

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

110 學年度嘉義縣過溝國民中學七年級第一 二學期 綜合 領域 輔導科 教學計畫表 設計者：綜合領域教學團隊 (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一、二冊 二、本領域每週學習節數： 1 節

三、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元名稱         | 學習領域<br>核心素養  | 學習重點  |  | 學習目標   | 教學重點  | 評量方式         | 議題融入  | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填) |
|------|--------------|---|---|--|--|---|--------------|---|---------------------------|
|      |              |   | 學習表現  | 學習內容   |  |   |              |   |                           |
| 第一週  | 單元一班級<br>集合啦 | 綜-J-C2 運用合<br>宜的人際互動技<br>巧，經營良好的<br>人際關係，發揮<br>正向影響力，培<br>養利他與合群的<br>態度，提升團隊<br>效能，達成共同<br>目標。<br>綜-J-B3 運用創<br>新的能力豐富生<br>活，於個人及家<br>庭生活環境中展 | 2b-IV-1 參<br>與各項團體<br>活動，與他<br>人有效溝通<br>與合作，並<br>負責完成分<br>內工作。<br>1b-IV-2 運<br>用問題解決<br>策略，處理<br>生活議題，<br>進而克服生<br>活逆境。 | 輔 Dc-IV-2<br>團體溝通、<br>互動與工作<br>效能的提<br>升。<br>輔 Ca-IV-1<br>生涯發展、<br>生涯轉折與<br>生命意義的<br>探索。 | 透過活動探<br>索國中、國<br>小階段的差<br>異，了解生<br>涯差異對自<br>己的影響，<br>覺察自己的<br>適應狀況。 | 單元一：班級集合啦<br><活動 1>國中生會友<br>一、教師引導與說明<br>(一)時光飛逝，一轉眼已經<br>從國小畢業邁入新階段了，<br>誠摯歡迎你進入國中生活。<br>不論國小生活擁有什麼樣<br>的經驗，到了國中就是個嶄<br>新的開始，以下有幾個問題<br>讓我們一同來思考，然後就<br>來打造屬於我們自己的國<br>中生活吧！<br>(二)讓學生左右小聲討論，<br>思考課本頁 38 之問題。<br>二、活動進行<br>三、打造主題班級<br>(一)教師引導與說明<br>(二)活動規則與說明 | 學生自評<br>教師評量 | <b>【品德教<br/>育】</b><br>品 J1 溝通<br>合作與和諧<br>人際關係。 | 童軍                        |

|     |          |  |   |  |  |   |              |                                    |    |
|-----|----------|--|---|--|--|---|--------------|------------------------------------|----|
|     |          | 現美感，提升生活品質。  |   |  |  | 1. 在座位附近的同學打招呼問好。<br>2. 挑選以下材料與同學進行互動，將所蒐集的材料記錄下來。<br>(三)活動進行<br>(四)活動小省思<br>~本節結束~   |              |                                    |    |
| 第二週 | 單元一班級集合啦 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。<br>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。<br>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 | 透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。 | 單元一：班級集合啦<br><活動 2>國中、國小不一樣<br>一、教師引導與說明<br>認識同學後，你覺得國中生和國小有哪些不同呢？周遭的親朋好友對你的期待有什麼不一樣嗎？想一想，你的國中生活出現哪些變化？請參考以下活動說明，和全班一起體驗「國中國小不一樣」活動吧！<br>二、活動進行<br>(一)教師請學生參考課本第 40 頁，並同時聆聽教師說明進行方式：<br>1. 請與座位旁的同學在 6 分鐘內討論出國中、國小差異之處並記錄下來。<br>2. 教師先行示範「國中國小不一樣」口訣，帶領學生練習「國中國小不一樣」活動口訣。<br>3. 練習完成，全班配合節奏 | 學生自評<br>教師評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 童軍 |

|     |          |   |  |   |   |  |              |                             |    |
|-----|----------|---|--|---|---|--|--------------|-----------------------------|----|
|     |          |   |  |   |   | <p>唸出口訣後，依安排順序說出國中國小的差異處，並請老師將差異之處記錄在黑板上。</p> <p>4. 完成活動後，教師再引導全班回顧活動中所提之國中、國小差異項目，並說明該差異原因。</p> <p>(二)全班依上述順序進行活動。</p> <p>~本節結束~</p>  |              |                             |    |
| 第三週 | 單元一班級集合啦 | <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> | <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> | <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> | <p>透過活動探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。</p> | <p>單元一：班級集合啦<br/>&lt;活動 2&gt;國中、國小不一樣(續上節)</p> <p>三、不一樣的適應</p> <p>(一)教師引導與說明</p> <p>(二)活動規則與說明</p> <p>1. 與同學討論國中、國小有什麼樣的差異，並進行程度評分。</p> <p>2. 針對討論出的項目找出應對方式，並記錄下來。</p> <p>3. 與全班同學一起檢視提出的方式，並將可學習之處記錄下來。</p> <p>(三)學生進行討論與分享。</p> <p>(四)教師引導學生完成課本內容。</p> <p>(三)活動小省思</p> <p>~本節結束~</p> | 學生自評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 童軍 |

|     |          |  |  |   |   |   |                      |                             |    |
|-----|----------|--|--|---|---|---|----------------------|-----------------------------|----|
| 第四週 | 單元二師生交流站 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。<br>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。<br>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。 | 單元二：師生交流站<br><活動 1>校園進行曲<br>一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>(一)教師將各處室題號卡貼在黑板上，每題分數不同。<br>(二)教師自行運用抽籤方式，先由一個小隊選題，並唸出題目內容，小隊討論 5 秒鐘，由小隊代表說出答案。<br>(三)小隊答對，則將題號卡給該小隊；若答錯，則將題號卡貼回黑板，再由下一個小隊選題作答，重複到黑板上沒有題目為止。<br>(四)最後各小隊將手中題號卡上的分數進行加總，分數最高的小隊為優勝。<br>(五)全班依上述順序進行活動。<br>(六)活動小省思<br>三、教師總結歸納<br>~本節結束~ | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 童軍 |
| 第五週 | 單元二師生交流站 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮                                | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。  | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。                               | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉  | 單元二：師生交流站<br><活動 2>校園鮮師<br>一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>(一)活動規則與說明<br>1. 教師請每小隊抽 1 張有   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 童軍 |

|  |  |  |  |                                   |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>度，建立校園歸屬感。<br/>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。<br/>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p> | <p>老師姓名的籤條。<br/>2. 教師發下海報紙給各小隊，並請小隊針對抽到的老師開始進行討論。<br/>3. 小隊可用各種方式（例如：畫圖、用成語描述老師）形容老師的優點及上課特色（海報上不能寫出老師的姓名），並呈現在海報紙上。<br/>4. 各小隊派出 1 位代表上臺分享海報內容，其他小隊猜測是哪一位師長。<br/>5. 讓同學最快猜出正確師長的小隊，以及猜出最多正確師長的小隊優勝。<br/>6. 教師務必提醒學生須以正面的形容作為提示，不可以用負向的言語形容師長。<br/>7. 全班依上述順序進行活動。<br/>8. 學生自由發表。<br/>※教師可配合各項獎勵活動，增進學生的參與動力。<br/>(二)活動小省思<br/>三、鮮師專訪<br/>(一)教師引導與說明<br/>老師在學校生活中，占了重要的一部分，國中和國小老師<br/>(二)活動規則與說明<br/>1. 全班列出該班任課教師</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--|--|

|     |          |                   |                     |                      |                   |   |                      |                          |    |
|-----|----------|-------------------|---------------------|----------------------|-------------------|---|----------------------|--------------------------|----|
|     |          |                   |                     |                      |                   | <p>的任教科目及姓名，由教師在黑板上歸納。</p> <p>2. 訪問同一教師的人數最多 6 人。請學生依排數或號碼輪流上臺，在自己想訪問的教師名字下方寫下自己的姓名或號碼。</p> <p>3. 分組完成後，請各小隊進行分工(例如：邀請卡製作、邀請者、訪問者、記錄者、報告者)及討論訪問內容，並寫在「鮮師專訪紀錄表」上。</p> <p>4. 各小隊輪流上臺發表預計代表全班向該科教師發問之內容，並由全班給予回饋。</p> <p>5. 各小隊進行討論。</p> <p>6. 教師提醒學生在與老師確定訪問時間後，記得要把握與老師面對面的時間，訪問前應事先做好分工與想好訪問題目，題目宜具體有意義，訪問過程中要注意自己的禮節，讓專訪更順利喔！</p> <p>(三)活動小省思<br/>~本節結束~</p> |                      |                          |    |
| 第六週 | 單元二師生交流站 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、 | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活 | 單元二：師生交流站<br><活動 2>校園鮮師(續上節)<br>貳、活動流程  | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通 | 童軍 |

|     |                 |  |   |   |  |  |                      |                             |    |
|-----|-----------------|--|---|---|--|--|----------------------|-----------------------------|----|
|     |                 | 巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。        | 生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。               | 動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。<br>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。<br>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>(一)請學生分享，在準備訪問老師的過程中，有些什麼心情？並請全班同學先將受訪老師給班上的話全部記錄下來，再與小隊伙伴討論，如何藉由老師的學習小叮嚀讓學習更順暢、生活更順利，並能實踐在自己的生活與學習上，討論完與全班同學分享。<br>(二)教師引導各小隊輪流分享「鮮師專訪」活動的內容與心得。<br>(三)各小隊將訪問時老師給全班同學的話說出，並請學生將那些話記錄在「先師專訪紀錄表」中。<br>三、活動小省思。<br>~本節結束~ | 合作與和諧人際關係。           |                             |    |
| 第七週 | 單元二師生交流站(第一次段考) | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作 | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。<br>2. 透過訪問  | 單元二：師生交流站<br><活動 3>同舟共濟<br>一、教師引導與說明<br>二、活動進行-活動規則與說明<br>這是一條硫酸河，所有人要想辦法協力通過，唯一的辦法就是利用手上不怕硫酸的「船板」踩著通過，一旦  | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 童軍 |

|     |          |  |  |   |   |  |                      |                                    |    |
|-----|----------|--|--|---|---|--|----------------------|------------------------------------|----|
|     |          | 效能，達成共同目標。   | 程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。  | 效能的提升。  | 教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。<br>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。  | 板子離開身體，沒人拿著或踩著，就會被大鯊魚咬走，只有整組都通過，沒人踩到硫酸河才算過關，過河過程中如果有人不幸跌入河中，即失敗，必須整組重來。<br>1. 小隊派代表領取每人一片船板（巧拼）。<br>2. 與小隊伙伴討論如何通過硫酸河。<br>3. 小隊依照活動規則完成過河任務。<br>4. 小隊分享完成任務的困難及克服的方法。<br>三、教師總結歸納。<br>~本節結束~ |                      |                                    |    |
| 第八週 | 單元二師生交流站 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。<br>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀 | 單元二：師生交流站<br><活動3>同舟共濟(續上節)<br>一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>(一)請各小隊依照小隊訂定的目標，將執行成果記錄在海報紙上。<br>(二)各小隊完成後，上臺分享愛班行動執行的成果，其他小隊給予建議。<br>三、教師總結歸納<br>(一)為了讓班級更好，大家除了在日常生活中實踐自己的愛班行動計畫，也可以參考並實踐其他小隊的      | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 童軍 |

|     |          |   |   |  |   |   |                               |  |    |
|-----|----------|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|----|
|     |          |   |   |  | <p>況。</p> <p>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p>   | <p>行動計畫，相信在我們共同努力之下，我們班級各方面都能夠越來越好！</p> <p>(二) 愛班行動不是口號，也不是一、二天的事情，同學要記得持續下去，並落實在自己的生活當中。</p> <p>~本節結束~</p>   |                               |  |    |
| 第九週 | 單元二師生交流站 | <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> | <p>1. 從認識校園各處室業務的考驗活動，提升學生對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。</p> <p>2. 透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提升學習適應的狀況。</p> <p>3. 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具</p> | <p>單元二：師生交流站<br/>&lt;活動3&gt;同舟共濟(續上節)</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一) 請各小隊依照小隊訂定的目標，將執行成果記錄在海報紙上。</p> <p>(二) 各小隊完成後，上臺分享愛班行動執行的成果，其他小隊給予建議。</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>(一) 為了讓班級更好，大家除了在日常生活中實踐自己的愛班行動計畫，也可以參考並實踐其他小隊的行動計畫，相信在我們共同努力之下，我們班級各方面都能夠越來越好！</p> <p>(二) 愛班行動不是口號，也不是一、二天的事情，同學要記得持續下去，並落實</p> | <p>學生自評<br/>學生互評<br/>教師評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> | 童軍 |

|     |           |  |  |   |   |   |                      |                                    |                  |
|-----|-----------|--|--|---|---|---|----------------------|------------------------------------|------------------|
|     |           |  |  |   | 體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。   | 在自己的生活當中。<br>~本節結束~   |                      |                                    |                  |
| 第十週 | 單元三國中生活達人 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。<br>2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。<br>3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活中實踐。 | 單元三：國中生活達人<br><活動 1>國中生沒<br>一、教師引導與說明<br>二、活動進行(35分鐘)<br>(一)教師說明進行方式：<br>1. 現在有七個議題咖啡館，每個咖啡館都代表自己在國中階段可能會面臨哪些議題的挑戰，有人際館、學習館、家庭館、時間館、情緒館、健康館、其他館，教師選擇七個館的桌長。<br>2. 請小隊輪流到每個咖啡館進行討論(桌長不動)。<br>3. 小隊依教師時間規定，到各館後，由桌長帶領討論，針對這些議題，自己想完成哪些目標，並把內容寫出來。<br>4. 小隊分別到各館完成討論後，停留在最後一個館，接下來進行全班分享。<br>5. 請同學思考如果要在國中三年完成這些目標，自己應該要做甚麼準備，並與小隊伙伴分享。<br>(二)各小隊進行討論與分 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |

|      |           |  |  |   |  |  |                      |                                    |                  |
|------|-----------|--|--|---|--|--|----------------------|------------------------------------|------------------|
|      |           |  |  |   |  | 享。<br>(三)教師提問：<br>三、教師總結歸納<br>~本節結束~   |                      |                                    |                  |
| 第十一週 | 單元三國中生活達人 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 1. 透過活動引導學生思考國中想完成的目標。<br>2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。<br>3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。 | 單元三：國中生活達人<br><活動 2>國中好好玩<br>一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>(一)教師說明進行方式：<br>1. 每一隊派出一名伙伴，擔任下一隊的檢查員。<br>2. 各小隊依據教師的指示，蒐集指定數量的物品，並盡速繳至檢查員處。<br>3. 檢查員確認物品數量無誤後，全隊舉手表示已完成，依序完成幾輪。<br>4. 由老師計分後，請完成的小隊針對活動所遇到的困難進行討論。<br>5. 教師引導學生思考<br>6. 教師提問<br>7. 教師請學生參考學生課本第 45 頁，並同時聆聽教師說明進行方式：<br>(1) 小學的時候教過生活上有許多豐富的資源可供運用，大家還記得有哪些資源嗎？請學生自由發言，教師將大家提出的內容統整於黑板上。 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |

|      |           |                   |                |                 |   |                           |              |               |            |
|------|-----------|-------------------|----------------|-----------------|---|---------------------------|--------------|---------------|------------|
|      |           |                   |                |                 | <p>(2)請學生進一步想一想，這些資源在什麼時候會用到？請學生自由發言。</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>(一)在我們蒐集並整理各類可用資源後，要知道如何運用，資源才不會是空談，學習並運用自己的資源才能協助自己解決問題，否則別人口中再好、再優質的資源，到了自己手上也形同虛設。</p> <p>(二)教師請學生針對課本第 46 頁的範例，找一個自己曾實際運用過的資源體驗，完成學習單，下週帶來與同學分享，學習單內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我的目標：具體目標。</li> <li>2. 資源項目：資源名稱。</li> <li>3. 推薦原因：推薦該資源的理由。</li> <li>4. 可以運用的時間：該項資源開放時間等規定。</li> <li>5. 使用資源的注意事項：安全、禮貌等等。</li> <li>6. 使用留影：可以佐證自己曾經使用過該項資源。</li> </ol> <p>~本節結束~</p> |                           |              |               |            |
| 第十二週 | 單元三國中生活達人 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技 | 1b-IV-2 運用問題解決 | 輔 Db-IV-1 生活議題的 | 1. 透過活動引導學生思  | 單元三：國中生活達人<br><活動 3>實踐我最行 | 學生自評<br>學生互評 | <b>【品德教育】</b> | 可結合本單元探索各科 |

|      |          |   |  |  |  |  |              |                   |            |
|------|----------|---|--|--|--|--|--------------|-------------------|------------|
|      |          | 巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。<br>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 問題解決、危機因應與克服困境的方法。<br>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 考國中想完成的目標。<br>2. 透過活動協助學生了解各類學習資源，並了解資源運用的方法。<br>3. 透過資源分享協助學生運用資源，並予以在日常生活實踐。 | 一、教師引導與說明<br>教師引言<br>(二)教師呈現事先找的資源圖片(照片),逐一展現讓學生猜。<br>二、活動進行<br>(一)看了老師找的資源後,我們接下來就要來看一下同學的資源運用報告了,請同學將自己的資源運用報告交到前面,並同時聆聽教師說明進行方式:<br>1. 教師將班上同學的資源運用報告編號,並張貼或展現在教室中。<br>2. 教師發下三種顏色的點點標籤(例如紅、黃、綠),分別代表最有趣、最實用、最特別資源。<br>3. 請學生閱覽同學們的報告後給予點點,將點點貼在老師規定的地方。<br>4. 活動結束,教師統計點點數最多之資源運用報告,並請學生分享。<br>三、教師總結歸納<br>(一)活動小省思<br>(二)小結<br>~本節結束~ | 教師評量         | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 的學習方法。     |
| 第十三週 | 單元一神秘魔法石 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能,                             | 1c-IV-1 澄清個人價值   | 輔 Aa-IV-1 自我探索的  | 1. 透過多種方法探索自   | 單元一：神秘魔法石<br><活動 1>我的神秘書櫃  | 學生自評<br>學生互評 | <b>【生涯規畫教育】</b>   | 可結合本單元探索各科 |

|      |                 |  |  |   |   |   |                      |                                      |                  |
|------|-----------------|--|--|---|---|---|----------------------|--------------------------------------|------------------|
|      |                 | 善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。                  | 觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。               | 方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。                | 我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。<br>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。<br>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>(一)詢問各小隊討論的結果，將學生分享於小隊中的內容寫在黑板上，簡單統整出學生常使用的認識自己之方式。<br>(二)活動小省思<br>~本節結束~  | 教師評量                 | 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。                    | 的學習方法。           |
| 第十四週 | 單元一神秘魔法石(第二次段考) | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。<br>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。<br>3. 藉由同學相互回饋，   | 單元一：神秘魔法石<br><活動 1>我的神秘書櫃(續上節)<br>(三)教師說明，進行步驟：<br>1 教師引導各小隊以不重複為前提，請小隊準備一項認識自己的方式。<br>2 教師請各小隊將準備好的資料書寫於小卡中，並在小隊上臺分享認識自己的方法時，能將自己統整出來的資料分享給全班同學。<br>3 提醒學生蒐集各小隊製作的小卡，並將小卡留存於之後第 88 頁神秘之窗的活 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |

|      |          |  |  |   |   |  |                      |  |                  |
|------|----------|--|--|---|---|--|----------------------|--|------------------|
|      |          |  |  |   | 探索個人特質，澄清自我概念。  | 動中使用。<br>三、活動小省思<br>~本節結束~   |                      |  |                  |
| 第十五週 | 單元一神秘魔法石 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。<br>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。<br>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 單元一：神秘魔法石<br><活動 2> 拼出我自己<br>一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>(一) 教師說明活動進行方式：<br>1. 教師發下空白紙張，請同學寫上姓名與座號。<br>2. 請學生以條列式方式來描述自己，愈多愈好。<br>(二) 學生完成後，教師收回，隨機抽出一張，並唸出內容，讓學生猜猜填寫的人是誰？<br>(三) 猜出的人要說明原因。<br>(四) 教師提問<br>(五) 教師說明<br>(六) 教師解釋自我概念的五个層面<br>三、教師總結歸納<br>~本節結束~ | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |
| 第十六週 | 單元一神秘魔法石 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省              | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關         | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心         | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，  | 單元一：神秘魔法石<br><活動 3> 揭開神秘面紗<br>一、教師引導與說明<br>(一) 教師引言<br>(二) 教師可鼓勵學生朝生理特徵、人格特質、興趣、   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |

|      |          |  |  |  |   |  |                      |  |                  |
|------|----------|--|--|--|---|--|----------------------|--|------------------|
|      |          | 思自我價值，實踐生命意義。                                | 生涯與升學資訊。                                   | 發展歷程與調適。   | 會以哪些方法來認識自己。<br>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。<br>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。                                 | 能力等多元向度思考個人特色，不僅限於人格特質的探索，以增加學生自我描述的豐富性。<br>二、活動進行<br>請學生從課本第 60 頁形容詞氣球中選出符合自己的描述，並記錄在紙上。<br>~本節結束~  |                      |  |                  |
| 第十七週 | 單元一神秘魔法石 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。<br>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。<br>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。 | 單元一：神秘魔法石<br><活動 3>揭開神秘面紗（續上節）<br>三、同學眼中的我<br>（一）教師引導與說明<br>（二）活動規則與說明<br>1. 參考 56 頁形容詞，給予班上同學回饋。<br>2. 將寫好的回饋小卡送給該位同學。<br>3. 整理好自己的回饋小卡。<br>（三）活動進行<br>1. 教師發給每位學生 4-6 張小卡，請學生參考課本第 60 頁形容詞汽球，在小卡上寫下對同學的觀察與回饋。<br>2. 請學生將寫好的小卡傳送給被回饋的同學。<br>3. 請學生整理收到的回饋 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |

|      |          |  |  |   |   |  |                      |                                      |                  |
|------|----------|--|--|---|---|--|----------------------|--------------------------------------|------------------|
|      |          |  |  |   |   | <p>小卡。</p> <p>(四) 活動小省思</p> <p>四、教師總結歸納</p> <p>除了同學給你的小卡，你一定也收過其他人給的卡片或祝福，記得要將這些祝福整理或收藏起來喔！不論別人給的回饋是否和自己原本以為的相符合，皆能增進自我認識，下節課我們將藉此進一步探索自我。</p> <p>~本節結束~</p>   |                      |                                      |                  |
| 第十八週 | 單元一神秘魔法石 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。<br>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，會以哪些方法來認識自己。</li> <li>2. 透過活動引導學生了解並認識班上同學。</li> <li>3. 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。</li> </ol> | <p>單元一：神秘魔法石</p> <p>&lt;活動 3&gt;揭開神秘面紗(續上節)</p> <p>一、教師引導與說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>(一)教師在黑板上繪製四宮格(如下圖)，並說明「我的周哈里窗」填寫方式：</p> <p>A 公開我 B 盲目我</p> <p>C 隱藏我 D 未知我</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生在白紙上依樣繪製四宮格，將 1 自己給自己的描述，以及 2 同學給你的描述，整理在紙上。</li> <li>2. 將 1、2 皆有出現的形容詞填寫在 A 區。</li> <li>3. 將 1 沒有、2 有出現的形容詞填寫在 B 區。</li> <li>4. 將 1 有、2 沒有出現的形</li> </ol> | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |

|      |          |  |  |  |   |   |                      |                                     |          |
|------|----------|--|--|--|---|---|----------------------|-------------------------------------|----------|
|      |          |  |  |  |   | <p>容詞填寫在C區。</p> <p>5.將1、2皆沒有出現，是自己想要探索開發的特色填寫在D區。</p> <p>(二)教師提問</p> <p>(三)教師介紹周哈里窗理論，並請學生參閱課本第63頁的說明。</p> <p>(四)活動小省思</p> <p>三、教師總結歸納</p> <p>四、下節活動預告</p> <p>~本節結束~</p>  |                      |                                     |          |
| 第十九週 | 單元二生涯水晶球 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> | <p>1.透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。</p> <p>2.探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。</p> <p>3.建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。</p> | <p>單元二：生涯水晶球</p> <p>&lt;活動1&gt;生涯夢想家</p> <p>一、名人偶像大集合</p> <p>(一)教師引導與說明</p> <p>(二)活動進行</p> <p>請各小隊上臺以海報或簡報分享事先準備好的名人偶像成長故事。分享重點包括：</p> <p>1.該人物成長的環境、求學及工作歷程。</p> <p>2.哪些經驗或重要事件影響他追尋生涯夢想？</p> <p>3.他是如何面對挫折、克服困難，並達成自己的夢想目標？</p> <p>(三)教師總結歸納</p> <p>二、夢想大解密</p> <p>(一)教師引導與說明</p> | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯J4 了解自己的特質與價值觀。 | 童軍<br>家政 |

|       |                 |  |  |   |   |  |                      |  |          |
|-------|-----------------|--|--|---|---|--|----------------------|--|----------|
|       |                 |  |  |   |   | (二) 活動進行<br>(三) 活動小省思<br>(四) 教師總結歸納<br>1. 教師結語<br>2. 下節活動預告<br>~本節結束~  |                      |  |          |
| 第二十週  | 單元二生涯水晶球        | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。<br>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。<br>2. 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。<br>3. 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。 | 單元二：生涯水晶球<br><活動 2>我的生涯軌跡<br>一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、生涯檔案動手做<br>(一) 教師引導與說明<br>(二) 活動進行<br>四、教師總結歸納<br>~本節結束~ | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | 童軍<br>家政 |
| 第二十一週 | 單元二生涯水晶球(第三次段考) | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實       | 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學    | 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。<br>輔 Ca-IV-2 自我生涯探                                 | 1. 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。   | 單元二：生涯水晶球<br><活動 2>我的生涯軌跡(續上節)<br>一、教師引導與說明<br>二、活動進行<br>三、教師總結歸納<br>(一) 活動小省思                                 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 | 童軍<br>家政 |

|  |  |        |     |   |  |                    |  |  |  |
|--|--|--------|-----|---|--|--------------------|--|--|--|
|  |  | 踐生命意義。 | 資訊。 | 索與統整。<br>輔 Cb-IV-1<br>適性教育的<br>試探與資訊<br>統整。 | 2. 探討影響<br>個人生涯規<br>畫的因素，<br>以建立初步<br>之生涯願<br>景。<br>3. 建構個人<br>生涯檔案，<br>分享及省思<br>個人成長歷<br>程。 | (二) 總結歸納<br>~本節結束~ |  |  |  |
|--|--|--------|-----|---|--|--------------------|--|--|--|

第二學期：

| 教學<br>進度 | 單元名稱          | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式         | 議題融入  | 跨領域統<br>整規劃<br>(無則免<br>填)    |
|----------|---------------|--|--|---|--|--|--------------|---|------------------------------|
|          |               |  | 學習表現   | 學習內容  |  |  |              |   |                              |
| 第一週      | 單元一：學<br>習探險家 | 綜-J-A2 釐清學<br>習目標，探究多<br>元的思考與學習<br>方法，養成自主<br>學習的能力，運<br>用適當的策略，<br>解決生活議題。 | 1b-IV-1 培<br>養主動積極<br>的學習態<br>度，掌握學<br>習方法，養<br>成自主學習<br>與自我管理<br>的能力。 | 輔 Ba-IV-1<br>學習意義的<br>探究與終身<br>學習態度的<br>培養。<br>輔 Bb-IV-1<br>學習方法的<br>運用與調<br>整。<br>輔 Ba-IV-2<br>自我管理與 | 能表達學習<br>的意義，發<br>現持續學習<br>的重要性，<br>且覺察學習<br>對自己的意<br>義會影響到<br>學習的動機<br>與成效。 | <b>活動一 學習啟航</b><br><b>賓果遊戲</b><br>一、活動說明<br>全班同學共同討論「學習的<br>意義」有哪些？教師請學生<br>閱讀課本活動範例，引導學<br>生思考學習的好處，學到了<br>新的知識、技能對生活有的<br>幫助等。<br>二、活動進行<br>1. 教師請同學自由書寫：學 | 學生自評<br>教師評量 | <b>【閱讀素養<br/>教育】</b><br>閱 J8 在學<br>習上遇到問<br>題時，願意<br>尋找課外資<br>料，解決困<br>難。 | 可結合本單<br>元探索各科<br>的學習方<br>法。 |

|  |  |  |  |          |   |  |  |
|--|--|--|--|----------|---|--|--|
|  |  |  |  | 學習效能的提升。 | <p>習是為了自己還是別人？抑或是有其他目的？寫下你想到的學習意義，與伙伴分享。</p> <p>2. 完成後開始進行賓果遊戲，請同學將自己寫在九宮格中的學習意義跟伙伴分享，對方也認為這個意義很重要，即在該格內簽名，若簽名連成一線則可回到座位。</p> <p>3. 學生都回到座位後，教師邀請同學輪流說出自己九宮格中的其中一個答案，全班進行討論，邀請學生分享以下問題：</p> <p>(1) 哪些答案可以激勵主動學習？哪些只是被動學習的原因？動機不同會有什麼影響？</p> <p>(2) 哪些是大家一致認為的學習意義？哪些學習意義則是在特別的時機會對個人有所幫助？</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p><b>學習歷程</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>透過賓果遊戲，大家發現學習的重要意義，但是學習知識或技能的過程不是一蹴</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------|---|--|--|

|     |           |  |  |   |   |  |              |  |                  |
|-----|-----------|--|--|---|---|--|--------------|--|------------------|
|     |           |  |  |   |   | <p>可幾，從不會到會，勢必經過一段歷程。接下來請各小隊討論人在學習歷程會遇到什麼情況。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請小隊閱讀學習歷程的兩個例子，思考主角從入門生手到成為熟練高手的過程當中，需要經過哪些步驟呢？兩個主角有什麼共同點？</p> <p>2. 教師發下全開海報與彩色筆，每組一份，請小隊把答案寫在海報上。完成後，各小隊將海報張貼出來，並派代表依序上臺，與全班分享小隊討論的內容。</p> <p>3. 全班一起歸納，找出學習歷程的關鍵。</p> <p>4. 自我激勵(學生可能的回答有：相信自己一定會克服，不放棄)教師亦可請學生按照自身經驗發言。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> |              |  |                  |
| 第二週 | 單元一：學習探險家 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的 | 1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。<br>2. 能探索多 | <p><b>活動二 多元智慧學習家冒險旅行團</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>教師引導學生進行討論：從小到大你在各方面的學習過程中，其實都已經儲備了面對未來生活的各種挑戰</p>   | 學生自評<br>教師評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |

|  |  |                |      |                                      |   |  |    |  |
|--|--|----------------|------|--------------------------------------|---|--|----|--|
|  |  | 用適當的策略，解決生活議題。 | 的能力。 | 運用與調整。<br>輔 Ba-IV-2<br>自我管理與學習效能的提升。 | 元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。<br>3.能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元智慧的學習方式。 | 的能力，如果遭遇生活的問題時，可以運用所學來因應處理。<br>二、活動進行<br>1.請學生思考：如果要前往陌生的地點露營，想一想，課本中的角色可以負擔什麼工作？為什麼？<br>2.學生自由發表各個角色可能在露營中擔任什麼工作，並說明原因。<br>3.在團體中的伙伴擁有不同的優勢能力，這樣的團隊可以發揮各式各樣的可能性，有著無限潛能，本次單元將讓同學發現自己擁有何種優勢能力？也讓大家了解自己在團隊中擔任怎樣的角色？<br><br><b>多元智慧探索</b><br>一、活動說明<br>其實冒險旅行團的各種角色，代表了不同的多元智慧，請你閱讀下列多元智慧的說明，看看每個角色是屬於哪一種智慧的專長。<br>二、活動進行<br>1.首先請學生閱讀多元智慧的說明，了解各種智慧的意義，教師可對於每項智慧 | 難。 |  |
|--|--|----------------|------|--------------------------------------|---|--|----|--|

|     |           |  |  |  |  |  |              |   |                  |
|-----|-----------|--|--|--|--|--|--------------|---|------------------|
|     |           |  |  |  |  | <p>加以舉理說明並幫助學生理解。</p> <p>2. 教師讓學生大致理解多元智慧的意義後，請學生說明自己擁有哪些多元智慧？並準備進行多元才藝秀。</p> <p>3. 回家作業：請各小隊（或每個人）準備一項多元才藝秀，教導同學一項擅長或有興趣的事，給每個人5分鐘以內的時間報告，並說明這樣才藝跟哪種多元智慧有關？對未來可能有什麼幫助？</p>  |              |   |                  |
| 第三週 | 單元一：學習探險家 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | <p>1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。</p> <p>2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元智慧的學習方式。</p> <p>3. 能依據個人的多元智慧傾向，選</p> | <p><b>活動二 多元智慧學習家 多元才藝秀</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>前一堂課請同學準備才藝秀向同學介紹，這一次請大家輪流上臺發表。臺下的同學專心觀賞，並且想一想這位同學的專長是屬於什麼樣的多元智慧優勢呢？</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 依照班級人數的多寡，教師可以安排上臺報告的人數，一個小隊共同準備報告一項才藝即可；或者當班級人數較少時，教師亦可視情況讓每個人都準備，讓每個</p> | 學生自評<br>教師評量 | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>擇適合自己的多元智慧的學習方式。</p> <p>人都上臺報告，並在小隊內分享後，派代表報告。</p> <p>2. 才藝秀結束後，教師可以帶領學生回顧同學們都展現了哪些多元智慧？請學生也要持續發揮自己的多元智慧。</p> <p>3. 學生進行完多元才藝秀之後，請學生回想自己在學校活動、家庭活動中，常運用哪些多元智慧，並完成「我的多元智慧」紀錄表後和伙伴分享。</p> <p><b>多元智慧學習方式連連看</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>經過前面活動發現自己有哪些優勢的多元智慧後，接下來要讓大家學習運用自己優勢的智慧來學習，開發學習潛能。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 請學生與小隊伙伴一起討論多元智慧的學習方式，連連看每個角色屬於怎樣的學習方式。</p> <p>2. 教師邀請學生發表討論出的連連看答案。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>教師鼓勵學生開始運用本主題所提供的多元智慧的</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |           |  |  |  |   |  |                      |   |                  |
|-----|-----------|--|--|--|---|--|----------------------|---|------------------|
|     |           |  |  |  |   | 學習方式，請學生選擇適合自己的多元智慧的學習方式並說出來，以此為本活動之評量，並做為下一個活動的預備。  |                      |   |                  |
| 第四週 | 單元一：學習探險家 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。<br>2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。<br>3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。 | <p>活動三 學習有妙方</p> <p>學習習慣掃描</p> <p>一、活動說明</p> <p>1. 前面兩個活動為基礎之下，本活動進入較為具體的學習現況分析與策略運用。</p> <p>2. 活動引導語：升上國中後，你對自己的學習表現滿意嗎？如果覺得很滿意最高分為5分，不太滿意最低為1分，請大家用手指比出自己的分數。</p> <p>3. 在前兩個活動當中，你是否嘗試了多元智慧的學習方法呢？有時候學習習慣也會影響你的成效喔！接下來檢視自己的學習習慣，看看這些習慣對你的學習成果產生哪些阻力或助力。</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 教師念出以下幾種學習習慣，如果學生認為是助力，就雙手比0的姿勢，如果是助力，雙手比X的姿勢。</p> <p>2. 活動完畢後，請跟伙伴一起討論自己的學習習慣，可</p> | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |

|     |           |  |  |  |  |  |                      |  |                  |
|-----|-----------|--|--|--|--|--|----------------------|--|------------------|
|     |           |  |  |  |  | <p>能包括老師舉例的幾種，也可以自行條列，勾選出對於自己是阻力或助力，這樣的學習習慣對自己造成了什麼影響，填完表格。</p> <p>3. 教師可邀請學生分享其中一個自己主動養成的學習習慣以及培養過程。這樣的習慣對學習表現有什麼加分的效果。</p> <p>三、活動小省思與小結<br/>請學生討論，經過這樣的分析之後，發現哪些學習習慣的影響，評估自己哪些學習習慣需要改善。下次上課要開始針對困擾的學習習慣，找出問題所在。</p> |                      |  |                  |
| 第五週 | 單元一：學習探險家 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 | 1. 能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。<br>2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 | <p><b>活動三 學習有妙方</b><br/><b>學習困擾知多少</b></p> <p>一、活動說明<br/>好的學習習慣可以幫助增進學習效果，不好的習慣就會影響學習，你有什麼學習困擾呢？跟伙伴一起討論出好方法吧！</p> <p>二、活動進行<br/>1. 請學生利用曼陀羅的思考方式，每個小隊先選出一個學科考試中遇到的困擾，將問題寫在中央，再從中發</p>                                  | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |

|     |           |  |  |  |   |  |                      |  |                  |
|-----|-----------|--|--|--|---|--|----------------------|--|------------------|
|     |           |  |  |  | 3.能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。                              | 想分析這個學習困擾問題的細節。可參考課本範例，並與小隊伙伴把曾經使用過的解決策略寫下來。<br>2.完成表格後，小隊派代表報告學習困擾的分析，以及曾經嘗試過的方法，回想當時效果如何。<br>3.準備學習錦囊報告：一個困擾可以有各種處理的策略，請各小隊找到一個困擾並查詢新的方法後介紹給大家，教師可參考課本學習錦囊的範例、各種查詢資源，並且要有實際嘗試的效果報告後向大家說明。<br>三、活動小省思與小結<br>找尋學習錦囊的時候請注意到要解決什麼困擾，方法必須有實際運用例子，並在報告中呈現。 |                      |  |                  |
| 第六週 | 單元一：學習探險家 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。<br>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。<br>輔 Ba-IV-2 | 1.能表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。<br>2.能分析學習困擾，探索各種學習 | <b>活動三 學習有妙方</b><br><b>學習錦囊</b><br>一、活動說明<br>經過前面的討論，可能發現我們常有些共同的學習困擾，請你查詢網站、書籍，或請教老師、學長，針對學習的問題找到解決的方法。<br>二、活動進行<br>1.教師將重要的學習問題   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |

|     |                      |  |  |   |  |   |              |  |                  |
|-----|----------------------|--|--|---|--|---|--------------|--|------------------|
|     |                      |  |  | 自我管理與學習效能的提升。   | 方法，來改善學習困擾。<br>3. 能應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。 | 分為以下幾類，請各小隊依照主題查詢相關資訊，進行報告。<br>2. 教師可事先準備平板電腦提供學生上網查詢，或提供相關書籍供學生查閱。<br>(1) 解題策略<br>(2) 筆記方法<br>(3) 記憶策略<br>(4) 其他<br>3. 每個小隊約報告5分鐘，教師可針對學生提出的各種學習策略補充相關資訊。各組報告完畢後，請學生票選出其中最有效的錦囊：學習錦囊No. 1。<br>三、活動小省思與小結<br>本活動習得的讀書小技巧，下個單元將落實運用，打造自己的學習計畫，向目標邁進。 |              |  |                  |
| 第七週 | 單元二：學習加油站<br>(第一次段考) | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭 | 能表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。                 | <b>活動一 靜心學習</b><br>一、活動說明<br>現在請靜下心來想想，為了更專注學習，我們一起想想如何安排生活中大小事的優先順序，才能達到有效學習的成果呢？<br>二、活動進行<br>1. 教師引導靜心活動步驟如下：  | 學生自評<br>教師評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |

|  |  |  |  |                    |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>生活的金錢及時間管理。</p> | <p>(1)閉上眼睛，做幾下深呼吸、放鬆。</p> <p>(2)想像你來到一個你喜歡且可以花時間安靜思考的地方，這裡很安靜，能讓你很專心，不受打擾，專注的思考。</p> <p>(3)開始回想你的國中生活。</p> <p>(4)記得剛進入國中時你設定的目標嗎？進入七年級下學期，至今你已經做了哪些努力往目標邁進呢？</p> <p>(5)到現在為止，你的國中生活哪些是你最值得珍惜的事？哪些是你最有成就感的事？</p> <p>(6)現在你的生活安排，你花多少時間在這些重要的事情上呢？</p> <p>(7)再深呼吸幾次，放鬆，睜開眼睛，把你所想到的事寫下來。</p> <p>2. 學生寫下靜心後想到的問題答案。</p> <p>3. 「個人目標魚骨圖」：</p> <p>(1)請學生依照靜心活動後的想法，開始思考「圓滿國中生活，為將來做好準備」之下，想要達到什麼目標，列出幾個「大目標」，然後</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------|---|--|--|--|

|     |           |  |  |  |  |   |                      |  |                  |
|-----|-----------|--|--|--|--|---|----------------------|--|------------------|
|     |           |  |  |  |  | 再思考與此目標有關的「小目標」，以及短期之內，約1個月左右可以完成的目標。<br>(2)完成了「個人目標魚骨圖」後，請跟伙伴分享。<br>(3)填寫完畢後，就本次活動的作業請學生每天在生活當中，要提醒自己這些目標，找到可以安靜的環境，靜心思考，仔細想想自己這一天做了哪些事情跟目標有關。<br>三、活動小省思與小結   |                      |  |                  |
| 第八週 | 單元二：學習加油站 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 能依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。 | <b>活動二 實踐我最行</b><br>一、活動說明<br>二、活動進行<br>1. 時間管理大師：請學生跟伙伴分享善用時間或浪費時間的經驗。教師可讓學生依照實際狀況回答，並討論如果時間運用不當，會對目標造成什麼影響呢？教師可斟酌參考時間管理大師的提醒，並引導學生思考。<br>2. 計畫趕不上變化：<br>(1)教師請學生參考課本舉例，分享曾經無法達成預定計畫的經驗，當時的情況是因為哪些原因？<br>(2)如果再發生影響目標達 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |

|     |           |  |  |  |  |  |                      |  |                  |
|-----|-----------|--|--|--|--|--|----------------------|--|------------------|
|     |           |  |  |  |  | <p>成的情況，請學生先想想該如何調整才能彌補。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一)活動小省思：經過上述的討論，請學生想一想有什麼收穫？並請學生回家選定一個「個人目標魚骨圖」之中的短期目標，找到參考前一單元的各種學習方法，選取自己適合的方法，填寫「自主學習計畫與實踐紀錄表」一週計畫的部分，並請一個伙伴見證，在這一週之內進行實踐，下次上課要檢驗大家的實踐成果。</p> <p>(二)小結：執行計畫的時候，請注意本次活動討論的要點，看看對落實計畫有何幫助。</p> |                      |  |                  |
| 第九週 | 單元二：學習加油站 | 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 | 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。<br>輔 Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。<br>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢 | 能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。 | <p><b>活動三 學習高手</b></p> <p>一、活動說明</p> <p>二、活動進行</p> <p>1. 進行自主學習計畫與實踐紀錄表檢討：<br/>請學生依照自主學習計畫與實踐紀錄表，跟小隊伙伴分享下列問題。</p> <p>(1)評估「自主學習與管理計畫與實踐」的情形。</p> <p>(2)思考實踐「自主學習與</p>  | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 可結合本單元探索各科的學習方法。 |

|     |           |                          |                          |                           |                     |  |                      |                        |                   |
|-----|-----------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|--|----------------------|------------------------|-------------------|
|     |           |                          |                          | 及時間管理。                    |                     | <p>管理計畫」時讓自己能達成目標的原因？</p> <p>(3)過程中覺得自己做得很好的地方是什麼？</p> <p>(4)讓自己無法達成目標的原因？</p> <p>(5)過程中覺得自己要檢討的地方是什麼？</p> <p>2. 學習再進化：</p> <p>(1)請各小隊伙伴聽完彼此的分享後，互相給彼此一張回饋小卡，並票選一名的「學習高手」，請學習高手上台分享。</p> <p>(2)最後請伙伴聽完學習高手分享之後，自己提出「PDCA」表格當中，未來可以再努力的行動方案，相關修正計畫。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>請學生將回饋小卡蒐集完畢，教師可選擇適當的內容張貼公告，讓學生彼此互相勉勵，提醒學生持續運用本主題課程所學，運用自我調整策略，有效增進學習成效。</p> |                      |                        |                   |
| 第十週 | 單元一：友誼智多星 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正 | 透過歌詞分析友誼定義，藉以觀察自己對朋 | <p><b>活動一 友誼層次寶典</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「在生活中我們擁有家人、師長以及朋友們</p>   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |

|  |  |   |                          |                 |                 |   |  |                             |  |
|--|--|---|--------------------------|-----------------|-----------------|---|--|-----------------------------|--|
|  |  | <p>人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>向經營人際關係。</p> | <p>友認定的適切性。</p> | <p>的陪伴，想一想你會怎麼定義朋友的角色？每個人對於朋友的定義也不相同，你對朋友的定義又是什麼？」<br/>         教師說明：「在日常生活中，音樂常常扮演著傳達理念的角色，也因此我們可以藉由音樂的呈現來理解每首歌曲背後的意義，其中，又以流行歌曲最令我們耳熟能詳，在諸多歌曲中不乏以友誼為出發點，藉以表達友情的作品，所以，就讓我們從歌曲中開始來探索朋友的定義吧！」<br/>         教師於課堂中撥放歌曲並讓學生聆聽 1 至 2 首歌曲後，讓學生從歌詞中找出朋友的定義，並與小隊成員討論與統整出共同的答案後向全班分享，接著，抽出各小隊友誼造句的籤紙，由小隊先於內部進行 2 至 3 句造句後跟全班進行分享。<br/> <b>二、發展活動</b><br/> <b>你好，我的朋友</b><br/>         教師提問：「生活中除了要跟家人相處，還會發現自己喜歡跟一些人成為朋友，為什麼你喜歡跟這些人成為朋友呢？我欣賞朋友們的</p> |  | <p>人際關係。品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |  |
|--|--|---|--------------------------|-----------------|-----------------|---|--|-----------------------------|--|

|      |           |  |   |                                  |   |  |                      |  |                   |
|------|-----------|--|---|----------------------------------|---|--|----------------------|--|-------------------|
|      |           |  |   |                                  |   | <p>哪些部分？」<br/>         教師說明：「接下來，請思考並寫下自己與他人成為朋友的原因，以及你欣賞他們哪些地方？填寫完後與小隊成員介紹自己的朋友們吧！」<br/>         三、活動小省思與小結<br/>         (一) 活動小省思<br/>         1. 你對朋友的期待與想像可能造成哪些迷思的存在？<br/>         2. 你對目前自己的人際交友狀態的滿意程度如何？若有需改善的地方，你認為該如何改變？<br/>         (二) 小結</p> |                      |  |                   |
| 第十一週 | 單元一：友誼智多星 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | <p>1. 透過討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。<br/>         2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往</p> | <p><b>活動二 人際增強秘笈</b><br/>         一、引起動機<br/>         教師提問：「你喜歡哪些偶像明星？他們有哪些地方讓你喜歡？」<br/>         二、發展活動<br/>         教師說明並發下便利貼：發下每人數張(3-5張小張)便利貼，讓學生分別在每張便利貼上寫下一條喜歡或不喜歡的行為舉止，寫完後依序上臺分類便利貼內容並黏貼在黑板(或海報紙)上。待所有人寫完並貼完後，教</p>                                 | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <p><b>【品德教育】</b><br/>         品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>         品J8 理性溝通與問題解決。</p> | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |

|      |           |  |   |                                   |   |   |                      |   |                   |
|------|-----------|--|---|-----------------------------------|---|---|----------------------|---|-------------------|
|      |           |  |   |                                   | 過程中的適切性。  | 師協助學生進行統整與歸納全班喜歡與不喜歡的行為舉止有哪些，並讓學生將歸納出的結果填寫於課本上以利自評，自評後請學生邀請同學或朋友進行他評的勾選，並討論他評帶來的影響或改進方式。<br>三、活動小省思與小結<br>(一)活動小省思<br>1. 我們該如何保持良好的行為，改進大家不喜歡的行為？<br>2. 請選擇嘗試一件你目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止，並於下次上課時與小隊成員分享你嘗試後的結果與感想。<br>(二)小結 |                      |   |                   |
| 第十二週 | 單元一：友誼智多星 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 1. 透過討論與分享受歡迎與不歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。<br>2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉 | <b>活動二 人際增強秘笈</b><br><b>我的友誼存摺</b><br>一、引起動機<br>教師提問：「上次我們討論到受歡迎與不歡迎的行為舉止有哪些，然後請大家運用一週的時間進行練習『目前沒有但卻受班上同學喜歡的言行舉止』，請各小隊成員彼此分享，之後，各小隊派1至2位同學幫大家發表出你在嘗試受歡迎   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |

|  |  |  |  |                           |   |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------|---|--|--|
|  |  |  |  | <p>以省思自己在人際交往過程中的適切性。</p> | <p>的行為舉止後的結果與感想是什麼？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：「你知道友誼是需要經營的嗎？就像儲蓄金錢的概念一樣。想一想，假設你有一本友誼存款，你經常在存摺中存款還是扣款呢？請寫下你和朋友之間發生過的事，並以勾選方式表示該項行為是存款還是扣款的事件分類。」</p> <p>當學生填寫完後，請學生統計哪類行為較多，而原因為何？與小隊伙伴彼此分享自己的友誼存摺狀態並共同討論有哪些方法可以增加友誼存摺中的存款數值，各小隊派1至2位代表向全班進行分享。</p> <p>三、活動小結</p> <p>教師總結：「透過今天的課程，我們看到了自己與他人對待朋友的方式有什麼不同，也討論出該如何經營友誼的方法。下次上課，我們會將交友的方式從現實轉變為虛擬的網路世界中，讓大家想一想不同交友模式的優缺點與注意事項。」</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------|---|--|--|

|             |                  |   |  |  |   |   |   |  |                          |
|-------------|------------------|---|--|--|---|---|---|--|--------------------------|
| <p>第十三週</p> | <p>單元一：友誼智多星</p> | <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> | <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p> | <p>透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。</p> | <p><b>活動三 揭開網路面紗</b><br/> <b>交友達人</b><br/>     一、引起動機<br/>     教師提問：「你的朋友通常是從哪些地方認識的？你知道有哪些管道可以認識新朋友？除了從現實生活中認識的朋友之外，你會藉由網路來交朋友嗎？隨著網路的快速發展，網路交友成為一種拓展人際圈的方式，現在就讓我們一起來討論網路交友時應該注意的幾個地方。」<br/>     二、發展活動<br/>     教師提問：「想一想，如果要從網路認識新朋友，你會如何決定要公開哪些個人資料呢？現在我們要參加交友達人網站的活動，註冊成為會員，並藉由這種方式來認識新朋友。」<br/>     教師說明：「請參考課本第29頁並勾選、填寫個人願意公開的基本資料與項目（不公開的項目不用填寫），寫完後將自己的真實姓名寫在學習單背面後，把學習單用吸鐵貼在黑板上（蓋住真實姓名），讓全班同學觀看，待全班同學皆將資料貼於</p> | <p>學生自評<br/>     學生互評<br/>     教師評量</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>     品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br/>     品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>可結合本單元與人際互動的學習方法。</p> |
|-------------|------------------|---|--|--|---|---|---|--|--------------------------|

|      |                  |  |   |                                   |  |   |                      |  |                   |
|------|------------------|--|---|-----------------------------------|--|---|----------------------|--|-------------------|
|      |                  |  |   |                                   |  | <p>黑板後，每個人手中會有三張貼紙，請在你想認識的三位網友的資料上貼上貼紙，最後會進行票選活動，並公布你想認識的人是誰。」</p> <p>教師說明：「透過交友達人活動，對於網路交友你有哪些想法？請和小隊伙伴一起討論網路交友的相關事件與注意事項。」先由各小隊派1至2位代表向全班進行分享。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一)活動小省思</p> <p>想一想，網路交友可能帶來的風險是什麼？又有哪些該注意的細節？</p> <p>(二)小結</p> |                      |  |                   |
| 第十四週 | 單元一：友誼智多星(第二次段考) | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | <p><b>活動三 揭開網路面紗</b></p> <p><b>網路社會線</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引言：「想一想，網路上的人際互動還可能遇到哪些問題呢？」</p> <p>教師播放影片：公視主題之夜9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》</p> <p>影片結束後，教師提問：「影片中的女主角發生了什麼事？在這件事件中，出現了</p>                                | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>哪些網路問題呢？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：「想一想，你在網路交友的過程中還可能遇到哪些問題呢？請你判斷各種網路情境，並試著將問題分類及討論出解決的方法。」待學生討論結束後，請各小隊派1至2人上臺分享答案與因應策略。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>（一）活動小省思</p> <p>請思考並回想自己曾經參與網路交友的經驗及發生過哪些問題？你有想到哪些解決的方法嗎？</p> <p>（二）小結</p> <p>兒童福利聯盟文教基金會表示有 85.8%（2018 年資料）的學生曾透過網路認識網友，進一步分析發現有一成的使用者註冊時不會隱藏個資，不僅透露社群帳號、真實姓名，甚至有兒少告訴網友自家住址。還有網友會對交友平臺上的兒少提出不當要求，包括情侶交往、單獨外出、提供裸照等，甚至有人會詢價援交。因此，透過這堂課程希望提醒各</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

|      |           |  |   |                                   |  |  |                      |   |                   |
|------|-----------|--|---|-----------------------------------|--|--|----------------------|---|-------------------|
|      |           |  |   |                                   |  | 位同學在結交網友時應懂得保護自己，避免發生危險與遺憾。  |                      |   |                   |
| 第十五週 | 單元一：友誼智多星 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。 | <p><b>活動三 揭開網路面紗 網路社會線</b></p> <p>一、引起動機<br/>教師引言：「想一想，網路上的人際互動還可能遇到哪些問題呢？」<br/>教師播放影片：公視主題之夜9/19《網路殺了她 The Sextortion of Amanda Todd》<br/>影片結束後，教師提問：「影片中的女主角發生了什麼事？在這件事中，出現了哪些網路問題呢？」</p> <p>二、發展活動<br/>教師提問：「想一想，你在網路交友的過程中還可能遇到哪些問題呢？請你判斷各種網路情境，並試著將問題分類及討論出解決的方法。」待學生討論結束後，請各小隊派1至2人上臺分享答案與因應策略。</p> <p>三、活動小省思與小結<br/>(一)活動小省思<br/>請思考並回想自己曾經參與網路交友的經驗及發生過哪些問題？你有想到哪</p> | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |

|      |           |  |   |                                   |  |  |                      |  |                   |
|------|-----------|--|---|-----------------------------------|--|--|----------------------|--|-------------------|
|      |           |  |   |                                   |  | <p>些解決的方法嗎？</p> <p>(二) 小結</p> <p>兒童福利聯盟文教基金會表示有 85.8% (2018 年資料) 的學生曾透過網路認識網友，進一步分析發現有一成的使用者註冊時不會隱藏個資，不僅透露社群帳號、真實姓名，甚至有兒少告訴網友自家住址。還有網友會對交友平臺上的兒少提出不當要求，包括情侶交往、單獨外出、提供裸照等，甚至有人會詢價援交。因此，透過這堂課程希望提醒各位同學在結交網友時應懂得保護自己，避免發生危險與遺憾。</p> |                      |  |                   |
| 第十六週 | 單元二：人際百寶箱 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | <p>1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。</p> <p>2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。</p> | <p><b>活動一 專注傾聽</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師提問：「生活中我們常需要藉由溝通來了解對方的想法與感受，然而很多時候受到不良溝通方式的影響，常導致彼此諸多的誤會與歧見，想一想，你曾經遇到過哪些溝通不良的情況？你會如何處理？」</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明：「請兩位伙伴一</p>   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>組（如果有學生落單，則改以三人一組，或由老師加入），每人兩張紙，由一個人當A，另一個當B，A先在紙上畫出5個幾何組成的圖案（B此時戴眼罩或閉眼睛，避免看到答案），A以口述方式形容給B聽，讓B在紙上畫圖，並在B畫完後，A跟B的圖一起核對是否一致；接著，角色互調，B畫圖後形容給A聽，讓A畫圖後再彼此核對。」</p> <p>教師提問：「除了以語言的方式進行溝通外，還有哪些方式可以進行溝通？」</p> <p>教師提問：「你有曾經被誤解的經驗嗎？你認為當時被誤解的原因是什麼？如果我們有良好的溝通能力，被誤解的情況會有所不同嗎？」請跟小隊伙伴一同進行討論，並派出代表進行分享。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>（一）活動小省思</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 想一想，你覺得人際互動有哪些重要性？</li><li>2. 思考你和別人目前的溝通方式，有那些可以改進的地方？</li></ol> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |           |  |   |                                   |  |  |                      |  |                   |
|------|-----------|--|---|-----------------------------------|--|--|----------------------|--|-------------------|
| 第十七週 | 單元二：人際百寶箱 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | <p><b>活動一</b></p> <p>1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。</p> <p>2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。</p> <p><b>活動二</b></p> <p>透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。</p> | <p>(二) 小結</p> <p><b>活動一 專注傾聽</b></p> <p><b>練習「專注與傾聽」</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師說明活動規則：</p> <p>1. 介紹「專注與傾聽」的技巧後，兩人一組，一個人當A，另一個人當B。</p> <p>2. 請A花三分鐘時間向B描述自己最近讀過的一本書、看過的電影、玩過的遊戲、好笑的笑話……等故事。</p> <p>3. 請B以「專注傾聽」的方式來進行活動，過程中只能以眼神交流、點頭或表情來回應對方，不得開口。</p> <p>4. 三分鐘結束後，老師進行提醒。</p> <p>5. 請B統整出剛才聽到A敘述的內容，並用自己的方式說出A想表達的內容，讓A聽聽看對方是否有接收到自己的資訊。</p> <p>6. A、B互換角色，重覆上述同樣的練習。</p> <p>三、活動小省思</p> <p>1. 在透過溝通之後，你覺得自己的表現如何？在傾聽方面，是否有需要注意的地方？</p> | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |
|------|-----------|--|---|-----------------------------------|--|--|----------------------|--|-------------------|

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>2. 在聆聽對方說話的過程中，我該如何適時表達我的感受？</p> <p><b>活動二 學習表達</b></p> <p><b>認識我訊息</b></p> <p>一、教師提問：「你曾有過說話時無法順利表達自己真實想法的經驗嗎？當你和別人溝通時，除了清楚、完整的表達，還可以運用『我訊息』的溝通技巧，更進一步的傳遞自己在事件中的感受，讓對方更了解你！請運用『我訊息』的方式，將對話情境進行改寫！」</p> <p>教師說明「我訊息」三步驟：</p> <p>A. 具體事件：我發現……</p> <p>B. 感覺想法：我覺得……</p> <p>C. 期待：我希望（願意／想要）……</p> <p>二、「我訊息」練習活動</p> <p>教師說明：課本的圖片題目，左側藍色框是以「你訊息」的不良方式來表達想法，要請學生改寫成「我訊息」的表達方式，並填寫於右側綠色框的對話框中。教師請各小隊思考並討論課本的對話內容，並讓小隊進</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|      |           |  |   |                                   |  |  |                      |  |                   |
|------|-----------|--|---|-----------------------------------|--|--|----------------------|--|-------------------|
|      |           |  |   |                                   |  | 行分享。<br>教師引導學生思考：「你發現運用『我訊息』和『直接指出對方錯誤』，這二種溝通方式有何差異？為什麼？」<br>三、小結  |                      |  |                   |
| 第十八週 | 單元二：人際百寶箱 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。 | <p><b>活動二 學習表達</b></p> <p><b>三明治說話法</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>二、活動進行</p> <p>教師引言：「『三明治說話法』結合了『傾聽』的尊重、『我訊息』的表達：先表達你對對方處境的了解，再表達自己想說的實情，最後以具體的建議做結論；就像三明治把最有味道的食材夾在上、下二層土司中間一樣，因為有了土司的緩衝，食材的味道才不會太過強烈。」</p> <p>教師解釋三明治說話法的定義：肯定與了解、說出事實、結論與做法。</p> <p>請各小隊以10分鐘時間進行討論，將學生手冊第35頁（我訊息練習的漫畫對話框）之情境題，進一步改寫成「三明治說話法」，並將恰當的對話方式填寫於學</p> | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |

|      |           |   |   |                                  |                                      |   |                      |  |                   |
|------|-----------|---|---|----------------------------------|--------------------------------------|---|----------------------|--|-------------------|
|      |           |   |   |                                  |                                      | <p>生手冊第36頁的對話框中，討論結束後，請各小隊以5分鐘時間上臺進行分享。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>1. 以上所學的這些技巧，還可以運用在哪些溝通情境中？</p> <p>2. 如果你想增進自己的溝通技巧，除了上述表達方式外，你還知道哪些溝通表達的技巧嗎？</p> <p>(二) 小結</p> <p>教師總結：「一般人在被批評時，自我防禦的心情很容易升起，聆聽他人言語的心就會逐漸封閉，並自衛性的開始反駁，而先肯定與了解後才說出事實與結論或做法就會比較容易讓人所接受。因此，善用三明治說話法能幫助我們在溝通上更加順利！」</p> |                      |  |                   |
| 第十九週 | 單元二：人際百寶箱 | 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。 | <p><b>活動三 人際小劇場</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>教師引起動機：「人際互動中的意見分歧，甚至是衝突，常常源於雙方的立場與觀察角度的不同。處理不當，會使彼此的友誼受損；因此，學習面對、處理衝突</p>   | 學生自評<br>學生互評<br>教師評量 | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> | 可結合本單元與人際互動的學習方法。 |

|     |       |                   |           |           |       |   |      |             |       |
|-----|-------|-------------------|-----------|-----------|-------|---|------|-------------|-------|
|     |       | 態度，提升團隊效能，達成共同目標。 |           |           |       | <p>是人際關係中重要的一環。最近在學校或班上，你們有發生什麼樣的衝突事件嗎？」</p> <p>請教師依學生回答來進行回饋。</p> <p>二、發展活動</p> <p>教師提問：「接下來，我們要透過課本內容第37至38頁中的幾種故事情境，想一想，雙方的立場各是什麼？他們發生衝突的原因是什麼？如果是你，你會如何處理？」</p> <p>教師說明：「各小隊以抽籤方式抽出人際小劇場的討論題目，並討論衝突情境中的1. 人物的各自立場、2. 衝突發生原因以及3. 如何與對方溝通，各小隊討論完後請上臺進行分享。」</p> <p>聽完各組的討論結果之後，教師說明課本第40頁的衝突處理6步驟。</p> <p>三、活動小省思與小結</p> <p>(一) 活動小省思</p> <p>想一想，發生人際衝突的原因大致可歸納為哪幾類？請找出相對應的解決方法。</p> <p>(二) 小結</p> |      |             |       |
| 第二十 | 單元二：人 | 綜-J-C2 運用合        | 2a-IV-1 體 | 輔 Dc-IV-1 | 透過多樣化 | <b>活動三 人際小劇場</b>  | 學生自評 | <b>【品德教</b> | 可結合本單 |

|   |                 |  |                                  |                         |                                 |  |              |   |              |
|---|-----------------|--|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|--------------|---|--------------|
| 週 | 際百寶箱<br>(第三次段考) | 宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。 | 認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。 | <b>衝突化解術</b><br>一、引起動機<br>教師引起動機：「在了解人際衝突的各種原因後，請想一想，如果你是人際小劇場衝突情境中的主角，會如何處理呢？並請參考課本第40頁的衝突處理6步驟來演出衝突處理三連拍。」請教師依學生回答來進行回饋。<br>二、發展活動<br>三、活動小省思與小結<br>(一) 活動小省思<br>1. 在小隊討論與演出的過程中，你對於人際衝突有什麼心得？<br>2. 對於同學演出的人際情境，你還想到了哪些處理方式與溝通技巧呢？<br>(二) 小結<br>教師總結：「天底下的誤會、委屈與衝突有一半是來自於耳不聽——不願傾聽，而另一半則是來自於口不開——沒有溝通！因此，想要跟別人相處愉快，就必須要懂得如何傾聽與溝通，而在我們這一系列的活動過程中，相信大家應該都能學會這些技 | 學生互評<br>教師評量 | <b>育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 | 元與人際互動的學習方法。 |
|---|-----------------|--|----------------------------------|-------------------------|---------------------------------|--|--------------|---|--------------|

|  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 巧，所以老師期待各位在未來的生活中都能夠降低衝突與不愉快，好好把握人生中的美好時刻。」 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

註 1：請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。