

嘉義縣沅水國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	閱讀好品格	課程 設計者	李珮瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由繪本導讀知道每個人都有自己的特點，能肯定自己和同學。 2. 透過繪本導讀知道分工合作的好處，體會合作的重要性。 3. 利用繪本導讀知道母親的辛苦，能有感恩的心與行動力。 4. 透過繪本導讀理解他人的感受，認識自己的情緒，有良好溝通互動的好品格。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過體驗與 實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理 心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 透過閱讀探索情境中的問題，具備自省與反思的能力，將品格實踐在 日常生活中的待人處事。 2. 具備閱讀、口說、小書製作的基本語文素養，並具有生活角色扮演的肢 體知能，以同理心應用在生活中。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>這就是我</p>	<p>【語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 自己的顏色的簡報 2. 不要一直比啦！的簡報 3. 寫他人的優點 4. 圖畫</p>	<p>1. 了解「自己的顏色」的重要訊息與觀點。 2. 了解「不要一直比啦！」的重要訊息與觀點。 3. 關懷同學，能提供同學讚美的正能量。 4. 利用畫圖，表現對自我的認識。</p>	<p>1. 能回答繪本重要內容之訊息與觀點。 2. 能回答繪本重要內容之訊息與觀點。 3. 能說出他人的優點，至少三點。 4. 能完成「獨特的我」圖畫。</p>	<p>活動一：繪本導讀（1節） 1. 觀賞「自己的顏色」封面，預測故事內容。 2. 簡介繪本簡報。 3. 繪本重要內容之提問與討論。</p> <p>活動二：繪本導讀（1節） 1. 觀賞「不要一直比啦！」封面，預測故事內容。 2. 簡介繪本簡報。 3. 繪本重要內容之提問與討論。 4. 分享生活中經歷的相關經驗。</p> <p>活動三：優點大轟炸（1節） 1. 說說他人的優點，至少三點。 2. 發下便條紙，寫寫他人的優點。 3. 把優點便條紙貼在對方的簿子裡。 4. 引導思考-每個人都有屬於自己的特點。</p> <p>活動四：獨特的我（2節） 1. 帶一面鏡子來，畫自己的樣子。 2. 作品介紹與分享。 3. 羅列所有作品：說說看，你發現什麼？</p>	<p>繪本簡報</p> <p>便條紙或學習單</p> <p>鏡子 畫圖紙 畫畫用具</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>我會分工合作</p>	<p>【語文】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 南瓜湯的簡報 2. 演戲道具 3. 狀況題</p>	<p>1. 了解南瓜湯的重要訊息與觀點。 2. 使用道具、聲音、肢體表演南瓜湯劇情，感受演戲的樂趣。</p>	<p>1. 能回答繪本重要內容之訊息與觀點。 2. 能投入表演自己選擇的角色。 3. 能認真討論生活狀況題的處理方法。</p>	<p>活動一：繪本導讀（1節） 1. 觀賞「南瓜湯」封面，預測故事內容。 2. 簡介繪本簡報。 3. 繪本重要內容之提問與討論。</p> <p>活動二：讀者劇場（3節） 1. 師生討論角色的分配。</p>	<p>繪本簡報</p> <p>繪本</p>	<p>5</p>

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		3. 能為生活狀況題訂定生活規則。		<p>2. 請學生列出讓角色所需道具，並動手製作。</p> <p>3. 每人看繪本念台詞，揣摩角色心境，調整語氣。</p> <p>4. 學生自行預演。</p> <p>5. 上台表演</p> <p>活動三：狀況題（1 節）</p> <p>1. 師生討論以下狀況該如何解決：</p> <p>a. 同學搶盪鞦韆</p> <p>b. 玩完玩具不整理</p> <p>c. 哥哥姊姊吃掉我的點心</p> <p>d. 掃地時有人偷懶</p> <p>e. 玩遊戲不遵守規矩。</p> <p>2. 分組演出狀況題。</p>	劇本	
第(11)週 - 第(16)週	感恩有孝	<p>【語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 媽媽生了一個蛋的簡報</p> <p>2. 圖畫</p> <p>3. 摺衣服的照片</p> <p>4. 感恩卡</p> <p>5. 感恩的歌曲</p>	<p>1. 了解「媽媽生了一個蛋」的重要訊息與觀點。</p> <p>2. 利用想像力，畫圖表現媽咪肚中的我。</p> <p>3. 體會摺衣服是自己可以做的家事，並能每天做一樣家事。</p> <p>4. 運用感恩卡、感恩的歌曲表達對母親的感謝，增加生活的趣味。</p>	<p>1. 能回答繪本重要內容之訊息與觀點。</p> <p>2. 能完成「媽咪肚中的我」圖畫。</p> <p>3. 能每天做一樣家事。</p> <p>4. 能完成感恩卡</p> <p>5. 會唱感恩的歌曲。</p> <p>6. 能於母親節活動中，運用歌曲，表達對照顧者的感謝。</p>	<p>活動一：繪本導讀（1 節）</p> <p>1. 觀賞「媽媽生了一個蛋」封面，預測故事內容。</p> <p>2. 簡介繪本簡報。</p> <p>3. 繪本重要內容之提問與討論。</p> <p>活動二：圖畫創作（2 節）</p> <p>1. 師生討論肚中的環境，嬰兒的樣子。</p> <p>2. 老師提示注意事項。</p> <p>3. 畫媽咪肚中的我。</p> <p>4. 上台分享自己創作時的思考軌跡。</p> <p>活動三：摺衣小幫手（1 節）</p> <p>1. 教師播放摺衣服的教學影片。</p> <p>2. 說說平日在家是誰摺衣服的？怎麼摺呢？</p> <p>3. 摺衣小幫手-從今天起天天回家幫忙摺衣服。</p>	<p>繪本簡報</p> <p>嬰兒照片</p> <p>摺衣服的照片</p> <p>卡片紙</p> <p>剪刀</p> <p>膠水</p> <p>彩色筆</p>	6

						<p>4. 活動心得分享。</p> <p>活動四：五月感恩心（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作感恩卡。 2. 練唱感恩的歌曲。 3. 練習表達對照顧者的感謝。 	感恩的歌曲	
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	我懂你的心情	<p>【語文】</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巫婆與黑貓的簡報 2. 巫婆和黑貓的角色扮演 3. 情緒小書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「巫婆與黑貓」的重要訊息與觀點。 2. 覺知巫婆和黑貓的感受，體會巫婆和黑貓的立場及學習體諒他人。 3. 以同學能理解的語彙，表達自己的生活情緒和感受。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答繪本重要內容之訊息與觀點。 2. 能說出巫婆和黑貓的主要感受。 3. 能完成我的情緒小書並講述給同學聽。 	<p>活動一：繪本導讀（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞「巫婆與黑貓」封面，預測故事內容。 2. 簡介繪本簡報。 3. 繪本重要內容之提問與討論。 <p>活動二：我懂你的心情（1節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論巫婆的想法和黑貓的心情變化。 2. 角色扮演—兩人一組，互相扮演巫婆和黑貓，把你的想法和感受說出來。 3. 活動心得分享： 當你扮演巫婆時，你覺得黑貓的感覺是什麼？反之呢？ <p>活動三：心情顏色（2節）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹三原色。 2. 使用蠟筆混色。 3. 師生討論冷暖色調給人的感受。 4. 請學生分組討論並上台分享自己在學校什麼時候有快樂的心情？會用什麼顏色表示？開心的時候，你會做什麼？ 5. 繼續討論生氣的心情？難過的心情？ 6. 完成我的情緒小書。 	<p>繪本簡報</p> <p>三原色圖或影片 小書 用紙 彩繪用具</p>	4

						7. 情緒小書展覽會。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：李珮瑜</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。