

嘉義縣沄水國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程主題名稱	閱讀好品格	課程設計者	李珮瑜	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	生態、健康、品格、多元	與學校願景呼應之說明	1. 藉由繪本導讀知道每個人都有自己的特點，能肯定自己和同學。 2. 透過繪本導讀知道分工合作的好處，體會合作的重要性。 3. 利用繪本導讀知道母親的辛苦，能有感恩的心與行動力。 4. 透過繪本導讀理解他人的感受，認識自己的情緒，有良好溝通互動的好品格。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 透過閱讀探索情境中的問題，具備自省與反思的能力，將品格實踐在 日常生活中的待人處事 。 2. 具備閱讀、口說、小書製作的基本語文素養，並具有生活角色扮演的 肢體知能 ，以 同理心 應用在生活中。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>這就是我</p>	<p>【語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 自己的顏色的簡報 2. 不要一直比啦！的簡報 3. 寫他人的優點 4. 圖畫</p>	<p>1. 了解「自己的顏色」的重要訊息與觀點。 2. 了解「不要一直比啦！」的重要訊息與觀點。 3. 關懷同學，能提供同學讚美的正能量。 4. 利用畫圖，表現對自我的認識。</p>	<p>1. 能回答繪本重要內容之訊息與觀點。 2. 能回答繪本重要內容之訊息與觀點。 3. 能說出他人的優點，至少三點。 4. 能完成「獨特的我」圖畫。</p>	<p>活動一：繪本導讀（1節） 1. 觀賞「自己的顏色」封面，預測故事內容。 2. 簡介繪本簡報。 3. 繪本重要內容之提問與討論。</p> <p>活動二：繪本導讀（1節） 1. 觀賞「不要一直比啦！」封面，預測故事內容。 2. 簡介繪本簡報。 3. 繪本重要內容之提問與討論。 4. 分享生活中經歷的相關經驗。</p> <p>活動三：優點大轟炸（1節） 1. 說說他人的優點，至少三點。 2. 發下便條紙，寫寫他人的優點。 3. 把優點便條紙貼在對方的簿子裡。 4. 引導思考-每個人都有屬於自己的特點。</p> <p>活動四：獨特的我（2節） 1. 帶一面鏡子來，畫自己的樣子。 2. 作品介紹與分享。 3. 羅列所有作品：說說看，你發現什麼？</p>	<p>繪本簡報</p> <p>便條紙或學習單</p> <p>鏡子 畫圖紙 畫畫用具</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我會分工合作</p>	<p>【語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 南瓜湯的簡報 2. 演戲道具 3. 狀況題</p>	<p>1. 了解南瓜湯的重要訊息與觀點。 2. 使用道具、聲音、肢體表演南瓜湯劇情，感受演戲的樂趣。</p>	<p>1. 能回答繪本重要內容之訊息與觀點。 2. 能投入表演自己選擇的角色。 3. 能認真討論生活狀況題的處理方法。</p>	<p>活動一：繪本導讀（1節） 1. 觀賞「南瓜湯」封面，預測故事內容。 2. 簡介繪本簡報。 3. 繪本重要內容之提問與討論。</p> <p>活動二：讀者劇場（3節） 1. 師生討論角色的分配。</p>	<p>繪本簡報</p> <p>繪本</p>	<p>5</p>

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		3. 能為生活狀況題訂定生活規則。		2. 請學生列出讓角色所需道具，並動手製作。 3. 每人看繪本念台詞，揣摩角色心境，調整語氣。 4. 學生自行預演。 5. 上台表演 活動三：狀況題（1 節） 1. 師生討論以下狀況該如何解決： a. 同學搶盪鞦韆 b. 玩完玩具不整理 c. 哥哥姊姊吃掉我的點心 d. 掃地時有人偷懶 e. 玩遊戲不遵守規矩。 2. 分組演出狀況題。	劇本	
第(11)週 - 第(16)週	感恩有孝	【語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 媽媽生了一個蛋的簡報 2. 圖畫 3. 摺衣服的照片 4. 感恩卡 5. 感恩的歌曲	1. 了解「媽媽生了一個蛋」的重要訊息與觀點。 2. 利用想像力，畫圖表現媽咪肚中的我。 3. 體會摺衣服是自己可以做的家事，並能每天做一樣家事。 4. 運用感恩卡、感恩的歌曲表達對母親的感謝，增加生活的趣味。	1. 能回答繪本重要內容之訊息與觀點。 2. 能完成「媽咪肚中的我」圖畫。 3. 能每天做一樣家事。 4. 能完成感恩卡 5. 會唱感恩的歌曲。 6. 能於母親節活動中，運用歌曲，表達對照顧者的感謝。	活動一：繪本導讀（1 節） 1. 觀賞「媽媽生了一個蛋」封面，預測故事內容。 2. 簡介繪本簡報。 3. 繪本重要內容之提問與討論。 活動二：圖畫創作（2 節） 1. 師生討論肚中的環境，嬰兒的樣子。 2. 老師提示注意事項。 3. 畫媽咪肚中的我。 4. 上台分享自己創作時的思考軌跡。 活動三：摺衣小幫手（1 節） 1. 教師播放摺衣服的教學影片。 2. 說說平日在家是誰摺衣服的？怎麼摺呢？ 3. 摺衣小幫手-從今天起天天回家幫忙摺衣服。	繪本簡報 嬰兒照片 摺衣服的照片 卡片紙 剪刀 膠水 彩色筆	6

						<p>4. 活動心得分享。</p> <p>活動四：五月感恩心（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作感恩卡。 2. 練唱感恩的歌曲。 3. 練習表達對照顧者的感謝。 	感恩的歌曲	
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	我懂你的心情	<p>【語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巫婆與黑貓的簡報 2. 巫婆和黑貓的角色扮演 3. 情緒小書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「巫婆與黑貓」的重要訊息與觀點。 2. 覺知巫婆和黑貓的感受，體會巫婆和黑貓的立場及學習體諒他人。 3. 以同學能理解的語彙，表達自己的生活情緒和感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答繪本重要內容之訊息與觀點。 2. 能說出巫婆和黑貓的主要感受。 3. 能完成我的情緒小書並講述給同學聽。 	<p>活動一：繪本導讀（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「巫婆與黑貓」封面，預測故事內容。 2. 簡介繪本簡報。 3. 繪本重要內容之提問與討論。 <p>活動二：我懂你的心情（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論巫婆的想法和黑貓的心情變化。 2. 角色扮演—兩人一組，互相扮演巫婆和黑貓，把你的想法和感受說出來。 3. 活動心得分享： 當你扮演巫婆時，你覺得黑貓的感覺是什麼？反之呢？ <p>活動三：心情顏色（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹三原色。 2. 使用蠟筆混色。 3. 師生討論冷暖色調給人的感受。 4. 請學生分組討論並上台分享自己在學校什麼時候有快樂的心情？會用什麼顏色表示？開心的時候，你會做什麼？ 5. 繼續討論生氣的心情？難過的心情？ 6. 完成我的情緒小書。 	<p>繪本簡報</p> <p>三原色圖或影片 小書 用紙 彩繪用具</p>	4

						7. 情緒小書展覽會。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							
學生	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.							
	特教老師簽名: 普教老師簽名: 李珮瑜							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。