

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：蔡淑娟 (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 3、4 冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學 規劃
			學習表現	學習內容					
一 二 三	第一主題 戶外炊事 樂 第 1 單元 野地燧人 氏	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	1. 認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2. 了解點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 應用戶外用火準則，執行環境保護行動。	1. 生火前應準備燃料類別，分柴與架柴技巧。 2. 點火要領、用火安全及滅跡方法。 3. 戶外用火準則保護行動。	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	自然科學 科技
四 五 六	第一主題 戶外炊事 樂	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習	3a-IV-2:具備野外生活技能，提	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學	1. 知悉使用現代戶外爐具的安全	1. 現代戶外爐具的安全守	1. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責	自然科學 科技

七 【第一次評量週】	第2單元 摩登炊事家	和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	守則。 2. 認識現代戶外爐具的使用與維護。 3. 運用食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 知悉環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。	則。 2. 現代戶外爐具的使用與維護。 3. 食材選購、保存方法及戶外炊事原則，設計出合宜的戶外炊事菜單，並且實際完成。 4. 環境保育概念，並落實於戶外炊事活動。		任，並在參與活動的過程中落實原則。	健康與體育
八									
九 十 十一	第二主題 露營 Have Fun 第1單元 營地好風景	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1. 分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 能依照需求選擇符合條件的營地。	1. 露營的經驗，澄清露營的意義。 2. 選擇符合條件的營地。	1. 口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用	自然科學 社會 60年 校慶

		畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。					所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
十二	第二主題 露營 Have Fun 第 2 單元 露營規畫師	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。 3. 展現創新能	1. 露營活動規畫的適切性。 2. 露營活動規畫要點。 3. 規畫露營活動並與同學分	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】	自然科學
十三									
十四									
十五									
十六									

		綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		溝通與問題解決。	力，規畫露營活動並與同學分享。	享。		戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十七	第二主題 露營 Have Fun 第3單元 露營新手	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。	1.露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通	科技
十八									
十九									
廿									

	指南	<p>巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>合宜的互動。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p>	<p>2. 合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。</p>	<p>與問題解決。</p> <p>【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
廿一 【休業	童軍複習全冊 童軍複習	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶	1. 野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶	1. 口語評量 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用	科技

式】	全冊	<p>和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3: 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3: 露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p>	<p>外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2. 露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 高層次紙筆評量</p>	<p>所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8: 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
----	----	---	--	--	--	--	----------------------------------	--	--

第二學期：

教學進度週次	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃
			學習表現	學習內容					
一 二 三	第一主題 方位 My Way 第1單元 方位快易通	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 熟悉手機導航功能,分析運用手機導航優劣。 2. 掌握指北針使用原則,增進辨識方位的能力。 3. 學習觀察環境辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。	1 悉手機導航功能,分析運用手機導航優劣。 2. 指北針使用原則,增進辨識方位的能力。 3. 觀察環境辨識方位的方式,培養戶外觀察的能力。	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。	自然科學科技

四	第一主題 方位 My Way 第 2 單元 讀圖非難 事 【第 一次 評量 週】	綜-J-A3:因應社 會變遷與環境風 險,檢核、評估 學習及生活計 畫,發揮創新思 維,運用最佳策 略,保護自我與 他人。	3a-IV-2:具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外 觀察、追蹤、推 理基本能力的培 養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。 輔 Db-IV-1:生活 議題的問題解 決、危機因應與 克服困境的方 法。	1. 熟悉定向越野 的原則,培養組 織思考及解決問 題的能力。 2. 了解地圖判讀 的重點,並能思 考戶外活動如何 活用地圖。 3. 分析各種判別 方位的方式,研 擬並執行校園巡 航路線。	1. 定向越野 的原則,培 養組織思考 及解決問題 的能力。 2. 地圖判讀 的重點,並 能思考戶外 活動如何活 用地圖。 3. 各種判別 方位的方 式,研擬並 執行校園巡 航路線。	1. 口 語評 量 2. 實 作評 量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環 境的理 解,運 用所 學的 知識 到生 活當 中,具 備觀 察、 描 述、 測 量、 記 錄的 能 力。 戶 J5: 在團 隊活 動中, 養成 相互 合作 與互 動 的良 好態 度與 技 能。	科技 社會
五									
六									
七									
八									
九	第二主題 戶外 All Pass 第 1 單元 野外安全 紅綠燈 【第 二次 評量	綜-J-A2:釐清學 習目標,探究多 元的思考與學習 方法,養成自主 學習的能力,運 用適當的策略, 解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。 3a-IV-2:具備野	童 Cc-IV-1:戶外 休閒活動的安 全、風險管理與 緊急事件的處 理。 童 Ca-IV-1:戶外 觀察、追蹤、推	1. 覺察戶外活動 可能發生的風險 種類,並能進行 評估。 2. 了解求生金字 塔、STOP 及求生 333 原則,並評估	1. 戶外活動 可能發生的 風險種類, 並能進行評 估。 2. 求生金字 塔、STOP 及	1. 口 語評 量 2. 實 作評 量 3. 高 層次	【戶外教育】 戶 J3:理解知識 與生活環境的關 係,獲得心靈的 喜悅,培養積極 面對挑戰的能力 與態度。	自然 科學 健康 與體 育
十									
十一									
十二									
十三									

<p>【週】 十四</p>			<p>外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>選擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。</p>	<p>求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。</p>	<p>紙筆評量</p>		
<p>十五 十六 十七 十八 十九 【第三次評量週】</p>	<p>第二主題 戶外 A11 Pass 第 2 單元 戶外生活 任我行</p>	<p>綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p>	<p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進</p>	<p>童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>1. 理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2. 掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3. 從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。</p>	<p>1. 野外保暖及安全露宿的重要性。 2. 野外取水及辨識可食野生植物的要領。 3. 觀察與應變的能力。 4. 從自然中學習，師法自然環境。</p>	<p>1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	<p>自然 科學 科技</p>
<p>廿 【休業式】</p>									

			而克服生活逆境。						
--	--	--	----------	--	--	--	--	--	--