

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣新港國民中學七年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：蔡瑞芬 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第1冊 二、本領域每週學習節數：1節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	主題一當我們童在一起 單元一攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。 2. 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及伙伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	單元一：攜手童行 <活動1>有你真好	學生自評 學生互評 教師評量	【 <b>品德教育</b> 】 品J1 溝通合作與和諧人際關係人權教育。	
第2週						單元一：攜手童行 <活動2>我的最佳拍檔			
第3週									
第4週									
第5週									
第6週						單元一：攜手童行 <活動3>最佳小隊就是我			
第7週	主題一當我	綜-J-B1 尊	2b-IV-1 參	童 Ab-IV-1	讓學生了解童	單元二：遇	學生自評	【 <b>品德教</b>	第一次段考

第 8 週	們童在一起 單元二遇見・Scout(第一次段考)	重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。輔童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	見・Scout <活動 1>童軍訓練之路	學生互評 教師評量	【育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	60 年校慶
第 9 週						單元二：遇見・Scout <活動 2>童軍劇作達人			
第 10 週	主題二吾愛 吾校 單元一地圖 搜查線	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困	1. 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。 2. 了解地圖上所提供的各類資訊。 3. 能適切選擇合用的地圖，以解決生活上的問題。 4. 能知道各種	單元二：地圖搜查線 <活動 1>地圖追追追	學生自評學 生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製	
第 11 週						單元二：地圖搜查線 <活動 2>超人指路			
第 12 週									

				境的方法。	生活中常見地圖的功能及所提供的訊息(整合知識、技能與態度)。 5. 能根據使用的目的,選擇合用的地圖(情境化、脈絡化學習)。			校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 <b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。	
第 13 週	主題二吾愛吾校 單元二美好的校園時代 (第二次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV- 1 生活議題的問題解決、危機	1. 透過各種觀察力,使用地圖,了解校園環境及學習資源,並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園	單元二:美好的校園時代 <活動 1>校園仙蹤	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【安全教育】</b> 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討	第二次段考
第 14 週									
第 15 週									
第 16 週									
第 17 週									
第 18 週	單元二:美好的校園時代 <活動 2>校園停看聽	學生自評 學生互評 教師評量							

第 19 週		價值。	人。	因應與克服困境的方法。	生活中的人事 物，除認識環境 外，更能進一步 發現校園之美 與待改進之處。 2. 探討校園意 外事件與了解 校園中有安全 顧慮或美中不 足之處，提出因 應策略，打造更 美好的校園。 3. 經過實際的 踏查，評估各種 處理方式可能 產生的影響，提 出讓校園環境 更美好的改善 方案並且有效 的執行它。	單元二：美好的校園 時代 <活動 3>校園小確幸	學生自評 學生互評 教師評量	日常生活發 生事故的影 響因素。 <b>【防災教 育】</b> 防J7 繪製 校園的防災 地圖並參與 校園防災演 練。 防J9 了解 校園及住家 內各項避難 器具的正確 使用方式。	
第 20 週									
第 21 週									第三次段考

第二學期：

教學 進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題 融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第 1 週	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃 服務之光	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動，以深化 服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意 義、價值與信 念的理解及落 實。 童 Bb-IV-1	藉由學校的生 活情境來引發 學生有關服務 學習的問題意 識。讓學生互相 分享彼此的服	<b>活動一 服務停看聽</b> <b>活動二 從心出發</b>	教師評量	<b>【人權教 育】</b> 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文	
第 2 週							學生互評		
第 3 週							教師評量		

		利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。			化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 4 週	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	<b>活動一 服務我最行</b>	學生互評 教師評量	【 <b>品德教育</b> 】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第 5 週									
第 6 週									
第 7 週									
第 8 週									
第 9 週					<b>活動二 樂服我。樂服你</b>	教師評量			
第 10 週	主題四：結「火」「童」 行 單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2	覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	<b>活動一 繩索知多少</b>	活動參與 實作評量 口語評量	【 <b>生命教育</b> 】 生 J13 美感經驗的發現。	
第 11 週						<b>活動二 繩結二三事</b>			
第 12 週						<b>活動三 創意結繩繩結創意分享會</b>			
第 13 週									
第 14 週						活動參與		第二次段考	

第 15 週		品質。		生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。			實作評量 高層次紙筆評量		
第 16 週	主題四：結「火」「童」 行 單元二：火焰 力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	活動一 火神降臨	口語評量 活動參與	<b>【安全教育】</b> 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第 17 週						活動二 爐火純青	口語評量 實作評量		
第 18 週						活動三 生火高手	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量		
第 19 週									
第 20 週									
第 21 週									第三次段考

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育○○班第一二學期○○領域 ○○組教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (表十二之二)

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 節  
 三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第○-○週			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第○-○週			

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教

學計畫表。

110 學年度嘉義縣 00 國民中學藝術才能○○班○年級第一二學期○○專長領域 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節 (專長領域○節+特殊需求專長領域○節)

三、藝術才能專長課程核心素養：

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

備註：一學期的課程需包含「創作與展演」、「知識與概念」、「藝術與文化」、「藝術與生活」及「藝術專題」五項學習構面之學習表現與內容。

110 學年度嘉義縣 00 國民中學體育班 〇 年級第一二學期體育專業領域 〇〇 型運動-〇〇 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (表十二之四)

一、教材來源：自編 編選-參考教材 〇〇 二、本領域每週學習節數：3 節（專業領域 〇 節+特殊需求專業領域 〇 節）

三、體育專業領域課程核心素養：

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 〇-〇 週						

第二學期

教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 〇-〇 週						

--	--	--	--	--	--	--