備的認識。 2. 了解食品選購。 3. 食品貯存，適溫與保存前的處理方式。	<活動 2> 1. 生鮮食材選購要點 2. 活動小省思與小結。	學生自評 學生互評 教師評量	安全教育 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家庭教育 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第 17 週	主題六料理 新鮮人 單元二料理 起手式	綜-J-B2	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2	1. 食物製備的認識。 2. 了解食品選購。 3. 食品貯存，	<活動 2>選購祕訣 1. 包裝食品與散裝食品的選購要點 2. 影響食材選購的各種因素。	學生自評 學生互評 教師評量	安全教育 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家庭教育	

					適溫與保存前的處理方式。			家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第 18 週	主題六料理 新鮮人 單元二料理 起手式	綜-J-B2	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2	1. 食物製備的認識。 2. 了解食品選購。 3. 食品貯存，適溫與保存前的處理方式。	<活動 3>食材保存術 1. 食品保存的前處理方式。	學生自評 學生互評 教師評量	安全教育 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家庭教育 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第 19 週	主題六料理 新鮮人 單元三新鮮 上菜	綜-J-B2	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-2 家 Ab-IV-1	1. 規畫烹調實作，能兼顧衛生、安全。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫。	單元三：新鮮上菜 <活動 1>做好準備 1. 討論實作食譜。 2. 討論實作分工。	學生自評 學生互評 教師評量	安全教育 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家庭教育 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第 20 週	主題六料理 新鮮人 單元三新鮮 上菜	綜-J-B2	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-2 家 Ab-IV-1	1. 規畫烹調實作，能兼顧衛生、安全。 2. 實際執行各小隊的烹調實作規畫。	<活動 2>展示廚藝 1. 集合與準備。 2. 實作規則參考。	學生自評 學生互評 教師評量	安全教育 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家庭教育 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第 21 週	主題六料理 新鮮人 單元三新鮮 上菜(第三次 段考)	綜-J-B2	2c-IV-1 2c-IV-2	家 Ab-IV-1 家 Ab-IV-2	1. 規畫烹調實作，能兼顧衛生、安全。 2. 實際執行各小隊的烹調實	<活動 3>回顧與檢討 1. 進行意見發表。 2. 活動小省思。	學生自評 學生互評 教師評量	安全教育 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家庭教育	第三次段考

					作規畫。			家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
--	--	--	--	--	------	--	--	-------------------	--

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2	家 Aa-IV-1	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	單元一：食在健康 <活動 1>吃喝的理由 1. 小隊內分享印象深刻的一餐。 2. 找出除了飢餓之外的『飲食行為的影響因素』	學生自評 教師評量	家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 2 週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2 善	2c-IV-2	家 Aa-IV-1	檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	<活動 2>飲食放大鏡 1. 飲食習慣觀察心得分享 2. 討論健康飲食如何做？ 3. 檢視「飲食習慣改善計畫」。	學生自評 教師評量	家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 3 週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2	家 Aa-IV-1	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	<活動 3>健康上菜 1. 健康食譜分享 2. 小隊食譜修正與任務分工。	學生自評 教師評量	家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 4 週	主題五：飲食大探索	綜-J-B2	2c-IV-2	家 Aa-IV-1	蒐集健康食譜並實際製作菜	<活動 3>健康上菜 1. 完成『健康饗	學生自評 教師評量	家庭教育 家 J6 覺察與	

	單元一：食在健康				餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	宴』烹調實作。 2. 以拍照、錄影記錄實作情況。		實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第5週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2	家 Aa-IV-1	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	<活動3>健康上菜 1. 完成『健康饗宴』烹調實作。 2. 以拍照、錄影記錄實作情況。	學生自評 教師評量	家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第6週	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2	家 Aa-IV-1 個	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	<活動3>健康上菜 1. 透過『健康饗宴』與『健康飲食習慣實踐』，檢視家人的飲食生活產生了哪些變化？該再做哪些調整？	學生自評 教師評量	家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第7週	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購(第一次段考)	綜-J-B2	2c-IV-2	家 Aa-IV-2	探索與飲食消費相關的資訊。	單元二：青春樂吃購 <活動1>餐飲情報站 1. 利用飲食九宮格進行「外食商家點點名」活動。 2. 進行餐飲店家實地觀察並記錄。	學生互評 教師評量	家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	第一次段考
第8週	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	綜-J-B2	2c-IV-2	家 Aa-IV-2	探索與飲食消費相關的資訊。	單元二：青春樂吃購 <活動1>餐飲情報站 1. 分享飲食消費上重視哪些層面。 2. 蒐集與飲食消費有關的資訊	學生互評 教師評量	家庭教育 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

第 9 週	主題五：飲食 大探索 單元二：青春 樂吃購	綜-J-B2	2c-IV-2	家 Aa-IV-2	透過實際走訪 觀察與飲食消 費相關資料的 蒐集分析，擬 定飲食消費行 動方案。	<活動 2>飲食主張 1. 飲食消費觀察與 相關資料分享。 2. 定下「飲食消費 行動方案」。	學生互評 教師評量	家庭教育 家 J6 覺察與 實踐青少年在 家庭中的角色 責任。	
第 10 週	主題五：飲食 大探索 單元二：青春 樂吃購	綜-J-B2	2c-IV-2	家 Aa-IV-2	實踐自己的飲 食消費行動方 案，並分享心 得。	<活動 3>生活「食」 踐 1. 分享實踐消費原 則後生活的改變。 2. 分享遇到的困難 與解決之道。	學生自評 教師評量	家庭教育 家 J6 覺察與 實踐青少年在 家庭中的角色 責任。	
第 11 週	主題六：我們 這一「家」 單元一：家庭 互動之旅	綜-J-B1	2a-IV-3	家 Da-IV-1	1. 檢視自己與 家人互動情 形，省思自己 與家人關係。 2. 覺察家庭生 活中，自己面 對家人所表現 的互動態度和 方式。	單元一：家庭互動 之旅 <活動 1>家人互動， 上路囉！ 1. 了解家庭經營管 理的能力。 2. 實際觀察家人互 動情形，並試著找 到良好家人溝通方 式。	學生自評 學生互評 教師評量	家庭教育 家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。	
第 12 週	主題六：我們 這一「家」 單元一：家庭 互動之旅	綜-J-B1	2a-IV-3	家 Da-IV-1	1. 了解良好溝 通技巧對家人 互動的影響。 2. 了解家庭生 活經營的實踐 情形，增加家 人正向互動機 會。	<活動 2>家人溝通， 我最行 1. 溝通技巧與運 用。 2. 自己跟家人之間 的溝通方式需要 做哪些調整。	學生自評 教師評量	家庭教育 家 J5 了解與 家人溝通互動 及相互支持的 適切方式。	
第 13 週	主題六：我們 這一「家」	綜-J-B1	2a-IV-3	家 Da-IV-2	覺察生活中家 人所表現的正 向互動態度和	單元二：愛的語言 大不同	學生自評 學生互評	家庭教育 家 J5 了解與	

	單元二：愛的語言大不同				方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	<活動 1>感動時刻 1. 日常生活中，表達關愛的方式。	教師評量	家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 14 週	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同(第二次段考)	綜-J-B1	2a-IV-3	家 Da-IV-2	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	<活動 2>愛的語言 1. 表達愛的語言的方式。 2. 找出家人能接受的愛之語表達方式。	學生自評 學生互評 教師評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	第二次段考
第 15 週	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	綜-J-B1	2a-IV-3	家 Da-IV-2	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	<活動 2>愛的語言(承上節課) 1. 找出家人能接受的愛之語表達方式。 2. 練習表達愛的語言。	學生自評 學生互評 教師評量	家庭教育 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 16 週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1	2a-IV-3	家 Dc-IV-1	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人間正向互動機會。	單元三：愛家行動報告書 <活動 1>愛家放大鏡 1. 了解家人對家庭的貢獻與經營家庭的辛勞。 2. 家務分工。	學生自評 學生互評 教師評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動。	
第 17 週	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1	2a-IV-3	家 Dc-IV-1	覺察與分析家人互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	<活動 2>愛家行動 1. 製作「愛家行動報告書」。 2. 可用手工書面，或用電腦製作。	學生自評 學生互評 教師評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動。	
第 18 週	主題六：我們	綜-J-B1	2a-IV-3	家 Dc-IV-1	覺察與分析家	<活動 2>愛家行動	學生自評	家庭教育	

	這一「家」單元三：愛家行動報告書				人互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	1. 製作「愛家行動報告書」。 2. 可用手工書面，或用電腦製作。	學生互評 教師評量	家 J11 規劃與執行家庭的各種活動。	
第 19 週	主題六：我們這一「家」單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1	2a-IV-3	家 Dc-IV-1	覺察與分析家人互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	<活動 2>愛家行動 1. 製作「愛家行動報告書」。 2. 可用手工書面，或用電腦製作。	學生自評 學生互評 教師評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動。	
第 20 週	主題六：我們這一「家」單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1	2a-IV-3	家 Dc-IV-1	了解家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	<活動 2>愛的報報 1. 分享特別「獨家製作」心得	學生自評 教師評量	家庭教育 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動。	
第 21 週									第三次段考

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。