

嘉義縣沄水國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	走讀沄水國小	課程設 計者	王俐蘋	節數/ 學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景 呼應之說明	1. 透過認識大樹和大樹上的動物朋友，了解沄水國小的生態環境。 2. 藉由團體遊戲和角色模仿，培養健康的優質品格。 3. 透過利用不同媒材來認識大樹和動物，了解學習面向是多元的。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 探索並熟悉校園的環境，體驗沄水豐富的生態環境，學習愛護沄水的校園環境。 2. 利用粉蠟筆畫、拼貼畫和多元的素材，創作出對沄水校園環境的美感體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	沅水新生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國語文)	小阿力的大學校-	1. 能認真聆聽故事並踴躍舉手回答。	1. 能認真聆聽老師和同學的發言。	活動一『小小新鮮人』(2節) 1. 說「小阿力的大學校」的繪本故事 2. 說一說幼兒園和國小的異同。 3. 繪製-我的小檔案。 4. 上台介紹自己。 5. 將全班小檔案展示於公布欄	繪本及簡報 學習單	6
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生活)	我的小檔案	2. 能完成我的小檔案並簡單分享。	2. 能簡單分享自己，並欣賞自己的優點、喜歡自己			
		1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。(生活)	認識遊戲器材	3. 能覺察遊戲器材的特性，安全正確的操作各項遊戲器材。	3. 能正確的參與使用遊戲器材，並注意自己和他人的安全。	活動二：『安全玩遊戲』(2節) 1. 認識校園好玩的遊戲器材。 2. 我要如何使用遊戲器材，才是正確又安全的玩法。 3. 我會排隊玩遊戲器材 4. 遊戲：我的朋友在哪裡 A 唸謠：我的朋友在哪裡 B 全班小朋友圍成圓圈坐。 遊戲方法：找朋友。 a. 老師出場，(先一副愁眉苦臉的樣子) 唱：一二三四五六七，我的朋友在哪裡？ b. 小朋友打招呼，告訴老師：「在這裡，在這裡！」 c. 換1位小朋友自願唱： 一二三四五六七，我的朋友在哪裡？ e 其他小朋友打招呼，告訴他：「在這裡，在這裡！」 f. 全班一起唱，邊唱邊做打招呼的動作。	遊戲器材簡報 遊戲器材 鈴鼓	
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活)	遊戲-找朋友	4. 能認真參與遊戲，並注意安全，且至少找三個同學的簽名。	4. 能認真參與遊戲，並至少找三個同學的簽名		簽名單	
		3c-I-2 表現安全的身體活動行為(健體)	簽名活動			5. 找同學簽名		

		1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。〈國語文〉	繪本故事 認識圖書館	5. 能認真聆聽繪本故事，說出簡單的內容。	5. 能認真聆聽繪本故事，並踴躍回答問題。	活動三：『圖書館』（2節） 1. 繪本簡報-「莉莉的第一張借書證」 2. 認識圖書館使用規則 3. 探訪圖書館 4. 有獎徵答 5. 到圖書館看書：1. 我會借還書 2. 我會安靜看書	繪本簡報 圖書館借書證	
第(7)週 - 第(11)週	校園的樹朋友	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。〈生活〉 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。〈生活〉 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。〈生活〉	1. 校園觀察大樹 2. 校園樹朋友-學習單 3. 樹葉拼貼畫學習單	1. 會用感官探索汙水國小中的大樹，覺察每種樹木的樣貌。 2. 能運用落葉、落果創造出一張拼貼畫、增加生活的趣味。 3. 能理解與欣賞同學的作品介紹。	1. 能用感官探索汙水國小中的喬木，並辨認不同的樹木有不同的樹形、葉子與果實。 2. 能完成校園樹朋友學習單 3. 能運用落葉完成拼貼畫與學習單。 4. 能理解與欣賞同學的作品介紹。	活動一『逛一逛校園』（2節） 1. 一起探訪校園，去觀察樹木。 2. 你知道它叫什麼樹嗎？〈觀察過程中，順便請學生撿拾落葉、落果。〉 3. 探索過程中，和孩子討論怎麼樣才是愛惜樹木的行為。 4. 完成「校園樹朋友」學習單。 5. 學習單分享 活動二『樹葉拼貼畫』（2節） 1. 師生討論怎樣利用樹葉的外型和顏色，拼貼出一張圖？ 2. 老師提醒拼貼的步驟和注意事項。 3. 學生動手做。 4. 學生展示自己完成的拼貼畫，並說明自己使用的哪一種樹的葉子或果實。 5. 完成樹葉拼貼畫學習單。 6 分享我的「樹葉拼貼畫」 活動三『我的樹朋友』（1節） 1. 教師簡報呈現校園中樹木的圖片，並做簡介。 2 有獎徵答：猜猜看-樹的名稱。	校園中的樹木 學習單 畫圖紙 樹葉 白膠 畫畫用具	5
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。〈生活〉	4. 我的樹朋友簡報	4. 對校園中樹木的圖片能表現好奇與探究的熱情。	5. 能以好奇與探究的態度聽課，並主動參與有獎徵答活動。		學校的大樹 小獎品	

<p>第 (12) 週 - 第(16) 週</p>	<p>樹 朋 友 的 結 構</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探 索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境 的特性。〈生活〉</p> <p>3-I-1願意參與各種學 習活動，表現好奇與 求知探究之心。〈生 活〉</p> <p>2-I-3探索生活中 的人、事、物，並體會 彼此之間會相互影 響。〈生活〉</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的 內容。〈國語文〉</p>	<p>樹的結構 認識</p> <p>樹木上的 小動物</p> <p>紅緣椿象 影片</p> <p>沄水國小 的生態簡 報</p>	<p>1 能以感官和知覺探索 樹的結構。</p> <p>2. 能以感官和知覺探索 樹木上的小動物。</p> <p>3. 能認真參與觀察紅緣 椿象並畫出來。</p> <p>4.能樂於探索沄水國小的 生態樣貌。</p> <p>5. 能說出樹的名稱和樹 上小動物。</p>	<p>1. 能覺察樹的結構特 徵，並說出該部位的 最主要的功能。</p> <p>2. 能以覺察的態度找到樹 上的動物。</p> <p>3. 能認真參與觀察紅緣 並畫出紅緣椿象</p> <p>4. 能認真探索校園生態</p> <p>5. 能正確說出 3 種以上樹 的名稱和樹上小動物。</p>	<p>活動一『拜訪樹朋友』（2節）</p> <p>1. 老師利用簡報介紹樹的主要構造</p> <p>a 樹根-根最重要的工作是吸收水分。</p> <p>b 莖-莖就是樹（幹）枝，最主要的功能 是支撐樹的主要枝幹，以作為由下 往上輸送水分與由上往下傳輸養分 的管道。</p> <p>c 葉-葉子主要的功能是負責製造養分， 利用水、空氣和陽光照射進行光合作 用，將水和二氧化碳合成葡萄糖和氧 氣。</p> <p>D 其他-花、果實和種子</p> <p>2. 教師帶領學生到校園中觀察樹木的結 構。</p> <p>3. 觀察生活在樹木上的小動物。</p> <p>4. 分享觀察心得</p> <p>活動二『認識紅緣椿象』（2節）</p> <p>1. 影片欣賞-紅緣椿象，學生瞭解牠們後就 不會覺得很可怕。</p> <p>2. 帶學生觀察台灣欒樹下的紅緣椿象。</p> <p>3. 畫一畫-紅緣椿象。</p> <p>4. 作品分享與欣賞</p> <p>5. 作品張貼於布告欄</p> <p>活動三『認識沄水國小生態』（1節）</p> <p>1. 教師簡報呈現沄水國小的生態樣貌，並 做簡介。</p> <p>2. 猜猜看、說說看-它〈牠〉視誰</p>	<p>樹的結構 圖</p> <p>台灣欒樹 影片 紅緣椿象 影片</p> <p>沄水生態 樣貌簡報</p> <p>大樹和小 動物圖片</p>	<p>5</p>
---	--	---	--	---	---	---	--	----------

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>我會愛護樹朋友</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。〈國語文〉</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。〈生活〉</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。〈生活〉</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。〈生活〉</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。〈國語文〉</p>	<p>隨風飛揚的十片葉子簡報</p> <p>拓印及拼貼畫</p> <p>愛樹宣言</p>	<p>1. 能認真聆聽老師和同學的發言。</p> <p>2. 能運用水彩、蠟筆、色紙、紙箱、圖畫紙等多元素材，創造出一幅大樹圖畫。</p> <p>3. 能察覺大樹之美、校園之美。</p> <p>4. 能適當的提問、並分享想法。</p>	<p>1. 能認真聆聽故事並踴躍舉手回答。</p> <p>2. 能運用多元素材，創造出大樹圖畫。</p> <p>3. 能察覺大樹之美、校園之美，並完成愛樹宣言</p> <p>4. 能主動的適當提問、並分享自己的想法。</p>	<p>活動一『我樹藝術師』(3節)</p> <p>1. 教師導讀繪本隨風飛揚的十片葉子。</p> <p>2. 指導學生在8開圖畫紙上用水彩畫一半藍天一半綠地</p> <p>3. 指導學生用深咖啡色的蠟筆拓印樹幹並剪下來貼在綠地上。</p> <p>4. 以紙箱側邊沾咖啡色顏料印出樹枝。</p> <p>5. 用水彩筆點出綠色的樹葉。</p> <p>6. 畫出動物貼在大樹上。</p> <p>7. 作品分享與欣賞</p> <p>8. 作品張貼於布告欄</p> <p>活動二『與大樹有約』(1節)</p> <p>1. 師生討論出愛樹宣言。</p> <p>2. 學生將宣言寫在長條紙上。</p> <p>3. 上台發表並張貼在教室。</p> <p>4. 大家在大樹下坐坐、聊聊，度過悠閒的時光。</p>	<p>繪本</p> <p>圖畫紙 水彩 紙箱 白膠</p> <p>紙條 毛線</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 - 智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有 - <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名:</p> <p>普教老師簽名:</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明: (1)依照年級
或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。