

嘉義縣祥和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	影像處理小高手	課程設計者	陳靖良	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼應之說明	教導小朋友應用資訊科技進行影像處理，並能活學活用於日常生活中。			
總綱核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	一、啟發學生 PhotoCap 影像處理軟體學習動機和興趣。 二、使學生具備影像處理能力，包括編修、合成、套用特效等各項功能。 三、從做中學，教導學生影像處理、套用相框、遮罩、加入物件等，活學活用於生活中。 四、教導學生善用網路資源，在雲端分享照片，和朋友一起分享。 五、落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 六、培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，參與製作班刊、分享學習成果。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	我是影像高手	資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	影像應用和啟動、做中學、檢視照片、套用相框、儲存檔案、多圖相框	1、體驗 photocap 影像應用軟體並學會如何啟動。 2、認識與使用 photocap 中的檢視照片、套用相框、儲存檔案、多圖相框的功能。	1、了解影像軟體的應用 2、會安裝和啟動 PhotoCap 3、從做中學影像處理 4、學會套用美麗相框 5、認識圖檔類型和存檔 6、能夠做多圖相框	1.影像軟體的應用 2.PhotoCap 安裝和啟動 3.PhotoCap 做中學 4.套用美麗相框 5.儲存檔案(影像檔格式) 6.可愛多圖相框	PhotoCap 影像處理軟體之應用	2
第(3)週 - 第(5)週	校外教學全記錄	資議t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	影像遮罩效果、文字物件、可愛小圖案、圖層和工作檔、照片物件、對話框物件	1、體驗影像遮罩的應用、學會使用文字物件、插入小圖案的功能 2、認識圖層和工作檔 3、體會使用照片物件及應用對話框物件製作校外教學記錄的樂趣	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.影像遮罩效果 2.文字物件 3.可愛小圖案 4.圖層和工作檔 5.照片物件 6.對話框物件	PhotoCap 影像處理軟體之應用	3
第(6)週 - 第(9)週	趣味影像合成	資議t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	影像去背、圖層混合、魔術橡皮擦 影像合成、套索去背、公仔組合	1、體會影像去背和合成的功能、學會用橡皮擦去背與圖層混合應用的功能 2、認識與使用魔術橡皮擦，進行合成做造型 3、感受使用套索去背和公仔組合的方法，製作自製公仔應用在生活中的重要性。	1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量	1.影像去背和合成 2.圖層混合應用 3.魔術橡皮擦 4.合成做可愛造型 5.套索選取去背 6.玩一下公仔組合	PhotoCap 影像處理軟體之應用	4

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>我的 創意 照片</p>	<p>資議t-II-2 體會資訊科技 解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技 溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技 於日常生活之重要性。</p>	<p>向量圖檔、 合併圖層、 畫貝塞爾曲 線 另存 PNG、 個人印章、 加入向量物 件</p>	<p>1、 體會繪製向量和點 陣圖的功能並學會 製作向量圖、畫貝 塞爾曲線的方法</p> <p>2、 認識與使用合併圖 層變化造型，以製 作個人印章並另存 成 PNG 檔。</p> <p>3、 感受利用 photocap 套用向量圖檔的方 法去製作個人生活創意 照片的樂趣。</p>	<p>1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量</p>	<p>1 向量和點陣圖檔 2 PhotoCap 的向量世界 3 畫微笑曲線 4 另存 PNG 圖檔 5 製作個人印章 6 跟著鴨鴨去旅行</p>	<p>PhotoCap 影像 處理軟體之應 用</p>	<p>4</p>
<p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>模 版 應 用 點 子 王</p>	<p>資議t-II-2 體會資訊科技 解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技 溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技 於日常生活之重要性。</p>	<p>模版/外 框、做四則 漫畫、寫真 月曆 做班刊封 面、自己做 相框(外框 工廠)</p>	<p>1、 體會各種模版和相 框的使用</p> <p>2、 認識如何應用模版 做四則漫畫及製作 個人寫真月曆的方 法</p> <p>3、 感受應用 photocap 學會製作班刊封面 及使用外框工廠做 個人相框的重要性</p>	<p>1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量</p>	<p>1.各式各樣模版/外框 2.用模版做四則漫畫 3.個人寫真月曆 4.我會做班刊封面 5.自己做相框</p>	<p>PhotoCap 影像 處理軟體之應 用</p>	<p>3</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我的 電子 相簿</p>	<p>資議t-II-2 體會資訊科技 解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技 溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技 於日常生活之重要性。</p> <p>資議c-II-1 體驗運用科技</p>	<p>在雲端分享 照片、批次 轉檔、產生 電子相簿、 放到雲端硬 碟、瀏覽我 的相簿</p>	<p>1、 體會使用雲端分享 數位照片的方法</p> <p>2、 認識與使用批次轉 檔功能轉換大批照 片</p> <p>3、 認識用 photocap 產 生電子相簿並使用 內建功能，將作品 放到雲端硬碟</p> <p>4、 體驗瀏覽雲端相簿 的方法並學會使用 E-mai 進行相簿網</p>	<p>1.口頭問答 2.操作練習 3.學習評量</p>	<p>1.在雲端分享照片 2.批次轉檔 3.產生電子相簿 4.放到雲端硬碟 5.瀏覽我的相簿</p>	<p>PhotoCap 影像 處理軟體之應 用</p>	<p>4</p>

	與他人互動及合作的方法。		址的寄送。				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名: 陳靖良</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

電子檔打字即可 書面資料需簽名