

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一、二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者：_____ (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 5-6 冊 二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：_____。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1 週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13	Ac-IV-4 Ad-IV-1B-IV-2 C-IV-3	1. 熟悉過去分詞 2. 正確使用現在完成式 3. 能理解如何保持自身健康狀態。	【Dialogue】 【Grammar Focus】 1. 教師講解過去分詞的形成規則+現在完成式的句型 時間或過去式的句子。 2. 完成練習題。	課堂問答 紙筆測驗 口語練習 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 家 J11	
第 2 週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	3-V-10 4-IV-5 6-IV-5	Ac-IV-4 Ad-IV-1	4. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。 5. 能學會英文書信信封寫法。 6. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Reading】 1. 閱讀策略完成該組織圖以理解文章。 2. 根據情境寫出尋求幫忙的信件 4. 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 家 J11	
第 3 週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	7-IV-2 9-IV-4	C-IV-3	7. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 8. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	【Exercise】 Reading 1. 完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】 Listening	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃	

						<p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 請根據上下文推測 gone to 和 been to 的差異性。</p> <p>2. 老師教授兩個片語差異性。</p> <p>【習作評量】</p>		與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第 4 週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-1 1-IV-3 1-IV-4 1-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3		<p>【Warm-up】</p> <p>【Theme Words】</p> <p>1. 利用 Theme Words: Horro Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。</p> <p>2. 完成練習題。</p> <p>3. 進行口語練習：7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。</p>	課堂問答 口說測驗 紙筆測驗 作業檢核 聽力測驗	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 閱 J7</p>	
第 5 週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎2-IV-1 2-IV-2 2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 2-IV-10 *2-IV-12 *2-IV-13	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	<p>4. 能正確使用 too...to 的句型。</p> <p>5. 能了解智慧財產權的正確意涵。</p> <p>6. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。</p>	<p>【Grammar Focus 1】</p> <p>1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。</p> <p>2. 請同學歸納出過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。</p> <p>3. 完成練習題。</p> <p>【Grammar Focus 2】</p> <p>【Usage】</p> <p>1. 教師講解 enough...to 和 too...to 用法。</p> <p>【Reading】</p>	紙筆測驗 聽力測驗 口語練習 作業檢核	<p>【品德教育】</p> <p>品 J5</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 閱 J7</p>	

						1. 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。得知本文主旨在學會判斷真假訊息。 2. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。			
第 6 週	智慧財產權 與分辨真假 資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	◎3-IV-2 3-IV-4 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3。	7. 能聽說、讀、寫、拼「應用彙」；能認識本單元「認識字彙」。8. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 9. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】 Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 1. 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【品德教育】 品 J5 【閱讀素養教育】 閱 J2 閱 J7	
第 7 週	複習 Review 1 (第一次段考)	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5 D-IV-1	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	【I. Recap.】 1. 複習所有學過的時態 2. 複習公制與英制單位 【II. Self Check.】 1. Intensifier 填寫 too 或 enough 以完成句子。 2. Present Perfect Tense: 根據事實，用 for/since 回答問	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

						題。 3. Adjective ending in -ed and -ing 用法。 【III. 填寫自我檢核表】			
第 8 週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能正確使用被動式 2. 複習過去分詞形成規則。	【Warm-up】 【Theme Words】 1. 讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。 2. 完成練習題。 【Dialogue】 1. 播放 CD 讓學生跟著朗讀。 3. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 4. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。 5. 完成練習題。 6. 進行口語練習 7. 教授出現於對話中的單字讀法與用法。	紙筆測驗。 聽力測驗 口語練習 課堂問答 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 9 週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	3. 能思考選擇工作的條件。 4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Grammar Focus 1】 1. 並說明主動改被動的方法，和 by 何時可以省略。 2. 完成練習。 【Reading】 1. 得知本文主旨在討論分享的快樂和真實意涵。 3. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 4. 能讀懂課文中的內容， 5. 能將文章中訊	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 作業檢核	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

						息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 6. 完成閱讀策略題。			
第 10 週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。	【Exercise】Reading 1. 完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 2. 播放聽力稿以利學生精進聽力能力。 【習作評量】 提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 11 週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能正確使用名詞子句。 2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。	【Warm-up】 【Theme Words】 【Dialogue】 對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。 3. 將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。 【GrammarFocus1】 【GrammarFocus2】 「wh- to + 動詞」的句型	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 12 週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7	3. 能了解物聯網的使用方式與功能。 4. 能聽、說、讀、寫本單元	【GrammarFocus3】 「whether/if 主詞 + 動詞…(or not)…」的句型 【Reading】	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 【防災教育】	

	the File Is?		4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	C-IV-3	所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。 4. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 5. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。		防 J3 防 J4 防 J6	
第 13 週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	5. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 6. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	【Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【Exercise】Listening 會考聽力三大練習。 【習作評量】	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 【防災教育】 防 J3 防 J4 防 J6	
第 14 週	複習 Review 2 (第二次段考)	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J- C22-IV-13	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1 Ae- IV-2	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 D-IV-1	複習並運用 U3-U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	1. 複習被動語態並完成練習。 2. 複習三種名詞句。 3. 複習連接詞 if 的兩種用法(是否和如果)。 4. 複習直接問句和間接問句。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3	第二次段考
第 15 週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀	【Warm-up】讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色。 【Theme Words1】Describing a Noun Theme Words2】Defining a Noun 【Dialogue】讓學生聆聽觀賞對話，再秀	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3	

					和重點。	出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。利用PBL讓同學理解對話的內容。			
第16週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Grammar Focus 1】說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。 【Grammar Focus2】關係子句句型 1. 講解關係子句的用法和規範。 2. 完成課本線習題。 【Reading】1 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 2. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 3 利用PBL讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3	
第17週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	6. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 7. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	Exercise】Reading 1. 打開課本 Exercise 篇完成閱讀素養題。 2. 完成閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題。 【ExerciseListening】 1. 會考聽力三大練習。 【習作評量】 請同學進行習作聽力部分測驗並於測驗結束後對答，若有不清	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核 檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3	

						楚之處，則再播放一次並且播放聽力稿。			
第 18 週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。	【Warm-up】提出的文化差異後進行討論。 【Theme Words】讀句子以熟悉主題字彙。 【Dialogue】1 播放複誦部份讓學生跟讀。2. 讓全班分複誦對話。3. 同學討論對話當中出現哪些文化差異 4 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 【性別平等教育】 性 J1 性 J2 性 J3 性 J4	
第 19 週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	1-IV-3 1-IV-4 2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	4. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 5. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。 6. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Grammar Focus】 關係子句句型 1 講解關係子句的用法和規範。 2. 完成課本練習題。 【Reading】1 讓同學討論並猜測文本內容，引發閱讀興趣。 2. 能透過 While You Read 了解閱讀動機及目的，和文章的主要內容與細節。3 討論對文章中兩位女子遇見精靈時不同的遭遇並且進行 comparison / contrast 的閱讀策略分析文章。 教授出現於閱讀中的單字讀法與用法。 4. 能透過 After You Read 完成 P115 閱讀	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 【性別平等教育】 性 J1 性 J2 性 J3 性 J4	

第 1 週	壓力 UnIt 1 Stress Is NeIther Good Nor Bad	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4	1. 能精熟並使用 eIther... or...和 neIther... nor...的句型。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。 【ReadIng】 1. 透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2. 完成 GIve It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	【閱讀素養教育】 閱J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	
第 2 週	壓力 UnIt 1 Stress Is NeIther Good Nor Bad	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-4	1. 能透過對話內容，讓學生了解壓力是可以找到方法抒發的。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【ReadIng】 1. 透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2. 完成 GIve It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。 【Dialogue】 透過對話內容，讓青少年了解壓力是可以找到方法抒發的。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	【閱讀素養教育】 閱J3 【品德教育】 品 J1 品 J8	
第 3 週	生活平衡 UnIt 2 StudyIng Is Important, and So Is DoIng	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 *2-IV-12 *2-IV-13 ◎3-IV-2	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6	1. 能使用附加句型來詢問。 2. 能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型；並能代換	【Sentence Pattern】 A 句型： not only...but also...句型。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	

	Exercise		3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7		不同字彙至句型中。 3. 複習各時態的動詞句型。			意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 4 週	生活平衡 UnIt 2 StudyIng Is Important, and So Is DoIng Exercise	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-4 2-IV-5 2-IV-6 *2-IV-12 *2-IV-13 ◎3-IV-2 3-IV-5 3-IV-6 3-IV-7	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6	1. 能使用附加句型來詢問。 2. 能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型；並能代換不同字彙至句型中。 3. 複習各時態的動詞句型。	B 句型： eIther...or...句型。 C 句型： neIther...nor...句型。 【Grammar Review】 複習被動語態。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 5 週	自然、休閒活動 UnIt 3 WhIle He Was DrIvIng, He Saw a RaInbow	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	2-IV-13 3-IV-3 5-IV-1 7-IV-2 9-IV-1 9-IV-4	B-IV-1 B-IV-2 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5	1. 學習描述視覺假象，表達對事件的推論與看法。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 透過暖身圖引導學生討論交通。 【ReadIng】 1. 討論大自然的現象。 2. 完成 GIve It a Try 練習。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 【Dialogue】 藉由對話瞭解行車安全	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J3 品 J8	
第 6 週	自然、休閒活動 UnIt 3 WhIle He Was DrIvIng, He Saw a RaInbow	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	2-IV-13 3-IV-3 5-IV-1 7-IV-2 9-IV-1 9-IV-4	B-IV-1 B-IV-2 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-5	1. 能熟悉過去分詞和現在分詞當形容詞的用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句	【Sentence Pattern】 1. whIle/ when 句型。 2. not only...but also 句型。 【Grammar Review】	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J3 品 J8	

					型：並能代換不同字彙至句型中。	複習副詞子句。			
第 7 週	複習 Review 1(第一次段考)								第一次段考
第 8 週	大自然災害 UnIt 4 Do You Remember That What Happened Last Night?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	2-IV-12 7-IV-4 3-IV-7 1-IV-4 ◎2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-2 *◎B-IV-8 ◎Ae-IV-1	1.能描述地震可能會帶來的傷害。	【Warm-up】 透過情境圖，討論各個角色的立場看法，以連結本單元文章主題。 【ReadIng】 1.能以學過的單字和句型看懂這篇短文。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J3 品 J8	
第 9 週	大自然災害 UnIt 4 Do You Remember That What Happened Last Night?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	2-IV-12 7-IV-4 3-IV-7 1-IV-4 ◎2-IV-9	Ad-IV-1 B-IV-2 *◎B-IV-8 ◎Ae-IV-1	2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【ReadIng】 2.能了解地震。 3.完成 Give It a Try 練習。 【Grammar Review】 複習形容詞子句。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J3 品 J8	
第 10 週	日常作息及活動 UnIt 5 The House WhIch Has Red WIndows Are MIne	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	1.能描述街道的相對位置。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論風景。 【ReadIng】 1.透過閱讀課文增進閱讀能力。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J3 品 J8	
第 11 週	日常作息及活動 UnIt 5 The House WhIch Has Red WIndows Are MIne	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 6-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2	1.能描述街道的相對位置。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的	2.複習形容詞子句的用法。 3.完成 Give It a Try 練習。 【Grammar Review】 能複習形容詞子句	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J3	

					「認識字彙」。	和片語動詞。		品 J8	
第 12 週	經典文學 UnIt 6 You Are Smarter Than You ThInk	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 ◎6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 *◎B-IV-8 B-IV-5	1. 能描述簡易文學作品。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 複習比較級及最高級	【Warm-up】 透過圖片，學生能了解片語意思。 【ReadIng】 1. 透過閱讀培養閱讀能力。 2. 複習比較級與最高級。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【閱讀素養教育】 閱 J3	
第 13 週	經典文學 UnIt 6 You Are Smarter Than You ThInk	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 ◎6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 *◎B-IV-8 B-IV-5	1. 能描述簡易文學作品。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 複習比較級及最高級	3. 完成 Give It a Try 練習。 【Grammar Review】 複習比較級及最高級。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【閱讀素養教育】 閱 J3	
第 14 週	複習 Review 2 (第二次段考)	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	2-IV-13 5-IV-7 5-IV-11 6-IV-2 6-IV-6 9-IV-1	Ae-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 D-IV-1	複習並運用重要字彙、句型與文法。	1. 準備一至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。	紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3	第二次段考
第 15 週	性別教育 Gender stereotypes	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-6 9-IV-1	Ac-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5	1. 破除社會中對男女性別之刻板印象及偏見。 2. 了解性別角色的多元性，	1. 請學生思考並討論：(1) 有哪些職業有性別的刻板印象？ (2) 男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響？	課堂討論 口頭問答 完成學習單	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	

				D-IV-1	<p>學習兩性間的良性互動。</p> <p>3. 透過討論、學習單，理解兩性平等的觀念。</p>	<p>2. 教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？3. 請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。4. 請學生思考的作業：</p> <p>(1) 未來想要選擇哪方面的職業？為什麼？(2) 如何消弭兩性在職業上所造成的差異？(3) 完成學習單並進行全班性討論。</p>		<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第 16 週	健康教育 Take good care of your body		5-IV-2 2-IV-12 7-IV-4	Ad-IV-1 B-IV-2	<p>1. 使用英文針對飲食習慣進行介紹。</p> <p>2. 培養正確的飲食習慣。</p>	<p>1. 和學生討論要如何吃身體才健康，問學生哪些食物比較營養或比較不營養。2. 能設計一份屬於自己的健康菜單。3. 可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合理的原因。4. 請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。</p>	<p>課堂討論 口頭問答</p>	<p>閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1</p> <p>品 J2</p> <p>品 J8</p>	

第 17 週	端午節慶教學 端午節讀者劇場	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	2-IV-11 2-IV-13 3-IV-3 6-IV-4 7-IV-2 8-IV-6 9-IV-1	Ac-IV-1 Ab-IV-3 Ac-IV-4 Ae-IV-5 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-5 D-IV-1	1. 能了解端午節相關習俗。 2. 能以英文說出端午節相關單字。 3. 能透過讀者劇場之演出，加深學生對於端午節之印象。 4. 學生能合作學習，完成讀者劇場之演出	1. 教師事先準備與端午節相關的實物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽...等)，放置於黑板上，並同時詢問學生端午節相關問題。 2. 學生了解端午節的相關習俗，教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學(dragon boat race、egg standIng、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。 3. 句型練習 4. 練習活動: Hitting game 和 back to back。 5. 帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。 6. 讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。	聽力測驗 口語評量 分組活動及比賽 讀者劇場	【閱讀素養教育】 閱 J3 【品德教育】 品 J1 品 J2 品 J8	
第 18 週	人權教育 Joe Biden's Victory Speech	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C3	5-IV-3 5-IV-7 6-IV-1 6-IV-2 7-IV-2 7-IV-3 8-IV-6	Ac-IV-3 Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-1 B-IV-2 B-IV-3 B-IV-5 C-IV-5	1. 藉由美國第 46 任總統大選，討論、分析民主法治的意涵。 2. 從美國總統 Joe Biden 的	一、引起動機 1. 請學生發表對 2020 美國總統選舉的觀察與心得。 二、發展活動 1. 教師將學生隨機分組 2. 教師講解	討論參與 口頭評量 學習態度 教師觀察	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	

				D-IV-1	<p>演講稿中，了解美國選舉。</p> <p>3. 理解並尊重各種文化的差異。</p> <p>4. 培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。</p> <p>5. 了解不論種族、性別、宗教，所有人都是生而平等的。</p>	<p>今日課程進行方式，每一組將進行段落的學習，各組學生每人拿取桌上講義開始討論，由教師進行計時(10分鐘)。時間一到，教師引導學生自行找組，每一組要由1-4號學生組成，找到自己的組別後，各自與組員分享自己所看到的部分(因為每個組員所看到的部份，均為講義的1/4，拼湊起來就是完整的內文)。</p> <p>4. 課程進行中，教師應隨時提醒組長隨時掌控組員理解的進度。建議先從英文討論起，如果有難度，才使用中文。(建議中文版可以先用信封裝起來)</p> <p>5. 教師可以進行行間巡視，並視學生需要給予額外協助。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表對美國大選的看法。</p> <p>2. 講解學習單如何完成，並欣賞川普勝選演講影片。</p>		<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第 19 週	英語 跨海來的問候	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	5-IV-1 5-IV-2 7-IV-4 ◎6-IV-1	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 ◎B-IV-8	<p>1. 培養學生閱讀英文網站的能力。</p> <p>2. 學習自我介紹</p>	<p>1. 請學生說一說是否有收過或寄送明信片片的經驗。</p> <p>2. 教師介紹</p>	課程參與 實際操作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	

				B-IV-5	<p>紹的撰寫。</p> <p>3. 能用英文表達自己並完成明信片。</p>	<p>Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。</p> <p>3. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物、想收到的明信片類型等等。</p> <p>4. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。</p>		<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p>	
第 20 週	英語故事接龍、戲劇	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 4-IV-5 7-IV-2 9-IV-4	Ac-IV-4 Ad-IV-1 B-IV-2 B-IV-6 B-IV-7 C-IV-3	<p>1. 複習學過的單字並能適當運用。</p> <p>2. 學習用英文表達並延續故事。</p> <p>3. 能將故事改寫成對話形式的劇本。</p> <p>4. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。</p>	<p>1. 教師在黑板上寫出 25 個英文單字（以主題或隨機挑選學生學過的單字）</p> <p>2. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字</p> <p>3. 每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利</p> <p>4. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事</p> <p>5. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。</p>	課程參與 小組討論 上台表演	【閱讀素養教育】 閱 J3	

第 21 週	英語 漫畫劇場	英-J-A1 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	2-IV-8 ◎2-IV-9 2-IV-13 Ad-IV-1 Ae-IV-1 Ae-IV-2 B-IV-2 B-IV-5 B-IV-6 B-IV-7 7-IV-2 9-IV-1 9-IV-4	Ac-IV-4 C-IV-3 D-IV-1	能用英文表達 影片內容。 2. 能編寫簡短 並合理的英文 對話。 3. 能透過小組 合作完成上台 演出。	1. 教師播放影片。 2. 看完後請學生用 英文說一說影片的 內容。 3. 幫動畫中的各個 角色設計台詞，並 分組嘗試配音。 4. 將學生分成 4-5 個人一組，將故事 改編成劇本，並分 配角色、設計旁白 及背景音等 5. 各組上台表演。	課程參與 小組討論 成果展示	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識	第三次段考
--------	------------	--	---	-----------------------------	---	---	----------------------	---	-------

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

110 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育○○班第一二學期○○領域 ○○組教學計畫表 設計者：_____ (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 節

三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、自閉症 7 年級 1 人共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第○-○週			

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第○-○週			

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

110 學年度嘉義縣 00 國民中學藝術才能○○班○年級第一二學期○○專長領域 教學計畫表 設計者：_____ (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節（專長領域○節+特殊需求專長領域○節）

三、藝術才能專長課程核心素養：

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	專長領域學習表現	專長領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

備註：一學期的課程需包含「創作與展演」、「知識與概念」、「藝術與文化」、「藝術與生活」及「藝術專題」五項學習構面之學習表現與內容。

110 學年度嘉義縣 00 國民中學體育班○年級第一二學期體育專業領域○○型運動-○○教學計畫表 設計者：_____（表十二之四）

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節（專業領域○節+特殊需求專業領域○節）
 三、體育專業領域課程核心素養：

A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與

--	--	--

四、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						

第二學期

教學進度	單元名稱	專業領域學習表現	專業領域學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第○-○週						