

110 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育資優班第一二學期英語領域資優組教學計畫表 設計者：顏好庭 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材(翰林第五六冊) 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：語文資優九年級人數共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>2. 透過文本閱讀，增進閱讀能力及國際視野。</p> <p>3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>4. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>5. 培養解決問題的能力，並上台說英文。</p> <p>6. 拓展國際觀，並尊重及欣賞各國文化。</p> <p>7. 學習欣賞、分析並詮釋英美文學作品。</p> <p>8. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合、批判與創新的能力。</p> <p>9. 拓寬文學欣賞視野，增進人文素養。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 上台發表</p> <p>3. 口說測驗、聽力測驗、紙筆測驗</p> <p>4. 課堂表現(參與度及積極度)</p> <p>5. ppt 報告</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉過去分詞的形成規則與運用時機。 2. 能正確使用現在完成式於句子中。 	<p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 秀出 Theme Words 圖片，讓學生覆誦保持身體健康相關詞彙的英語說法。並完成練習題。 <p>【Grammar Focus】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解現在完成式的使用時機。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學觀察圖片後預測對話內容。 2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 3. 同學討論對話內容，教師進行講解並進行提問。
第二週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解如何保持自身健康狀態。 2. 學生能認知青少年常見的煩惱與解決方法。 3. 能學會英文書信信封寫法。 4. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 2. 能讀懂課中 Ted 所面臨的問題與他的困難之處，將這些訊息分點寫在課本空白處。 3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 4. 根據情境寫出尋求幫忙的信件，並可於完成後進行分享。
第三週	健康及青少年煩惱 Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽、說、讀、寫、拼「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 	<p>【Exercise】Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會考聽力三大練習。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
第四週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉過去分詞及現在分詞當形容詞的用法。 2. 能正確使用 enough...to 的句型。 3. 能正確使用 so...that 的句型。 4. 能正確使用 too...to 的句型。 	<p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 Theme Words: Horro Movies 提供的相關字彙，並帶讀正確唸法與解釋用法。 <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可講解過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感

			<p>感受和事物的特質用法。</p> <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演練習句子。 3. 同學討論對話內容，教師進行講解。
第五週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解智慧財產權的正確意涵。 2. 能學會分辨真假訊息的標準與方法。 3. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 2. 能讀懂課文中的內容，並學會如何解決問題，進行系統思考。 3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。
第六週	智慧財產權與分辨真假資訊 Unit 2 The Movie Looks Exciting	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。 	<p>【Exercise】Listening</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 會考聽力三大練習。 <p>【習作評量】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
第七週	複習 Review 1 (第一次段考)	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	複習並運用 U1~U2 所學完成聽、說、讀、寫練習題。
第八週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用被動式並運用於溝通中。 2. 複習過去分詞形成規則。 3. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。 	<p>【Theme Words】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生利用主題字彙進行造句並且分享。 <p>【Grammar Focus 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講解被動式的文法與使用時機。 <p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學先觀察圖片並推敲對話可能出現的內容。 2. 講解課文後，請學生兩兩一組進行角色扮演。 3. 同學討論對話內容，教師進行講解。
第九週	志工服務與分享 Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能思考選擇工作的條件。 2. 能運用閱讀策略提升閱讀素養並進行有效的閱讀學習。 	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 2. 能讀懂課文中的內容，並學會如何進行分享，進行

			<p>系統思考。</p> <p>3. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>4. 同學討論分享的真諦及 nail soup 代表的意義。</p> <p>5. 同學繪製出 nail soup 的圖片並上台分享發表。</p>
第十週	<p>志工服務與分享</p> <p>Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.</p>	<p>1. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。</p>	<p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>
第十一週	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p>	<p>1. 能正確使用名詞子句。</p> <p>2. 能了解現在科技對人類生活帶來的便利性。</p> <p>3. 能了解物聯網的使用方式與功能。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Theme Words】</p> <p>1. 帶讀有關語音助理的主題字彙。</p> <p>2. 讓學生閱讀每個主題字彙的相關例句。</p> <p>【Grammar Focus1】</p> <p>1. 教師講解名詞子句的文法與使用時機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 讓同學猜測對話內容中的科技房子有何種設備並且進行分享自己心目中的科技房子。</p> <p>2. 將全班分兩組分別出對話，讓學生練習語調並加入感情複誦對話。</p> <p>3. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p>
第十二週	<p>智慧住宅與物聯網</p> <p>Unit 4 Do You Know Where the File Is?</p>	<p>1. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>2. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p> <p>3. 詢問文章以下問題</p> <p>(1)What is IoT?</p> <p>(2)How can devices make your life more convenient?</p> <p>(3)Do you think IoT can really help your life?</p>

			4. 教師說明課文重點與內容，並且要同學將本課基本句型的句子畫底線。
第十三週	智慧住宅與物聯網 Unit 4 Do You Know Where the File Is?	1. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。	【Exercise】Listening 1. 會考聽力三大練習。 【習作評量】 1. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
第十四週	複習 Review 2 (第二次段考)	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	複習並運用 U3~U4 所學完成聽、說、讀、寫練習題。
第十五週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 能學會介系詞片語修飾名詞的用法。 2. 能學會關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。 3. 能瞭解觀賞漫畫展的禮儀和重點。 4. 能學習名人成功的秘訣並運用於自身學習中。 5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	【Theme Words】Describing a Noun 1. 熟悉主題字彙的念法。 2. 利用主題字彙進行造句練習。 3. 超級比一比：請各組挑選圖片中兩個名詞上台表演，由其他小組搶答，答對最多者獲勝。 【Grammar Focus 1】 1. 教師講解名詞+介系詞片語。並說明介系詞片語功能，是用來修飾前面的名詞。 【Grammar Focus 2】 1. 教師講解關係子句句型。
第十六週	漫畫展及名人介紹 Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	1. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	【Reading】 1. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。 2. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。 3. 請同學畫出時間數線，並且標明每個時間點上，文章主角的生平經驗。 4. 能透過 After You Read 完成閱讀策略題目以找出文章的主旨並且進行文章摘要撰寫。 5. 利用 PBL 讓同學理解閱讀的內容並進行主題探究。
第十七週	漫畫展及名人介紹	1. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。	【Exercise】Listening

	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star		<p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>【習作評量】</p> <p>1. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。</p> <p>2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。</p>
第十八週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	<p>1. 能學會關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p> <p>3. 能從名人成功的經驗中學習自我成功原則。</p> <p>4. 能運用閱讀策略中的奧利奧圖分析對話與非敘事類文章的結構。</p> <p>5. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>【Theme Words】</p> <p>1. 播放 CD Fun Facts About France，讓同學閱讀句子並帶讀句子以熟悉主題字彙。</p> <p>2. 熟悉主題字彙的念法。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 教師講解關係子句句型(關代當受詞)。</p> <p>2. 講解關係子句的用法和規範。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 播放對話動畫讓學生聆聽或觀賞對話，再秀出句子，播放複誦部份讓學生跟讀。</p> <p>2. 同學討論對話當中出現哪些文化差異，並將相關句子圈出來。</p> <p>3. 教師講解對話中重要句型用法。</p> <p>4. 利用 PBL 讓同學理解對話的內容。</p> <p>(1)What did Charlotte do when she first met Cody?</p> <p>(2)Why was Cody late for the party?</p> <p>(3)What does the sign Cody did mean in France?</p>
第十九週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1. 能運用閱讀策略學習對話與文章內容與其重點。	<p>【Reading】</p> <p>1. 能在閱讀過程中隨時修正原先的預測內容。</p> <p>2. 能將文章中訊息加以比較、歸納，並與實際生活情境做連結。</p>
第二十週	文化差異與關懷行善 Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	1. 能運用聽力策略進行聽力能力的提升與培養。	<p>【Exercise】Listening</p> <p>1. 會考聽力三大練習。</p> <p>【習作評量】</p>

			1. 教師針對聽力內容進行聽力策略教學。 2. 檢討讀寫習作內容並且提醒學生運用閱讀策略，提升閱讀效能。
第二十一週	複習 Review 3 (第三次段考)	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。	複習並運用 U5~U6 所學完成聽、說、讀、寫練習題。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	壓力 Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad	1. 能精熟並使用 either...or...和 neither...nor...的句型。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。 【Reading】 1. 透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 【Theme Words】 1. 能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。
第二週	壓力 Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad	1. 能透過對話內容，讓學生了解壓力是可以找到方法抒發的。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Reading】 1. 透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 【Theme Words】 1. 能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。 【Dialogue】 透過對話內容，讓青少年了解壓力是可以找到方法抒發的。
第三週	生活平衡 Unit 2 Studying Is Important, and So Is Doing Exercise	1. 能使用附加句型來詢問。 2. 能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型：並能代換不同字彙至句型中。 3. 複習各時態的動詞句型。	【Sentence Pattern】 A 句型：not only...but also...句型。 B 句型：either...or...句型。 C 句型：neither...nor...句型。 【Grammar Review】 複習被動語態。
第四週	自然、休閒活動 Unit 3 While He Was DrIVING, He Saw a	1. 學習描述視覺假象，表達對事件的推論與看法。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 透過暖身圖引導學生討論交通。 【Reading】

	Rainbow		1. 討論大自然的現象。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 【Dialogue】 藉由對話瞭解行車安全
第五週	自然、休閒活動 Unit 3 While He Was DrIVING, He Saw a Rainbow	1. 能熟悉過去分詞和現在分詞當形容詞的用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：並能代換不同字彙至句型中。	【Sentence Pattern】 1. while/ when 句型。 2. not only...but also 句型。 【Grammar Review】 複習副詞子句。
第六週	大自然災害 Unit 4 Do You Remember That What Happened Last Night?	1. 能描述地震可能會帶來的傷害。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 透過情境圖，討論各個角色的立場看法，以連結本單元文章主題。 【Reading】 1. 能以學過的單字和句型看懂這篇短文。 2. 能了解地震。 【Grammar Review】 複習形容詞子句。
第七週	日常作息及活動 Unit 5 The House Which Has Red Windows Are Mine	1. 能描述街道的相對位置。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	【Warm-up】 利用暖身圖片讓學生討論風景。 【Reading】 1. 透過閱讀課文增進閱讀能力。 2. 複習形容詞子句的用法。 【Grammar Review】 能複習形容詞子句和片語動詞。
第八週	經典文學 Unit 6 You Are Smarter Than You Think	1. 能描述簡易文學作品。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 3. 複習比較級及最高級。	【Warm-up】 透過圖片，學生能了解片語意思。 【Reading】 1. 透過閱讀培養閱讀能力。 2. 複習比較級與最高級。 【Grammar Review】

			複習比較級及最高級。
第九週	複習 Review 1(第一次段考)	複習並運用重要字彙、句型與文法。	複習並運用重要字彙、句型與文法。
第十週	性別教育 Gender stereotypes	1. 破除社會中對男女性別之刻板印象及偏見。 2. 了解性別角色的多元性，學習兩性間的良性互動。 3. 透過討論、學習單，理解兩性平等的觀念。	1. 請學生思考並討論： (1) 有哪些職業有性別的刻板印象？ (2) 男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響？ 2. 教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？ 3. 請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。 4. 請學生思考的作業： (1) 未來想要選擇哪方面的職業？為什麼？ (2) 要如何消弭兩性在職業上所造成的差異？
第十一週	健康教育 Take good care of your body	1. 使用英文針對飲食習慣進行介紹。 2. 培養正確的飲食習慣。	1. 和學生討論要如何吃身體才健康，問學生哪些食物比較營養或比較不營養。 2. 能設計一份屬於自己的健康菜單。 3. 請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。
第十二週	端午節慶教學 端午節讀者劇場	1. 能了解端午節相關習俗。 2. 能以英文說出端午節相關單字。 3. 能透過讀者劇場之演出，加深學生對於端午節之印象。 4. 學生能合作學習，完成讀者劇場之演出。	1. 學生了解端午節的相關習俗，教師進一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學 2. 帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。 3. 讓孩子分組練習，安排時間讓孩子上台演出，進行同儕互評，互相觀摩。
第十三週	英語 跨海來的問候	1. 培養學生閱讀英文網站的能力。 2. 學習自我介紹的撰寫。 3. 能用英文表達自己並完成明信片。	1. 教師介紹 Postcrossing 網站以及明信片寄送方式。 2. 學生閱讀網站上不同使用者的自我介紹並填寫自我介紹，如家鄉背景、喜歡的事物。 3. 學生從網站上獲得要寄送明信片的名單，並進行明信片的設計以及內容，完成後寄出明信片。
第十四週	英語 故事接龍	1. 複習學過的單字並能適當運用。 2. 學習用英文表達並延續故事。	1. 將學生分成兩組，每組在紙上畫出 5*5 的格子，並填入黑板上的 25 個英文單字

	戲劇		2. 每組輪流挑選格子中的單字，造 1-3 的句子使故事延續下去，被挑中的英文單字畫叉，最先連成三條線的組別勝利
第十五週	英語 故事接龍 戲劇	1. 能將故事改寫成對話形式的劇本。 2. 能透過小組合作，完成廣播劇錄音。	1. 各組完成或改寫遊戲中講述的故事 2. 每組將故事進行劇本改寫，利用手機或錄音筆進行廣播劇錄音。
第十六週	英語 漫畫劇場	1. 能用英文表達影片內容。 2. 能編寫簡短並合理的英文對話。 3. 能透過小組合作完成上台演出。	1. 教師播放影片，看完後請學生用英文說一說影片的內容。 2. 幫動畫中的各個角色設計台詞，並分組嘗試配音。 3. 將學生分成 4-5 個人一組，將故事改編成劇本，並分配角色、設計旁白及背景音等 4. 各組上台表演。
第十七週	英語 繪本 故事	1. 能閱讀英文繪本並解讀其中意涵。 2. 能了解不同作家的風格以及不同繪本形式。 3. 能用英文撰寫故事並製作成繪本。	1. 利用配對猜謎讓學生猜猜看哪個繪本是哪位作家的作品。 2. 將學生分成五組，每一組學生針對一位作家及繪本進行資料收集，並上台報告。 3. 請學生說喜歡的繪本類型，並構思繪本故事內容。 4. 進行繪本製作，並上台分享自己的故事。
第十八週	英語 廣告裡的文化	1. 透過廣告認識國外文化。 2. 了解文化差異在廣告中的表現。 3. 了解廣告基本用語及知識。	1. 教師在簡報或白板上放出廣告詞和品牌名或 logo，讓學生配對。 2. 教師播放不同廣告影片，讓學生看一看這些廣告突顯哪些訴求、呈現哪些文化元素以及性別議題。 3. 學習廣告常見用語與分組討論。
第十九週	英語 英文口音大解析	1. 能了解英文是國際語言。 2. 能簡單分辨不同英文口音。 3. 了解不同文化對於英文的影響。	1. 教師詢問學生對於英文口音的認識。 2. 學生說一說不同英文口音有什麼特色。
第二十週	英語 英文口音大解析	1. 能了解英文是國際語言。 2. 能簡單分辨不同英文口音。 3. 了解不同文化對於英文的影響。	1. 播放影片。 2. 討論不同口音的特色，並且能理解在美國當地也有不同的口音，並且了解認識不同口音的重要性。

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。