

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣新港國民中學特殊教育語言資優班第一二學期英語領域 教學計畫表 設計者：陳淑萍 (表十二之二)

一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版第 1、2 冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節

三、教學對象：七年級語文資優生

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情</p>	<p>1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2: 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-11: 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2: 能依情境使用日常</p>	<p>Aa-IV-1: 連續體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-2: 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 能以簡易的英文參與課堂上老師引導的討論內容。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息比較分析整理、歸納。</p> <p>3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。</p> <p>4. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>6. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。</p> <p>7. 藉由課堂組間發表，提升口說自信心。</p> <p>8. 培養解決問題的能力，並</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 作業書寫</p> <p>4. 討論發表</p> <p>5. 聽力練習</p> <p>6. 小組互動</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 角色扮演</p> <p>9. Quizlet</p>

<p>境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>生活用語。</p> <p>2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字</p>	<p>Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2: 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>上台說英文。</p> <p>9. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> <p>10. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>11. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>12. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p> <p>13. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</p> <p>14. 培養英語之基本能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>15. 欣賞簡易兒童文學作品，藉以了解他國文化。</p> <p>16. 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>17. 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>	
--	--	---	--	--

	<p>義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第一週	Get Ready	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練 26 個英文字母的字母拼讀法。</li> <li>2. 能用適宜的英文對話招呼用語。</li> <li>3. 能使用人稱代名詞、主格和所有格。</li> <li>4. 能介紹自己和他人。</li> <li>5. 熟悉 0~ 100 的英文數字，並應用於詢問年齡 (How old...?) 的應答中。</li> </ol>	<p>[字母拼讀教學]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習字母拼讀法。</li> <li>2. 以遊戲活動確認學生熟練字母拼讀法。</li> <li>3. 以英語繪本讓學生更熟練字母拼讀。</li> </ol> <p>[打招呼]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹課本常用的打招呼用語，補充其它的英語打招呼用語。</li> <li>2. 學生聽 CD 跟讀 1-2 次</li> <li>3. 分組進行口語練習。</li> </ol> <p>[介紹自己與他人]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用課本解釋主格及所有格的用法。</li> <li>2. 學生聽 CD 跟讀 1-2 次。</li> </ol> <p>[詢問年齡]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習數字 0~100。</li> <li>2. 利用課本介紹詢問年齡之句型。</li> <li>3. 分組進行口語練習。</li> <li>4. 年齡教學活動</li> </ol>
第二-三週	Lesson 1 Who' s This Young Man?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用「I/You/He/She/It+be 動詞+名詞.」的直述句說明人物關係。</li> <li>2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。</li> <li>3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。</li> <li>4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。</li> <li>5. 能使用英文形容詞的問答句。</li> <li>6. 能分辨並正確念出本課發音重點單字。</li> </ol>	<p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</li> <li>3. 解說課文。</li> <li>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</li> </ol>

		<p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>9. 能分組找相關英語繪本上台朗讀報告。</p>	<p>[Grammar 1]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書或課本介紹 be 動詞句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書或課本介紹 a/an 的用法。</li> <li>2. 完成 Say and Write 練習。</li> </ol> <p>[Grammar 2]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書或課本介紹形容詞句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</li> <li>2. 播放 CD，並解說課文。</li> <li>3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。</li> <li>4. 請引導學生進行 Discuss。</li> </ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 A 部分 True and False 音檔。</li> <li>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</li> <li>3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。</li> <li>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找</li> </ol>
--	--	--	---

			<p>出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 a、a-e、ai 及 aw 四組發音，然後帶學生念，學生分組找出單字練習。</li> <li>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</li> <li>3. 完成 B 部分。</li> </ol> <p>[Presentation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組找相關英語繪本。</li> <li>2. 分組上台朗讀、介紹。</li> </ol>
第四-六週	Lesson 2 What Are These?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 What...?的問答句。</li> <li>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。</li> <li>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</li> <li>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>6. 能分組找相關英語繪本上台朗讀報告。</li> </ol>	<p>[Lesson 1]</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 A 部分 True and False 音檔。</li> <li>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</li> <li>3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。</li> <li>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 a、a-e、ai 及 aw 四組發音，然後</li> </ol>

			<p>帶學生念，學生分組找出單字練習。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</li><li>3. 完成 B 部分。</li></ol> <p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：動物。</li><li>2. 播放 CD 進行教學。</li><li>3. 進行單字策略教學活動。</li><li>4. 完成 Read and Fill In 練習。</li></ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li><li>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</li><li>3. 解說課文。</li><li>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li><li>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</li></ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 以電子教科書或課本介紹 What is...? 句型，並帶學生進行口語造句。</li><li>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li><li>3. 以電子教科書或課本介紹 What are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</li></ol>
--	--	--	--

			<p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 以電子教科書或課本介紹單複數人稱代名詞與複數名詞所有格。</li><li>2. 完成 Practice 練習。</li></ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</li><li>2. 播放 CD，並解說課文。</li><li>3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。</li><li>4. 請引導學生進行 Discuss。</li></ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</li><li>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。</li><li>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</li><li>4. 引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</li></ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音，然後帶學生念，學生分組找出單字練習。</li><li>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</li></ol>
--	--	--	--

			<p>3. 完成 B 部分。</p> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</li><li>2. 播放 CD，並解說課文。</li><li>3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。</li><li>4. 請引導學生進行 Discuss。</li></ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</li><li>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。</li><li>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</li><li>4. 引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</li></ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 介紹 p、b、t 及 d 四組發音，然後帶學生念。</li><li>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</li><li>3. 完成 B 部分。</li></ol> <p>[Presentation]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 分組找相關英語繪本。</li><li>2. 分組上台朗讀、介紹。</li></ol>
--	--	--	---

第七週	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。</li> <li>2. 能使用 Who...?詢問姓名、稱謂及關係。</li> <li>3. 能使用 How old...?詢問年齡並且能正確使用數字回答問題。</li> <li>4. 能使用 be 動詞進行 Yes/No 問句的提問與回答。</li> <li>5. 能使用 What is/are...?句型進行問答。</li> </ol>	<p>[Read and Say]、[Read and Circle]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生輪流念 Read and Say 的句子，複習第一、二課句型與單字。</li> <li>2. 完成 Read and Say 的句子，複習第一、二課句型與單字。</li> </ol> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶讀人物介紹，幫助學生理解人物資訊的表格。</li> <li>2. 請學生兩人一組進行人物介紹的活動。</li> </ol> <p>[Activities]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以簡易英文介紹動物的食物跟食物鏈。</li> <li>2. 引導學生完成 Read and Match。</li> </ol>
第八-十週	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 Where is/are...?的問答句。</li> <li>2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。</li> <li>3. 能分辨並正確念出含 /ε/ 和 /i/ 的單字。</li> <li>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>6. 能分組找相關英語繪本上台朗讀報告。</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：居家空間。</li> <li>2. 播放 CD 進行教學。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 完成 Read and Fill In 練習。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</li> </ol>

			<p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 Match，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 以電子教科書或課本介紹介係詞，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>3. 電子教科書或課本介紹 Where is/are...? 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 以電子教科書或課本介紹 in front of 與 in the front of 的差別。</p> <p>2. 完成 Practice 練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>4. 請引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p>
--	--	--	---

			<p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，如何從題目與 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 e、e-e、ee 及 ea 四組發音，然後帶學生念，學生分組找單字練習。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</p> <p>[Presentation]</p> <p>1. 分組找相關英語繪本。</p> <p>2. 分組上台朗讀、介紹。</p>
第十一-十三週	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	<p>1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。</p> <p>2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。</p> <p>3. 能分辨並正確念出含 /k/、/g/、/f/、/v/ 音的單字。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：學校場所。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>

		<p>6. 能分組找相關英語繪本上台朗讀報告。</p>	<p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書或課本介紹 There is/are... 句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書或課本介紹更多數字。</li> </ol> <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</li> <li>2. 分組角色扮演</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書或課本介紹 Is/are there...? 的句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書介紹 some 與 any 的用法。</li> <li>2. 完成 Practice 練習題。</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</li> <li>2. 播放 CD，並解說課文。</li> <li>3. 請學生完成課本的 Reading</li> </ol>
--	--	-----------------------------	---

			<p>Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>4. 請引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 True and False 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 k、g、f 及 v 四組發音，然後帶學生念。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分。</p> <p>[Presentation]</p> <p>1. 分組找相關英語繪本。</p> <p>2. 分組上台朗讀、介紹。</p>
第十四週	Review 2	<p>1. 複習第三和第四課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用 Where is/are...? 詢問地點並且能正確使用地方介系詞回答。</p> <p>3. 能使用 Is/Are there...? 的句型造句及用 There is/are... 回答。</p>	<p>[Read and Say]、[Read and Circle]</p> <p>1. 讓學生輪流念 Read and Say 的句子，複習第三、四課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Circle 的練習。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 講解 Activity 進行流程。</p> <p>2. 請學生四人一組進行猜事物的活動。</p>

			<p>[Activities]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以簡易英文介紹世界各地的聖誕節慶祝活動。</li> <li>2. 引導學生完成 Match。</li> </ol>
<p>第十五-十七週</p>	<p>Lesson 5 Please Take My Seat</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。</li> <li>2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</li> <li>3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。</li> <li>4. 能分辨並正確念出本課發音重點單字。</li> <li>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>7. 能分組找西方禮儀相關文章上台朗讀報告。</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：公共場合禮儀守則。</li> <li>2. 播放 CD 進行教學。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 完成 Read and Fill In 練習。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</li> <li>3. 解說課文。</li> <li>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書或課本介紹祈使句句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> <li>3. 以電子教科書或課本介紹 Let' s 句型，</li> </ol>

			<p>並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</li><li>2. 分組角色扮演</li></ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</li><li>2. 播放 CD，並解說課文。</li><li>3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。</li><li>4. 請引導學生進行 Discuss。</li></ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</li><li>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖片與音檔找出關鍵字。</li><li>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</li><li>4. 引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</li></ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 介紹 i、i-e、ie、igh 及 y 四組發音，然後帶學生念，學生分組找單字練習。</li><li>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</li></ol>
--	--	--	---

			<p>3. 完成 B 部分。 [Presentation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組找西方禮儀相關文章。</li> <li>2. 分組上台朗讀、介紹。</li> </ol>
<p>第十八-二十週</p>	<p>Lesson 6 What Are You Doing?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。</li> <li>2. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。</li> <li>3. 能使用 What time...?的問句與其回答。</li> <li>4. 能使用 What day...?的問句與其回答。</li> <li>5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。</li> <li>6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。</li> <li>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>9. 能分組找相關英語繪本上台朗讀報告。</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：星期與活動。</li> <li>2. 播放 CD 進行教學。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 完成 Read and Fill In 練習。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書或課本介紹單字。</li> <li>3. 解說課文。</li> <li>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>5. 成 Think and Check，進行對話理解測驗。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以電子教科書或課本介紹現在進行式句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>2. 帶念 Read It 內容。</li> <li>3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> </ol>

		<p>4. 以電子教科書或課本介紹現在進行式問句與答句，並帶學生進行口語造句。</p> <p>5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>6. 以電子教科書或課本介紹 What time...?與 What day...?句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>7. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Reading Comprehension 與 Reading Skills，以檢測對課文內容的理解程度。</p> <p>4. 請引導學生進行 Discuss。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析如何從圖表與音檔找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並從 B 部分的音檔中找出答案的關鍵字。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 l、r、m 及 n 四組發音，然後帶學</p>
--	--	--

			<p>生念，學生分組找單字練習。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 部分的發音並跟著念。</p> <p>3. 完成 B 部分。</p> <p>[Presentation]</p> <p>1. 分組找相關英語繪本。</p> <p>2. 分組上台朗讀、介紹。</p>
第二十一週	Review 3	<p>1. 複習第五課和第六課的單字與句型。</p> <p>2. 能使用祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。</p> <p>3. 能使用現在進行式的提問與回答。</p> <p>4. 能使用 What time/day...?來詢問時間及星期並且能正確回答問題。</p>	<p>[Read and Say]、[Read and Write]</p> <p>1. 讓學生輪流念 Read and Say 的句子，複習第五、六課句型與單字。</p> <p>2. 完成 Read and Write 的練習。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 帶看漫畫，引導學生理解漫畫內容。</p> <p>2. 完成克漏字填充練習。</p> <p>[Activities]</p> <p>1. 引導學生完成 Time Zone。</p> <p>[Book 1 總複習]</p> <p>複習第一至六課的句型與文法，熟練與自編對話，鼓勵學生積極參與課堂活動，發揮創意，對各課主題有更深入的理解。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一週	Get Ready	1. 能辨識並書寫 26 個英文字母書寫體的	<p>[書寫體]</p> <p>1. 以電子教科書帶學生練習英文字母書寫</p>

		<p>大、小寫。</p> <p>2. 能學會水果跟果汁的相關字彙，並應用於祈使句中。</p>	<p>體大小寫。</p> <p>2. 帶領學生閱讀短詩，讓學生體會讀詩的樂趣。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生回家聽 CD 一至三次。</p> <p>5. 請學生回家練習書寫 26 個字母書寫體大、小寫及連寫小寫 26 個字母。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 複習 26 個字母書寫體的大、小寫。</p> <p>2. 請學生分享自己最喜愛的水果。</p> <p>3. 利用單字圖卡讓學生認識水果的單字。</p> <p>4. 進行快問快答活動。</p> <p>5. 老師引導學生以水果單字的書寫體練習書寫。</p>
第二-三週	Lesson 1	<p>1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。</p> <p>2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。</p> <p>4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。</p> <p>5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含 /aʊ/ 或 /o/ 的單字。</p> <p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積</p>	<p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：球類運動。</p> <p>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字策略教學活動。</p> <p>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Dialogue]</p> <p>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，</p>

		<p>極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>9. 能分組找相關英語繪本上台朗讀報告。</p>	<p>作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>3. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>4. 解說課文。</p> <p>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>2. 以電子教科書介紹現在簡單式及情態助動詞 can 的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 進行教學活動。</p> <p>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[Comics]</p> <p>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</p> <p>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</p> <p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成課本的 Think and Check 題</p>
--	--	---	--

			<p>目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 5W1H 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。</p> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 A 部分 True and False 音檔。</li> <li>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</li> <li>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</li> <li>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</li> </ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 o、o_e、oa 及 ow 四組發音，然後帶學生念。</li> <li>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</li> <li>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</li> <li>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</li> </ol> <p>[Presentation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組找相關英語繪本。</li> <li>2. 分組上台朗讀、介紹。</li> </ol>
第四-六週	Lesson 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描述日常活動。</li> <li>2. 能使用 Doeshe/she/it...? 的問句與其回答。</li> <li>3. 能使用 What does he/she/it...? 的問句</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：一天的動作。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> </ol>

		<p>與其回答。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</li> <li>5. 能分辨並正確念出含/h/、ng、/j/、/w/的單字。</li> <li>6. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>7. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>8. 能分組找相關英語繪本上台朗讀報告。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>4. 解說課文。</li> <li>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>2. 以電子教科書介紹第三人稱單數現在簡單式的動詞變化及句型，並帶學生進行口語造句。</li> <li>3. 進行教學活動。</li> <li>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> </ol> <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</li> <li>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> </ol>
--	--	---	--

			<p>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</p> <p>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</p> <p>4. 以電子教科書介紹單字。</p> <p>5. 解說課文。</p> <p>6. 請學生完成課本的 Choose 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 引導學生完成 Taking Notes 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Match 音檔。</p> <p>2. 可先引導學生說出每個選項的英文，再從描述中找出關鍵字。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Fill In 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述分類成表格，以便找到答案。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 h/h/、ng、y/j/ 及 w/w/ 四組發音，然後帶學生念，學生分組找單字練習。</p> <p>2. 播放 CD 或電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Presentation]</p> <p>1. 分組找相關英語繪本。</p> <p>2. 分組上台朗讀、介紹。</p>
--	--	--	---

第七週	Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習 Get Ready、第一課和第二課的單字與句型。</li> <li>2. 能使用現在簡單式提問與回答。</li> <li>3. 能使用 can 提問與回答。</li> </ol>	<p>[Read and Fill In]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生輪流念 Read 的句子，複習第一課和第二課的單字與句型。</li> <li>2. 請學生完成 B 部分 Read and Fill In 的練習。</li> </ol> <p>[Activity]</p> <p>請學生分組照著 Activity 的步驟設計社團招募海報。</p> <p>[Oral Practice]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。</li> <li>2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。</li> <li>3. 引導學生完成 Please talk about your day at school.。</li> </ol>
第八-十週	Lesson 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。</li> <li>2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。</li> <li>3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。</li> <li>4. 能理解所有格代名詞的運用。</li> <li>5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。</li> <li>6. 能分辨並正確念出含 /ʌ/、/ju/及/u/的單字。</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：月分。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，</li> </ol>

		<p>7. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</p> <p>8. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</p> <p>9. 能分組找相關英語繪本上台朗讀報告。</p>	<p>作為對話教學前的預習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>4. 解說課文。</li> <li>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>2. 以電子教科書介紹序數的變化、When...?及 What' s the date...?句型與所有格代名詞的運用，並帶學生進行口語造句。</li> <li>3. 進行教學活動。</li> <li>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> </ol> <p>[More to Know]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明序數可使用於隊伍順序及樓層的說明。</li> <li>2. 帶領學生完成此句型的練習題。</li> </ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li> <li>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li> <li>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li> </ol>
--	--	--	--

			<ol style="list-style-type: none"><li>4. 以電子教科書介紹單字。</li><li>5. 解說課文。</li><li>6. 請學生完成 Think and Check 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li><li>7. 進行教學活動。</li><li>8. 引導學生完成 Let' s write a letter 的書信仿寫。</li><li>9. 引導學生完成 Purpose 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。</li></ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 A 部分 Listen and Fill In 音檔。</li><li>2. 與學生確認答案時，分析音檔內容來掌握關鍵字。</li><li>3. 播放 B 部分 True or False 音檔。</li><li>4. 引導學生討論，並詢問學生如何將錯誤的描述改為正確的。</li></ol> <p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 介紹 u/ʌ/、u-e/ju/、ue/ju/ 及 ui/u/ 四組發音，然後帶學生念，學生分組找單字練習。</li><li>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</li><li>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</li><li>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</li></ol> <p>[Presentation]</p>
--	--	--	---

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組找相關英語繪本。</li> <li>2. 分組上台朗讀、介紹。</li> </ol>
<p>第十一-十三週</p>	<p>Lesson 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。</li> <li>2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。</li> <li>3. 能分辨並正確念出含 / s / 、 /tj /、 /Z/ 及 /d / 發音的單字。</li> <li>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>6. 能分組找相關英語繪本上台朗讀報告。</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：食物及量詞</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>4. 解說課文。</li> <li>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>6. 完成 True or False，進行 Dialogue 理解測驗。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>2. 以電子教科書介紹 How many...?的問句及其答句，並帶學生進行口語造句。</li> <li>3. 進行教學活動。</li> <li>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li> </ol>

			<p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</li><li>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li></ol> <p>Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li><li>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li><li>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li><li>4. 以電子教科書介紹單字。</li><li>5. 解說課文。</li><li>6. 請學生完成 Sequence of Events 的閱讀策略練習，以檢測對課文內容的理解情形。</li><li>7. 進行教學活動。</li><li>8. 引導學生完成主旨判斷的題目。</li></ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</li><li>2. 與學生確認答案時，分析錯誤的選項如何改為正確的。</li><li>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</li><li>4. 引導學生先用口頭說出 B 部分選項的單字，接著再分析音檔內容中的關鍵字以找出答案。</li></ol> <p>[Pronunciation]</p>
--	--	--	---

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 sh /ʃ / 、ch /tʃ / 、s/Z/及 j/d / 四組發音，然後帶學生念學生分組找單字練習。</li> <li>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</li> <li>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</li> <li>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次</li> </ol> <p>[Presentation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組找相關英語繪本。</li> <li>2. 分組上台朗讀、介紹。</li> </ol>
第十四週	Review 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習第三課和第四課的單字與句型。</li> <li>2. 能使用 What' s the date today?以及 When...? 詢問日期，並且能正確使用序數與日期的介系詞回答。</li> <li>3. 能使用 How many / How much...?詢問數量，並且在分辨出可數名詞與不可數名詞後，能正確回答。</li> </ol>	<p>[Read]、[Look and Write]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生輪流念 Read 時間介系詞的句子，並複習第三課的單字與句型。</li> <li>2. 請學生完成 Fill In 的練習。</li> <li>3. 讓學生輪流念 Read 下半部可數與不可數名詞的句子，並複習第四課的單字與句型。</li> <li>4. 請學生完成 Circle the Answer 及 B 部分 Look and Write 的練習。</li> </ol> <p>[Activity]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組照著 Activity 的步驟設計收據。</li> </ol> <p>[Oral Practice]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。</li> <li>2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學</li> </ol>

			<p>生回答問題。</p> <p>3. 引導學生完成 Let' s make a pancake. What do you need?的句子。</p>
<p>第十五-十七週</p>	<p>Lesson 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。</li> <li>2. 能使用 How often?的問句與其回答。</li> <li>3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。</li> <li>4. 能分辨並正確念出含 / əv /、/ ɔ /和 / ɔk /的單字。</li> <li>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> <li>7. 能分組找相關英語繪本上台朗讀報告。</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：頻率副詞及做家事。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 以電子教科書介紹單字。</li> <li>4. 解說課文。</li> <li>5. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li> <li>6. 完成 Think and Check，進行 Dialogue 理解測驗。</li> </ol> <p>[Grammar]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>2. 以電子教科書介紹頻率副詞的用法與 How often...?的問句及其答句，並帶學生</li> </ol>

			<p>進行口語造句。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>3. 進行教學活動。</li><li>4. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</li></ol> <p>[Comics]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 Comics 動畫進行教學。</li><li>2. 請學生兩人一組，進行口語練習。</li></ol> <p>[Reading]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。</li><li>2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。</li><li>3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。</li><li>4. 以電子教科書介紹單字。</li><li>5. 解說課文。</li><li>6. 請學生完成課本的 Choose 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</li><li>7. 進行教學活動。</li><li>8. 引導學生完成 Cause and Effect 的閱讀策略練習及主旨判斷的題目。</li></ol> <p>[Listening]</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</li><li>2. 與學生確認答案時，可引導學生分析錯誤的描述如何改為正確的。</li><li>3. 播放 B 部分 Listen and Match 音檔。</li><li>4. 引導學生討論，並從 B 部分的描述中找出答案的關鍵字。</li></ol>
--	--	--	---

			<p>[Pronunciation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 au/aʊ /、aw/aʊ /、all/ əl /及 alk/ ək /四組發音，然後帶學生念，學分組找單字練習。</li> <li>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</li> <li>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</li> <li>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</li> </ol> <p>[Presentation]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組找相關英語繪本。</li> <li>2. 分組上台朗讀、介紹。</li> </ol>
<p>第十八-二十週</p>	<p>Lesson 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。</li> <li>2. 能使用表示過去式的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday... )。</li> <li>3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。</li> <li>4. 能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、th 有聲子音和無聲子音的單字。</li> <li>5. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>6. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol>	<p>[Word Bank]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論，帶出本課主題：天氣與季節。</li> <li>2. 播放 Word Bank 單字音檔，請學生跟讀並確認發音。</li> <li>3. 進行單字策略教學活動。</li> <li>4. 帶領學生完成 Read and Fill In 的練習。</li> <li>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</li> </ol> <p>[Dialogue]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對 Dialogue 內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</li> <li>2. 播放 Dialogue 動畫或 CD 進行教學。</li> <li>3. 以電子教科書介紹單字。</li> </ol>

		<p>7. 能分組找相關英語繪本上台朗讀報告。</p>	<p>4. 解說課文。  5. 請學生兩人一組，進行口語練習。  6. 完成 Choose，進行 Dialogue 理解測驗。</p> <p>[Grammar]</p> <p>1. 複習過去式 be 動詞的問句及其答句與表示過去式的時間副詞。  2. 播放 Grammar 動畫或 CD 進行教學。  3. 以電子教科書介紹 How' s the weather...?與 What' s the weather like...?的問句與其答句，並帶學生進行口語造句。  4. 進行教學活動。  5. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>[More to Know]</p> <p>1. 帶學生朗讀 More to Know 的例句，並完成練習題。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 用電子教科書展示 Reading 情境圖及標題，引導學生討論及猜測。  2. 針對 Reading 內容，以中文或英文問題詢問學生，作為 Reading 教學前的預習。  3. 播放 Reading 動畫或 CD 進行教學。  4. 以電子教科書介紹單字。  5. 解說課文。  6. 請學生完成課本的 Choose 題目，以檢測</p>
--	--	-----------------------------	--

			<p>對課文內容的理解情形。</p> <p>7. 進行教學活動。</p> <p>8. 引導學生完成 Compare and Contrast 的閱讀策略練習，及主旨判斷的題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>2. 與學生確認答案時，討論各題的關鍵字有哪些。</p> <p>3. 播放 B 部分 Listen and Choose 音檔。</p> <p>4. 引導學生討論，並將 B 部分的描述製作成表格來幫助理解。</p> <p>[Pronunciation]</p> <p>1. 介紹 s, ss/s/、z, zz/z/、x/ks/、th (無聲子音) 和 th (有聲子音) 五組音，然後帶學生念，學生分組找更多單字練習。</p> <p>2. 播放 CD 或是電子教科書，讓學生聽 A 及 B 部分的發音，並跟著念。</p> <p>3. 播放 C 部分 Listen and Check 音檔。</p> <p>4. 與學生確認答案時，可引導學生分析容易搞混的發音，並再複習一次。</p> <p>[Presentation]</p> <p>1. 分組找相關英語繪本。</p> <p>2. 分組上台朗讀、介紹。</p>
第二十一週	Review 3	<p>1. 複習第五課及第六課的單字及句型。</p> <p>2. 能使用 How often...? 詢問頻率，並且能</p>	<p>[Read A、B、C]</p> <p>1. 帶學生念 Read A 部分的句子，並複習現</p>

		<p>正確使用頻率副詞及頻率副詞片語回答問題。</p> <p>3. 能使用過去簡單式的提問與回答。</p> <p>4. 能使用 Was / Were there...?的句型造句，並用 There was / were.... 正確回答問題。</p> <p>5. 能使用 How' s the weather...? 及 What' s the weather like...? 詢問天氣，並且能用正確的天氣形容詞回答。</p>	<p>在式及過去式的句型用法。</p> <p>2. 帶學生念 Read B 部分的句子，並複習 How 開頭問句的句型。</p> <p>3. 請學生完成 Activity 的對話練習。</p> <p>4. 帶學生念 Read C 部分的句子，並複習天氣形容詞的句型用法。</p> <p>5. 請學生完成 Choose 的練習。</p> <p>[Activity]</p> <p>1. 請學生依照 Activity 的指示進行分組競賽。</p> <p>[Oral Practice]</p> <p>1. 播放 Read the Words、Read the Sentences 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 播放 Listen and Answer 音檔，帶領學生回答問題。</p> <p>3. 引導學生完成 Please talk about your trip last weekend. 的句子。</p> <p>[Review Book 2]</p> <p>複習 Get Ready、第一至第六課的單字及句型。鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字自行創作寫對話，並分組上台表演，同時練習寫作及口語能力。</p>
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。

