

嘉義縣沄水國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	故事悅讀好有趣	課程設計者	盧豐源	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> 第四類 其他</p>						
學校願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事悅讀培養良好的品格。 2. 透過悅讀培養健康的身心，培養良好的溝通能力與責任心。 3. 走入文學世界，了解文學作品的多元性及趣味性。 			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事閱讀，促進培養觀察事物與探索問題的思考能力。 2. 藉由閱讀故事和文章，學習不同的敘寫方式，具備基本語文素養，並在生活中加以實踐。 3. 透過閱讀促進健康的身心，在四季的變化中，學會珍愛時光，體驗傳統文化的美好，並應用於生活之中。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週		<p>《語文》</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>《綜合》</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>《藝術》</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>1. 「快樂王子」簡報</p> <p>2. 閱讀快樂王子故事</p> <p>3. 討論</p> <p>4. 小天使遊戲</p> <p>5. 學習單</p>	<p>1. 讀懂快樂王子簡報內容。</p> <p>2. 以適切的速率朗讀快樂王子的故事。</p> <p>3. 能獨立思考，並發揮自己的想像力。</p> <p>4. 能欣賞他人作品，並互相討論。</p>	<p>1. 可以簡述快樂王子故事內容。</p> <p>2. 以適切的速度朗讀快樂王子的故事。</p> <p>3. 發揮想像力。</p> <p>4. 欣賞他人作品，並參與討論。</p>	<p>活動一:故事導讀(1節)</p> <p>一、準備活動「快樂王子」簡報、學習單。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)故事導讀(引起動機)</p> <p>(二)教師提問</p> <p>(三)填寫學習單(1)</p> <p>活動二:內容討論(1節)</p> <p>一、小天使遊戲</p> <p>二、問題討論</p> <p>三、填寫學習單(2)</p> <p>活動三:編劇大師(1節)</p> <p>一、事前準備 將學生分成兩組，接著發下學習單(3)，透過討論將學習單完成。</p> <p>二、活動內容 (一)請各組輪流看過改寫內容後，選二位同學做代表將自己改寫的內容朗讀給其他同學聽。(二)互相討論 1.各位同學，對改寫的內容有沒有什麼建議?2.故事的流程有改變嗎?3.覺得作品很棒的同學請舉手(統計作為加分的依據)。</p> <p>(三)故事修正 1.請同學針對自己的作品，做些微的修正。</p> <p>2. 分享自己修正的結果。</p> <p>活動四:大家來演戲(2節)</p>	<p>快樂王子簡報、學習單、電腦、大型電視</p> <p>學習單(1)</p> <p>學習單(2)</p> <p>學習單(3)</p>	5

<p>第(6) 週 - 第(11) 週</p>		<p>《語文》 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。 《藝術》 1-II-4 能感知、探索與表現表演 藝術的元素和形式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 無聲世界活動 2. 「隨身聽小孩」 戲劇表演 3. 分組討論 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過聽障體驗活動，了解聽障者在生活上的不便。 2. 能透過文本導讀，能理解故事內容與主旨。 3. 能利用閱讀理解策略，強化學生的思考能力。 4. 能透過生命教育，培養學生對愛己、愛人、愛物的觀念與態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗聽障者的活動方式，了解聽障者在生活上的不便。 2. 透過文本導讀，能理解故事內容與主旨。 3. 利用閱讀理解策略，強化學生的思考能力。 4. 透過生命教育，培養學生對愛己、愛人、愛物的觀念與態度。 	<p>活動一：故事導讀 (1節) 一、「無聲世界」 二、教師導讀。 三、綜合活動 1. 將學生分成兩組做討論，討論後完成學習單(一)。 1. 利用課餘時間，自行完成閱讀「隨身聽小孩」全冊。 活動二：問題追追追(2節) 學生已自行讀完整本「隨身聽小孩」，老師針對書中內容進行問題探討。 一、提問與討論 二、戲劇表演 三、綜合活動 (一) 分享討論 (二) 完成閱讀學習單(2)。 活動三：夢想起飛 (3節) 一、生命勇士 (一) 影片欣賞。 (二) 提問與討論 二、我的夢想 (一) 提問與發表 1. 教師提問。 2. 學生發表。 (二) 完成「夢想心智圖」 (三) 完成學習單(3) 三、延伸活動 (一) 閱讀心得:完成校本閱讀心得單。 (二) 作文寫作:以「夢想心智圖」做為作文~「我的夢想」的大綱，完成作文寫作。</p>	<p>音響、隨身聽小孩 ppt 學習單(1) 隨身聽小孩故事簡報 學習單(2)。 生命鬥士故事摘要 問題頁面 學習單(3) 校本閱讀學習單 作文簿</p>	<p>6</p>
---	--	---	---	--	--	---	--	----------

<p>第(12)週 - 第(15)週</p>		<p>《社會》 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 《語文》 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>1. 心得分享 2. 故事改寫 3. 學習單</p>	<p>1. 能使學生了解言語可能產生的影響。 2. 能幫助學生不隨意下論斷。 3. 能學習以不同的角度來看事情。 4. 能幫助學生瞭解我們的每個決定都會帶來影響。</p>	<p>1. 學生願意注意言語可能產生的影響。 2. 幫助學生不隨意下論斷。 3. 學習用不同的角度來看事情。 4. 幫助學生瞭解我們的每個決定都會帶來影響。</p>	<p>活動一：故事導讀(1節) 一、體驗活動： 1. 教師播放錯覺體驗影片。 2. 請同學發表觀賞心得 3. 教師透過錯覺體驗圖片，使同學了解眼見不一定為真。 二、故事講述老師講述故事並帶領全班一起閱讀故事。 三、教師提問 四、問題討論 1. 學生沒看清楚事情的真相，所以錯怪畢老師。如果你是畢老師，你的感受是什麼？ 2. 你有沒有錯怪別人的經驗？是什麼？ 3. 完成學習單(1)。 活動二：練習說好話(1節) 一、教師提問 二、尋找故事畢老師所說的『好話』。 活動三：故事改寫(2節) 一、引導活動 1. 請學生講述畢老師的蘋果這個故事。 2. 分析畢老師的蘋果故事內容。 3. 回家對每個家人說2句好話並寫在學習單(2)上。 二、故事改寫： 1. 發揮一下你的想像力，替故事中的各種角色改變不同的個性，或將故事情節做個改變，這些故事會有令人意想不到的結局。 2. 故事接力，改編故事。 3. 學習單(3)改編故事。</p>	<p>錯覺體驗 ppt 畢老師的蘋果 ppt 繪本 1 問題頁面 問題頁面 學習單(1) 畢老師的蘋果 ppt 學習單(2) 學習單(3)</p>	<p>4</p>
--------------------------------	--	---	---------------------------------------	---	--	--	---	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>《語文》 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 《綜合》 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>1. 「爺爺有沒有穿西裝」故事大意。 2. 故事陳述</p>	<p>1. 能閱讀書籍增加語文能力。 2. 能參與討論並適度的表達自己的想法。 3. 能透過故事內容了解家族稱謂及日常生活應有的禮節與習俗。 4. 能製作溫馨感恩卡及禮品包裝，增進色彩運用及美感培養。 5. 能珍惜生命，善用時間與家人相處，並能注意身體健康。</p>	<p>1. 利用閱讀書籍增加學生的語文能力。 2. 參與討論並適度的發表自己的想法。 3. 透過故事了解家族稱謂及日常生活應有的禮節與習俗。 4. 製作溫馨感恩卡及禮品包裝，增進色彩運用及美感培養。 5. 珍惜生命，善用時間與家人相處，並注意身體健康。</p>	<p>活動一：生命的長短(2節) 一、準備活動教師準備「爺爺有沒有穿西裝」繪本及 ppt 檔。 二、發展活動 1. 教師提問。 2. 播放「人生即如此」動畫 3. 教師提問？ 三、教學活動：繪本導讀。 活動二：小組討論(1節) 教師根據繪本內容，以電腦簡報提出問題，請各組進行討論，之後請學生紀錄並上台發表討論結果。問題：(1)你覺得人什麼時候會死，為什麼會死？(2)布魯諾參加喪禮時，布魯諾的「笑」為什麼會引起大人「噓」的聲音，而且還很兇的看著他？(3)為什麼布魯諾突然覺得生氣，後來又覺得難過呢？(4)每當布魯諾想起爺爺時，他都做哪些事情？(5)爺爺死後究竟去了哪裡？是沙飛、爸爸還是媽媽說的對？(6)為什麼媽媽看著米琪阿姨的嬰兒說：「也許爺爺又回到我們身邊。」？ 教師發給學習單，解說學習單內容，並請學生完成。 活動三：綜合活動(2節) 一、愛要大聲說出來 二、課程最後總結 短文「溫柔的告別」分享與討論。</p>	<p>電腦 單槍投影 「爺爺有沒有穿西裝」繪本及 ppt 檔。</p> <p>紙卡 小卡 美勞用品</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p>□選用教科書 ()</p>		<p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>				

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：盧豐源</p> <div style="background-color: yellow; padding: 5px; display: inline-block;"> 電子檔打字即可 書面資料需簽名 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。