

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣新港國民中學八年級第一、二學期科技領域生活科技 教學計畫表

設計者：曾煥琦 (新課綱)

一、教材版本：康軒版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：2

三、第一學期課程內涵：

週次 起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨域 統整 規劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 8/30- 9/3	緒論-科 技浪潮 緒論-科 技浪潮	科-J-A1:具備良好的 科技態度，並能應用 科技知能，以啟發自 我潛能。 科-J-C3:利用科技工 具理解國內及全球科 技發展現況或其他本 土與國際事務。	設 k-IV-3:能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-2:能具有 正確的科技價值 觀，並適當的選用 科技產品。	生 N-IV-3: 科技與科學 的關係。 生 P-IV-7: 產品的設計 與發展。 生 S-IV-4: 科技產業的 發展。	1. 了解影 響產品開發 的重要因 素，包括： 使用者需 求、商業發 展性、技術 門檻。 2. 認識研 發與設計產 品的人力組 織。 3. 認識電	1. 播放 2007 MacWorld Keynote 影片，與學生分享 資訊設備輸入科技的發展歷 程，例如：鍵盤、滑鼠、點 按式選盤、多點觸控螢幕等。 2. 說明什麼是 UI 與 GUI， 引導學生討論輸入方式為何 會影響電腦的普及性。 3. 講述 80 年代 IBM PC 與 Apple Macintosh 電腦之 爭，為何 Microsoft 會大勝。 4. 可連結第三冊緒論，複習 「設計思考」的概念，重申 「使用者需求」的重要性。 5. 以手機開發過程，與學生 探討市面上哪一款手機較受	1. 課堂 討論	【生涯規劃 教育】 涯 J3:覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J6:建立 對於未來生 涯的願景。 【閱讀素養 教育】 閱 J3:理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與	

						<p>學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。</p>	<p>歡迎？為什麼？然後才接著講解企業開發產品之基本流程。</p> <p>6. 說明研發手機的設計與支援部門組織架構。</p> <p>7. 從部門介紹中，推衍相關的職業種類，以及與大學科系的關聯。</p> <p>8. 以問答方式，引導學生思考與電學相關的科學家或發明家有哪些人？</p> <p>9. 舉例法拉第的電磁感應現象對現代科技的影響。</p> <p>10. 介紹法拉第生平，佐證科學發現不一定需要高端學歷或昂貴設備。</p> <p>11. 可安排電流大戰電影給學生觀賞，了解當年愛迪生與西屋公司如何爭奪電力系統的歷史。</p> <p>12. 比較直流電與交流電系統優缺點。</p> <p>13. 介紹愛迪生、特斯拉、貝爾、布勞恩、馬克士威、赫茲的生平，說明科學對科技產業的卓越貢獻。</p>		<p>他人進行溝通。</p>
二	9/6-9/10	緒論-科技浪潮 緒論-科技浪潮	科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C3: 利用科技工	設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 N-IV-3: 科技與科學的關係。 生 P-IV-7:	<p>1. 認識現代科技產業發展的重點及特性。</p>	<p>1. 可導入真空管、二極體的發明，連結 18 世紀末電學和 20 世紀初電子學；再論什麼是電晶體，以及電晶體對現代資訊科技的卓越貢獻。</p>	<p>1. 課堂討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p>

			具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	產品的設計與發展。 生 S-IV-4:科技產業的發展。	2. 認識物聯網與工業 4.0 的基本概念。 3. 了解科技發展的趨勢，建立科技視野為未來做好準備。	2. 連結說明電晶體與半導體的知識將於本冊後續第 2 章介紹。 3. 說明摩爾定律的概念，引導學生思考為何科技進步的速度，是每兩年升級一次。 4. 說明知識經濟如何成為現代科技產業的特色。 5. 可以台積電是臺灣最重要的企業，陳述電子產業如何撐起臺灣經濟。 6. 連結第一冊三星歸位，複習工業 4.0 的概念，引導學生思考工業 4.0 與 3.0 兩者的差別為何？ 7. 引導學生思考「智慧化」的機器具有和特徵？ 8. 透過西門子的安貝格工廠，講解工業如何運用雲端運算、物聯網、大數據技術，創造虛實整合的工業技術。 9. 引導學生討論生活中，是否也存在物聯網的痕跡？ 10. 透過智慧音箱影片，說明消費物聯網的概念。 11. 透過打卡送好禮或地圖搜尋推薦的例子，說明什麼是 SoLoMo 消費生活。		涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
三	9/13-9/17	第 1 章電流急急棒	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基	生 N-IV-3:科技與科學的關係。	1. 認識常見的電子元件。	1. 請學生試玩電流急急棒，觀察電子元件的運作效果。	1. 課堂討論	【環境教育】 環 J4:了解

		<p>活動：活動概述</p> <p>1-1 電子小尖兵</p> <p>科技廣角：電子垃圾</p>	<p>解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p>	<p>本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3:科技議題的探究。</p>	<p>2. 了解電路運作基本觀念。</p> <p>3. 了解電子垃圾對環境可能造成的影響。</p>	<p>2. 引導學生思考自保持電路的運作狀態。</p> <p>3. 介紹主題活動：根據任務目標與條件限制設計電流急急棒，並制定闖關規則，在作品完成後讓其他同學試玩。</p> <p>4. 由活動概述引入介紹電子元件，包含開關、電阻器、電容器、二極體、電晶體、感應器。</p> <p>5. 帶出電子垃圾的概念，探討電子產品與環境間的關係。分組討論、發表友善環境個人可行的作為。</p>	<p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
四	9/20-9/24	<p>第1章電流急急棒</p> <p>1-1 電子小尖兵</p> <p>1-2 自保持電路設計</p>	<p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生 N-IV-3:科技與科學的關係。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>1. 學習電路符號。</p> <p>2. 了解電路運作基本觀念。</p> <p>3. 學習麵包板使用方式。</p>	<p>1. 介紹常用電子元件的電路符號。</p> <p>2. 介紹電路三要素，包含電壓、電流、電阻。</p> <p>3. 學習電路串、並聯時，電流、電壓的關係。</p> <p>4. 了解麵包板構造，及其用法與注意事項。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
五	9/27-10/1	<p>第1章電流急急</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問</p>	<p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵</p>	<p>生 A-IV-5:日常科技產</p>	<p>1. 了解日常生活自保</p>	<p>1. 由自保持電路在生活中的應用，帶入自保持電路及</p>	<p>1. 實作</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>	

		棒 1-2 自保 持電路 設計	題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-B1:具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。	與設計製作的基 本概念。 設 k-IV-3:能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 a-IV-1:能主動 參與科技實作活 動及試探興趣，不 受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用 基本工具進行材 料處理與組裝。	品的電與控 制應用。 生 P-IV-7: 產品的設計 與發展。	持電路運 用。 2. 學習自 保持電路運 作原理。 3. 學習麵 包板接線技 巧。 4. 能依電 路圖與教師 指示步驟， 以麵包板連 接電子元 件。	繼電器的原理。 2. 說明自保持電路的電路 設計原理，帶領學生使用麵 包板實作練習。	2. 紙筆 測驗	涯 J3:覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J6:建立 對於未來生 涯的願景。 【閱讀素養 教育】 閱 J3:理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。	
六	10/4- 10/8	第1章電 流急急 棒 1-2 自保 持電路 設計 活動：發 展方案	科-J-A1:具備良好的 科技態度，並能應用 科技知能，以啟發自 我潛能。 科-J-A2:運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-B1:具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。	設 s-IV-1:能繪製 可正確傳達設計 理念的平面或立 體設計圖。 設 c-IV-3:能具備 與人溝通、協調、 合作的能力。	生 A-IV-5: 日常科技產 品的電與控 制應用。 生 P-IV-7: 產品的設計 與發展。	1. 繪製電 流急急棒外 殼概念草 圖。	1. 說明電流急急棒的電子 元件與外殼設計注意事項。 2. 蒐集市面上電流急急棒 的產品特色、遊戲效果。 3. 於習作繪製電流急急棒 的外殼概念草圖。	1. 活動 紀錄 2. 作品 表現	【生涯規劃 教育】 涯 J3:覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J6:建立 對於未來生 涯的願景。	
七	10/11 -10/1 5	第1章電 流急急 棒	科-J-A1:具備良好的 科技態度，並能應用 科技知能，以啟發自	設 s-IV-1:能繪製 可正確傳達設計	生 A-IV-5: 日常科技產	1. 繪製電 流急急棒電	1. 依據電流急急棒功能繪 製電路圖。 2. 依據課堂內容修正電流	1. 活動 紀錄	【生涯規劃 教育】 涯 J3:覺察	

		<p>活動：發展方案</p> <p>【第一次評量週】</p>	<p>我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>品的電與控制應用。</p> <p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p>	<p>路圖。</p> <p>2. 繪製電流急急棒零件圖。</p>	<p>急急棒的外殼概念草圖。</p> <p>3. 教師檢視各組概念草圖，學生依據意見進行修正。</p> <p>4. 學生繪製零件圖。</p>	<p>2. 作品表現</p>	<p>自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	
八	10/18-10/22	<p>第1章電流急急棒</p> <p>1-4 機具材料</p> <p>1-3 測試修正</p> <p>活動：設計製作</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	<p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p>	<p>1. 認識機具材料的用法與注意事項。</p> <p>2. 了解電流急急棒製作過程較常發生的問題及其避免方式。</p> <p>3. 進行材料放樣。</p>	<p>1. 介紹本活動使用的機具材料使用方式及其安全注意事項，並進行示範操作。</p> <p>2. 藉由課本「1-3 測試修正」舉例，提示加工過程中可能發生的問題與成因。</p> <p>(1) 電路接線問題</p> <p>(2) 作品規畫問題</p> <p>3. 說明修正改善的可行方式。</p> <p>4. 提醒學生應避免錯誤的設計或製作方法，以減少後續測試修正的時間與材料損耗。</p> <p>5. 說明主題活動製作流程細節，確認製作時間與可用材料工具。</p> <p>6. 說明評量規準。</p> <p>7. 教師檢視先前繪製的零件圖，進行修正與改善。圖面確認無誤後，請學生領取材料進行材料放樣。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	

九	10/25-10/29	第1章電流急急棒 活動：設計製作	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7:產品的設計與發展。	1. 電流急急棒組裝銲接。	1. 進行電流急急棒的零件組裝。 2. 進行電子元件安裝及銲接。 3. 教師巡視，適時指點學生材料加工、銲接技巧。 4. 提醒學生開關、蜂鳴器、LED 等元件可以先於外盒定位再銲接。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。
十	11/1-11/5	第1章電流急急棒 活動：設計製作	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7:產品的設計與發展。	1. 電流急急棒組裝銲接。	1. 進行電流急急棒的零件組裝。 2. 進行電子元件安裝及銲接。 3. 教師巡視，適時指點學生材料加工、銲接技巧。 4. 提醒學生開關、蜂鳴器、LED 等元件可以先於外盒定位再銲接。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。

				合作的能力。						
十一	11/8-11/12	第1章電流急急棒 活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正	科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7:產品的設計與發展。	1. 調整、修正電流急急棒。	1. 重複前一節活動，直到電流急急棒製作完成。 2. 參考「1-3 測試修正」與習作檢核表，進行電路、加工與功能評估。 3. 進行測試修正，直到電流急急棒符合任務目標。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
十二	11/15-11/19	第1章電流急急棒 活動：發表分享、問題討論	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 P-IV-7:產品的設計與發展。	1. 活動回顧與反思。	1. 請同學進行遊戲試玩，並紀錄評估資料。 2. 教師依據「評量規準」完成電流急急棒作品評分。 3. 反思活動中遇到的問題、解決方式。 4. 針對電流急急棒作品，提出發展成大型遊戲機臺可能遇到的問題，並試擬解決方向。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論 3. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	
十三	11/22-11/2	第2章節奏派對	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用	設 k-IV-1:能了解	生 N-IV-3:	1. 認識半	1. 介紹半導體的原料、種類。	1. 課堂	【閱讀素養教育】	

	6	燈 活動：活 動概述 2-1 半導 體產業	科技知能，以啟發自 我潛能。 科-J-B1:具備運用科 技符號與運算思維進 行日常生活的表達與 溝通。	日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。 設 k-IV-2:能了解 科技產品的基本 原理、發展歷程、 與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設 k-IV-4:能了解 選擇、分析與運用 科技產品的基本 知識。 設 a-IV-1:能主動 參與科技實作活 動及試探興趣，不 受性別的限制。	科技與科學 的關係。 生 S-IV-4: 科技產業的 發展。	導體。 2. 說明 IC 的製造過程。 3. 介紹臺灣的半導體產業。	討論 2. 教師提問 3. 紙筆 測驗	閱 J3:理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。	
十 四	11/29 -12/3	第2章節 奏派對 燈 活動：界 定問題 2-2 放大 電路設 計	科-J-A2:運用科技工 具，理解與歸納問 題，進而提出簡易的 解決之道。 科-J-A3:利用科技資 源，擬定與執行科技 專題活動。 科-J-B1:具備運用科 技符號與運算思維進	設 k-IV-1:能了解 日常科技的意涵 與設計製作的基 本概念。 設 k-IV-2:能了解 科技產品的基本 原理、發展歷程、 與創新關鍵。	生 P-IV-7: 產品的設計 與發展。 生 A-IV-5: 日常科技產 品的電與控 制應用。 生 S-IV-3:	1. 了解放 大電路的運 作原理。 2. 認識電 晶體。 3. 電路圖 判讀。	1. 說明放大電路的運作過 程。 2. 介紹電晶體的規格與其 放大作用。 3. 利用麵包板模擬電路的 運作。	1. 活動 紀錄 2. 教師 提問 3. 實作	【閱讀素養 教育】 閱 J3:理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝

		【第二次評量週】	行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。	科技議題的探究。				通。	
十五	12/6-12/10	第2章節 奏派對燈 活動：蒐集資料 2-2 放大 電路設計 2-3 測試 修正	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3:科技議題的探究。	1. 了解萬用電路板的使用方式。 2. 學習布線圖設計。 3. 說明活動中常見問題與解決之道。	1. 說明萬用電路板與印刷電路板的差異。 2. 介紹電路圖、元件布置圖、布線圖間的關係。 3. 說明產品外型設計流程。 4. 說明活動中常見問題與解決之道。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			<p>享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>						
十六	12/13-12/17	第2章節 奏派對燈 活動：發展方案	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團</p>	<p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3:科技議題的探究。</p>	<p>1. 規畫元件的布置圖與布線圖。</p>	<p>1. 繪製節奏派對燈的產品設計草圖。</p> <p>2. 請學生規畫零件加工流程，並填寫習作——設計製作。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	

			隊合作，以完成科技專題活動。	品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。						
十七	12/20-12/24	第2章節奏派對燈活動：設計製作 2-4 機具材料	科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 S-IV-3:科技議題的探究。	1. 依布線圖規畫電路元件。	1. 介紹本次活動材料的特性，以及使用機具的使用方法。 2. 發下準備的機具材料。 3. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	

十八	12/27-12/31	第2章節奏派對燈活動：設計製作	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>合作的能力。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3:科技議題的探究。</p>	<p>1. 組裝並測試作品。</p> <p>2. 修正作品直到運作正常。</p>	<p>1. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
十九	1/3-1/7	第2章節奏派對燈活動：設計製作	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3:科技議題的</p>	<p>1. 組裝並測試作品。</p> <p>2. 修正作品直到運作正常。</p>	<p>1. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	

			<p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>探究。</p>					
廿	1/10-1/14	<p>第2章節 奏派對 燈 活動：設計製作</p> <p>2-3 測試 修正</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3:科技議題的探究。</p>	<p>1. 組裝並測試作品。</p> <p>2. 修正作品直到運作正常。</p>	<p>1. 依據習作「設計製作」規畫的流程，實際進行加工製作。</p> <p>2. 參考「2-3 測試修正」，完成測試與修正，直到作品運作正常。</p> <p>3. 準備下週上臺發表。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
廿一	1/17-1/21	<p>第2章節 奏派對 燈 活動：活</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p>	<p>1. 上臺發表作品故事與特色。</p>	<p>1. 各作品依序上臺完成發表。</p> <p>2. 依據「評分規準參考」評分。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2.</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內</p>	

		動檢討	<p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 S-IV-3:科技議題的探究。</p>	<p>2. 觀摩他人作品。</p> <p>3. 總結各組的活動表現。</p> <p>4. 鼓勵學生反思活動過程的問題、改善方案。</p>	<p>作品表現</p> <p>3. 上臺發表過程</p>	<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	-----	--	--	---	--	------------------------------	------------------------------------	--

第二學期

週次 起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域 統整 規劃 (無 則免 填)
			學習表現	學習內容					
一 2/14- 2/18	緒論- 展望科技 緒論- 展望科	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-C1:理解科技</p>	<p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人</p>	<p>生 P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生 A-IV-6:</p>	<p>1. 了解科技發展現況。</p> <p>2. 了解</p>	<p>1. 播放相關影片，說明科技發展帶來的改變。</p> <p>2. 簡介新興科技趨勢。</p> <p>3. 以塑膠袋的發明為例，說明科技發展可能產</p>	<p>1. 課堂討論</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	

		技	與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4:能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	新興科技的應用。 生 S-IV-3:科技議題的探究。 生 S-IV-4:科技產業的發展。	新興科技趨勢。 3. 探討科技可能衍申的相關問題。	生正面、負面、預期、非預期的影響。		涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
二	2/21-2/25	緒論-展望科技 緒論-展望科技	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4:能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-6:新興科技的應用。 生 S-IV-3:科技議題的探究。 生 S-IV-4:科技產業的發展。	1. 探討科技可能衍申的相關問題。 2. 了解科技相關法律。	1. 以小組為單位，挑選一項科技產品為主題，討論、發表可能衍申的正面、負面影響。 2. 介紹我國科技相關法律，以及政府對於科技發展提供的支援。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

三	2/28-3/4	第1章 調速電風扇 活動： 活動概述 1-1 PWM 技術與 555 IC	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	1. 學習 PWM 技術及其生活應用。	1. 主題活動：活動概述與分組 (1)導讀與解釋本活動要製作的作品,以及活動條件。 (2)學生分組。 2. 帶領學生藉由動腦時間,實際以麵包板、可變電阻調控 TT 馬達轉速。 3. 說明 PWM 技術原理及其生活應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
四	3/7-3/11	第1章 調速電風扇 1-1 PWM 技術與 555 IC 1-2 調速電風扇設計	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	1. 學習 555 IC 功能與應用。 2. 練習以電腦軟體模擬電路。	1. 介紹 555 IC 功能與應用。 2. 帶領學生以電腦軟體模擬 PWM 調光電路功能。 3. 了解 PWM 馬達調速電路設計方式,並同樣以電腦模擬。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作表現	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
五	3/14-3/18	第1章 調速電風扇	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。	設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生 P-IV-7:產品的設計與發展。	1. 了解馬達動力傳遞作品	1. 說明馬達帶動風扇的動力傳遞方式,及其設計製作時的注意事項。	1. 活動紀錄	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立

		1-2 調速電風扇設計 活動：蒐集資料、發展方案	自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	製作的注意事項。 2. 完成調速電風扇的布線圖。 3. 完成調速電風扇的設計草圖。	2. 請學生蒐集 USB 電風扇的造形。 3. 繪製調速電風扇元件布置圖與布線圖。 4. 於習作繪製調速電風扇設計草圖。	2. 作品表現	對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
六	3/21-3/25	第 1 章 調速電風扇 1-4 機具材料 1-3 測試正 活動：設計製作	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	1. 認識機具材料的用法與注意事項。 2. 了解調速電風扇製作過程較常發生的問題及其避免方式。 3. 規畫加工步驟,進行放樣。	1. 介紹本活動使用的機具材料使用方式及其安全注意事項,並進行示範操作。 2. 藉由課本「1-3 測試修正」舉例,提示加工過程中可能發生的問題與成因。 (1) 電路接線問題 (2) 作品規畫問題 3. 說明修正改善的可行方式。 4. 提醒學生應避免錯誤的設計或製作方法,以減少後續測試修正的時間與材料損耗。 5. 說明主題活動製作流程細節,確認製作時間與可用材料工具。 6. 說明評量規準。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	

							7. 檢視學生的元件布置圖與布線圖，調整修正直到無誤。			
七	3/28-4/1	第1章調速電風扇 活動：設計製作 【第一次評量週】	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	1. 依據規畫進行調速電風扇設計製作。	1. 確認布線圖無誤後,請學生領取材料,規畫加工步驟,進行材料放樣。 2. 發放準備的機具材料。 3. 依據習作「設計製作」規畫的流程,實際進行加工製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
八	4/4-4/8	第1章調速電風扇 活動：設計製作	科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	1. 依據規畫進行調速電風扇設計製作。	1. 依據習作「設計製作」規畫的流程,實際進行加工製作。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
九	4/11-4/15	第1章調速電風扇 活動：	科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B3:了解美感	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:	1. 依據規畫進行調速電風扇設計製	1. 依據習作「設計製作」規畫的流程,實際進行加工製作。	1. 活動紀錄 2.	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生	

		設計製作	應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	日常科技產品的電與控制應用。	作。		作品表現 3. 實作	涯的願景。	
十	4/18-4/22	第1章 調速電風扇 活動：測試修正、問題討論	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	1. 調整、修正調速電風扇。 2. 活動回顧與反思。	1. 參考「1-3 測試修正」與習作檢核表，進行電路、加工與功能評估。 2. 進行測試修正，直到電流急急棒符合任務目標。 3. 教師依據「評量規準」完成電流急急棒作品評分。 4. 反思活動中遇到的問題、試擬解決方式。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	
十一	4/25-4/29	第2章 互動幻彩燈 活動：活動概述 2-1 嵌入式系統 【第二	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6:新興科技的應用。	1. 認識嵌入式系統。	1. 介紹嵌入式系統架構。 2. 介紹輸入、處理、輸出、通訊等裝置在嵌入式系統中的應用，以及嵌入式系統的控制程式。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

		次評量週】		分析與運用科技產品的基本知識。						
十二	5/2-5/6	第2章 互動幻彩燈 活動： 界定問題 2-2ATtiny85 實作	科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 N-IV-3:科技與科學的關係。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6:新興科技的應用。	1. 認識 ATtiny85 集成板。 2. 學習如何將程式燒錄至晶片中。	1. 介紹 ATtiny85 集成板。 2. 利用 Arduino IDE 練習程式的修改、燒錄。 3. 電路連接與程式測試。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十三	5/9-5/13	第2章 互動幻彩燈 活動： 蒐集資料 2-2ATtiny85 實作 2-3 測試修正	科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 N-IV-3:科技與科學的關係。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6:新興科技的應用。	1. 學習利用程式控制全彩 LED 的燈光效果。 2. 說明活動中常見問題與解決之道。	1. 介紹如何以程式控制全彩 LED 燈,呈現出不同的燈光效果。 2. 說明活動中常見問題與解決之道。	1. 課堂討論 2. 實作 3. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

			科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。	設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。						
十四	5/16-5/20	第 2 章 互動幻彩燈活動:發展方案	<p>科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。</p>	<p>設 c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>生 N-IV-3:科技與科學的關係。</p> <p>生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生 A-IV-6:新興科技的應用。</p>	1. 作品設計。	<p>1. 繪製互動幻彩燈的產品設計草圖。</p> <p>2. 規畫燈光效果與其程式。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十五	5/23-5/27	第 2 章 互動幻彩燈活動:	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。	設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控	1. 組裝並測試作品。	<p>1. 發下準備的機具材料。</p> <p>2. 依據規畫的流程,實際進行加工製作與程式</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2.</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內</p>	

		設計製作 2-4 機具材料	科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	制應用。 生 A-IV-6:新興科技的應用。	2. 修正作品直到運作正常。	修改。	實作 3. 作品表現	的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則	
十六	5/30-6/3	第 2 章 互動幻彩燈活動:設計製作	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6:新興科技的應用。	1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	1. 依據規畫的流程,實際進行加工製作與程式修改。	1. 活動紀錄 2. 實作 3. 作品表現	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	
十七	6/6-6/10	第 2 章 互動幻彩燈活動:	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動	生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	1. 組裝並測試作品。 2. 修正	1. 依據規畫的流程,實際進行加工製作與程式修改。 2. 參考「2-3 測試修	1. 活動紀錄 2.	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。	

		設計製作 2-3 測試修正	科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。	中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 A-IV-6:新興科技的應用。	作品直到運作正常。	正」,完成測試與修正,直到作品運作正常。	實作 3. 作品表現	安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	
十八	6/13-6/17	第 2 章 互動幻彩燈活動:測試修正、活動檢討	科-J-A1:具備良好的科技態度,並能應用科技知能,以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生 P-IV-7:產品的設計與發展。 生 A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生 A-IV-6:新興科技的應用。	1. 發表作品。 2. 觀摩他人作品。	1. 作品展示。 2. 依據「評分規準參考」評分。 3. 總結各組的活動表現。 4. 鼓勵學生反思活動過程的問題、改善方案。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	