

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：蔡淑娟 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 3、4 冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度週次	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃
			學習表現	學習內容					
一 二 三	第三主題 資源有方 第 1 單元 支援家庭 我可以	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。	1. 家庭生活中各種資源的運用。 2. 時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會健康與體育
四 五	第三主題 資源有方	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風	2c-IV-2:有效	家 Ca-IV-2:消	1.能分享消費經驗並願	1. 金錢資源運	1. 口語評	【家庭教育】	社會

六	第2單元 聰明消費 我最行	險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	用於需要的物品上。 2. 消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3. 消費管道的優缺點及風險，消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	量 2. 高層次筆評量	家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
七 【第一次 段考】	第四主題 「衣」Q 達人 第1單元 生活	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
八	「織」慧								
九	王								
十									
十一 十二	第四主題 「衣」Q	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體	2c-IV-1:善用	家 Ba-IV-1:服	1. 妥善運用資源，進行	1. 運用資源，	1. 口語評	【家庭教育】	自然科學

十三	達人 第2單元 服裝妙管家	等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	飾的清潔、收納與管理。	個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	進行個人與家庭之服裝管理。 2. 服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	量 2. 實作評量	家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十四 【第二次 段考】									
十五	第四主題 「衣」Q	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。	1. 穿搭的適切性。 2. 身形特質，分析的服裝類型，展現美感。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十六	達人								
十七	第3單元								
十八	時尚								
十九	「衣」達人		2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	3. 服裝資源有效再利用。 4. 服裝消費行為與習慣。			
廿 【第三次 段考】									
廿一	家政複習 全冊 家政複習 全冊	綜-J-A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。 2. 了解衣料的種類與特	1. 家庭的相關知能，資源及其訣竅。 2. 衣料的種類	1. 口語評量 2. 實	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，	社會 自然科學 藝術

		<p>畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決</p>	<p>性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p>	<p>與特性，衣物保養方法，合宜的服裝消費行為。</p>	<p>作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
--	--	--	---	--	------------------------------------	------------------------------	------------------------------	---	--

			<p>2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>策及行為。</p> <p>家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</li><li>2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</li><li>3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。</li></ol>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第二學期：

教學進度週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃
			學習表現	學習內容					
一 二 三 四 五	第三主題 我們這一家 第1單元 家的足跡	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1. 家庭發展歷程的各種變化及對個人成長的影響。 2. 社會變遷下家庭的改變。 3. 面對家庭變化與社會變遷的調適方法	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	健康與體育
六 七 【第一次 段考】	第三主題 我們這一家 第2單元 故事你我他	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞	1. 家庭生活遇到的問題與變化。 2. 家庭生活危機、衝突等議	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討	健康與體育

八		解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。		輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	題。	量 3. 高層次紙筆評量	社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
九									
十									
十一	第四主題 飲食新風貌 第1單元 飲食探索去 【第二次 段考】	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 飲食習慣與健康的關係。 2. 青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】 家 J11:規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	健康與體育
十二									
十三									
十四	第四主題 飲食新風貌	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合	家 Ab-IV-2:飲食的製備與創	1. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善	1. 籌辦野餐的技能與注意事	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J5:在團	健康與體育 藝術
十五									
十六									

十七	第2單元 共享野餐 趣	庭生活環境中展 現美感，提升生 活品質。	宜的活動，豐富 個人及家庭生 活。	意運用。 家 Dc-IV-1:家 庭活動策畫與 參與，以互相 尊重與同理為 基礎的家人關 係維繫。 童 Cc-IV-2:戶 外休閒活動知 能的整合與運 用。 童 Db-IV-3:友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。	計畫與執行野餐活動。 2. 運用美感、創意，製 作符合青少年營養需求 的野餐食物。 3. 整合課堂學習，以創 新思考擬定適合豐富個 人及家庭生活的活動。	項，學習妥善 計畫與執行野 餐活動。 2. 製作符合青 少年營養需求 的野餐食物。 3. 以創新思考 擬定適合豐富 個人及家庭生 活的活動。	2. 實 語評 量 3. 高 層次 紙筆 評量	隊活動中， 養成相互合 作與互動的 良好態度與 技能。 【家庭教 育】 家 J11:規 畫與執行家 庭的各種活 動(休閒、 節慶等)。
十八								
十九 【第 三次 段 考】								
廿 【休 業 式】								