

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣新港國民中學九年級第一、二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：郭晉銘 (表十二之一)

一、教材版本：南一版第五、六冊 二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃(無則 免填)
			學習表現	學習內容					
第一週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係,規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動,落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係,規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	【活動一】看 見臺灣之美 1. 分享印象 中的臺灣特有 自然景觀與人 文環境。 2. 說出保護 臺灣自然 人文環境 的方法與 低碳旅遊 的方式。	分享低碳旅遊臺 灣自然景觀與人 文環境的經驗。	口語評量 高層次紙筆 評量	【環境教育、戶 外教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學瞭解自然環 境的倫理價值。 戶 J3 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識臺灣 環境並參訪自 然及文化資 產,如國家公 園、國家風景區 及國家森林公	

								園等。	
第二週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係, 規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動, 落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係, 規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	【活動二】社 區探索趣 1. 蒐集社區 自然環境與人 文資源資訊。 2. 歸納整 理並探究社 區自然環境 與人文資 源。	能蒐集資訊, 認 識並探究社區中 的自然環境與人 文資源。	高層次紙筆 評量	【環境教育、戶 外教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學瞭解自然環 境的倫理價值。 戶 J3 善用教室 外、戶外及校外 教學, 認識臺灣 環境並參訪自 然及文化資 產, 如國家公 園、國家風景區 及國家森林公 園等。	
第三週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係, 規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動, 落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係, 規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活	【活動二】社 區探索趣 1. 蒐集社區 自然環境與人 文資源資訊。 2. 歸納整 理並探究社 區自然環境	能蒐集資訊, 認 識並探究社區中 的自然環境與人 文資源。	高層次紙筆 評量	【環境教育、戶 外教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學瞭解自然環 境的倫理價值。	

			動。	旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	與人文資源。			戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第四週	主題三青春護家園（童軍） 單元 1 印象福爾摩沙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	【活動三】發現在地特色 1. 規劃探索社區自然環境與人文社會戶外活動。 2. 製作能展現社區永續發展的探訪路線地圖。	能規劃探訪鄰近社區的戶外活動，並製作探索地圖。	高層次紙筆評量	【環境教育、戶外教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學瞭解自然環境的倫理價值。 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公	

								園等。	
第五週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係,規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動,落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係,規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。 童 Dc-IV-1 戶 外休閒活動 中的環保策 略與行動。	【活動四】城 鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮 漫遊活動,體 驗戶外生活樂 趣。 2. 落實公民 關懷反思 環境永續 的意義,並 推廣社區 的特色與 價值。	能規劃探訪鄰近 社區的戶外活 動, 並製作探索地 圖。	實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育、戶 外教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學瞭解自然環 境的倫理價值。 戶 J3 善用教室 外、戶外及校外 教學,認識臺灣 環境並參訪自 然及文化資 產,如國家公 園、國家風景區 及國家森林公 園等。	
第六週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元1 印象 福爾摩沙	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係,規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動,落實公民 關懷並反思環 境永續的行動 價值。	3d-IV-1 探 索、體驗個 人與環境的 關係,規劃 並執行合宜 的戶外活 動。	童 Ca-IV-3 各 種童軍旅行的 規劃、執行並體 驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友 善環境的樂活	【活動四】城 鎮漫遊米其林 1. 執行城鎮 漫遊活動,體 驗戶外生活樂 趣。 2. 落實公民	能執行城鎮漫遊 活動,體驗戶外 生活的樂趣與永 續環保的意義。	實作評量 高層次紙筆 評量	【環境教育、戶 外教育】 環 J3 經由環境 美學與自然文 學瞭解自然環 境的倫理價值。	

			動。	旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	關懷反思環境永續的意義，並推廣社區的特色與價值。			戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第七週	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	第一次段考
第八週	主題三青春護家園（童軍） 單元 2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服	【活動一】點燃服務熱情 1. 認識社區服務，分享服務的經驗。 2. 澄清服務學習的意義與價值。	能分享服務與被服務的經驗。	活動參與口語評量	【品德教育、人權教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				<p>務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>					
第九週	<p>主題三青春護家園（童軍）</p> <p>單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的</p>	<p>【活動二】服務學習整備站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜 	<p>能澄清服務學習的意義與價值。</p>	<p>學習紀錄 實作評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	60週年校慶

				<p>規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>的服務學習方案。</p>				
第十週	<p>主題三青春護家園（童軍）</p> <p>單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>	<p>【活動二】服務學習整備站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。 	<p>能澄清服務學習的意義與價值。</p>	<p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

				<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>					
第十一週	<p>主題三青春護家園（童軍）</p> <p>單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服</p>	<p>【活動二】服務學習整備站</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用觀察力，探索社區服務的對象。 2. 運用同理心地圖，分析服務對象的需求。 3. 運用腦力激盪，提供服務的方法。 4. 規劃合宜的服務學習方案。 	<p>運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。</p>	<p>學習紀錄</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

				<p>務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p>					
第十二週	<p>主題三青春護家園（童軍）</p> <p>單元 2 服務從心出發</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> <p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思</p>	<p>【活動三】服務學習即刻啟動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 執行服務學習方案。 2. 分工合作執行服務學習。 3. 運用反思法評估服務學習成效。 	<p>運用同理心地圖與腦力激盪等方法，分析服務對象的需求，規劃服務學習方案。</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆測驗</p>	<p>【品德教育、人權教育】</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>人 J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

				與多元能力的展現。 輔Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第十三週	主題三青春護家園（童軍） 單元2 服務從心出發	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 童Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的	【活動四】快樂分享服務續航 1. 分享服務學習成果。 2. 提出持續服務的行動方案。	執行合宜的服務學習方案，歸納服務學習的成果，並提出持續服務的方案。	口語評量 高層次紙筆測驗 活動參與	【品德教育、人權教育】 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				展現。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。					
第十四週	【第二次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	第二次段考
第十五週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動一】地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類及物種的影響。	能主動關注國際環境議題，實踐並省思環境永續發展的行動。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟	

								產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十六週	主題三青春護家園（童軍） 單元 3 地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的瞭解，即永續發展策略的實踐與省思。	【活動一】 地球勇者」的生存挑戰 表達生態變遷，對全球各地人類	瞭解九年級的生活和任務，學習以合理的心態來面對。	口語評量 學習紀錄 實作評量	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要	

			<p>續發展。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>及物種的影響。</p>			<p>性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	--	---	----------------	--	--	--	--

								國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十七週	主題三青春護家園(童軍) 單元3地球捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	【活動二】生活很樂，可是生態不樂 覺察人與環境互動時的關係與產生的影響。	能分析人類與生活環境互動可能產生的議題，規劃環境永續的策略。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 瞭解天然災害的人為	

								<p>影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第十八週	<p>主題三青春護家園（童軍）</p> <p>單元 3 地球捍衛戰士</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省</p>	<p>【活動三】綠地保衛戰</p> <p>探討人類在國際環境議題中所扮演的角色，並擬訂保護環境永續發展的可行策略。</p>	<p>能探究人類與生活環境互動的關係，並學習保護環境的方法。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>活動參與</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>學習紀錄</p>	<p>【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】</p> <p>環 J1 瞭解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J4 瞭解永續發展的意義</p>	

				<p>思。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				<p>(環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J10 瞭解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 瞭解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

								日常生活中。	
第十九週	主題三青春 護家園（童 軍） 單元3地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係， 規劃、執 行服務學習和 戶外學習活 動， 落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。	3d-IV-2 分 析環境與個 人行為的關 係， 運用策 略與行動， 促進環境永 續發展。	童 Da-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解，即永續發展 策略的實踐與 省思。 童 Dc-IV-2 國 際環境議題的 理解、參與及省 思。 輔 Bc-IV-1 主 動探究問 題、高層次 思考的培養 與創新能力 的運用。	【活動三】綠地 保衛戰 探討人類在 國際環境議 題中所扮演 的角色，並擬 訂保護環境 永續發展的 可行策略。	能探究人類與 生 活環境互動的 關 係， 並學習保 護 環境的方法。	口語評量 實作評量 活動參與 高層次紙筆 評量 學習紀錄	【環境教育、海 洋教育、能源教 育、國際教育】 環 J1 瞭解生物 多樣性及環境 承载力的重要 性。 環 J4 瞭解永續 發展的意義 （ 環境、社會、 與經濟的均衡 發展）與原則。 環 J10 瞭解天 然災害對人類 生活、生命、社 會發展與經濟 產業的衝擊。 環 J11 瞭解天 然災害的人為 影響因子。 海 J14 探討海 洋生物與生態	

								環境之關聯。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 國 J3 瞭解我國與全球議題之關聯性。 國 J8 瞭解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第二十週	主題三青春 護家園(童 軍) 單元3地球 捍衛戰士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，即永續發展策略的實踐與省思。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 輔 Bc-IV-1 主動探究問	【活動四】捍衛地球不退縮 實踐並省思個人對國際環境永續發展的行動策略與價值。	能表達個人與生活環境互動及環境保護的經驗。	口語評量 學習紀錄	【環境教育、海洋教育、能源教育、國際教育】 環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4 瞭解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃（無則 免填）
			學習表現	學習內容					
第一週	主題二青春 樂翱翔（童 軍） 單元1世界 青少年	綜-J-C3 探索 世界各地的生 活方式，理 解、尊重及關 懷不同文化及 族群， 展現多元社會 中應具備的生 活能力。	3c-IV-1 探 索世界各地 的生活方 式，展現自 己對國際文 化的理解與 尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青 少年活動的認 識及參與，以 增進生活能 力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動 資訊的蒐集與 分享，以培養 國際觀與全球 關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流 活動的認識與 理解，並能選 擇適合的參與 方式。 家 Cb-IV-1	【活動一】益起 看世界 分享國內、國外 青少年休閒活 動的類型、發表 參與童軍活動 的經驗。	說出國內、國外 青少年休閒活動 的類型，分享參 與童軍活動的經 驗。	口語評量	【國際教 育】 國 J6 具 備參與國 際交流活 動的能力	

				多元的生活文化與合宜的禮儀展現。					
第二週	主題二青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	蒐集國內、國外青少年休閒活動的資訊，統整類型、喜好與未來趨勢。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	

				多元的生活文化與合宜的禮儀展現。					
第三週	主題二青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1	【活動二】一童趣交友 蒐集國內、國外青少年休閒活動資訊、類型，分析青少年喜好程度與參加跨國活動應具備的能力。	蒐集國內、國外青少年休閒活動的資訊，統整類型、喜好與未來趨勢。	實作評量 高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	

				多元的生活文化與合宜的禮儀展現。					
第四週	主題二青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	規劃參加國際性青少年活動，展現自己對國際文化的理解與尊重。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	

				多元的生活文化與合宜的禮儀展現。					
第五週	主題二青春樂翱翔(童軍) 單元1世界青少年	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Ab-IV-3 童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 家 Cb-IV-1	【活動三】跨越國際零距離 關心世界議題，規劃執行服務方案，過程中展現對國際文化的理解與尊重，並表現合宜的國際交流互動禮儀。	規劃參加國際性青少年活動，展現自己對國際文化的理解與尊重。	高層次紙筆測驗	【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力	

				多元的生活文化與合宜的禮儀展現。					
第六週	主題二青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動一】用愛與國際連結 1. 聆聽國際行善關懷相關的報導與歌曲。 2. 分享參與國際行善關懷的經驗。	能分享參與國際關懷、行善或服務的經驗。	口語評量 活動參與	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	

第七週	【第一次評量週】	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	第一次段考
第八週	主題二青春樂翱翔(童軍) 單元2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係,規劃、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式,理解、尊重及關懷不同文化及族群,展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動,以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享,以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	【活動二】讓愛傳遞,地球永續 1. 感受弱勢國家人民的處境與需求。 2. 分析聯合國永續發展目標的內容與意義。 3. 認識童軍和平使者計畫。 4. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。	能感受弱勢國家人民的處境與需求,探究參與國際關懷或服務的方式。	口語評量 實作評量	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第九週	主題二青春樂翱翔(童軍)	綜-J-C1 探索人與環境的關	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ab-IV-2 世界童軍活動	【活動三】擁抱世界分享愛	能分析多元族群的處境與需求,學習互動與關	實作評量 高層次紙筆	【品德教育、國際教	

	單元 2 愛在世界地球村	係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	的關懷行動，以深化服務情懷。	資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。	懷，並規畫合宜的服務學習活動方案。	測驗	育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十週	主題二青春樂翱翔（童軍） 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的	能分析多元族群的處境與需求，學習互動與關懷，並規畫合宜的服務學習活動方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策	

		的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。			略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十一週	主題二青春樂翱翔（童軍） 單元 2 愛在世界地球村	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ab-IV-2 世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與與文化交流。	【活動三】擁抱世界分享愛 1. 學習全球議題探究與實作的步驟與方法。 2. 規劃合宜的國際關懷或服務行動方案。 3. 執行國際關懷或國際服務	能分析多元族群的處境與需求，學習互動與關懷，並規畫合宜的服務學習活動方案。	實作評量 高層次紙筆測驗	【品德教育、國際教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 國 J8 了解全球永	

		族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	的行動方案。 4. 評估執行成效及提出持續的方案。			續發展之理念並落實於日常生活中。	
第十二週	主題二青春樂翱翔（童軍） 單元 3 國際人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化	【活動一】世界人權急診室 能分享過往對於國際人權議題認識與感受，並瞭解人權的普世價值與重要性。	能分享過往服務學習的經驗以及對國際人權議題的認識。	口語評量 活動參與 實作評量	【人權教育、國際教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採進行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社	

				<p>交流。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				<p>區/ 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
第十三週	<p>主題二青春樂翱翔（童軍）</p> <p>單元 3 國際人權使者</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執</p>	<p>【活動二】世界人「全」動起來</p> <p>1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境，表達人權價值重</p>	<p>能分析多元族群的處境與需求，學習互動與關懷，並規畫合宜的服務學習活動方案。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>【人權教育、國際教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧</p>	

		<p>的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		<p>行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創</p>	<p>要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。</p>		<p>視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/ 部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊</p>	
--	--	---	--	--	---	--	---	--

				新能力的運用。				嚴。	
第十四週	第二次段考		複習評量	複習評量	複習評量	第二次段考	複習評量	複習評量	第二次段考
第十五週	主題二青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。	【活動二】世界人「全」動起來 1. 蒐集資料並探討分析國際上人權困境, 表達人權價值重要性。 2. 規劃聲援、支持、倡議或捍衛國際人權的行動方式。	能執行規劃之行動方案, 評估行動成效, 並深化堅守與捍衛人權的信念, 以及關注國際人權脈動之情懷。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	【人權教育、國際教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/ 部	

				<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>				<p>落、社會的影響，並提出改善策略或行動。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
第十六週	<p>主題二青春樂翱翔（童軍）</p> <p>單元 3 國際人權使者</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。</p>	<p>【活動三】世界人權接力棒</p> <p>1. 執行並評估行動方案的成效。</p> <p>2. 回饋並擬定持續關注國際</p>	<p>能執行規劃之行動方案，評估行動成效，並深化堅守與捍衛人權的信念，以及關注國際人權脈動之情懷。</p>	<p>學習紀錄</p> <p>活動參與</p> <p>口語評量</p>	<p>【人權教育、國際教育】</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取</p>	

		<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>		<p>童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p> <p>童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。</p> <p>輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的</p>	<p>人權議題的目標。</p>		<p>行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
--	--	--	--	---	-----------------	--	--	--

				運用。					
第十七週	主題二青春樂翱翔(童軍) 單元3 國際人權使者	綜-J-C1 探索人與環境的關係, 規劃、執行服務學習和戶外學習活動, 落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動, 以深化服務情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會	【活動三】世界人權接力棒 1. 執行並評估行動方案的成效。 2. 回饋並擬定持續關注國際人權議題的目標。	能執行規劃之行動方案, 評估行動成效, 並深化堅守與捍衛人權的信念, 以及關注國際人權脈動之情懷。	學習紀錄 活動參與 口語評量	【人權教育、國際教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視, 並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/ 部落、社會的影響, 並提出改善策略或行動。 人 J11 運用資訊網絡了解人	

				的互動與關懷。 輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				權相關組織與活動。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
第十八週									第三次段考

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。