

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育語文資優班第一二學期英語領域八年級教學計畫表 設計者：傅靖雅 (表十二之二)

- 一、教材來源： 編選-參考教材南一第一二冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：八年級語文資優生共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-B3 英-J-C2 英-J-C3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)	1. 理解國內外不同節慶文化 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。 7. 具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習 合作能力

	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>		
--	--	---	--	--

	<p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗並加以比較</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國內外不同節慶文化 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生一起討論他們與家人親戚間的美好回憶。 2. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。 3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 運用 Oral Practice 使學生學會描述課本圖片並使用範例句型與他人合作溝通
第二週	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解國內外不同節慶文化 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 簡單說明閱讀策略心智圖，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 4. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 5. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 6. 透過 Post-Reading Activity，引導學生比較中西方節慶的異同，完成課本任務並且口頭發表
第三週	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。與學生一起討論他們理想對象應有的特質或條件。

		<p>3. 具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>4. 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>5. 運用 Oral Practice 使學生預測對話中童婚女孩的結局，自然學會與他人合作溝通。</p>
第四週	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	<p>1. 認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3. 具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>1. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>3. 簡單說明如何利用上下文語境線索，並引導學生運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。</p> <p>4. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>5. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>6. 透過 Post-Reading Activity，引導學生完成聲援禁止童婚的信件。</p>
第五週	Fun with Sounds 1-2 Review 1	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>1. 認識及辨識發音</p> <p>2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題的文</p>

	Reading Corner I	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>	本進行閱讀理解
第六週	Fun with Sounds 1-2 Review 1 Reading Corner I	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p>	<p>1. 認識及辨識發音</p> <p>2. 運用閱讀策略於不同體材不同主題的文本進行閱讀理解</p>

		<p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	
第七週	第一次段考		
第八週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本體裁的故事 2. 運用故事元素圖，圖像畫故事元素和情節。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 6. 就藉由繪本故事，了解關懷他人，努力行善，努力 不懈的重要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生瀏覽本課圖片並預測本篇故事，引起學生學習動機。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉故事中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 引導學生利用故事元素圖，圖像化故事元素和情節，完成閱讀任務 4. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 5. 請學生閱讀故事，討論確認答案。是否要

			<p>同步再播放一次故事 CD，可視學生程度調整。</p> <p>6. 運用 Post-reading Activity 引導學生了解故事中所要傳達的意義。</p> <p>7. 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用不同情緒形容詞配合適當的語氣表達自己的感受。</p>
第九週	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解繪本體裁的故事 2. 運用故事元素圖，圖像畫故事元素和情節。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 6. 就藉由繪本故事，了解關懷他人，努力行善，努力 不懈的重要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用圖表情境，認識相關字彙。 2. 透過 Listen and Match 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。 3. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 4. 透過手寫練習，加深句型學習。 5. 練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。 6. 運用習作引導學生練習及綜合評量。
第十週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人在生命中能有效計劃並且努力執行，實現夢想。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 以圖像化的方式將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。引導學生用簡易英文說明他想拜訪的國家及其原因。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要

			<p>同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>5. 運用 Oral Practice 使學生熟悉本課議題並與他人合作溝通。</p>
第十一週	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解個人在生命中能有效計劃並且努力執行，實現夢想。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 以圖像化的方式將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 引導學生以圖像化的方式將文本中所發生的事件逐一排序，運用此方法閱讀文本，完成閱讀任務。 4. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 5. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 6. 透過 Post-Reading Activity，引導學生發表他們本身對打工度假的疑問。
第十二週	Fun with Sounds 3-4 Review 2 Reading Corner II	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及辨識發音 2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題 的文本進行閱讀理解
第十三週	Fun with Sounds 3-4 Review 2 Reading Corner II	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及辨識發音 2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題 的文本進行閱讀理解
第十四週	第二次段考		
第十五週	Lesson 5	1. 能從外國人的眼中看到台灣的特色及優	【Dialogue】

	Travelling in Taiwan Is Fun	<p>點。</p> <p>2. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>1. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。帶領學生認識台灣的特色並討論他們眼中的台灣特色。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>4. 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>5. 運用 Oral Practice 使學生自然學會使用句型並與他人合作溝通。</p>
第十六週	Lesson 5 Travelling in Taiwan Is Fun	<p>1. 能從外國人的眼中看到台灣的特色及優點。</p> <p>2. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>1. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>3. 簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的重點大意，完成任務。</p> <p>4. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>5. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>6. 透過 Post-Reading Activity，引導學生</p>

			如何與外國友人介紹台灣知名景點。
第十七週	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 3D 列印機如何運用於日常生活當中。 2. 能預備推論的閱讀技巧，閱讀理解文本。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。帶領學生討論 3D 列印機的功能。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。 5. 運用 Oral Practice 使學生描述自己想用的 3D 列印機製作什麼物品並與同學分享之。由口語練習中自然學會使用句型。
第十八週	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 3D 列印機如何運用於日常生活當中。 2. 能預備推論的閱讀技巧，閱讀理解文本。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 簡單 inferring 推論，引導學生從文本中找出相關資訊並進行合理猜測。 4. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 5. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文

			字與聲音的連結。 6. 透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並設計自己所欲居住的處所。接著透過口頭報告與同學交流分享。
第十九週	Fun with Sounds 5-6 Review 3 Corner III	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 認識及辨識發音 2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題的文本進行閱讀理解
第二十週	第三次段考		

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1. 讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 能使用預測策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	【Get Ready】 1. 引導學生從標題和圖片預測故事內容。 【Word Power】 1. 運用圖片情境，認識相關字彙。 2. 透過範例來練習造句幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。
第二週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1. 讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 能使用預測策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	【Reading】 1. 引導學生觀察標題及封面預測故事內容。 2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 引導學生根據課本中所列問題，依據故事情節繼續預測情節後續發展並於故事結尾時，檢視自己的預測是否正確。 4. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 5. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文

			<p>字與聲音的連結。</p> <p>6. 透過 Post-Reading Activity，讓學生思考並推論故事可能隱含的寓意，完成課本任務並且口頭發表。</p> <p>7. 透過 Oral practice 讓學生兩人一組利用提供的漫畫做角色扮演。</p>
第三週	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看事情的重要性。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 能使用預測策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Grammar】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2. 透過手寫練習，加深句型學習。 <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型中的辨識句意、基本問答及言談理解。</p> <p>【Review】</p> <p>運用習作引導學生練習及綜合評量。</p>
第四週	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並介紹世界各國著名的美食。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。與學生一起從圖片中選擇並討論想吃的異國美食及原因。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話

			CD。 5. 運用 Oral Practice 使學生扮演 youtuber，以錄影片方式，向網友介紹異國美食。
第五週	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並介紹世界各國著名的美食。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。 2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。 4. 指導學生找出文本主題，並繪製心智圖來統整理解文意。 5. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 6. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 7. 透過 Post-Reading Activity，藉由查找博物館網站資訊的活動，讓學生練習事先規劃適當的旅遊計畫。
第六週	Fun with Sounds 1-2 Review 1 Reading Corner I	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及辨識發音 2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題 的文本進行閱讀理解
第七週	第一次段考		

<p>第八週</p>	<p>Lesson 3 I Want to Live More Safely</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解過度捕撈和海洋汙染對人類的影響和嚴重性。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 6. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 	<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。引導學生初步認識海洋近日面臨的垃圾問題。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 4. 請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD。 5. 運用 Oral Practice 使學生能辨別不同的情緒，並進行語調練習。 <p>【Word Power】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片，練習海洋垃圾相關字彙，並認識藉此機會引起學生環保意識。 2. 透過 Look and Write 來幫助學生熟悉相關詞彙。
<p>第九週</p>	<p>Lesson 3 I Want to Live More Safely</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解過度捕撈和海洋汙染對人類的影響和嚴重性。 	<p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Pre-reading Question 以及圖片猜測引導學生進入文本。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 6. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 帶領學生閱讀文本並思考區辨主角寫這封信的目的。教師可請學生將文本中關鍵字 / 句劃線後，再與同學分享討論如何得出結論。 4. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 5. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 6. 透過 Post-Reading Activity，以回信給主角的形式，使學生有機會嘗試如何將環境意識及行動落實於日常生活中。 <p>【Grammar】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 2. 透過手寫練習，加深句型學習。
第十週	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述並介紹台灣的水果，並了解台灣成為水果天堂的原因。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 	<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。引導學生閱讀謎語，並藉此機會認識更多的水果。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。

			<p>3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。可運用 6WH 提問，讓學生描述與選項相關的字彙或片語。</p> <p>4. 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>5. 運用 Oral Practice 使學生輪流扮演記著及農夫來介紹台灣的水果。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 運用真實圖片，認識相關字彙。</p> <p>2. 透過 Think and Say 來幫助學生熟悉主題單字。</p>
第十一週	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?	<p>1. 能描述並介紹台灣的水果，並了解台灣成為水果天堂的原因。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。</p> <p>2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>3. 帶領學生掃讀文本並辨視不同事件。引導學生依事件發生順序進行排列，再核對答案。</p> <p>4. 講解課文，並運用三層次問題來引導學生討論。</p> <p>5. 學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>6. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p>

			<p>7. 透過 Post-Reading Activity，藉由圖表認識台灣水果產季及產地，並根據圖表及得到的訊息，找出所需要的資訊。</p> <p>【Grammar】</p> <p>1. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>2. 透過手寫練習，加深句型學習。</p>
第十二週	Fun with Sounds 3-4 Review 2 Reading Corner II	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>1. 認識及辨識發音</p> <p>2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題 的文本進行閱讀理解</p>
第十三週	第二次段考		
第十四週	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	<p>1. 了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。</p> <p>2. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>1. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。讓學生從生活裡發現仿生的例子。</p> <p>2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。引導學生自由發揮說出所有可能相關的字彙並預測題目。</p> <p>4. 請學生閱讀對話，討論確認答案。是否要同步再播放一次對話 CD，可視學生程度調整。</p> <p>5. 運用 Oral Practice 讓學生創意發想點子，再和不同的同學以問答方式分享彼此的創意。</p>

第十五週	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。 2. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 簡單說明 skimming 略讀的閱讀策略，引導學生運用此方法找出文本的主旨，完成任務。 4. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。 5. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。 6. 透過 Post-Reading Activity，讓學生閱讀並完成相關的仿生科技新知文章。
第十六週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解渡鴉對於英國人的重要性及原因。 2. 能練習並熟悉文本中不同代名詞指涉的對象。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>【Dialogue】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 Warm-up Question，引起學生學習動機。帶領學生討論不同國家中許多有趣工作的內容。 2. 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。從單字的聽說讀寫依序練習。 3. 運用 Comprehension Check 的題目，訓練學生聽力策略。讓學生描述與選項相關的字詞或片語，來預測聽力內容。 4. 請學生閱讀對話，討論確認答案。可視學生程度決定是否要同步再播放一次對話 CD，。

			<p>5. 運用 Oral Practice 根據範例寫下要送外國朋友的紀念品及原因，並與同學分享；由口語練習中自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 運用真實圖片，認識不同的工作。</p> <p>2. 透過 Look and Say 來幫助學生熟悉並聽懂相關詞彙。</p>
第十七週	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	<p>1. 了解渡鴉對於英國人的重要性及原因。</p> <p>2. 能練習並熟悉文本中不同代名詞指涉的對象。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>【Reading】</p> <p>1. 運用 Pre-reading Question 以及閱讀標題猜測文本內容來引導學生。</p> <p>2. 運用字彙活動引導學生認讀單字。從單字的聽說讀寫依序練習。</p> <p>3. 引導學生從文本中找出相關代名詞指涉的對象資訊來完成任務。</p> <p>4. 引導學生完成 Comprehension Check，確認學生理解程度。</p> <p>5. 播放 CD，讓學生跟著大聲朗讀，建立文字與聲音的連結。</p> <p>6. 透過 Post-Reading Activity，讓學生觀察不同顏色在不同國家所代表的涵義，並和同學討論原因。</p> <p>【Grammar】</p> <p>1. 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>2. 透過手寫練習，加深句型學習。</p>
第十八週	Fun with Sounds 5-6 Review 3	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。	1. 認識及辨識發音

	Corner III	2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題的文本進行閱讀理解
第十九週	Fun with Sounds 5-6 Review 3 Corner III	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	1. 認識及辨識發音 2. 運用閱讀策略於不同題材不同主題的文本進行閱讀理解
第二十週	第三次段考		

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。