

嘉義縣沄水國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	悅讀越快樂	課程 設計者	盧豐源	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題          需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他</p>						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事悅讀培養良好的品格。</li> <li>2. 透過悅讀培養健康的身心，培養良好的溝通能力與責任心。</li> <li>3. 走入文學世界，了解文學作品的多元性及趣味性。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過故事閱讀，促進培養觀察事物與探索問題的思考能力。</li> <li>2. 藉由閱讀故事和文章，學習不同的敘寫方式，具備基本語文素養，並 在生活中加以實踐。</li> <li>3. 透過閱讀促進健康的身心，在四季的變化中，學會珍愛時光，體驗傳 統文化的美好，並應用於生活之中。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	你很特別	《綜合》 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 《語文》 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.「我的身體」故事簡報 2.學習單 (一)內容分享 3.我的身材、體型、容貌與興趣	1.能增進自我了解，發展個人潛能。 2.能培養表達、溝通和分享的知能。 3.能運用適當的語詞表達自己的身材、體型、容貌與興趣。	1.增進自我了解，發展個人潛能。 2.培養表達、溝通和分享的知能。 3.用適當語詞正確表達自己的身材、體型、容貌與興趣。	活動一：時光之旅(1節) 活動二：我是誰(1節) 活動三：魔鏡魔鏡(1節) 活動四：原來我這麼棒(1節) 1.優點紀錄。 2.完成學習單(四)。 統整活動針對今天所上的內容，簡要的說明。(給予孩子正向積極的引導與鼓勵)	故事簡報 音樂 彩虹筆 個人小檔案。 學習單(一) 答案箱 學習單(二) 空白紙片 小鏡子 學習單(三) 學習單(四)	4
第(5)週 - 第(10)週	我是推理高手	《語文》 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 《綜合》 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受	1.說學逗唱 2.讀寫合一	1.能培養閱讀的習慣。 2.能培養發表、說話的能力。 3.能寫出動物的介紹。 4.能體驗活動：到圖書館尋找動物的書籍並用文字介紹。 5.能經由閱讀小恩的書信，從中體會愛與思念。 6.能寫出愛與想念。 7.能寫出一封信。	1.養成閱讀的習慣。 2.培養發表、說話的能力。 3.動手寫出動物的介紹。 4.體驗活動：到圖書館尋找動物的書籍並用文字介紹。 5.經由閱讀小恩的書信，從中體會愛與思念。 6.愛與想念要寫出來。 7.寫一封信。	活動一：聯想王(2節) 一、邊說故事與討論 二、發展活動： 1.名字的聯想 2.角色身分證學習單 活動二：圖書館利用(2節) 1.準備活動：老師用簡報介紹動物的特徵與習性。 2.綜合活動：寫下老師用簡報介紹動物的特徵與習性。 3.發展活動：請小朋友到圖書館尋找自己喜歡的動物相關書籍，並寫下動物的特徵與習性。 活動三：信裡的秘密(2節) 1.共讀小恩的祕密花園。 2.每人唸一封信並和圖畫對照討論。 3.寫信給想念的人。	電腦、大型電視     角色身分證學習單   "小恩的祕密花園"書籍  信紙	6

<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>改編童話故事</p>	<p>《語文》 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 《藝術》 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p>	<p>1. 動畫欣賞 2. 故事你我他 3. 改編故事</p>	<p>1. 能改變童話中人物的刻版印象。 2. 能培養思辨的能力。 3. 能改編故事</p>	<p>1. 改變童話中人物的刻版印象。 2. 培養思辨的能力。 3. 完成故事改編。</p>	<p>活動一：童話(2節) 1. 暖身活動：說出印象中女巫、公主、王子的特質。 2. 觀賞動畫”女巫的城堡” 3. 在觀賞影片中，適時和孩子討論劇情和發展。 4. 發展活動：討論動畫中女巫、公主、王子的特質。 活動二：故事改編(2節) 1. 觀賞動畫”罐頭精靈”(改編阿拉丁神燈) 2. 發想並改編故事 活動三：故事劇場(2節) 1. 角色分配 2. 扮演活動 3. 票選最佳演員</p>	<p>電腦 大型電視 「女巫的城堡」動畫 學習單 「罐頭精靈」動畫 故事劇本</p>	<p>6</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>勇敢與冒險</p>	<p>《語文》 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 《綜合》 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受</p>	<p>1. 文本與朗讀 2. 換位思考</p>	<p>1. 能透過文本朗讀練習，表現抑揚頓挫與情感。 2. 能透過活動二了解「勇敢是什麼？」</p>	<p>1 透過朗讀練習，表現抑揚頓挫的技巧。 2. 懂得勇敢的定義</p>	<p>活動一：成語追追追(2節) 1. 準備活動：準備學生每人一本書，全班一起閱讀本書前二章節，引起孩子閱讀本書的興趣。 2. 發展活動：全班分成四組，尋找”湯姆歷險記”書中的成語和量詞並找出書中描寫湯姆性格的文字 2. 發展活動：各組上台分享。 活動二：勇敢是甚麼?(2節) 1. 準備活動：觀賞動畫「湯姆歷險記」。 2. 發展活動：討論與處理 3. 綜合活動：用長紙條寫下「我最害怕的事」 4. 自行讀完湯姆歷險記。</p>	<p>「湯姆歷險記」書籍 「湯姆歷險記」動畫。 長紙條 彩色筆</p>	<p>4</p>

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：盧豐源</p> <div style="background-color: yellow; padding: 5px; display: inline-block;">       電子檔打字即可 書面資料需簽名     </div>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。