

嘉義縣沅水國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品格健康悅讀樂	課程 設計者	李珮瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀「媽呀！惡霸又來了！」等活動，培養學生正確交友的好品格。 2. 透過閱讀「胖國王瘦皇后」、「蛀牙王子」活動，讓學生了解飲食習慣對健康和護牙的影響性。 3. 透過角色扮演的活動，讓學生體驗與同學溝通和合作的重要性。 4. 透過閱讀「壞心情」、「我變成一隻噴火龍」的活動，理解情緒的正確抒發和良好人際互動的好品格。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養		課程 目標	1. 藉由繪本導讀探索飲食習慣對健康和護牙的重要性，進而日常生活中實踐。 2. 具備小書與合作畫創作的的基本素養，促進想像力與美感的發展，培養生活中美感欣賞的能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>合作與分享</p>	<p>【語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 「一起吃最好吃」繪本及任務單。 2. 「世界上最長的壽司」繪本及任務單。 3. 自備玩具 4. 寫作-分享真○○</p>	<p>1. 專心聆聽故事並知道分享和合作的好處。 2. 透過一起玩玩具，感受合作的重要性。 3. 分享玩具並完成創作 4. 利用圖像、故事結構等策略，完成心智圖。</p>	<p>1. 專心聆聽故事後能完成任務單。 2. 專心聆聽故事後能完成任務單。 3. 能大方分享玩具並完成創作 4. 能利用圖像、故事結構等策略，能完成心智圖和寫作。</p>	<p>活動一：一起吃最好吃(1節) 1. 觀賞繪本-「一起吃最好吃」 2. 老師提問 3. 完成任務單 活動二：世界上最長的壽司(1節) 1. 觀賞繪本「世界上最長的壽司」 2. 老師提問 3. 完成任務單 活動三：玩具分享時間(1節) 1. 前一天叮嚀小朋友帶玩具到學校分享。 2. 玩具分享時間 3. 說一說分享的心得 活動四：寫作-分享真○○(2節) 1. 畫心智架構圖 2. 老師秀上一堂課的照片 3. 邊討論編寫心智圖並動手寫作</p>	<p>繪本-「一起吃最好吃」及任務單  繪本-「世界上最長的壽司」及任務單  小朋友帶玩具到校   白紙</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>溝通與合作</p>	<p>【語文】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 「壞心情」ppt 2. 角色扮演-我是大明星 3. 合作畫</p>	<p>1. 專心聆聽故事並知道分享和合作的好處。 2. 用正確發音流利的說出語意來參與演出。 3. 透過合作畫，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 能專心聆聽「壞心情」ppt並完成任務單。 2. 能大方上台表演。 3. 能一起完成合作畫</p>	<p>活動一：繪本導讀(1節) (1) 觀賞「壞心情」ppt或動畫。 (2) 老師提問(價值澄清)。 (3) 分組討論後發表 活動二：我是大明星(1節) 1. 討論故事可能發生的情節編一個故事。 2. 上台接續說故事或表演。 活動三：合作無間(2節) 1. 主題自訂，分組合作完成一幅畫-每人都需參與。 2. 分享合作過程及感覺。 3. 作品欣賞</p>	<p>「壞心情」ppt         圖畫紙</p>	<p>4</p>

<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>情緒與互動</p>	<p><b>【語文】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>1. 「我變成一隻噴火龍了」ppt 2. 我是大明星。 3. 故事接寫</p>	<p>1. 專心聆聽故事並知道正確的情緒抒發方式。 2. 用正確發音流利的說出語意來參與演出 3. 專心完成故事接寫</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並完成任務單。 2. 能大方上台表演。 3. 能完成故事接寫的作業</p>	<p>活動一：繪本導讀（1節） (1) 觀賞「我變成一隻噴火龍了」封面-說說感覺。 (2) 觀賞「我變成一隻噴火龍了」ppt 或動畫 (3) 老師提問（價值澄清）。 (4) <b>分組討論後發表</b> 活動二：我是大明星（2節） 1. 小朋友分組討論故事可能發生的情節編一個故事。 2. 分組輪流上台接續說故事或表演。 3. 說說<b>觀賞</b>後的感覺 4. 生氣時要怎麼做比較好？ 活動三：故事接寫（1節） 1. 討論故事還可能發生的情節，接寫故事。 2. 分享自己完成的故事。</p>	<p>「我變成一隻噴火龍了」ppt          故事接寫任務單</p>	<p>4</p>
<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>交友我在行</p>	<p><b>【語文】</b> 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-6 培養寫作的興趣。</p>	<p>1. 「媽啊！惡霸又來了」ppt。 2. 角色扮演-交友我在行 3. 小書製作-「交朋友」</p>	<p>1. 專心聆聽故事並知道正確的情緒抒發方式。 2. 用正確發音流利的說出語意來參與演出。 3. 專心完成小書製作</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並完成任務單。 2. 能大方上台說出語意表演。 3. 討論後能專心完成小書製作</p>	<p>活動一：繪本導讀（1節） 1. 觀賞「媽啊！惡霸又來了！」ppt 2. 老師提問(臭霸是怎樣的人？小艾個性如何？)。 3. <b>討論遇到像臭霸這樣的人該怎麼應對？</b> 活動二：交友我在行（1節） 1. 角色分配。 2. 角色扮演 3. 觀賞及演出心得分享 活動三：小書製作（2節） 1. 動動腦想一想</p>	<p>「媽啊！惡霸又來了！」ppt          圖畫紙</p>	<p>4</p>

						2. 繪製「交朋友」的心智圖 3. 動手畫小書內容-交朋友 4. 作品分享。		
第(18)週 - 第(20)週	健康一級棒	<b>【語文】</b> 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 <b>【健體】</b> 1a-I-2 認識健康的生活習慣 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1. 「胖國王」ppt 2. 「胖國王與瘦皇后」ppt 3. 觀賞「蛀牙王子」ppt	1. 專心聆聽故事認識健康的生活習慣。 2. 專心聆聽故事後發覺影響健康的生活態度與行為。 3. 專心聆聽故事，並養成吃完食物後要潔牙的生活習慣。	1. 能專心聆聽故事並 <b>參與</b> 論。 2. 能專心聆聽故事並 <b>參與</b> 論。 3. 能專心聆聽故事並 <b>參與</b> 論。	活動一：繪本導讀（1節） (1)觀賞「胖國王」ppt (2)老師提問（了解五大類食物的重要性；變肥胖的原因）。 <b>(3)說說看你覺得自己的飲食健康嗎？</b> 活動二：胖瘦我決定（1節） (1)觀賞「胖國王與瘦皇后」ppt (2)老師提問（變胖和變瘦的原因）。 <b>(3)分組討論胖瘦與健康的關係</b> 活動三：蛀牙真要命（1節） (1)觀賞「蛀牙王子」ppt (2)老師提問（王子蛀牙的原因）。 <b>活動四：我好健康</b> <b>1. 檢視自己目前會危害健康的習慣，並提出改善作為。</b> <b>2. 小組分享、反饋。</b>	「胖國王與瘦皇后」ppt 及任務單  「蛀牙王子」ppt 及任務單	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材（ ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	<b>※身心障礙類學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( <u>/人數</u> ) <b>※資賦優異學生：</b> <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ( <u>自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人</u> )							

課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師簽名: 普教老師簽名: 李珮瑜
------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。