

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域輔導活動科 教學計畫表 設計者： 李筱涓 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一、二冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：探索自我潛能與發展自我價值，提供學習者充足的時間與機會，鼓勵其以多元的方式，從容地表達自己的體驗與省思，藉由學習者參與多元的活動方式，讓其開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，並鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任，以促進個性與群性的調和發展。。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	主題三 單元一班級集合啦	綜-J-C2 綜-J-B3	2b-IV-1	輔 Dc-IV-2	國中小差異，差異的影響，覺察適應狀況	單元一：班級集合啦 <活動1>國中生活會友 一、教師引導與說明 (一)時光飛逝，一轉眼已經從國小畢業邁入新階段了，誠摯歡迎你進入國中生活。！ (二)讓學生左右小聲討論，思考課本頁38之問題。 二、活動進行 三、打造主題班級 (一)教師引導與說明 (二)活動規則與說明 1. 在座位附近的同學打招呼問好。 2. 挑選以下材料與同學進行互動，將所蒐集的材料記錄下來。 (三)活動進行 (四)活動小省思	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第2週	單元一班級集合啦	綜-J-C2 綜-J-B3	2b-IV-1	輔 Dc-IV-2	國中小差異，差異的影響，覺察適應狀況	單元一：班級集合啦 <活動2>國中、國小不一樣 一、教師引導與說明 認識同學後，你覺得國中生活和國小有哪些不同呢？ 二、活動進行 (一)教師請學生參考課本第40頁，並同時聆聽教師說明進行方式： 1. 請與座位旁的同學在6分鐘內討論出國中、國小差異之處並記錄下來。 2. 教師先行示範「國中國小不一樣」口訣，帶領學生練習「國中國小不一樣」活動口訣。 3. 練習完成，全班配合節奏唸出口訣後，依安排順序說出國中國小的差異處，並請老師將差異之處記錄在黑板上。 4. 完成活動後，教師再引導全班回顧活動中所提之國中、國小差異項目，並說明該差異原因。 (二)全班依上述順序進行活動。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第3週	單元一班	綜-J-C2	2b-IV-1	輔 Dc-IV-	國中小差異，差異的影響，覺察適應狀況	單元一：班級集合啦 <活動2>國中、國小不一樣(續上節) 三、不一樣的適應 (一)教師引導與說明	學生自	【品德教育】	

	級集合啦	綜-J-B3	1b-IV-2	輔Ca-IV-1	2 (二)活動規則與說明 1. 與同學討論國中、國小有什麼樣的差異，並進行程度評分。 2. 針對討論出的項目找出應對方式，並記錄下來。 3. 與全班同學一起檢視提出的方式，並將可學習之處記錄下來。 (三)活動小省思	評教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第4週	單元二師生交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔Db-IV-1 輔Dc-IV-2	1. 從認識校園，提升對國中熟悉，建立歸屬感 單元二：師生交流站 <活動1>校園進行曲 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一) 教師將各處室題號卡貼在黑板上，每題分數不同。 (二) 教師自行運用抽籤方式，先由一個小隊選題，並唸出題目內容，小隊討論5秒鐘，由小隊代表說出答案。 (三) 小隊答對，則將題號卡給該小隊；若答錯，則將題號卡貼回黑板，再由下一個小隊選題作答，重複到黑板上沒有題目為止。 (四) 最後各小隊將手中題號卡上的分數進行加總，分數最高的小隊為優勝。 三、教師討論與總結歸納	學生自評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第5週	主元二師生交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔Db-IV-1 輔Dc-IV-2	單元二：師生交流站 <活動2>校園鮮師 一、教師引導與說明 二、活動進行 ※教師可配合各項獎勵活動，增進學生的參與動力。 (二)活動小省思 三、鮮師專訪 教師提醒學生在與老師確定訪問時間後，記得要把握與老師面對面的時間，訪問前應事先做好分工與想好訪問題目，題目宜具體有意義，訪問過程中要注意自己的禮節，讓專訪更順利喔！ (三)活動小省思	自評互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第6週	單元二師生交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔Db-IV-1 輔Dc-IV-2	2. 訪問教師，促進師生互 單元二：師生交流站 <活動2>校園鮮師(續上節) 二、活動進行 (一) 請學生分享，在準備訪問老師的過程中，有些什麼心情？並請全班同學先將受訪老師給班上的話全部記錄下來，再與小隊伙伴討論，如何藉由老師的學習小叮嚀讓學習更順暢、生活更順利，並能實踐在自己的生活與學習上，討論完與全班同學分享。 (二) 教師引導各小隊輪流分享「鮮師專訪」活動的內容與心得。 (三) 各小隊將訪問時老師給全班同學的話說出，並請學生將那些話記錄在「先師專訪紀錄表」中。 三、活動小省思。	自評互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第7週	單元二	綜-J-C2	1b-IV-2	輔Db-IV-	單元二：師生交流站 <活動3>同舟共濟 一、教師引導與說明 二、活動進行-活動規則與說明	自評互	【品德教育】	第一次段考

	師生交流站		2b-IV-2	1 輔 Dc-IV-2	動精進學習，提升適應3. 了解自己在班級的角色，提出共好之方法並實踐	這是一條硫酸河，所有人要想辦法協力通過，唯一的辦法就是利用手上不怕硫酸的「船板」踩著通過，一旦板子離開身體，沒人拿著或踩著，就會被大鯊魚咬走，只有整組都通過，沒人踩到硫酸河才算過關，過河過程中如果有人不幸跌入河中，即失敗，必須整組重來。 三小隊分享完成任務的困難及克服的方法。 四、教師總結歸納。	評教師評量	品 J1 溝合作與諧人際關係。	
第 8 週	單元二師生交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2		單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)請各小隊依照小隊訂定的目標，將執行成果記錄在海報上 (二)各小隊完成後，上臺分享愛班行動執行的成果，其他小隊給予建議。 三、教師總結歸納 (一)為了讓班級更好，大家除了在日常生活中實踐自己的愛班行動計畫，也可以參考並實踐其他小隊的行動計畫，相信我們共同努力之下，我們班級各方面都能夠越來越好！ (二)愛班行動不是口號，也不是一、二天的事情，同學要記得持續下去，並落實在自己的生活當中。	自評互評教師評量	【品德教育】品 J1 溝合作與諧人際關係。	
第 9 週	單元二師生交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2		單元二：師生交流站 <活動 3>同舟共濟（續上節） 一、教師引導與說明 二、活動進行 (一)請各小隊依照小隊訂定的目標，將執行成果記錄在海報紙上。 (二)各小隊完成後，上臺分享愛班行動執行的成果，其他小隊給予建議。 三、教師總結歸納 (一)為了讓班級更好，大家除了在日常生活中實踐自己的愛班行動計畫，也可以參考並實踐其他小隊的行動計畫，相信我們共同努力之下，我們班級各方面都能夠越來越好！ (二)愛班行動不是口號，也不是一、二天的事情，同學要記得持續下去，並落實在自己的生活當中。	自評互評教師評量	【品德教育】品 J1 溝合作與諧人際關係。	60 年校慶
第 10 週	單元三國中生活達人	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2	輔 Db-IV-1 輔 Dc-IV-2 輔 Bb-IV-2		單元三：國中生活達人 <活動 1>國中生沒 一、教師引導與說明 二、活動進行（35 分鐘） (一)教師說明進行方式： 1. 現在有七個議題咖啡館，每個咖啡館都代表自己在國中階段可能會面臨哪些議題的挑戰，有人際館、學習館、家庭館、時間館、情緒館、健康館、其他館，教師選擇七個館的桌長。 2. 請小隊輪流到每個咖啡館進行討論（桌長不動）。 (二)各小隊進行討論與分享。 (三)教師提問： 三、教師總結歸納	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】品 J1 溝合作與諧人際關係。	

第11週	單元三 生涯發展手冊撰寫	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2 輔Dc-IV-2 輔Bb-IV-2	輔Db-IV-1 輔Dc-IV-2 輔Bb-IV-2	思考國中目標，了解資源並運用，分享並實踐	<p>單元三：國中生活達人 <活動2>國中好好玩</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師說明活動進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每一隊派出一名伙伴，擔任下一隊的檢查員。 2. 依教師的指示，蒐集指定數量的物品，並盡速繳至檢查員處 3. 檢查確認物品數量無誤，全隊舉手表示完成，依序完成幾輪。 4. 由老師計分後，請完成的小隊討論活動所遇到的困難 5. 教師引導學生思考 <p>三、教師總結歸納</p> <p>(一) 在我們蒐集並整理各類可用資源後，要知道如何運用，資源才不會是空談，學習並運用自己的資源才能協助自己解決問題，否則別人口中再好的資源，到了自己手上也形同虛設。</p> <p>(二) 教師請學生針對課本第46頁的範例，找一個自己曾實際運用過的資源體驗，完成學習單。</p>	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人關係。	
第12週	單元三 國中生活達人	綜-J-C2	1b-IV-2 2b-IV-2 輔Dc-IV-2 輔Bb-IV-2	輔Db-IV-1 輔Dc-IV-2 輔Bb-IV-2	用，分享並實踐	<p>單元三：國中生活達人 <活動3>實踐我最行</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>(二) 教師呈現事先找的圖片(照片)，逐一展現讓學生猜。</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 看了老師找的資源後，我們接下來就要來看一下同學的資源運用報告了，請同學將自己的資源運用報告交到前面，並同時聆聽教師說明進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將同學的資源運用報告編號，並張貼或展現在教室中 2. 教師發下三種顏色的點點標籤(例如紅、黃、綠)，分別代表最有趣、最實用、最特別資源。 3. 請學生閱覽同學們的報告後給予點點，並貼在規定的地方。 4. 活動結束，統計點點數最多之資源運用報告，並請學生分享。 <p>三、教師總結歸納 (一) 活動小省思 (二) 小結</p>	自評互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人關係。	
第13週	主題四 單元一 神秘魔法石	綜-J-A1	1c-IV-1	輔Aa-IV-1 輔Ab-IV-1	探索自我，認識自己。	<p>單元一：神秘魔法石 <活動1>我的神秘書櫃</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 詢問各小隊討論的結果，將學生分享於小隊中的內容寫在黑板上，簡單統整出學生常使用的認識自己之方式。</p> <p>(二) 活動小省思</p> <p>(三) 教師說明，進行步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師引導各小隊以不重複為前提，請小隊準備一項認識自己的方式。 2 教師請各小隊將準備好的資料書寫於小卡中，並在小隊上臺分享認識自己的方法時，能將自己統整出來的資料分享給全班同學。 3 提醒學生蒐集各小隊製作的小卡，並將小卡留存於之後第88頁神秘之窗的活動中使用。 <p>三、活動小省思</p>	學生自評學生互評教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	第二次段考
第14週	單元一 神秘魔法石	綜-	1c-	輔	同學	<p>一、教師引導與說明</p>			

15週		J-A1	IV-1	Aa-IV-1	回饋，探索特質澄清自我	<p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師說明活動進行方式：</p> <p>1. 教師發下空白紙張，請同學寫上姓名與座號。 2. 請學生以條列式方式來描述自己，愈多愈好。</p> <p>三、教師總結歸納</p>			
第16週				輔Ab-IV-1		<p>一、教師引導與說明</p> <p>(一) 教師引言</p> <p>(二) 教師可鼓勵學生朝生理特徵、人格特質、興趣、能力等多元向度思考個人特色，不僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性。</p> <p>二、活動進行 請學生從課本第 60 頁形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。</p>			
第17週						除了同學給你的小卡，你一定也收過其他人給的卡片或祝福，記得要將這些祝福整理或收藏起來喔！不論別人給的回饋是否和自己原本以為的相符合，皆能增進自我認識，下節課我們將藉此進一步探索自我。			
第18週						<p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 教師在黑板上繪製四宮格(如下圖)，並說明「我的周哈里窗」 (二) 教師提問</p> <p>(三) 教師介紹周哈里窗理論，並請參閱課本第 63 頁的說明。 (四) 活動小省思</p> <p>三、教師總結歸納</p>			
第19週	單元二生涯水晶球	綜-J-A1	1c-IV-1	輔Ca-IV-1	名人成長了解生涯，探索因素建立願景	<p>一、名人偶像大集合</p> <p>(一) 教師引導與說明</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>請各小隊上臺以海報或簡報分享事先準備好的名人偶像成長故事。分享重點包括：</p> <p>1. 該人物成長的環境、求學及工作歷程。</p> <p>2. 哪些經驗或重要事件影響他追尋生涯夢想？</p> <p>3. 他是如何面對挫折、克服困難，並達成自己的夢想目標？</p> <p>(三) 教師總結歸納</p> <p>二、夢想大解密 (一) 教師引導與說明 (二) 活動進行 (三) 活動小省思 (四) 教師總結歸納</p>	自評互評教師評	【生涯規畫教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第20週	單元二生涯水晶球	綜-J-A1	1c-IV-1	輔Cb-IV-1		<p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、生涯檔案動手做</p> <p>(一) 教師引導與說明</p> <p>(二) 活動進行</p> <p>四、教師總結歸納</p>	自評互評教師評		
第21週	單元二生涯水晶球	綜-J-A1	1c-IV-1			<p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>三、教師總結歸納</p>			第三次段考

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免填)
			學習表現	學習內容					
第1週	主題一學習修練	綜合-J-A2	1b-IV-1	輔Ba-IV-1 輔Bb-IV-1 輔Ba-IV-1	學習意義重要性、動機成效	活動一 學習啟航 賓果遊戲 一、活動說明 全班同學共同討論「學習的意義」有哪些？引導學生思考學習的好處，學到了新的知識、技能對生活有的幫助等。 二、活動進行 1. 教師請同學自由書寫 2. 完成後開始進行賓果遊戲 3. 全班進行討論，邀請學生分享以下問題： (1) 哪些答案可以激勵主動學習？哪些只是被動學習的原因？動機不同會有什麼影響？ (2) 哪些是大家一致認為的學習意義？哪些學習意義則是在特別的時機會對個人有所幫助？ 三、活動小省思與小結 大家發現學習的重要意義，但是學習知識或技能的過程不是一蹴可幾，從不會到會，勢必經過一段歷程。接下來請各小隊討論人在學習歷程會遇到什麼情況。	學生自評教師評量	【閱讀素養教育】閱J8在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第2週	學習探險家	綜合-J-A2	1b-IV-1培	Ba-IV-2	多元智慧展現	活動二 多元智慧學習家 冒險旅行團 一、活動說明 教師引導學生進行討論：從小到大你在各方面的學習過程中，其實都已經儲備了面對未來生活的各種挑戰的能力，如果遭遇生活的問題時，可以運用所學來因應處理。 二、活動進行 1. 請學生思考：如果要前往陌生的地點露營，想一想，課本中的角色可以負擔什麼工作？為什麼？ 2. 學生自由發表各個角色可能在露營中擔任什麼工作，並說明原因。 3. 在團體中的伙伴擁有不同的優勢能力，這樣的團隊可以發揮各式各樣的可能性，有著無限潛能，本次單元將讓同學發現自己擁有何種優勢能力？也讓大家了解自己在團隊中擔任怎樣的角色？ 三、討論 1. 了解各種智慧的意義，教師可對於每項智慧加以舉理說明並幫助學生理解。 2. 讓學生大致理解多元智慧的意義，請學生說明自己擁有哪些多元智慧？並準備進行多元才藝秀。 3. 回家作業：請各小隊（或每個人）準備一項多元才藝秀，教導同學一項擅長或有興趣的事，給每個人5分鐘以內的時間報告，並說明這樣才藝跟哪種多元智慧有關？對未來可能有什麼幫助？	學生自評教師評量		
第3週					學習法，選擇適合的方式	活動二 多元智慧學習家 多元才藝秀 一、活動說明 同學準備才藝秀向同學介紹，這一次請大家輪流上臺發表。想一想這位同學的專長是屬於什麼樣的多元智慧優勢呢？ 二、活動進行 1. 報告。 2. 才藝秀結束後，教師可以帶領學生回顧同學們都展現了哪些多元智慧？請學生也要持續發揮自己的多元智慧。 3. 請學生回想自己在學校活動、家庭活動中，常運用哪些多元智慧，並完成「我的多元智慧」紀錄表後和伙伴分享。 三、活動小省思與小結 經過前面活動發現自己有哪些優勢的多元智慧後，接下來要讓大家學習運用自己優勢的智慧來學習，開發學習潛能。教師鼓勵學生開始運用本主題所提供的多元智慧的學習方式，請學生選擇適合自己的多元智慧的學習方式並說出來，以此為本活動之評	學生自評教師評量		

					量，並做為下一個活動的預備。			
第4週	主題一	綜-J-A2	1b-IV-1培	表 達 學 習	活動三 學習有妙方 學習習慣掃描 請學生討論，經過分析之後，發現哪些學習習慣的影響，評估自己哪些學習習慣需要改善。下次上課要開始針對困擾的學習習慣，找出問題所在。			
第5週	學習修練室單元一	綜-J-A2	1b-IV-1培	輔 Ba-IV-1 輔 Bb-	活動三 學習有妙方 學習困擾知多少 一、活動說明 好的學習習慣可以幫助增進學習效果，不好的習慣就會影響學習，你有什麼學習困擾呢？ 二、活動進行 1. 利用曼陀羅的思考方式，選出一個學科考試中遇到的困擾，將問題寫在中央，從中發想分析細節，寫下解決策略來。 2. 完成表格後，小隊派代表報告學習困擾的分析，以及曾經嘗試過的方法，回想當時效果如何。 3. 準備學習錦囊報告：困擾可以有各種處理的策略，請各小隊找到一個困擾並查詢新的方法後介紹給大家，教師可參考課本學習錦囊的範例、各種查詢資源，並且要有實際嘗試的效果報告後向大家說明。 三、活動小省思與小結 找尋學習錦囊的時候請注意到要解決什麼困擾，方法必須有實際運用例子，並在報告中呈現。	學生自評 互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決	第一次段考
第6週	學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1培	IV-1 輔 Ba-IV-2	活動三 學習有妙方 學習錦囊 一、活動說明 我們常有些共同的學習困擾，請你查詢網站、書籍，或請教老師、學長，針對學習的問題找到解決的方法。 二、活動進行 1. 教師將重要的學習問題分為以下幾類，請各小隊依照主題查詢相關資訊，進行報告。 2. 教師可事先準備平板電腦提供學生上網查詢，或提供相關書籍供學生查閱。 3. 每個小隊約報告5分鐘，教師可針對學生提出的各種學習策略補充相關資訊。 各組報告完畢後，請學生票選出其中最有效的錦囊：學習錦囊No.1。 三、活動小省思與小結 本活動習得的讀書小技巧，下個單元將落實運用，打造自己的學習計畫，向目標邁進。			
第7週	主題一：學習修練室	綜-J-A2	1b-IV-1	輔 Ba-IV-2 輔 Bb-IV	活動一 靜心學習 一、活動說明 現在請靜下心來想想，為了更專注學習，如何安排生活中大小事的優先順序，才能達到有效學習的成果呢？ 二、活動進行 請學生依照靜心活動後的想法，開始思考「圓滿國中生活，為將來做好準備」之下，想要達到什麼目標，列出幾個「大目標」，然後再思考與此目標有關的「小目標」，以及短期之內，約1個月左右可以完成的目標。 (2)完成了「個人目標魚骨圖」後，請跟伙伴分享。 (3)填寫完畢後，就本次活動的作業請學生每天在生活當中，要提醒自己這些目標，找到可以安靜的環境，靜心思考，仔細想想自己這一天做了哪些事情跟目標有關。 三、活動小省思與小結	學生自評 教師評量	困難。	
第8週	單元二：學習加	綜-J-A2	1b-IV-1	-2C a-IV-1	活動二 實踐我最行 一、活動說明 二、活動進行 1. 時間管理大師：討論如果時間運用不當，會對目標造成什麼影響？引導學生思考。 2. 計畫趕不上變化： (1)教師請學生參考課本舉例，分享曾經無法達成預定計畫的經驗，當時的情況是因為哪些原因？ (2)如果再發生影響目標達成的情況，請學生先想想該如何調整才能彌補。 三、活動小省思與小結	學生自評 學生互評		

	油站			策略	(一) 活動小省思：經過上述的討論，請學生想一想有什麼收穫？ (二) 小結：執行計畫的時候，請注意本次活動討論的要點，看看對落實計畫有何幫助。	教師評量	
第9週	生涯發展手冊撰寫	綜 - J - A 2	1b - IV -1	時間的影響、分析及執行	活動三 學習高手 一、活動說明 二、活動進行 1. 進行自主學習計畫與實踐紀錄表檢討，跟小隊伙伴分享下列問題： (1) 評估「自主學習與管理計畫與實踐」的情形。 (2) 思考實踐「自主學習與管理計畫」時讓自己能達成目標的原因？ (3) 過程中覺得自己做得很好的地方是什麼？ (4) 讓自己無法達成目標的原因？ (5) 過程中覺得自己要檢討的地方是什麼？ 2. 學習再進化：未來可以再努力的行動方案，相關修正計畫。 三、活動小省思與小結 教師可選擇適當的內容張貼公告，讓學生彼此互相勉勵，持續運用本主題課程所學，自我調整策略，有效增進學習成效。		
第10週	主題一：學習修練室	綜 - J - C 2	2a - IV -1	輔 Dc - IV -1	活動一 友誼層次寶典 一、引起動機 「在生活中我們擁有家人、師長以及朋友們的陪伴，想一想你會怎麼定義朋友的角色？每個人對於朋友的定義也不相同，你對朋友的定義又是什麼？」 二、發展活動 自己喜歡跟一些人成為朋友，為什麼你喜歡跟這些人成為朋友呢？我欣賞朋友們的哪些部分？請思考並寫下自己與他人成為朋友的原因，以及你欣賞他們哪些地方？ 三、活動小省思與小結 1. 你對朋友的期待與想像可能造成哪些迷思的存在？ 2. 你對目前自己的人際交友狀態的滿意程度如何？若有需改善的地方，你認為該如何改變？	學生自評 學生互評 教師評量	
第11週	單元二：學習加油站	綜 - J - C 2	2a - IV -1	輔 Dc - IV -1	活動二 人際增強秘笈 一、引起動機 教師提問：「你喜歡哪些偶像明星？他們有哪些地方讓你喜歡？」 二、發展活動 教師說明並發下便利貼：發下每人數張（3-5張小張）便利貼，讓學生分別在每張便利貼上寫下一條喜歡或不喜歡的行為舉止，寫完後依序上臺分類便利貼內容並黏貼在黑板（或海報紙）上。待所有人寫完並貼完後，教師協助學生進行統整與歸納全班喜歡與不喜歡的行為舉止有哪些，並讓學生將歸納出的結果填寫於課本上以利自評，自評後請學生邀請同學或朋友進行他評的勾選，並討論他評帶來的影響或改進方式。 三、活動小省思與小結 (一) 活動小省思 1. 我們該如何保持良好的行為，改進大家不喜歡的行為？ 2. 請選擇嘗試一件你目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止，並於下次上課時與小隊成員分享你嘗試後的結果與感想。 (二) 小結		
第12週	主題二	綜 - J	2a - IV	輔 Dc -	活動二 人際增強秘笈 我的友誼存摺 一、引起動機 受歡迎的行為舉止後的結果與感想是什麼？ 二、發展活動 「友誼是需要經營的嗎？就像儲蓄金錢的概念一樣。想一想，假設你有一本友誼存款，你經常在存摺中存款還	學生自	【品德教育】

週	：漫步在 C 2	-1	IV -1	思人際	是扣款呢？請寫下你和朋友之間發生過的事，並以勾選方式表示該項行為是存款還是扣款的事件分類。」 當學生填寫完後，請學生統計哪類行為較多，而原因為何？ 三、活動小結：自己與他人對待朋友的方式有什麼不同，討論出該如何經營友誼的方法。	評學生互評教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第13週	綜 - J - C 2	2a - IV -1	輔 Dc - IV -1	網路交友優劣利弊，	活動三 揭開網路面紗 交友達人 一、引起動機 「你會藉由網路來交朋友嗎？隨著網路的快速發展，網路交友成為一種拓展人際圈的方式，現在就讓我們一起來討論網路交友時應該注意的幾個地方。」 二、發展活動 教師提問：「想一想，如果要從網路認識新朋友，你會如何決定要公開哪些個人資料呢？現在我們要參加交友達人網站的活動，註冊成為會員，並藉由這種方式來認識新朋友。」 教師說明：「透過交友達人活動，對於網路交友你有哪些想法？請和小隊伙伴一起討論網路交友的相關事件與注意事項。」 三、活動小省思與小結 網路交友可能帶來的風險是什麼？又有哪些該注意的細節？	品J8 理性溝通與問題解決。	第二段考	
第14週	綜 - J - C 2	2a - IV -1	輔 Dc - IV -1	網路社會問題之	活動三 揭開網路面紗 網路社會線 一、引起動機 「想一想，網路上的人際互動還可能遇到哪些問題呢？」 二、發展活動 「在網路交友的過程中還可能遇到哪些問題呢？請判斷各種網路情境，並將問題分類及討論出解決的方法。」 三、活動小省思與小結 請思考並回想自己曾經參與網路交友的經驗及發生過哪些問題？你有想到哪些解決的方法嗎？ 四、小結			
第15週	綜 - J - C 2	2a - IV -1	輔 Dc - IV -1	因應策略	活動三 揭開網路面紗 網路社會線 公視主題之夜9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》「女主角發生了什麼事？有哪些網路問題呢？」 兒童福利聯盟文教基金會表示有85.8%（2018年資料）的學生透過網路認識網友，進一步分析有一成的使用者註冊時不會隱藏個資，不僅透露社群帳號、真實姓名，甚至有兒少告訴網友自家住址。還有網友會對交友平臺上的兒少提出不當要求，包括情侶交往、單獨外出、提供裸照等，甚至有人會詢價援交。因此，透過這堂課程希望提醒各位同學在結交網友時應懂得保護自己，避免發生危險與遺憾。			
第16週	主 - J - C 2	2a - IV -1	輔 Dc - IV -1	溝通的重要，	活動一 專注傾聽 一、引起動機 教師提問：「生活中我們常需要藉由溝通來了解對方的想法與感受，然而很多時候受到不良溝通方式的影響，常導致彼此諸多的誤會與歧見，想一想，你曾經遇到過哪些溝通不良的情況？你會如何處理？」 二、發展活動 每人兩張紙，由一個人當A，另一個當B，B此時戴眼罩或閉眼睛，避免看到答案，A以口述方式形容給B聽，讓B在紙上畫圖，並在B畫完後，A跟B的圖一起核對是否一致；接著，角色互調，B畫圖後形容給A聽，讓A畫圖後再彼此核對。」 教師提問：「除了以語言的方式進行溝通外，還有哪些方式可以進行溝通？」 教師提問：「你有曾經被誤解的經驗嗎？你認為當時被誤解的原因是什麼？如果我們有良好的溝通能力，被誤解的情況會有所不同嗎？」請跟小隊伙伴一同進行討論，並分享。 三、活動小省思與小結 1. 想一想，你覺得人際互動有哪些重要性？ 2. 思考你和別人目前的溝通方式，有那些可以改進的地方？	學生自評學生互評教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第17週	綜 - J - C	2a - IV -1	輔 Dc - IV -1	傾聽的重要	活動一 專注傾聽 練習「專注與傾聽」 一、引起動機 二、發展活動 1. 請A花三分鐘時間向B描述自己最近讀過的一本書、看過的電影、玩過的遊戲、好笑的笑話…等故事。	品J8 理性溝通與問題解決。		

	百寶箱	2			， 增進人際	<p>2.請B以「專注傾聽」的方式來進行活動，過程中只以眼神交流、點頭或表情來回應對方，不得開口,三分鐘後結束。</p> <p>3.請B統整出剛才聽到A敘述的內容，並用自己的方式說出A想表達的內容，讓A聽聽看對方是否有接收到自己的資訊。</p> <p>4.A、B互換角色，重覆上述同樣的練習。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>1.在透過溝通之後，你覺得自己的表現如何？在傾聽方面，是否有需要注意的地方？</p> <p>2.在聆聽對方說話的過程中，我該如何適時表達我的感受？</p>		決。	
第18週	主題二：漫步在人際	綜 - J - C 2	2a - IV -1	輔 Dc - IV -1	溝通方式探索人際	<p>活動二 學習表達 三明治說話法</p> <p>一、引起動機</p> <p>二、活動進行 解釋三明治說話法的定義：肯定與了解、說出事實、結論與做法。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>一般人在被批評時，自我防禦的心情很容易升起，聆聽他人言語的心就會逐漸封閉，並自衛性的開始反駁，而先肯定與了解後才說出事實與結論或做法就會比較容易讓人所接受。因此，善用三明治說話法能幫助我們在溝通上更加順利！</p>	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第19週	單元二 人際	綜 - J - C 2	2a - IV -1	輔 Dc - IV -1	透過思考，詮釋雙方立場	<p>活動三 人際小劇場</p> <p>一、引起動機「人際互動中的意見分歧，甚至是衝突，常常源於雙方的立場與觀察角度的不同。處理不當，會使彼此的友誼受損；因此，學習面對、處理衝突是人際關係中重要的一環。最近在學校或班上，你們有發生什麼樣的衝突事件嗎？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：「課本第37至38頁中的幾種故事情境雙方的立場各是什麼？衝突的原因是什麼？如果是你，你會如何處理？」</p> <p>聽完各組的討論結果之後，教師說明課本第40頁的衝突處理6步驟。</p> <p>三、活動小省思與小結 發生人際衝突的原因大致可歸納為哪幾類？請找出相對應的解決方法。</p>			
第20週	百寶箱	綜 - J - C 2	2a - IV -1	輔 Dc - IV -1	了解衝突之原因	<p>活動三 人際小劇場 衝突化解術</p> <p>一、引起動機 「在了解人際衝突的各種原因後，請想一想，如果你是人際小劇場衝突情境中的主角，會如何處理呢？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一)活動小省思</p> <p>1.對於人際衝突有什麼心得？ 2.你還想到了哪些處理方式與溝通技巧呢？</p> <p>(二)小結 「天底下的誤會、委屈與衝突有一半是來自於耳不聽——不願傾聽，而另一半則是來自於口不開——沒有溝通！因此，想要跟別人相處愉快，就必須要懂得如何傾聽與溝通，而在我們這一系列的活動過程中，相信大家應該都能學會這些技巧，所以老師期待各位在未來的生活中都能夠降低衝突與不愉快，好好把握人生中的美好時刻。」</p> <p>複習評量</p>			
第21週									第三次段考

註1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題