

年級	六年級	年級課程主題名稱	全球大事紀	課程設計者	六年級教師群	總節數 / 學期 (上/下)	40/上下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	國際寰宇展視野 人文科技 show 時代		與學校願景呼應之說明	1. 讓小朋友透過親身體驗或資料蒐集，瞭解世界文化多樣性，進而懂得欣賞及尊重異國文化。 2. 建立兼容並蓄的世界觀及友善態度，使地球成為更好的樂土。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 帶領孩子從台灣出發去認識十大國際議題與培養具理解國際事務的素養。 2. 學生藉由生活中多元感官的發展，培養出藝術創作與欣賞的基本素養。 3. 引領孩子理解複雜的世界新局勢，培養判斷是非的能力及能關注全球議題，並能從中了解時代脈動，發展國際理解、關懷的胸懷的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(2)週	“萊豬”來不來?	<p>國語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 觀看萊特多巴胺的相關報導。</p> <p>2. 閱讀萊特多巴胺的相關資料</p>	<p>1. 能觀看萊特多巴胺議題影片後構思生活行動策略。</p> <p>2. 能分組討論辯論該不該進口“萊豬”？並實行雙方辯論。</p>	<p>1. 能說出影片報導的大概內容。</p> <p>2. 能說出萊特多巴胺的特色。</p> <p>3. 能理解並尊重不同立場的想法。</p> <p>4. 能分組討論辯論主題並實行雙方辯論。</p>	<p>一、引起動機：播放 youtube萊豬來不來？台灣吃的豬哪裡來？讓孩子了解除了吃到台灣豬外，其它的豬隻來源。</p> <p>二、教師轉述新聞報導-台灣開放含美國瘦肉精的豬肉，引發抗議。</p> <p>三、問題與討論：</p> <p>1. 你們平常最常的肉品為何？</p> <p>2. 你知道我們平常吃的豬哪裡來嗎？</p> <p>3. 最近新聞吵著不吃含“萊特多巴胺”的豬，你知道原因嗎？</p> <p>4. 你知道“萊特多巴胺”是什麼？對我們的人體有什麼影響？</p> <p>5. 為什麼台灣要進口“萊豬”？可能有哪些因素？</p> <p>6. 當政府和人民的立場不同時，人民和政府能做的事是什麼？</p> <p>7. 未來你會不會選購“萊豬”？為什麼？</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 便利貼</p> <p>3. 口頭報告</p>	2

		2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。				四、辯論會--該不該進口“萊豬”？		
新冠 肺炎 疫情 升溫	國語文 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	1. 認識國際傳染病- 新冠肺炎的病因、歷史、治療與預防方式。 2. 當前的疫苗準備狀況。 3. 了解新冠肺炎對臺灣造成的影響、臺灣政府與國際間對於新冠肺炎之對策與措施、臺灣與國際衛生組織之合作。	1. 能觀看議題影片後構思生活行動策略。 2. 能了解新冠肺炎對臺灣造成的影響，並落實防疫工作。 3. 能了解臺灣政府與國際間對於新冠肺炎之對策與措施，並配合政府的防疫政策。	1. 能專心觀看影片內容。 2. 能專注討論並聆聽他人觀點。 3. 了解目前國際新冠狀病毒疫情並完成防疫的作法。 4. 珍惜自身擁有的，知足並感謝他人的付出。	一、引起動機： 播放新聞報導-「印度新冠肺炎疫情嚴峻，恆河浮屍百具」。 二、老師轉述目前全球各地疫情嚴峻，目前以印度疫情最不樂觀，除了確診病例增加快速，死亡人數激增。又面臨病毒不停的變異，引發全球擔憂。 三、問題與討論： 1. 針對所觀賞的影片說說個人的心得感想。 2. 這樣的情況可能引發的問題是什麼？ 3. 面對全球疫情嚴峻，許多人都施打疫苗，若是你擁有施打資格，你會不會施打？為什麼？ 4. 面對疫情我們可以做的是什麼？ 四、延伸討論並完成「防疫大作戰」學習單。	1. 學習單 2. 便利貼 3. 口頭報告		
第 (3) 週 - 第 (4) 週								2

<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>有 限 資 源 大 分</p>	<p>社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。 2. 在閱讀文本時，能進行摘取與整理議題的重點，並能加以描述和解釋。 3. 在分組報告時能將南中國海資源、釣魚臺列島及古大陸多礦場引列強爭奪等議題觀念闡述清楚並加以描述其所代表的因果關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動探索地方資源以完成學習單 2. 能了解亞、非、美三洲的發展並回應。 3. 能主動探究並將資源整理成長條圖的資料探以利分享報告。 4. 能積極參與討論與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀文本 2. 能參與小組討論與發表看法 3. 能將資源使用問題的狀況闡述出來。 4. 能樂於參與分享與討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回家閱讀「有限資源大家分」單元內容 2. 小組討論， (1) 地方資源的探索 (2) 爭奪活動討論 (3) 完成學習單與交流， 3. 環境資源大調查。 (1) 分組上網蒐集相關資料 (2) 整理資料 (3) 繪製成長條圖 4. 資料海報分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 便利貼 3. 口頭報告 	<p>4</p>
<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>全 球 經 濟 體 質 的 轉 變</p>	<p>國語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用相關的閱讀策略推論出文本中所蘊含的觀點。 2. 分組利用閱讀策略去探究「中國大陸崛起、美國舉債危機、換政府拚經濟、北韓爭取經濟援助文化」等事件，並能從過程中去理解與欣賞不同文化之處。 3. 在分組討論時能表達自己的觀點並能和同儕討論與分享。經由討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動探索地方資源以完成學習單 2. 了解歐、亞、美三洲的經濟發展現況與困境。 3. 能主動探究並將議題資源整理好並完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀文本 2. 能參與小組討論與發表看法 3. 能將金融危機問題的狀況闡述出來。 4. 能樂於參與分享與討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由目前的經濟狀況引起學習動機 2. 請回家閱讀「全球經濟體質的轉變」單元內容 3. 小組討論 (1) 貨幣政策 (2) 金融危機 (3) 歐盟經濟體 (4) 完成學習單 4. 實地參訪—台灣銀行 (1) 小組分組討論參觀重點 (2) 分組擬定訪問稿 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 便利貼 3. 口頭報告 	<p>4</p>

			與分享後掌握寫作步驟能完成符合主題的作品	4. 能利用寫作步驟，完成寫作作品。		(3) 參訪活動 (4) 心得回饋單 作文-我的理財經		
第 (13) 週 - 第 (16) 週	國際 傳播 的情 報解 讀	國語文 5-III-8 運用自我提問、 推論等策略，推論文本隱 含的因果訊息或觀點。 社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議 題相關資料的重點，判讀 其正確性及價值，並加以 描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團隊合 作。	1. 能運用閱讀相關 策略推論出文本 所隱含的觀點。 2. 在閱讀文本時， 能將恐怖主義與 維基大解密等資 料進行摘取與整 理議題的重點， 並能加以描述和 解釋。 3. 在分組報告時能 表達個人的觀點 及專注地聆聽同 儕的報告並與他 人互動良好。 4. 能積極參與統論 與分享	1. 能主動探索地 方資源以完成 學習單 2. 了解亞、非、美 三洲的發展及 回應。 3. 能主動探究並 將資源整理好 探以利分享報 告。 4. 能積極參與討 論與分享	1. 能閱讀文本 2. 能參與小組討論與 發表看法 3. 能將恐怖主義與維 基大解密使用問題 的狀況闡述出來。 4. 能樂於參與分享與 討論	1. 回家閱讀「國際傳播的 情報解讀」單元內容 2. 小組討論，完成學習 單，想法交流，提問老 師，再修正答案。 3. 小組分享學習單，老師 回饋。 4. 小組分工收集相關國 際人物、事件和國旗做 成便利貼。 5. 將設計好的便利貼貼 到世界地圖上，以認識 國家地理位置，並將之 分享。	1. 學習單 2. 便利貼 3. 口頭報告	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	全球 化的 移民 潮	國語文 5-III-8 運用自我提問、 推論等策略，推論文本隱 含的因果訊息或觀點。 社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議 題相關資料的重點，判讀 其正確性及價值，並加以 描述和解釋。	1. 能運用閱讀相關 策略推論出文本 所隱含的觀點。 2. 在閱讀文本時， 能進行摘取與整 理議題的重點， 並能加以描述和 解釋。 3. 在分組報告時能 表達個人的觀點	1. 能以口語、文 字、多元媒體 形式表達時自 己的觀點並能 運用各種閱讀 策略推論出文 本的觀點。 2. 能主動探索知 識以培養創造	1. 能閱讀文本 2. 能參與小組討論與 發表看法 3. 能將移工問題的狀 況闡述出來。 4. 能知道東南亞各國 的地理位置與特色。	1. 由移工問題來引起學 習動機 2. 請學生回家閱讀「全球 化的移民潮」閱讀單元 內容 3. 小組討論，完成學習 單，想法交流，提問老 師，再修正答案。 4. 小組分享學習單，老師 回饋。	1. 學習單 2. 便利貼 3. 口頭報告	4

		3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	及專注地聆聽同儕的報告並與他人互動良好。 4. 能積極參與討論與發表意見。	性思考和問題解決能力。 3. 能了解國際移工的問題核心及背後所蘊藏的因果關係。		5. 小組分工收集相關國際人物、事件和國旗做成便利貼。 6. 將設計好的便利貼貼到世界地圖上，以認識國家地理位置，並將之分享。		
第 (21) 週 - 第 (24) 週	核武 問題 擺不 平	國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。 2. 在閱讀文本時，能進行摘取與整理議題的重點，並能加以描述和解釋。 3. 在分組報告時能表達個人的觀點及專注地聆聽同儕的報告並與他人互動良好。 4. 能嘗試不同素材與想法將核武問題透由戲劇表演的方式展現出來。	1. 能以口語、文字、多元媒體形式表達時自己的觀點並能運用各種閱讀策略推論出文本的觀點。 2. 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。 3. 能了解北韓核武問題的兩難及美俄裁減核武軍備的問題核心及背後所蘊藏的因果關係。	1. 能閱讀文本 2. 能參與小組討論與發表看法 3. 能將核武問題的狀況闡述出來。 4. 能知道北韓、俄羅斯的地理位置與特色。	1. 回家閱讀「核武問題擺不平」的單元內容 2. 分組討論： (1)核子武器所帶來的問題及如何有效管制規範， (2)完成學習單， (3)討論與分享。 3. 綜合討論— (1)完成「核武問題擺不平」的學習單， (2)分組分工收集相關美國、俄羅斯、北韓、伊朗等國際人物、事件和國旗做成便利貼。 (3)我的世界地圖—將設計好的便利貼貼到世界地圖上，以認識美國、俄羅斯、北韓、伊朗等國家地理位置，並將之分享。 (4)行動劇—核武真可怕	1. 學習單 2. 便利貼 3. 戲劇演出	4

						請學生就討論內容敘寫簡單的一份大綱，選定角色後，進行排練，最後在班上演出。		
第 (25) 週 - 第 (28) 週	全球 維安 糾察 隊	<p>國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。 2. 在閱讀文本時，能進行摘取與整理議題的重點，並能加以描述和解釋。 3. 在分組報告時能表達個人的觀點及專注地聆聽同儕的報告並與他人互動良好。 4. 從分享文本議題探究報告時，能運用回饋進行省思，以尋求個人與小組的創新想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以口語、文字、多元媒體形式表達時自己的觀點並能運用各種閱讀策略推論出文本的觀點。 2. 了解中亞的發展及現況。 3. 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。 4. 樂於參與討論與分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀文本 2. 能參與小組討論與發表看法 3. 能將中亞的現況描述出來 4. 能知道中亞的地理位置與特色 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「全球維安糾察隊」的單元內容 2. 分組討論 (1)美國隊長的優缺點—分組討論美國為何扮演維安糾察隊的角色 (2)阿富汗和伊拉克用兵的狀況 (3)完成學習單 3. 分享與討論 4. 綜合討論--小組分工收集伊朗、阿富汗和伊拉克相關國際人物、事件和國旗做成便利貼。 5. 我的世界地圖-將設計好的便利貼貼到世界地圖上，以認識伊朗、阿富汗和伊拉克國家地理位置，並將之分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 便利貼 3. 口頭報告 4. 世界地圖 	4
第 (29) 週 -	災後 復建 跨國 情	<p>國語文 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用相關的閱讀策略推論出文本中所蘊含的觀點。 2. 分組將文本與影片資料擷取，並整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注觀看文本內容。並能以個人的意見推論影片所要傳達的觀點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀文本 2. 能參與小組討論與發表看法 3. 能將中亞的現況描述出來 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀「災後復建跨國情」的單元內容 2. 分組討論 3. 當歐洲國家面臨經濟問題或遭遇災難(如這 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 便利貼 3. 作文單 	4

<p>第 (32) 週</p>		<p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>理成重點資料，就其資料去判讀、描述和解釋。</p> <p>3. 在分組討論時能表達自己的觀點並能和同儕討論與分享。</p> <p>4. 經由討論與分享後掌握寫作步驟能完成符合主題的作品</p>	<p>2. 能利用網路查出至少三種有關「新冠狀病毒」和台灣有關的地方。</p> <p>3. 能提出自己觀點與同儕討論與分享。</p> <p>能運用寫作技巧完成作品。</p>	<p>4. 能知道歐洲的地理位置與經濟特色</p>	<p>次的新冠肺炎)，該如何因應，</p> <p>4. 完成學習單，</p> <p>5. 分享與回饋，再修正答案。</p> <p>6. 學習單分享。</p> <p>7. 延伸活動：因應新興疾病的傳播傳播速度快速，我們該如何因應疫情呢？</p> <p>8. 讀完本課以後，你會如何發揮「人飢己飢，人溺己溺」的精神？」</p> <p>9. 完成寫作：「防疫大作戰</p>		
<p>第 (33) 週 - 第 (36) 週</p>	<p>外交 盟國 新洗 牌</p>	<p>國語文</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。</p> <p>2. 在閱讀文本時，能進行摘取與整理議題的重點，並能加以描述和解釋。</p> <p>3. 在分組報告時能表達個人的觀點及專注地聆聽同儕的報告並與他人互動良好。</p> <p>4. 能嘗試不同想法</p>	<p>1. 能以口語、文字、多元媒體形式表達時自己的觀點並能運用各種閱讀策略推論出文本的觀點。</p> <p>2. 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。</p> <p>3. 能了解台灣在國際舞台的困境及背後所蘊</p>	<p>1. 能閱讀文本</p> <p>2. 能參與小組討論與發表看法</p> <p>3. 能將台灣的外交困境的狀況闡述出來。</p> <p>4. 能積極地參與海報創作</p>	<p>1. 回家閱讀「外交盟國新洗牌」的單元內容</p> <p>2. 分組討論： (1)在國際上交朋友，到底是哪一個部門(行政或立法)決定， (2)又巴西、印度、中國大陸為何會成為大家競相追逐的對象， (3)英國女王訪問愛爾蘭具有何種意義， (4)完成學習單-「外交盟國新洗牌」</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 海報紙</p>	<p>4</p>

		<p>藝術領域</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事 展演活動。</p>	<p>將與同儕一起討論有關台灣的外交困境用海報的方式呈現出來。</p>	<p>含的因果關係。</p>		<p>(5) 困境--外交上台灣的地位特殊，該如何突破。</p> <p>3. 為台灣發聲-分組創作海報。</p> <p>4. 分享報告。</p>	
<p>第 (37) 週</p> <p>—</p> <p>第 (40) 週</p>	<p>民主號角自由曙光</p>	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社會領域</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 在觀賞影片時能根據情境中的人物情感聽出不同語氣所要傳達的情意。</p> <p>2. 能運用閱讀相關策略推論出文本所隱含的觀點。</p> <p>3. 在閱讀文本時，能進行摘取與整理議題的重點，並能加以描述和解釋。</p> <p>4. 在觀賞影片時能表達個人的觀點及專注地聆聽同儕的報告並與他人互動良好。</p>	<p>1. 能運用各種閱讀策略推論出文本的觀點。</p> <p>2. 能主動探索知識以培養創造性思考和問題解決能力。</p> <p>3. 能專注地觀賞影片並適時地提出自己的看法與觀點與同儕討論與互動。</p> <p>4. 能了解香港、中東世界及緬甸的民主抗爭的活動。</p>	<p>1. 能閱讀文本</p> <p>2. 能參與小組討論與發表看法</p> <p>3. 能將民主抗爭問題的狀況闡述出來。</p> <p>4. 能專注地觀賞影片並與同儕分享。</p>	<p>1. 回家閱讀「民主號角自由曙光」的單元內容</p> <p>2. 小組討論</p> <p>(1) 阿拉伯世界為何有許多在位十幾年的國家元首，會在革命的浪潮下紛紛垮台，催動世界的改變，</p> <p>(2) 完成學習單「民主號角自由曙光」</p> <p>3. 香港民主抗爭活動—以人民為主，介紹近日香港多次抗爭也為爭取民主自治。</p> <p>4. 影片觀賞與分享報告</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 便利貼</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 影片 - 香港民主抗爭影片</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- 一般資優 3人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教需求學生
課程調整

1. 課程進行一個小段落後，可以就上課內容或影片內容進行簡單提問，或請學生協助拿取課程用品，提升學生自信心及提高課堂參與度。
2. 提供生活化、圖像化範例與說明；範例需明確清楚。
特教老師簽名：徐尚筠、賴亭好
3. 請小天使協助課程活動的轉換及課堂操作活動。
普教老師簽名：蔡雅玲
4. 分組討論時可嘗試依教學主題更換組員，以增加學生互相腦力激盪的機會。
5. 可讓學生分享自身知曉或曾看過的課程相關事件，將生活經驗與課程進行連結。